

Управление образования Администрации Колпашевского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО

Принята на заседании
педагогического совета
от 17.05.2024 г.
Протокол № 15 от 17.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 4
им. Е. А. Жданова» г. Колпашево
Л.А. Колотовкина
Приказ от 31.07.2024 года № 330

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школьник и дорога»

социально-гуманитарной направленности

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Голдобина Л.И.
Заместитель директора по ВР

г. Колпашево - 2024 год

Содержание:

| | |
|---|-------|
| 1. Аннотация | 3 |
| 2. Пояснительная записка..... | 3 |
| 3. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 4. Учебный план..... | 6-10 |
| 5. Содержание программы..... | 6-12 |
| 6. Планируемые результаты (формы аттестации и оценочные материалы)..... | 13-15 |
| 7. Организационно – педагогические условия реализации программы..... | 16 |
| 8. Реализация образовательной программы..... | 16 |
| 9. Календарный учебный график | 17 |
| 10. Методические и информационные материалы..... | 17 |
| 11. Список литературы | 18 |

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школьник и дорога» имеет социально-гуманитарную направленность, так как занятия в объединении являются социальным институтом, который создаёт условия для социального и гражданского становления личности подростка, так как направлена на изучение правил дорожного движения и работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Социально-гуманитарная целесообразность программы состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Программа направлена на развитие детских и молодежных общественных инициатив, ученического самоуправления, гражданское и патриотическое воспитание, социальную адаптацию и поддержку детей из уязвимых групп населения, вовлечение в позитивную социальную практику несовершеннолетних, склонных к правонарушающему поведению, включение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивную деятельность, профориентацию старшеклассников.

Данная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования «Колпашевский район» приоритетным видам деятельности

Пояснительная записка

В связи с возрастающим потоком автотранспорта, переход улиц для пешеходов, в особенности для детей, становится более сложным. Конечно, изменились и правила перехода улиц, и требования к пешеходам. При обучении любому предмету, знания, полученные учащимися, оцениваются хорошими или плохими отметками. А правила дорожного движения не могут быть усвоены плохо или посредственно. Без знаний правил дорожного движения или несоблюдения их, участник дорожного движения может расплачиваться своим здоровьем и даже жизнью. Поэтому возникает необходимость в том, чтобы добиться от каждого юного участника дорожного движения – учащегося, знаний правил дорожного движения. Порой из-за эмоционального состояния подросток осуществляет переход улиц, не замечая вовремя транспортное средство, а также не может правильно ориентироваться, а тем более оценивать и анализировать дорожную ситуацию. И мы, взрослые, школьные педагоги, должны сформировать у учащихся безопасные стандарты поведения на дорогах.

Центром учебно-воспитательной работы среди учащихся по безопасному самостоятельному передвижению на дорогах, в качестве пешехода, на велосипеде, мотоцикле, в автомашине, в общественном транспорте становится школа.

В курсе основ безопасности жизнедеятельности количество часов, отведенное в учебном году для обучения правилам дорожного движения учащихся 5-9 классов, в программе Министерства образования РФ не предусмотрено, за исключением 4ч в 5 классе.

Поэтому в школе должна быть развита система постоянного обучения учащихся по охране здоровья и жизни, их безопасному поведению на дорогах.

Центром учебно-воспитательной работы среди учащихся по безопасному самостоятельному передвижению на дорогах, в качестве пешехода, на велосипеде, мотоцикле, в автомашине, в общественном транспорте становится школа.

В практической части рабочей программы каждого года содержание программы может быть изменено на основании интеллектуальных и психологических особенностей, обучающихся конкретной учебной группы.

Актуальность программы

Проблема изучения правил дорожного движения и работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма связаны с угрозой жизни и здоровью детей на дорогах. На протяжении нескольких десятилетий на дорогах России ежегодно погибает около полутора тысяч детей, около 25 тысяч получают травмы и ранения разной степени тяжести. Избежать опасных ситуаций можно путем воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире и все, что ребенок усвоит в детстве, прочно закрепится у него навсегда. Поэтому обеспечение безопасности движения становится государственной задачей. Особое значение в решении проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка юных пешеходов и других участников дорожного движения, использующих средства передвижения (велосипед, самокат, электромобиль, ролики, скейтборд и т.д.).

