

Управление образования Администрации Колпашевского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО

Принята на заседании
педагогического совета
от 17.05.2024 г.
Протокол № 15 от 17.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 4
им. Е.А. Жданова» г. Колпашево
И.А. Колотовкина
Приказ от 31.07.2024 года № 330

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Добрая воля»

социально-гуманитарной направленности

Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Муругова Юлия Алексеевна,
педагог - организатор

г. Колпашево - 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Цель и задачи программы.....	5
4. Планируемые результаты.....	6
5. Учебный план.....	8
6. Содержание учебного плана.....	9
7. Календарный учебный график.....	10
8. Материально-техническое обеспечение программы.....	12
9. Формы аттестации.....	12
10. Оценочные материалы.....	12
11. Методические и информационные материалы.....	15
12. Список литературы.....	16

1. Аннотация

Данная программа ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию. Волонтерская деятельность одна из лучших форм вовлечения подростков в социальную активность, она способствует формированию и совершенствованию личности подростка, а также формированию социальной компетентности подрастающего поколения.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем, направленных для решения различных учебных задач, а также для участия в конкурсах и выставках.

Программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования «Колпашевский район» приоритетным видам деятельности.

2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 6-11-х классов в соответствии со следующими нормативными документами:

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказом Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево
- учебным пособием «Школа волонтера. 10-11 классы. – М, «Просвещение», 2020. – 96 с.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных

программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

В воспитании и образовании молодого поколения особую, ни с чем не сравнимую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся для ребят «окном в мир», но и серьёзно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности; как источник социальной информации они определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу.

Главная же задача образовательного процесса как раз и состоит в социализации личности, превращении её в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Осуществление программы дополнительного образования «Добрая воля» в образовательной организации поможет создать условия для оптимальной социальной и творческой реализации личности учащихся, их интеллектуального совершенствования, сформировать медиакультуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать их активность в поисках профессии.

На занятиях в кружке «Добрая воля» учащиеся 6-11-х классов изучат получают первоначальное представление о волонтерской деятельности, усвоят основы культуры волонтера, попробуют создавать свои волонтерские проекты, освоят навыки поиска информации в различных источниках, научатся не только собирать материал, но и систематизировать его.

Занятия по данной программе помогут организовать работу школьного волонтерского отряда и ученического самоуправления привлечь к организации школьных мероприятий больше учащихся. Участвуя в работе школьного волонтерского отряда, учащиеся попробуют себя в роли организаторов, режиссёров, редакторов, кураторов различных направлений волонтерской деятельности, включатся в систему новых отношений, выявят свои способности и профессиональные качества, что поможет им реализоваться в интересном деле и утвердиться в общественном мнении, а также определиться в мире профессий.

Направленность Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся.

Уровень освоения программы - базовый. На данном этапе выявляются учащиеся, которым присущ высокий уровень познавательного интереса и мотивации к изучению данного блока знаний на раннем этапе изучения комплексной программы сектора. Деятельность учащихся предполагает участие их в мероприятиях городского и районного уровня.

Актуальность программы дополнительного образования «Добрая воля» связана с решением такого блока задач общеобразовательной организации, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщённости юных и взрослых членов общества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в опоре на практические рекомендации и концептуальные положения, направленные на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области волонтерства, развитие навыков организаторской деятельности и реализацию творческих возможностей личности, что способствует успешной социализации обучающихся, повышению их самооценки.

Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие талантов, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе даёт учащимся возможность

общаться в процессе создания проекта, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Программа дополнительного образования «Добрая воля» рассчитана на учащихся 6-11х классов, заинтересованных в изучении основ волонтерской деятельности и овладении практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным базовым учебным дисциплинам. В свою очередь обучение по данной программе не только значительно расширит объём знаний по основам учебных предметов, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера.

Отличительной особенностью программы является деятельный подход к обучению, развитию, воспитанию ребенка средствами интеграции, воспитанник в течение обучения остается вовлеченным в продуктивную созидательную деятельность, позволяющую ему с одной стороны выступать в качестве исполнителя, а с другой - автора-творца. Это требует от учащегося самостоятельности, внутренней свободы, оригинальности мышления. Поэтому в программе обосновано использование разных методов и приемов детской творческой деятельности в процессе журналистской работы.

Реализация программы основана на использовании следующих образовательных технологий: тестовые технологии, ИК-технологии, групповые технологии, технологии литературных и французских мастерских.

