

Управление образования Администрации Колпашевского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО

Принята на заседании
педагогического совета
от 17.05.2024 г.
Протокол № 15 от 17.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 4
им. Е.А. Жданова» г. Колпашево
Л.А. Колотовкина
Приказ от 31.07.2024 года № 330

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Этносы Колпашевской земли»
по этнографии

Базовый уровень
Возраст обучающихся: 12 -15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Вахрушева Т. Е.
педагог дополнительного образования

г. Колпашево - 2024 год

Содержание:

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка.....	3-4
3. Цель и задачи программы.....	5
4. Учебный план.....	5-7
5. Содержание программы.....	7-8
6. Планируемые результаты (формы аттестации и оценочные материалы).....	8
7. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	8
8. Реализация образовательной программы.....	9
9. Методические и информационные материалы.....	10
10. Список литературы	10

Аннотация

Краеведение сегодня по праву считается одним из основных направлений в работе с детьми как в образовании так и в культуре. Традиционно задачами школьного краеведения являются сбор материалов об истории, современном состоянии и перспективах развития своего города и района, развитие у детей интереса к родному краю, воспитание любви и бережного отношения к своей малой родине, организация и проведение встреч с интересными людьми, со старожилками района.

Приметой сегодняшнего краеведения стала поисковая и исследовательская деятельность обучающихся в фондах музеев, различных архивах и интернет сайтах по истории района, родословию и этнографии края. При этом происходит знаковое осмысление не только труда, но и быта, жизненного уклада ушедших поколений. Этнография –это изучение жизни народов, его культурного и духовного наследия. На основе этой работе в музее ведутся исследовательские работы, творческие проекты, а также оформляются новые экспозиции и выставки. Для этой цели в музее организуются и проводятся этнографические экспедиции, целью которых является сбор материалов (информация, предметы быта, фольклор) народов, населяющих наш район. На основе полученной информации оформляются выставки, проводятся мастер классы, ведется исследовательская деятельность.

Этнография является важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Познавая свой край, дети учатся любить и ценить малую родину, обогащают себя уникальными знаниями, постигают жизненный опыт старших поколений.

Каждый из нас родом из детства. И практически все с необыкновенной любовью рассказывают о своем детстве, где бы человек не родился. О пирогах, которые пекла бабушка и рецепт которых в настоящее время утерян. Особенно ценны их рассказы о укладе их семей, рукоделиях, играх и т.д. Пока живы старожилы нашей малой Родины мы обязаны зафиксировать их рассказы в своих полевых дневниках и записать на диктофоны. Кроме нас это не сделает никто. Их воспоминания бесценны. Это история нашего местечка, которая вливаясь в историю России, становится ее частью. Сохранить культурное и духовное наследия нашей малой Родины задача любого этнографического кружка или объединения.

Программа "Этносы Колпашевской земли" направлена на обеспечению духовно-нравственного, гражданско -патриотического воспитания обучающихся и разработана для детей в возрасте 12-15 лет. Обучение предусматривает формирование практических навыков работы с полевой документацией, полевым дневником, умению работать с респондентами разного возраста и здоровья. Дети должны знать историю родного края в целях дальнейшей работы с населением и основные этапы экономического развития района.

Программа направлена на развитие детских и молодежных общественных инициатив, ученического самоуправления, гражданское и патриотическое воспитание, социальную адаптацию и поддержку детей из уязвимых групп населения, вовлечение в позитивную социальную практику несовершеннолетних, склонных к правонарушающему поведению, включение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивную деятельность, профориентацию старшеклассников.

Данная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования «Колпашевский район» приоритетным видам деятельности

Итог выполнения программы: подготовка и защита исследовательских работ, обновление экспозиций, подготовка выставок и других внеклассных мероприятий.

Пояснительная записка.

Любовь к Родине всегда начинается с любви к родному селу, к отчему краю.