Учащиеся недостаточно осознают реальность опасности на дорогах, они переоценивают собственные возможности, считая себя самыми внимательными, смелыми, быстрыми и ловкими. 5 Новизна программы «Дорожная мультимедиа» заключается в следующем: В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие создание интегрированного воспитательно-образовательного пространства в объединении. Комплексное использование общепедагогических методов, подходов, средств и приемов воспитания и образования детей и подростков, позволяет привить им специальные навыки в области безопасности движения.

Условия реализации программы.

Программа реализуется в очном режиме с возможностью использования дистанционных технологий и электронного обучения (платформа Zoom, google диск)

Условия набора. Возраст детей, обучающихся по данной программе 7-11 лет. В коллектив принимаются все желающие без предварительного отбора.

Условия формирования групп. Группы формируются преимущественно из учащихся близких возрастов без дифференциации по половому признаку. Допускается дополнительный набор учащихся в течение всего периода обучения.

Режим: Занятия с учащимися по правилам дорожного движения проводятся 1 раз в месяц в форме бесед, занятий, викторин, игр и т.д. различной продолжительности, но не менее 30-40 минут.

Итогом выполнения программы возможны проведение олимпиад на знание правил дорожного движения, КВНов и других внеклассных мероприятий.

Целью обучения учащихся правил дорожного движения является формирование у них устойчивых знаний по правилам дорожного движения, привитие им умений правильно ориентироваться в сложной дорожной ситуации.

Задача состоит в том, чтобы путем системного подхода сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Адресат: Данная программа рассчитана на изучение ПДД в 1-9 классах на классных часах, из расчета 10 часов в год в каждом классе.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 рабочих недель в учебный год.

Формы обучения и виды занятий Форма обучения по программе – очная. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий: тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет; разработка проектов по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеофильмов

Основная цель образовательной программы – формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- обучить детей правилам дорожного движения, формировать комплекс знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- формировать практические умения и навыки безопасного поведения в дорожной среде;
- формировать мотивацию ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формировать общие регуляторы социального поведения

Основная идея программы заключается в комплексном характере и вариативности обучения, пробуждает стремление учащегося к лучшему усвоению правил дорожного движения, к осознанию безопасного поведения с использованием компьютерных технологий. Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся. В основу ее заложен личностно- ориентированный подход

Учебный план и содержание программы

1-9 классов

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Сроки проведения |
|-------------------|--|------------------|------------------|
| <i>1 класс</i> | | | |
| 1. | Дорога в школу и домой | 1 | сентябрь |
| 2. | Участники дорожного движения. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспортное средство? | 1 | октябрь |
| 3. | Какую опасность таит в себе дорога? | 1 | ноябрь |
| 4. | Светофор и его виды | 1 | декабрь |
| 5. | Правила для пешеходов. | 1 | январь |
| 6. | Что такое проезжая часть дороги? | 1 | февраль |
| 7. | Пешеходный переход и как его определить? Атрибуты пешеходного перехода | 1 | март |
| 8. | Для чего служат дорожные знаки? | 1 | апрель |
| 9. | Контрольное задание | 1 | май |
| 10. | Экскурсия «Я – пешеход» | | май |
| 11. | Просмотр фильма по ПДД «Улица полна неожиданностей» и др. | | в течение года |
| Содержание | | | |
| 1. | Базисный маршрут «Дом-школа-дом». Практическое занятие. Изображение схемы «Безопасного маршрута». | | сентябрь |
| 2. | Виды транспорта в твоём городе. | | октябрь |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| 3. | Закрытый обзор. Невнимательность. Место для игр. | | ноябрь |
| 4. | Пешеходный и транспортный светофоры. | | декабрь |
| 5. | Понятие о тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Групповые передвижения детей на улице. | | январь |
| 6. | Понятие – дорога и её элементы. | | февраль |
| 7. | Понятие – пешеходный переход. Подземный и наземный переходы. | | март |
| 8. | Дорожные знаки для пешеходов. Различие знаков. | | апрель |
| 9. | Проверка знаний обучающихся по правилам перехода улиц и дорог. | | май |

2 класс

| | | | |
|----|---|---|----------|
| 1. | Почему дети становятся участниками дорожно- | 1 | сентябрь |
|----|---|---|----------|

