

Управление образования Администрации Колпашевского района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО**

Принята на заседании
педагогического совета
от 17.05.2024 г.
Протокол № 15 от 17.05.2024 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 4
им. Е.А. Жданова» г. Колпашево
Т.А. Колотовкина
Приказ от 31.07.2024 года № 330

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

**«Истоки»
по краеведению**

базовый уровень
Возраст обучающихся: 14 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Вахрушева Т. Е.
педагог дополнительного образования

г. Колпашево - 2024 год

Содержание:

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Цель и задачи программы.....	6
4. Учебный план.....	6-8
5. Содержание программы.....	8-10
6. Планируемые результаты (формы аттестации и оценочные материалы).....	10-11
7. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	11
8. Реализация образовательной программы.....	11
9. Календарный учебный график	11
10. Методические и информационные материалы.....	12
11. Список литературы	12

Аннотация

Краеведение сегодня по праву считается одним из основных направлений в работе с детьми как в образовании так и в культуре. Традиционно задачами школьного краеведения являются сбор материалов об истории, современном состоянии и перспективах развития своего города и района, развитие у детей интереса к родному краю, воспитание любви и бережного отношения к своей малой родине, организация и проведение встреч с интересными людьми, со старожилами района.

Приметой сегодняшнего краеведения стала поисковая и исследовательская деятельность обучающихся в фондах музеев, различных архивах и интернет сайтах по истории района, родословию и этнографии края. При этом происходит знаковое осмысление не только труда, но и быта, жизненного уклада ушедших поколений. На основе этой работе в музее ведутся исследовательские работы, творческие проекты, а также оформляются новые экспозиции и выставки. Часто именно – выцветшая фотография сгинувшего на войне родственника становится отправной точкой большой исследовательской деятельности по родословию, истории деревни т. д.

Краеведение является важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Познавая свой край, дети учатся любить и ценить малую родину, обогащают себя уникальными знаниями, постигают жизненный опыт старших поколений.

Каждый из нас родом из детства. И практически все с необыкновенной любовью рассказывают о своем детстве, где бы человек не родился. Особенную ностальгию вызывают небольшие деревеньки и поселки. Беседуя со старожилами района невольно проникаешься их болью о малой Родине деревеньке, которой сейчас нет на карте. Тема изучения забытых деревень востребована и актуальна в настоящее время. Мы не хотим быть Иванами не помнящими родства. Пока живы старожилы нашей малой Родины мы обязаны зафиксировать их рассказы в своих полевых дневниках и записать на диктофоны. Кроме нас это не сделает никто. Их воспоминания бесценны. Это история нашего местечка, которая вливаясь в историю России, становится ее частью. Сохранить культурное и духовное наследия нашей малой Родины задача любого краеведческого кружка или объединения.

Программа "Истоки" направлена на обеспечению духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания обучающихся и разработана для детей в возрасте 14-17 лет. Обучение предусматривает формирование практических навыков работы с полевой документацией, полевым дневником, умению работать с респондентами разного возраста и здоровья. Дети должны знать историю родного края в целях дальнейшей работы с населением и основные этапы экономического развития района.

Программа направлена на развитие детских и молодежных общественных инициатив, ученического самоуправления, гражданское и патриотическое воспитание, социальную адаптацию и поддержку детей из уязвимых групп населения, вовлечение в позитивную социальную практику несовершеннолетних, склонных к правонарушающему поведению, включение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивную деятельность, профориентацию старшеклассников.

Данная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования «Колпашевский район» приоритетным видам деятельности

Итог выполнения программы: подготовка и защита исследовательских работ, обновление экспозиций, подготовка выставок и других внеклассных мероприятий.

Пояснительная записка.

Любовь к Родине всегда начинается с любви к родному селу, к отчему краю. Ушедшие в небытие деревни. Сколько их? Какие названия они носили? Тихо и незаметно ушли они из нашей памяти. Теперь от бывших деревень и поселков мало что осталось, разве только уцелевшие отдельные полуразрушенные домики, остатки садов на крестьянских усадьбах.

История существования любого населенного пункта неразрывно связано с историей отечества. Политические и военные события страны непосредственным образом отражаются на судьбе каждого жителя и каждой деревни. Ведь с каждой исчезнувшей деревней теряется часть духовности, культуры, нравственности народа, изменяется исторический образ Родины. На территории нашего района еще в

конце 19 века было больше деревень, чем в настоящее время. История многих не менее трагична, чем судьба людей и предприятий.