Адресат программы - учащиеся 12-18 лет.

3. Цель программы:

Целью курса является создание условий для интеллектуального и духовно-нравственного, творческого и физического развития молодого человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи**.

I. Обучающие:

- вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах и особенностях волонтерской деятельности, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к работе с людьми;
- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- формирование навыков волонтерского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формирование у обучающихся опыта и навыков для реализации собственных идей, и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.
- формирование практических навыков создания школьного органа ученического самоуправления;
- формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

II. Развивающие:

- всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;
- расширение общего кругозора.

III. Воспитательные:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;

- формирование представления о волонтерстве как о деятельности, играющей специфическую роль в жизни общества;
- пробуждение интереса к добровольчеству и формирование осознанного отношения к нему как виду общественной деятельности;
- осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- формирование чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за своё здоровье;
- формирование у обучающихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;
- воспитание культуры поведения и речи.

Условия реализации программы: Группа формируется из учащихся 12-18 лет на добровольной основе, проявляющих повышенный интерес к волонтерской деятельности. Программа рассчитана на 1 год обучения. При наличии вакантных мест на обучение по программе могут быть приняты учащиеся, ранее не занимающиеся в объединении, но имеющие опыт результативного участия в проектах по данному направлению деятельности.

Создание специальных условий, способствующих освоению программы:

обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности)

обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, укрепление здоровья, профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательной организации, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Данная программа предполагает наличие фондов и возможности доступа учащимися к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, интернет-ресурсы, домашние библиотеки).

Программа дополнительного образования «Добрая воля» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной.

Структурно она делится на четыре основных раздела:

1. «Волонтерская деятельность в России»
2. «Вы решили стать волонтером»
3. «Волонтерский проект: от идеи к результатам»
4. «Из опыта волонтерской деятельности»

Формы организации обучения: проблемная беседа, практическая работа в группах, творческая работа, деловая игра, конференция, презентация, проектная деятельность, индивидуальные задания.

По цели обучения данная программа профессионально-прикладная.

4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения материала, учащиеся научатся в области предметных результатов:

- разрабатывать собственные волонтерские проекты;
- создавать и вести своё индивидуальное портфолио;
- находить возможности участия в волонтерской деятельности;
- ориентироваться в организации волонтерского движения в мире и в России;

- применять на практике знания, полученные в ходе аудиторных занятий и практической деятельности в рамках курса

В области метапредметных результатов:

- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;
- использовать коммуникативные возможности языка, умение грамотно формулировать вопросы с целью получения наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);
- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как квалифицированный читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями.

В области личностных результатов учащийся научится:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов участников группы;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознавать свою готовность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;
- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- понимать значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- проявлять творческую и социальную активность.

Обучение, а также оценка знаний и умений, обучающихся проводятся в форме творческих работ, рефератов и эвристических бесед по всем темам. Используются также экскурсии, включающие в себя самостоятельные наблюдения, опыты, решение творческих задач. Качество практической подготовки обучающихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа и создание собственных проектов обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление знаний, умений и навыков. В процессе занятий

ребята учатся создавать проекты, участвуют в конкурсах, творческих мастерских, литературно-деловых играх, семинарах («круглых столах»), семинарах-дискуссиях, в групповом проектировании и мастер-классах, на которых они общаются со специалистами по интересующим темам и применяют полученные знания.

Итоги реализации программы.

К концу обучения по программе курса «Добрая воля» учащиеся должны получить полное представление о волонтерской деятельности, усвоить основы корпоративной культуры волонтера, уметь создавать авторские проекты и принимать участие в проектах внешних организаций.

5. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
		68			
I	МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ	2 ч.	1	1	
1	Введение. Волонтеры меняют мир	2	1	1	Беседа
II	МОДУЛЬ 2. Волонтерская деятельность в России	24 ч	12	12	
2	Из истории волонтерского движения	2	1	1	Беседа
3	Волонтерское движение: XX и XXI века	2	1	1	Работа с документами
4	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	2	1	1	Работа с документами
5	Волонтер и доброволец	2	1	1	Работа с документами
6	Права и обязанности волонтера	2	1	1	Работа в группе
7	Развитие волонтерства	2	1	1	Беседа, тест
8	Волонтерская деятельность	2	1	1	Работа в группах
9	Волонтерская группа	2	1	1	Работа в группах
10	Волонтерская организация	2	1	1	Работа в группах
11	Социальное волонтерство	2	1	1	Работа в группах
12	Экологическое волонтерство	2	1	1	Работа в группах