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| | транспортных происшествий? | | |
| 2. | История появления автомобиля и Правил дорожного движения. | 1 | октябрь |
| 3. | Понятие о Госавтоинспекции и ее сотрудниках. | 1 | ноябрь |
| 4. | Новое о светофоре. | 1 | декабрь |
| 5. | Правила безопасности при переходе проезжей части дороги. | 1 | январь |
| 6. | Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. | 1 | февраль |
| 7. | Правила перехода перекрестка. | 1 | март |
| 8. | Мы–пассажиры. Безопасность пассажиров транспортных средств | 1 | апрель |
| 9. | Практические занятия и игры по профилактике ДДТТ на специально размеченной площадке | 1 | май |
| 10. | Экскурсия по городу «Я – пешеход. Я - пассажир» | 2 | май |
| 11. | Просмотр фильма по ПДД «Путешествие в страну Светофорию» и др. | 1 | в течение года |

Содержание

| | | | |
|----|---|--|----------|
| 1. | Статистика дорожно- транспортного травматизма в городе и области. Причины дорожно-транспортных происшествий. Понятие о световозвращающих элементах и необходимости их применения. | | сентябрь |
| 2. | История: от конной повозки до современного автомобиля. | | октябрь |
| 3. | ГИБДД(инспектор ДПС) | | ноябрь |
| 4. | Первые светофоры. Светофоры с дополнительными секциями. | | декабрь |

| | | | |
|-----|--|--|---------|
| 5. | Особенности поведения пешехода в осеннее - зимний период, весной и летом. Как обходить стоящий трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль. | | январь |
| 6. | Понятие об одностороннем и двустороннем движении. | | февраль |
| 7. | Понятие о перекрестке. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. | | март |
| 8. | Основные виды пассажирского транспорта и правила поведения в транспорте. | | апрель |
| 9. | Проверка знаний обучающихся по правилам дорожного движения и перехода улиц и дорог. | | май |
| 10. | Экскурсия по городу «Я – пешеход. Я - пассажир» | | |

3 класс

| | | | |
|----|--|---|----------|
| 1. | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1 | сентябрь |
| 2. | Новое о светофоре и дорожных знаках. | 1 | октябрь |
| 3. | Что нужно знать о перекрестках. Чем опасна стоящая машина? | 1 | ноябрь |
| 4. | Правила перехода проезжей части дороги. | 1 | декабрь |
| 5. | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 1 | январь |

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| 6. | Правила перехода железной дороги. | 1 | февраль |
| 7. | Правила для велосипедистов. | 1 | март |
| 8. | Правила поведения в транспорте. | 1 | апрель |
| 9. | Итоговое занятие: анкетирование по темам учебного года | 1 | май |
| 10. | Экскурсия по городу «Я – пешеход» | | май |
| 11. | Просмотр фильма по ПДД «Улица полна неожиданностей» и др. | | в течение года |

Содержание

| | | | |
|----|--|--|----------|
| 1. | Анализ несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | | Сентябрь |
| 2. | Пешеходный и транспортный светофоры. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие дорожные знаки. | | Октябрь |
| 3. | Регулируемый и нерегулируемый перекрестки. | | Ноябрь |
| 4. | Понятие о полосах движения. Разделительные полосы. | | Декабрь |
| 5. | Понятия: остановочный и тормозной пути автомобиля. | | Январь |
| 6. | Правила перехода железной дороги. Железнодорожный переезд. Шлагбаум, настил. Дорожные знаки у железной дороги. | | Февраль |

| | | | |
|-----|---|--|--------|
| 7. | Где и как можно ездить на велосипеде? | | Март |
| 8. | Посадочная площадка. Правила поведения в местах остановок транспорта. | | Апрель |
| 9. | Проверка знаний обучающихся по правилам перехода улиц и дорог. | | Май |
| 10. | Выход группы обучающихся к переходу, перекрестку. | | |