Изучение курса «Этнография народов Колпашевского района» способствует формированию ответственности, толерантности и патриотизма в сфере современных образовательных компетенций. В ходе изучения данной дисциплины дети и подростки приобретают и

систематизируют свои знания в области этнографии народов России и Томской области. В современном образовательном пространстве данная программа актуальна и востребована. Мы не хотим быть «Иванами не помнящими родства». В настоящее время дети не изучают традиционную культуру народов, населяющих нашу страну. Многие даже не знают свою принадлежность к той или иной этнической культуре. Новизна программы состоит в курсовом знакомстве и изучении народов, проживающих на территории Колпашевского района, так как в семьях о своих национальностях, их традициях и культурах немало говорят. В школе эта тема не озвучивается. Без этих знаний невозможно воспитание истинного гражданина и патриота своего Отечества

Обучение по данной программе направлено на формирование практических умений работы с этно предметами и документами. Дети должны уметь составлять разговор с респондентом согласно возрастным особенностям. Программа способствует решению одной из важнейших задач – воспитание патриотизма у обучающихся на любви к своей малой Родине, культурного наследия края, воспитанию истинного гражданина своего Отечества.

Актуальность программы:

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в воспитательной системе школы. С этой целью в школе был создан и успешно работает краеведческий музей «Страницы истории нашей». Все направления работы школьного музея направлены на воспитание истинных граждан своего Отечества, своей малой Родины. Деятельность школьного музея многогранна и охватывает детей всех возрастов от 1-го до 11 класса. Изучение истории родных мест и культурного наследия народов дает возможность учащимся глубже познакомиться с историей своей малой Родины, своего Отечества. Понять особенности культурного и духовного наследия своих предков. Научиться основам исследования истории родного края, исследовательской формой работы с историческими, краеведческими источниками и этнографическими коллекциями. Томская область была образована 13 августа 1944 года и является частицей нашей огромной страны. Население области многонационально и успешно трудится в различных сферах деятельности. Бескрайные леса, реки и озера создают неповторимую прелесть природы области и нашего города. Колпашевский район – это один из северных районов нашей области, на территории которого проживают 18 этносов, со своими традициями и культурой.

Пока живы старожилы нашей малой Родины мы обязаны зафиксировать их рассказы в своих полевых дневниках и записать на диктофоны. Кроме нас это не сделает никто. Их воспоминания бесценны. Это история нашего местечка, которая вливаясь в историю России, становится ее частью. Сохранить культурное и духовное наследия нашей малой Родины задача любого краеведческого кружка или объединения.

Условия реализации программы.

Программа реализуется в очном режиме с возможностью использования дистанционных технологий и электронного обучения (платформа Zoom, google диск)

Условия набора. Возраст детей, обучающихся по данной программе 12-15 лет. В коллектив принимаются все желающие без предварительного отбора.

Условия формирования групп. Группы формируются преимущественно из учащихся близких возрастов без дифференциации по половому признаку. Допускается дополнительный набор учащихся в течение всего периода обучения.

Режим: занятия с учащимися по этнографии проводятся 2 часа в неделю в форме занятий, как теоретических, так и практических, различной продолжительности, но не менее 40 минут.

Адресат: Данная программа рассчитана на изучение истории родного края в старших классах на занятиях кружка из расчета 68 часов на одну группу

Целью обучения учащихся этнографии является формирование у них устойчивых знаний по истории родного края, привитие им навыков работы в коллективе и со старожилками района.

Задача состоит в том, чтобы путем системного подхода сформировать у учащихся чувство любви к своей малой родине.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 рабочих недель в учебный год.

Формы обучения и виды занятий Форма обучения по программе – очная. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение этнографических экспедиций по территории Колпашевского района. Кроме того предполагается работа с гос. учреждениями (военкомат, ЗАГСы, музеи, архивы и т.д.)