III	МОДУЛЬ 3. Вы решили стать волонтером	10 ч.	5	5	
1	Как возникает решение стать волонтером?	2	1	1	Эссе, работа в группах
2	Как стать волонтером?	4	2	2	Работа с электронными ресурсами, создание волонтерской книжки
3	Что необходимо знать и уметь волонтеру?	4	2	2	Работа в группах
IV	МОДУЛЬ 4. Из опыта волонтерской деятельности	16 ч.	8	8	
1	Помощь детям и пожилым людям	4	2	2	Работа в группах
2	Творческие проекты в школе	4	2	2	Работа в группах
3	Развлекательные программы	2	1	1	Работа в группах
4	Экологические проекты	4	2	2	Работа в группах
5	Проекты по агитации за здоровый образ жизни	2	2	2	Работа в группах
6	Образовательные проекты	2	2	2	Работа в группах
V	МОДУЛЬ 5. Волонтерский проект: от идеи к результатам	16 ч.	7	9	
1	Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта?	4	2	2	Работа в группах
2	Разработка волонтерского проекта	4	1	3	Работа в группах
3	Реализация волонтерского проекта	4	2	2	Работа в группах
4	Подведение итогов проекта	4	2	2	Работа в группах

6. Содержание учебного плана

Модуль 1. Вводное занятие (2 ч)

Введение. Волонтеры меняют мир.

Модуль 2. Волонтерская деятельность в России (24 ч)

Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства); волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера; права и обязанности волонтера. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Особенности волонтерской деятельности.

Волонтёрские группы и волонтёрские организации: организаторы и участники волонтёрской деятельности; индивидуальное и групповое волонтёрство; волонтёрская группа; волонтёрская организация. Направления деятельности волонтёров: социальное волонтёрство, экологическое волонтёрство.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов, ролевая игра, пресс- конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Модуль 3. Вы решили стать волонтёром (7 ч)

Мотивация к участию в волонтёрской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтёра, мотивация деятельности волонтёра. Как стать волонтёром: выбор направления волонтёрской деятельности; поиск волонтёрской организации или волонтёрского проекта; прохождение собеседования при приёме в волонтёрскую организацию и обучение волонтёров. Что необходимо знать и уметь волонтёру: требования, предъявляемые к волонтёру; личная книжка волонтёра.

Виды деятельности: беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут, создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма.

Модуль 4. Из опыта волонтёрской деятельности (6 ч)

Организация праздника для учащихся «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Без разницы». Организация школьного волонтёрского центра. Экологический проект «Чистые берега». Экологический двухмесячник. Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика.

Виды деятельности: практические работы по решению учебных кейсов.

Модуль 5. Волонтёрский проект: от идеи к результатам (5 ч)

Что такое волонтёрский проект: проект как форма осуществления волонтёрской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтёрского проекта. Разработка волонтёрского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтёрского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтёрского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, создание листовки-флаера, подготовка и защита проекта.

7. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	02.09.2024	23.05.2025	34	68	Одна группа по 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	План	Корректировка

I	МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ	2 ч.		
1	Введение. Волонтеры меняют мир	2		
II	МОДУЛЬ 2. Волонтерская деятельность в России	24 ч		
2	Из истории волонтерского движения	2		
3	Волонтерское движение: XX и XXI века	2		
4	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	2		
5	Волонтер и доброволец	2		
6	Права и обязанности волонтера	2		
7	Развитие волонтерства	2		
8	Волонтерская деятельность	2		
9	Волонтерская группа	2		
10	Волонтерская организация	2		
11	Социальное волонтерство	2		
12	Экологическое волонтерство	2		
III	МОДУЛЬ 3. Вы решили стать волонтером	10 ч.		
1	Как возникает решение стать волонтером?	2		
2	Как стать волонтером?	4		
3	Что необходимо знать и уметь волонтеру?	4		
IV	МОДУЛЬ 4. Из опыта волонтерской деятельности	16 ч.		
1	Помощь детям и пожилым людям	4		
2	Творческие проекты в школе	4		
3	Развлекательные программы	2		

4	Экологические проекты	4		
5	Проекты по агитации за здоровый образ жизни	2		
6	Образовательные проекты	2		
V	МОДУЛЬ 5. Волонтерский проект: от идеи к результатам	16 ч.		
1	Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта?	4		
2	Разработка волонтерского проекта	4		
3	Реализация волонтерского проекта	4		
4	Подведение итогов проекта	4		
Итого		68 ч.		