4 класс

| | | | |
|-----|---|---|-----------|
| 1. | Что помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах? | 1 | сентябрь |
| 2. | Новое о дорожных знаках. | 1 | октябрь |
| 3. | Типы перекрестков и особенности перехода. | 1 | ноябрь |
| 4. | Значение сигналов светофора и регулировщика. | 1 | декабрь |
| 5. | Значение предупредительных сигналов транспортных средств. | 1 | январь |
| 6. | Особенности поведения пешеходов | 1 | февраль |
| 7. | Какие ошибки мы допускаем при переходе улиц и дорог. | 1 | март |
| 8. | Правила перехода проезжей части вне зоны видимости. | 1 | апрель |
| 9. | Контрольное занятие. | 1 | май |
| 10. | Экскурсия по городу «Путешествие в страну Светофорию» | | май |
| 11. | Просмотр фильма по ПДД «Улица полна | | в течение |

| | | | |
|--|----------------------|--|------|
| | неожиданностей»и др. | | года |
|--|----------------------|--|------|

Содержание

| | | | |
|----|--|--|----------|
| 1. | Беседа с учащимися о правилах безопасного поведения пешеходов и пассажиров. | | сентябрь |
| 2. | Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные, указательные знаки и места их установки. | | октябрь |
| 3. | Особенности перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестков. | | ноябрь |
| 4. | Соответствие сигналов регулировщика и светофора. | | декабрь |
| 5. | Установка предупредительных сигналов на транспорте. | | январь |
| 6. | Движение по обочине в темное время суток. Движение группы людей на загородной дороге. | | февраль |
| 7. | Дорожные «ловушки», бытовые привычки. «Игры» вблизи проезжей части. | | март |
| 8. | Понятие зоны видимости и недостаточная видимость. | | апрель |

| | | | |
|----------------|--|---|----------|
| 9. | Проверка знаний обучающихся по правилам перехода улиц и дорог. | | май |
| 5 класс | | | |
| 1. | Мой город, мой микрорайон. Наш путь в школу и новые маршруты движения. | 1 | сентябрь |
| 2. | Транспорт и его значение. | 1 | октябрь |
| 3. | Что нужно знать о правилах дорожного движения? | 1 | ноябрь |
| 4. | Основные понятия необходимые участникам дорожного движения. | 1 | декабрь |
| 5. | Правила движения и перехода улиц и дорог. | 1 | январь |
| 6. | Какие опасности подстерегают пешехода на дороге? | 1 | февраль |
| 7. | Обязанности пассажиров | 1 | март |
| 8. | На железной дороге | 1 | апрель |
| 9. | Виды светофора и их сигналы. | | |
| 9. | Итоговое занятие: тестирование по темам учебного года | 1 | май |

Содержание

| | | | |
|----|---|--|----------|
| 1. | Рост автомобилепотока. Места интенсивного движения в микрорайоне. | | сентябрь |
| 2. | Анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей и транспорта. | | октябрь |
| 3. | Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов и водителей мототранспорта. | | ноябрь |
| 4. | Основные понятия о дорожной инфраструктуре | | декабрь |
| 5. | Дорога и ее элементы. Перекрёсток. | | январь |
| 6. | Дорожные «ловушки», «бытовые привычки». | | февраль |
| 7. | Правила пользования транспортом и ожидание транспорта. | | март |

| | | | |
|-----|---|--|--------|
| 8. | Железнодорожный переезд и правила перехода железнодорожного переезда. | | апрель |
| 9. | Транспортный и пешеходный светофоры | | апрель |
| 10. | Проверка знаний обучающихся по правилам перехода улиц и дорог. Тест по правилам дорожного движения. | | май |

6 класс

| | | | |
|----|---|---|----------|
| 1. | Дорожно-транспортное происшествие | 1 | сентябрь |
| 2. | Причины дорожно-транспортных происшествий | 1 | октябрь |
| 3. | Перекресток – опасные участки улиц и дорог | 1 | ноябрь |
| 4. | Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика | 1 | декабрь |
| 5. | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 1 | январь |

| | | | |
|-----|---|---|---------|
| 6. | Травмы на дорогах | 1 | февраль |
| 7. | Транспорт. Виды транспорта | 1 | март |
| 8. | Передвижение на велосипеде | 1 | апрель |
| 9. | Итоговое занятие: тестирование по темам учебного года | 1 | май |
| 10. | Практическое занятие с выходом на улицу. | | |