Цель: патриотическое воспитание обучающихся через изучение истории Родного края

Задачи:

- сформировать группу этнографов из актива школьного музея.
- познакомиться с основными направлениями предстоящего исследования;
- вспомнить навыки по сбору информации по данной теме;
- научиться отбирать нужную информацию из семейных архивов и рассказов опрашиваемых.

Основная идея программы заключается в комплексном характере и вариативности обучения, пробуждает стремление учащегося к изучению культурного и духовного наследия своих предков. Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся. В основу ее заложен личностно- ориентированный подход

Итог выполнения программы: подготовка и защита исследовательских работ, обновление экспозиций, подготовка выставок и других внеклассных мероприятий.

Результатом работы кружка является проект «Этносы Колпашевской земли».

Ожидаемый результат:

- систематическое занятие внеурочной деятельности.
- устойчивые знания по данному разделу этнография.
- умение работать с людьми старшего поколения и их родственниками.

Учебный план и содержание программы

№ П/п	Тема занятий	Количество	Сроки проведения
1	Вводное занятие. Знакомство с дисциплиной	2	Сентябрь
2	Моя малая Родина- Матьянга. Экскурсия по улицам Матьянги	2	Сентябрь
3	Обзорная экскурсия по ККМ	2	Сентябрь
5	Нарымский край в представлении коренных народов	2	Сентябрь
6	Историческая геология. Ископаемые животные и растения.	2	Октябрь
7	Наш край до русской колонизации	2	Октябрь

8	Наш край в 17 и 18 вв.	2	Октябрь
9	Этническая составляющая края	2	Октябрь
10	.Народное творчество коренных народов Томского приобья	2	Ноябрь
11	Культ медведя в Томском приобье	2	Ноябрь
12	Общество Колта- Куп	2	Ноябрь
13	Легенды и мифы коренных народов	2	Ноябрь
14	Формирование старожильского населения района	2	Декабрь
15	Занятия и быт русскоязычного населения	2	Декабрь
16	Селькупы. Занятия и традиционные промыслы	2	Декабрь
17	Татарский этнос. Культура и быт.	2	Декабрь
18	Марийцы. Места проживания. Культура и традиции.	2	Январь
19	Прибалтийские народы. История переселения в Сибирь.	2	Январь
20	Депортация российских немцев в Сибирь.	2	Январь
21	Архитектура и зодчество края	2	Январь
22	Этнографические памятники края	2	Февраль
23	Буяновский дом, как переплетение двух культур.	2	Февраль
24	Религия: староверы, католики, протестанты, мусульмане	2	Февраль
25	Экскурсия в Вознесенский край	2	Март
26	Экскурсия в Воскресенский храм с. Тогур	2	Март
27	Российские немцы, их религия	2	Март
28	Староверы. Соглашения и толки.	2	Апрель
29	Исследовательская деятельность. Методы исследования.	2	Апрель

30	Структура работы. Литература и источники	2	Апрель
31	Новизна, достоверность и практическая значимость	2	Апрель
32	Работа с ветеранами труда района	2	Май
33	Подготовка и защита исследовательской работы по этнографии	2	Май
34	Подготовка исследовательской работы по этнографии	2	Май

Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Понятие «Краеведение» и «Этнография». Географическое и историческое краеведение. Историческое краеведение – изучение истории своей малой Родины. этнография – изучение жизни народов, их традиций, культуры, религий.

Раздел 2. Краеведение

Колпашевский район на карте области. Населенные пункты района, история образования района. Народы, населяющие район
Матьянга. История ее заселения: старожильческое население, Столыпинская реформа, репрессии 20 - 40- х годов 20 –го века.