8. Материально - техническое оснащение занятий:

Компьютер, проектор, принтер, брошюратор, фотоаппаратура, диктофон, видеоматериалы, демонстрационный материал.

9. Формы промежуточного контроля – устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

10. Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение. Используются тестирование и собеседование.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; формы текущего контроля – педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Порядок промежуточной и итоговой аттестации

1. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программы

2. При проведении промежуточной аттестации по программе используется без оценочная система (зачет/незачет).

3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: тесты, опрос, опросы, зачет, участие в мероприятиях и конкурсах.

4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: по окончании 1-го полугодия и по окончании учебного года (переводная – обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения)

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе. Формат итогового контроля: конкурс, презентация, выпуск теле- и радиопрограммы, печатного издания.

Примерный тест:

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

1. *Помощник*
2. *Доброволец*
3. *Активист*

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

1. *«Тимуровское движение»*
2. *«Скаутское движение»*
3. *«Юные инспекторы дорожного движения»*

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3. Международный день добровольцев празднуется:

1. *8 июня*
2. *5 сентября*
3. *5 декабря*

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

1. *Петре Первом*
2. *Александре I*
3. *Князе Владимире Святославовиче*

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

1. *любой человек от 14 лет*
2. *совершеннолетний гражданин*
3. *человек любого возраста*

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

1. *Красный круг*
2. *Зеленый треугольник*

3. *Красная буква «V»*

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7.Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

1. *молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время*
2. *физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)*
3. *разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках*

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

1. *Паспорт*
2. *Трудовая книжка*
3. *Личная книжка волонтера*

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

1. *Воспитанницы Смольного института благородных девиц*
2. *Монахини московской Свято-Никольской обители*
3. *Русское женское взаимно-благотворительное общество*

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

1. *Волонтеры ООН*
2. *Красный крест*
3. *Армия спасения*

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

1. *1920 год*
2. *1939 год*
3. *1945 год*

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

1. *США*

2. *Великобритания*
3. *Российская Империя*

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

1. *«Ни одного дня без доброго дела!»*
2. *«Спешите делать добро»*
3. *«Будь готов!»*

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

1. *организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции*
2. *амнистировать всех заключенных под ее ответственность*
3. *отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще*
4. *арестовать ее саму*

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения – достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

11. Методическое обеспечение программы

Необходимым условием проведения занятий является наличие в учебной аудитории постоянной возможности выхода в Интернет для организации поисковой и исследовательской деятельности во время выполнения практических индивидуальных и групповых заданий учащихся. Для выполнения каждого практического задания в рамках данного курса учащимся предоставляется алгоритм поиска информации в сети Интернет, пользуясь которым они приобретают навыки работы с электронными информационными базами и медиаресурсами, нарабатывают опыт грамотной работы с верифицированными источниками информации.

Методические материалы:

Средства, необходимые для реализации данной программы:
разработки занятий по темам;
тематический материал периодической печати;
конспекты, презентации, видеоролики

12. Список источников и литературы

Источники

1. «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1, глава 4, § 6).
3. Конституция Российской Федерации (ст. 13, 19, 30).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
5. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ название Федерального закона изменено: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»).
8. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
9. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
10. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
11. Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций».

Литература

1. Бердюгина О. Н. Развитие волонтерского движения: опыт центра социального обслуживания // *Работник социальной службы*. — 2010. — № 6.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // *Социологические исследования*. — 2006. — № 5.
3. Иванова Л. К. Добровольчество и профессиональная социализация // *СОТИС*. — 2008. — № 5.
4. Князева Е. А. Волонтерская работа - безвозмездная помощь нуждающимся // *Социальная работа*. — 2010. — № 1.
5. Сикорская Л. Е. Организация добровольчества в городской среде. - М., — 2008.
6. Скорикова Е. П. Волонтерство – это образ жизни // *Студенчество. Диалоги о воспитании*. — 2009. — № 2.
7. Фришман И. И., Мирошкина М. Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // *Приложение к журналу «Внешкольник»*. — 2006. — № 6.

Электронные ресурсы

1. Благотворительный фонд AdVita [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://advita.ru/>
2. Волонтеры ГБОУ гимназии № 70. Официальная группа волонтерского отряда ГБОУ гимназии № 70 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/dobrog70>
3. Интернет-сайт «Добровольцы России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dobro.ru/>