Содержание

| | | | |
|-----|--|--|----------|
| 1. | Причины ДТП. Бытовые привычки и их влияние на травматизм пешеходов. | | Сентябрь |
| 2. | Интенсивность движения ТС. Пешеходные переходы. Переход дорог в неустановленном месте (в отсутствие пешеходного перехода) | | октябрь |
| 3. | Виды перекрестков. Регулирование дорожного движения на перекрестках. | | Ноябрь |
| 4. | Значение светофора и его виды | | декабрь |
| 5. | Практическое занятие: усвоить и зарисовать основные знаки для пешехода | | январь |
| 6. | Статистика детского дорожно-транспортного травматизма. Виды травм. Признаки переломов. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. | | Февраль |
| 7. | Движение транспорта. Тракторы и прицепы. Автопоезд. Самоходные сельхозмашины. Гужевого транспорт. | | Март |
| 8. | Требования, предъявляемые к велосипедисту. Требования к порядку движения по проезжей части. | | Апрель |
| 9. | Проверка знаний обучающихся по правилам перехода улиц и дорог. | | Май |
| 10. | Практическое занятие с выходом на улицу. | | |

7 класс

| | | | |
|----|---|---|----------|
| 1. | Правила дорожного движения – закон улиц и дорог | 1 | сентябрь |
| 2. | Викторина «Как ты знаешь ПДД?» | 1 | октябрь |

| | | | |
|-----|--|---|---------|
| 3. | Значение дорожных знаков и дорожной разметки | 1 | ноябрь |
| 4. | Горизонтальная и вертикальная дорожные разметки | 1 | декабрь |
| 5. | Типичные ошибки на улицах и дорогах | 1 | январь |
| 6. | Поведение участников и очевидцев ДТП. | 1 | февраль |
| 7. | Велосипед и мопед | 1 | март |
| 8. | Перевозка людей | 1 | апрель |
| 9. | Правила перевозки на мопеде, мотоцикле, велосипеде | 1 | май |
| 10. | Первая помощь при ДТП. Аптечка и ее содержимое. | | |

Содержание

| | | | |
|-----|--|--|----------|
| 1. | Обзор состояния ДДТТ в городе, области и ответственность на нарушения ПДД РФ. | | сентябрь |
| 2. | Провести викторину по ПДД | | октябрь |
| 3. | Группа знаков и их значение. Как и где используется горизонтальная и вертикальная дорожные разметки. | | ноябрь |
| 4. | Где и как используется горизонтальная и вертикальная разметки. | | |
| 5. | Анализ ошибок при движении на улице и дороге. Как распознать и предвидеть скрытую опасность на дороге. | | декабрь |
| 6. | Что такое ДТП? Что делать, если ты стал участником ДТП. Обязанности очевидцев ДТП. | | январь |
| 7. | Правила для велосипедистов и водителей мототранспорта. Требования безопасности при катании на всех видах самооткатывающихся средствах. | | февраль |
| 8. | Перевозка людей на грузовых автомобилях. Правила перевозки учащихся. | | март |
| 9. | Соблюдение правил езды на механических тренажерных средствах. | | апрель |
| 10. | Практическое занятие по оказанию 1 медпомощи. | | май |

8 класс

| | | | |
|-----|--|---|----------|
| 1. | Дорожные знаки | 1 | сентябрь |
| 2. | Элементы ПДД. Разметка проезжей части. | 1 | октябрь |
| 3. | Движение пешеходов. | 1 | ноябрь |
| 4. | Опознавание транспортных средств. | 1 | декабрь |
| 5. | Правила поведения участников дорожного движения. | 1 | январь |
| 6. | Остановочный и тормозной пути автомобиля | 1 | февраль |
| 7. | Черепно-мозговые травмы. | 1 | март |
| 8. | Проверка усвоения знаний. | 1 | апрель |
| 9. | Мопед. | 1 | май |
| 10. | Практическое занятие. | 1 | май |