Раздел 3. Этнография

Этническая составляющая края. Селькупы, ханты – коренные жители Томского Приобья, их народное творчество, обычаи, традиционные промыслы. Экскурсия «Культ медведя у коренных народов севера». Знакомство с деятельностью общества малочисленных народов севера «Колта - Куп». Легенды и мифы коренных народов приобья. Старожильческое русскоязычное население. Традиционные занятия и быт. Татары. Культура и религия татарского народа. Архитектурные особенности в деревянном зодчестве народов, проживающих в Колпашевском районе. Этнографические памятники края. Буяновский дом, как переплетение двух культур: селькупской и славянской. Экскурсия в ККМ –« Избранники духов». Религия жителей : православные, староверы, католики, мусульмане, протестанты. Экскурсия в православные храмы города.

Раздел 4. Исследовательская деятельность.

Понятие о исследовательской деятельности. отличие исследования от творческой и поисковой деятельности. применение методов исследования на практике. Цели и задачи. Гипотеза - основное отличие исследовательской работы от проекта. Подбор исторических данных для первой главы. Анализ собранного материала и оформление приложений. Заключение.

с военкоматами. Архивами и фондами.

3. Работа творческой группы «Исследователь»

Конечным результатом деятельности кружка является написание исследовательских работ по выбранной учеником теме, ее защита на конференциях и конкурсах различного уровня. Публикация собранного и обработанного материала в печати.

Теория. Структура и правила оформления исследовательских работ.

Выбор темы, подбор материала и написания работы.

Практика. Написание и защита исследования.

Комплекс организационно – педагогических условий

Реализация образовательной программы

Данная программа реализуется в течение учебного года. Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 1 сентября текущего года. Занятия объединения начинаются не позднее 10 сентября текущего года.

Регламент образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели 5 дней;
- занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим работы объединения в период школьных каникул:

- в период осенних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.
- в период зимних и летних каникул объединение не работает.

Материально-техническое оборудование

Помещение (учебный кабинет) для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся;

на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 300- 600 лк. Оборудование.

Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных 24 образцов.

Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: школьный музей, фонды школьного музея, фотоаппарат, принтер, компьютер, экран, диктофон, полевой дневник

Информационное обеспечение: Интернет-ресурсы, видеоматериалы.

Порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.
2. При проведении промежуточной аттестации по программам используется без оценочная система (зачет/незачет).
3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются программой и зависят от её направленности, используются следующие формы: опросы, зачеты, доклады, рефераты, выступления на конкурсах, конференциях, публикации в СМИ.
4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: по окончании 1 – го полугодия и по окончании учебного года (переводная – обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения)
5. По итогам промежуточной аттестации педагог делает запись в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении отметку зачет/незачет, соответствующую знаниям учащегося в соответствии с критериями указанными в программе.
6. Итоговая аттестация обучающихся проводится во втором полугодии (май-июнь) по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися полного курса программы.
7. Содержание итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания и в соответствии

с её прогнозирующими результатами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате занятий по курсу этнографии «Этносы Колпашевской земли» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения этнографии;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе изучения истории своей малой Родины;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и в разных исторических рамках в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни семьи, класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном и духовном многообразии окружающей действительности;
- развитие толерантности по отношению к другим народам, населяющих наш край.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах краеведческой и этнографической деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач во внеурочной и внешкольной краеведческой и этнографической деятельности;
- овладение навыками сбора информации и написания исследовательской работы в соответствии с поставленными целями и задачами;
- приобретение умения осознанного построения речи во время публичных выступлений.

Предметные результаты изучения краеведения отражают умение учащихся ориентироваться в исторических эпохах и событиях, на примере родного края

- формирование представления о краеведении в духовно-нравственном развитии и патриотическом воспитании человека ;
- формирование общего представления о истории родного края;
- знание основных понятий краеведения и этнографии ;
- развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности.
- развитие ораторских способностей.
- знать историю заселения района.
- уметь собирать материал о истории края.
- владеть навыками работы с анкетой опроса, диктофоном и фотоаппаратурой.
- уметь выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений ПК.
- уметь писать и оформлять исследовательскую работу.