Содержание

| | | | |
|----|---|--|----------|
| 1. | История дорожных знаков. Версты. Сооружения на дорогах. Единые международные знаки. | | сентябрь |
|----|---|--|----------|

| | | | |
|----|---|--|---------|
| 2. | Разметка проезжей части улиц и дорог. Элементы дорог. Одностороннее и двустороннее движение. Перекрестки. Виды перекрестков. Площадь. | | октябрь |
| 3. | Движение пешеходов индивидуально, группами и колоннами. Переход с флажками. Преимущество передвижения водителя или пешехода. Осторожность пешехода. | | ноябрь |

| | | | |
|-------------------|--|---|----------|
| 4. | Опознавание транспортных средств. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Действия очевидцев и пострадавших в результате дорожного транспортного происшествия. | | декабрь |
| 5. | Правила поведения для участников дорожного движения: пешеходов, водителей и велосипедистов. Административная ответственность лиц, нарушивших правила дорожного движения. | | январь |
| 6. | Расчет тормозного и остановочного пути. | | февраль |
| 7. | Черепно-мозговые травмы. Оказание медпомощи при этих травмах. | | март |
| 8. | Проверка усвоения знаний. Проверка с помощью контрольных вопросов тестового содержания. | | апрель |
| 9. | Мопед. Передвижение на дорогах. Требования к водителю мопеда. | | май |
| 10. | Практические занятия | | май |
| 9 класс | | | |
| 1. | Права и обязанности участников дорожного движения. | 1 | сентябрь |
| 2. | Меры по обеспечению безопасности дорожного движения. | 1 | октябрь |
| 3. | Единые правила дорожного движения. | 1 | ноябрь |
| 4. | Перевозка грузов с помощью транспортных средств. | 1 | декабрь |
| 5. | Осветительные приборы автомобилей и их значение. | 1 | январь |
| 6. | Движение в теплое время суток и в сложных погодных условиях. | 1 | февраль |
| 7. | Автомобили и мотоциклисты со специальными сигналами | 1 | март |
| 8. | Контрольная работа по ПДД | 1 | апрель |
| 9. | Практическое занятие. Правила перехода на макете перекрестка. | | |
| 10. | Экскурсия Занятие на улице с инспектором ГИБДД. | 1 | май |
| Содержание | | | |
| 1. | Жертвы и виновники дорожно-транспортных происшествий. | | сентябрь |
| 2. | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Сооружения на дорогах, строительство дорог, ЮИД. | | октябрь |
| 3. | Правила дорожного движения. Выполнение правил, Приоритет для маршрутных транспортных средств. | | ноябрь |
| | Скорость движения их. | | |
| 4. | Требования по перевозке крупногабаритных грузов. | | декабрь |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| 5. | Внешние световые приборы автомобилей. Предупредительные сигналы. Стоп-сигнал. | | январь |
| 6. | Движение в условиях недостаточной видимости. Движение колонной в темное время суток. | | февраль |
| 7. | Автомобили и мотоциклы со специальными сигналами. Действия пешехода. | | март |
| 8. | Контрольная работа по ПДД. Практическое занятие на макете перекрестка. | | Май |
| 9. | Экскурсия. Занятие с инспектором ГИБДД. | | |

Перечень знаний и умений учащихся 1 – 9 классов

| Должны знать | Должны уметь |
|--|---|
| Учащиеся 1 класса | |
| <p>1.Основные элементы улицы и дороги. 2.Места передвижения пешеходов и транспорта. 3.Правила ориентации на улице, дороге. 4.Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков. 5.Значение световых сигналов. Светофоры, транспортные и пешеходные средства. 6.Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналами светофора. 7.Знать маршрут движения из дома в школу и обратно.</p> | <p>1.Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог. 2.Уметь обращаться к взрослым пешеходам за помощью при переходе улиц и дорог, в местах интенсивного движения транспорта.</p> |
| Учащиеся 2 класса | |
| <p>1.Характерные ошибки в поведении пешеходов. 2.Название и назначение дорожных знаков, улиц и условия классов. их. 3.Разметку на улицах и дорогах в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных обозначенным сопровождении взрослых. 4.Опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне. общественным 5.Значение сигналов регулировщика, светофора для пешеходов и транспорта. 4.Обращаться к взрослым в 6.Виды перехода 7.Значение сигналов, подаваемых водителями улиц. средств. 8.Правила поведения пешеходов на улицах. 9.Знать маршрут движения из дома в школу и обратно.</p> | <p>1.Определять безопасные места для перехода изученных в 1 и 2 2.Выполнять переход улиц по переходам в переходах. 3.Правильно автотранспортом. перекрестков. сложных условиях транспортных</p> |
| Учащиеся 3 класса | |