В результате реализации программы учащиеся должны знать

- основные понятия по краеведению и этнографии
- историю заселения нашей малой Родины;
- этносы, населяющие наш край;

-правильно писать и оформлять свою исследовательскую работу.

Должны уметь:

- различать особенности культурного и духовного наследия народов нашего края; работать с местным населением;
- применять полученные знания на практике;
- самостоятельно работать с анкетой опросником;
- тщательно и правильно фиксировать полученную информацию;
- защищать свои исследования в исслед. работы;

Оценочные средства:

Контрольная работа №1

Тема «Основные понятия этнографии»

Ответьте на вопросы письменно

1. Перечислите этапы становления науки этнографии.
2. Раскройте сущность понятий: этнос, народ, нация, раса, этническая культура, культурная традиция, этногенез и этническая история, этническое самосознание, быт, хозяйственно -культурный тип, историко -культурная область, этническая территория, миграция.
3. Перечислите выдающихся ученых-этнографов. Расскажите об одном из них более подробно.
4. Оцените деятельность социологическая школа в этнографии и каковы ее основные идеи.
5. Перечислите основные формы этногенеза
6. Перечислите типы этнических процессов.
7. Докажите, что язык является признаком этноса.
8. Оцените деятельность Л. Н. Гумилева. Перечислите фазы этногенеза по Гумилеву.
9. Раскройте в чем заключается хозяйственно – культурная классификация этносов?
10. Перечислите признаки антропологической (расовой) классификации этносов.
11. Какова сущность лингвистической (языковой) классификации этносов?
12. Каково соотношение понятий «этногенез» и «этническая история»?
13. Приведите примеры этноэволюционных процессов.

Контрольная работа №2

Тема «Трактовка в российской этнографии понятий»

Ответьте на вопросы письменно

1. Раскройте сущность понятий: адаптация, интеграция, аккультурация.
2. Какова сущность современного расселения?
3. Какие классификации применяются в этнографии?
4. Почему хозяйственно – культурная классификация народов мира определяется как этнографическая?
5. Перечислите историко – этнографические области России.
6. В чем заключается специфика традиционного земледелия русских?
7. Приведите примеры календарных обрядов русских, в которых проявляется аграрный смысл.
8. Раскройте сущность понятия «народный календарь».
9. Перечислите особенности поселения и жилищно – хозяйственного комплекса русских.
10. Современные этнические процессы на территории России.
11. Укажите основные причины изучения этнографии.
12. Раскройте сущность понятия «миграция населения». Приведите примеры.
13. Перечислите религиозный состав населения России.
14. Опишите пространственное размещение народов России на основе географической классификации.
15. В чем выражаются региональные особенности хозяйства и культуры русских?

4.2. Итоговый контроль. Дифференцированный зачет

Выполните тестовое задание.

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

- Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Установите соответствие элементов двух списков

- А) анимизм 1) совокупность обрядов связанных с способностью человека, воздействовать на природу
Б) тотемизм 2) вера в существование духов
В) магия 3) почитание животных
4) поклонение камням

2. Вставьте пропущенное слово

Начало российской демографической статистики было положено ...

- А) Петром I
Б) М.С. Горбачевым
В) князем Владимиром

3. Выберите правильный ответ

Причина преждевременной смертности мужчин РФ, стоящей на первом месте:

- А) алкоголизм
Б) наркомания
В) внешние причины (ДТП, убийства)

4. Дополните предложение до логического завершения

Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения это...

5. Выберите не правильный ответ

Признаки этноса:

- А) единство языка
Б) единство территории
В) кровное родство

6. Установите соответствие элементов двух списков

- А) массовая культура 1) частушки, сказки, народные праздники
Б) элитарная культура 2) телевиденье, радио
3) классическая музыка

7. Дополните предложение до логического завершения

Дух который следит за порядком в доме – это..