| | |
|---|---|
| 1.Правила безопасного перехода улиц и дорог с односторонним и двусторонним движением | 1.Самостоятельно определять места безопасного перехода |
| <p>транспортных средств. 2.Название, назначение дорожных знаков, изученных в 1, 2 и 3 классах и места их установки. 3.Правила поведения пешеходов в соответствии с сигналами регулировщика 4.Опасные и безопасные участки дорог и улиц. 5.Поведение пассажиров в общественном транспорте. 6.Тормозной путь. Влияние состояния дороги на тормозной путь.Недостатки улично-дорожной сети 7.Маршрут движения из дома в школу и обратно.</p> | <p>улиц. 2.Определять безопасные расстояния до движущихся транспортных средств. 3.Самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта. 4.Соблюдать этику поведения в общественном и личном транспорте. 5.Самостоятельно ходить по маршруту из дома в школу и обратно.</p> |
| Учащиеся 4 класса | |
| <p>1.Этические нормы отношений и правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и в общественном транспорте. 2.Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, их назначение и места установки на улицах и дорогах. 3.Назначение дорожной разметки и виды разметки на пешеходных переходах. 4.Правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице и загородной дороге. 5.Движение на велосипеде (мопед) по дороге и улице.</p> | <p>1.Безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим при переходе улиц и дорог. 2.Пользоваться наземными видами общественного транспорта как самостоятельно, так и с группой школьников. 3.Правильно объяснять младшим школьникам, как безопасно переходить улицу и дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте. 4.Оценивать правильность и безопасность поведения на улицах и дороге пешеходов и водителей транспортных средств.</p> |
| Учащиеся 5 класса | |
| <p>1.Безопасный маршрут движения из дома в школу и обратно. 2.Основные правила дорожного движения. 3.Обязанности пешеходов и пассажиров. 4.Опасности на дорогах. 5.Виды светофоров</p> | <p>1.Самостоятельно ходить из школы домой и обратно. 2.Умение пользоваться дорожными знаками. 3.Предвидеть опасности на дорогах.</p> |
| Учащиеся 6 класса | |

| | |
|--|--|
| <p>1.Что такое ДТП? 2.Что такое перекресток? 3.Виды травм. 4.Дорожные знаки. 5.Движение на велосипеде.</p> | <p>1.Составлять безопасный маршрут «дом-школа-дом» 2.Соблюдать требования правил и безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и</p> |
| | <p>высадке из него. 3.Управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения.</p> |
| Учащиеся 7 класса | |
| <p>1.Дорожные знаки. 1.Составлять безопасные маршруты 3.Взаимоуважение участников движения. микрорайона 4.Места катания на роликах, скейтбордах и других 2.Решать средствах, а также на санках, лыжах, по правилам с применением 5.Ответственность пешеходов и водителейдвухколесных транспортных средств. 3.Выявлять надвухколесных передвижения на улицах и транспортных 7.Требования к перевозке пассажиров. 4. Видеть скрытую</p> | <p>движения в черте школы, дома. ситуационные задачи самокатных дорожного коньках и т.п. движения и макетов. ошибки 6.Безопасность движения средствах. дорогах. опасность</p> |
| Учащиеся 8 класса | |
| <p>1.Значение дорожных знаков и разметки в организации движения. Группы знаков и их значение. 2.Тормозной путь автомобиля в разное время года. 3.Правила вождения для водителей веломототранспорта. 4.Разделение транспортных и пешеходных потоков. 5.Определять начало движения ТС, их маневрирование. 6.Правила оказания доврачебноймедпомощи пострадавшему. 7.Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические меры защиты пешеходов. Пешеходные зоны. Психологическая безопасность. 8.Правила воспитания пешеходов.</p> | <p>1.Уметь оказывать первую доврачебную медпомощь. 2.Ориентироваться в дорожных ситуациях. 3.Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств. 4.Вызывать государственные службы обеспечениябезопасности и спасения.</p> |
| Учащиеся 9 класса | |

| | |
|--|---|
| <p>1.Закон РФ «О безопасности дорожного движения» 2.Закон - основы безопасности. Правила дорожного движения (ПДД) – нормативный документ и основы дорожной грамоты.</p> <p>3.Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.</p> <p>4.Сложные ситуации на дороге и перекрестке.</p> <p>5.Определять начало движения ТС и их Маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Правила остановки и стоянки ТС. Порядок проезда, перекрестки.</p> | <p>1.Решать ситуационные и другие задачи по правилам дорожного движения с применением макетов и без них.</p> <p>2.Правильно оказывать первую доврачебную медицинскую помощь в пути, при ДТП и ЧС.</p> <p>3.Вызывать государственные службы обеспечения безопасности и спасения.</p> |
|--|---|

Ожидаемые результаты после обучения: развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы; снижение уровня и сокращения случаев детского дорожно транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Планируемые результаты В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей данная программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивные УУД: обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; познавательная УУД: обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов; научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; научатся проявлять индивидуальные творческие способности. коммуникативные УУД: обучающиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты: формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит: сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся; повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения; расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения; повысить дорожную грамотность обучающихся; сформировать мотивационно - поведенческую культуру 23 ребенка в условиях общения с дорогой; повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Комплекс организационно – педагогических условий

Реализация образовательной программы

Данная программа реализуется в течение учебного года. Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 1 сентября текущего года. Занятия объединения начинаются не позднее 10 сентября текущего года.

Регламент образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели 6 дней;
- занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим работы объединения в период школьных каникул:

- в период осенних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.
- в период зимних и летних каникул объединение не работает.

Материально-техническое оборудование

Помещение (учебный кабинет) для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 300- 600 лк. Оборудование.

Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных 24 образцов.

Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: различные виды бумаги и картона, ножницы, клей, пластилин, цветные карандаши, альбом для рисования.

Информационное обеспечение: Интернет-ресурсы, видеоматериалы.

Формы аттестации (контроля)

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов. Все виды тестирования и контрольных 25 проверок проходят в три этапа на каждом году обучения. Входная диагностика проводится в начале учебного года для вновь прибывших учащихся. Ведется для выявления у обучаемых имеющихся знаний.

Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года для отслеживания знаний тематического содержания программы. Кроме того, в течение учебного года проводятся зачеты теоретических знаний и практических умений после каждого модуля программы.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. В конце года проводится зачет по уровню освоения материала. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по программе. Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет». Критерии оценивания на зачете: – «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки. – «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные 26 ответы. Практические умения и навыки не сформированы. В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – (зачет), «(незачет).

Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся:

Высокий уровень – обучающийся без особого труда выполняет задания. Не делает ошибок. Аргументирует свой выбор. Без особого труда связно и последовательно отвечает на поставленные педагогом вопросы. Проявляет интерес к заданиям.

Средний уровень – обучающийся иногда допускает незначительные ошибки при выполнении заданий. Не всегда аргументирует свой выбор. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают очень краткими. Проявляет интерес к заданиям.

Низкий уровень – обучающийся допускает частые ошибки при выполнении заданий. Не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает, то отвечает в основном не верный. Не проявляет интереса.

Оценочные материалы: Программа предусматривает различные формы и методики отслеживания результатов: для текущего контроля используются проверочные задания, опросы, для проверки результатов по изучению всего программного обучения – диагностическая работа.

Общие критерии оценки уровней освоения программы: владение умениями и навыками по программе, активность, творческий рост и личные достижения, уровень воспитанности и культуры учащихся.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная 27 карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной аттестации.

К числу планируемых результатов освоения программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Литература

1. «Добрая дорога детства» - всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс – 39578
2. Козловская Е.Л., Козловский С.А. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» М., изд-во «Третий Рим», 2002 г.
3. Козловская Е.Л., Козловский С.А. «Дорожная безопасность: учебная книжкатетрадь» 1-3 классы, М., изд-во «Третий Рим», 2005 г.
4. «Правила дорожного движения» (с изменениями и дополнениями утвержденными Совмином РФ от 23.10.1993 г.)
5. Комментарии к правилам дорожного движения РФ» под редакцией ген-лейтенанта МВД РФ Федорова, М., изд-во «За рулем», 2001 г.
6. Приказ № 354 от 09.07.1996 г. МО РФ «О повышении безопасности детей и учащихся России».
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.