8. Установите соответствие элементов двух списков

- А) зимние праздники 1) кузьминки
Б) весенние праздники 2) пасха
3) масленица

9. Установите соответствие элементов двух списков

- А) северорусская 1) хата
Б) южнорусская 2) хижина
3) изба

10. Выберите не правильных ответа

К демографической проблеме относятся:

- А) перенаселение
Б) территориальность
В) миграция

11. Выберите два правильных ответа

Классификация этносов:

- А) географическая
- Б) языковая
- В) политическая

12. Дополните предложение до логического завершения

Самая светлая жилая комната – это....

13. Выберите три правильных ответа

Основные хлебно зерновые культуры русского народа

- А) ячмень
- Б) пшено
- В) кукуруза
- Г) рожь

14. Выберите правильный ответ

Главное занятие восточных славян:

- А) скотоводство
- Б) земледелие
- В) охота

15. Дополните предложение до логического завершения

Поперечный брус поддерживающий доски потолка...

16. Выберите два правильных ответа

Методы этнологических исследований:

- А) экспедиционный
- Б) сбор информации
- В) орфоэпический

17. Выберите правильный ответ

Культовые постройки:

- А) хоромы, изба, овин
- Б) часовня, церковь, колокольня

18. Выберите правильный ответ

Вид древесины применяемой на Руси, при постройке домов:

- А) сосна
- Б) осина
- В) ель

19. Выберите правильный ответ

В русской избе пространство от пола до земли:

- А) венец
- Б) подушка
- В) фронтон

20. Дополните предложение до логического завершения

Циклическое собрание русских народных праздников, обрядов, обычаев и примет на каждый день – это...

21. Выберите правильный ответ

Мужское пространство в русской избе:

- А) красный или святой угол
- Б) подпорожие
- В) горница

22. Выберите два правильных ответа

Причины этнических конфликтов

- А) статусные
- Б) территориальные

В) политические

23. Выберите правильный ответ

Противоположность красному углу:

А) чердак

Б) печь

В) подполье

24. Дополните предложение до логического завершения

Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство – ...

25. Выберите правильный ответ

Существует две категории поселений:

А) городское

Б) сельское

В) деревенское

26. Выберите правильный ответ

Этап от младенчества до отрочества называется:

А) юность

Б) детство

В) молодость

27. Дополните предложение до логического завершения

Наука, основным объектом изучения которой являются народы мира – это...

28. Дополните предложение до логического завершения

Этногенез – это процесс формирования...

29. Установите соответствие элементов двух списков

Символика орнамента в русском народном костюме

1. волнистые линии А) символ богатства

2. красные круги Б) символ воды

3. цветы В) символ солнца

Г) символ плодородия

30. Выберите правильный ответ

Возраст в котором девочкам одевали сарафан, а мальчикам штаны

А) 6 лет

Б) 7-8 лет

В) 10 лет

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:

1. Этнология (Этнография): учебник для бакалавров /Под ред. В.А. Козьмина, В.С.Бузина.- М.: Юрайт, 2015
2. Тавадов, Г.Т. Этнология: учебник /Г.Т. Тавадов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИТК «Дашков и К», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Российский этнографический музей <http://www.ethnology.ru/>
2. Институт этнологии и антропологии Российской академии наук <http://www.iea.ras.ru/>
3. Дербеневка: московский фольклорно-этнографический центр: <http://www.derbenevka.com/>
4. Народы и религии мира: интернет-версия одноименной энциклопедии: <http://www.cbook.ru/peoples>
5. Российский Фольклорный Союз: <http://www.folklore.ru/>
6. Русская земля: журнал о русской истории и культуре: <http://www.rusland.spb.ru/>

Список использованной литературы:

1. Буганов В.И. Зырянов П.Н., История России – 20 век. –М. «Просвещение», 1995г.
2. Энциклопедия Великой Отечественной войны для юношества,- «Просвещение», 1995г.
3. Сборник «Организация научно-исследовательской работы» \ «ЭКСМО» М 1992 год.
4. Газеты «Советский Север», подшивка 1945-2022гг.