Количество вымерших деревень по России в XX-ом веке составило приблизительно 150 000. Этот факт не обсуждается в прессе, но собранные нами материалы говорят сами за себя: Места расположения исчезнувших деревень - это не только какая-то территория или географическое название. Это, в первую очередь, память о людях, их когда-то заселявших, их традициях, судьбах. Города, поселки и деревни, как люди, имеют свою судьбу. Рождаются, переживают различные периоды истории и порой умирают. Как, когда и почему появилась деревня, кто построил первый дом на берегу? Почему ее не стало? Можем ли мы чем-то помочь, спасти свою "малую родину"? А если уже поздно, если исчезла с карты Земли наша малая родина?.. Что мы, летописцы, можем сделать? Верно, мы можем помочь сохранить память о ней, и о людях, когда то ее заселявших, для будущих поколений. Если не сохранить этого сейчас, восстановить будет невозможно. Колпашевский район образован 14 октября 1926 года. До 1944 года входил в состав Нарымского округа последовательно Сибирско (1926—1930), Западно-Сибирских (1930—1937) краёв, Новосибирской области (1937—1944). В 1944 году Нарымский округ и его районы были реформированы в районы вновь воссозданной (после 1762 года) Томской области. В зависимости от политики, проводимой государством менялся общественный строй, люди, населенные пункты. По данным томского государственного архива в начале 20 века благодаря Столыпинской реформе населения района значительно увеличивается за счёт прибывших из-за Урала крестьянских семей. Для обустройства на новом месте государство отправляет землеустроителей, врачей и т.д. Основная масса прибывших устраивается в деревнях и заимках, остальные же селятся на пустых местах, образуя такие деревеньки как, Красный Мыс, Лебязье, Комарова и т.д. В годы сталинские репрессии 1928—1934 в Колпашево на спец. поселение высылали раскулаченные крестьянские семьи, так как в 1934—1953 район являлся частью системы ГУЛАГ, здесь располагались концлагеря, расстрельные и иные места убийства людей, спец. комендатуры Сибирского управления лагерей ОГПУ НКВД СССР. Людей определяли на местожительство на пустых местах, в тайге. Приходилось строить землянки, бараки, корчевать лес.

Так появились новые деревни и поселки: Первомайка, Клюквинка, Круглое, Боровое, Семеновка и так далее. В предвоенные годы в рамках ГУЛАГа район получил сильное развитие: оживились речные и иные перевозки, появилось авиасообщение с Томском и Новосибирском, увеличилось производство продукции и лесозаготовки, осуществляемые силами репрессированных и инфраструктурой их содержания. Еще один большой прирост населения в Колпашевский район вызвала Великая Отечественная война. Это депортация немецких семей в 1941, 1942 годах, (образовались поселки Плотбище, Сергеев Мыс, 32-й квартал и другие), для восстановления эвакуированных предприятий с западной части России, приехали специалисты с семьями. Инфраструктура района стала быстро развиваться. После окончания войны, небольшие деревеньки и вновь созданные репрессированными поселки стали пустеть и вскоре исчезли. Обратному процессу предшествовал ряд причин: 1949 год – открепление от комендатур и восстановление в правах крестьянского населения, сосланного в наш район в 1930 -32 гг.; в 1956 год- открепление от комендатур депортированных немецких семей, затем в 60-е годы произошло укрупнение колхозов. В небольших деревнях закрывались школы, медпункты, клубы, население потихоньку стало уезжать. Дома или перевозили или разбирали на дрова. Число деревень к концу прошлого века сократилось втрое и наконец -21 век. Работая в этно. отрядах в небольших деревеньках нашего района мы узнаем, что деревня умирает из-за оттока в город молодых семей. Оказывается, родив второго ребенка и получив материнский капитал семья покупает жилье в городе и уезжает. Остаются пенсионеры и те

кому ехать некуда. Детей нет – закрываются школы и детские сады. Нет больниц и почтовых отделений. Еще немного и очередная деревня исчезнет с карты района. в настоящее время это Мохово, Тискино, Иванкино, Ново -Короткино, Старо-Абрамкино и другие.

Актуальность программы: Каждый из нас родом из детства. Беседуя со старожилками района невольно проникаешься их болью о малой Родине деревеньке, которой сейчас нет на карте. Тема изучения забытых деревень востребована и актуальна в настоящее время. Мы не хотим быть Иванами не помнящими родства. Пока живы старожилы нашей малой Родины мы обязаны зафиксировать их рассказы в своих полевых дневниках и записать на диктофоны. Кроме нас это не сделает никто. Их воспоминания бесценны. Это история нашего местечка, которая вливаясь в историю России, становится ее частью. Сохранить культурное и духовное наследия нашей малой Родины задача любого краеведческого кружка или объединения.

Условия реализации программы.

Программа реализуется в очном режиме с возможностью использования дистанционных технологий и электронного обучения (платформа Zoom, google диск)

Условия набора. Возраст детей, обучающихся по данной программе 14-17 лет. В коллектив принимаются все желающие без предварительного отбора.

Условия формирования групп. Группы формируются преимущественно из учащихся близких возрастов без дифференциации по половому признаку. Допускается дополнительный набор учащихся в течение всего периода обучения.

Режим: занятия с учащимися по краеведению проводятся 3 часа в неделю в форме занятий, как теоретических, так и практических, различной продолжительности, но не менее 40 минут.

Адресат: Данная программа рассчитана на изучение истории родного края в старших классах на занятиях кружка из расчета 102 часа на одну группу

Целью обучения учащихся краеведению является формирование у них устойчивых знаний по истории родного края, привитие им навыков работы в коллективе и со старожилками района.

Задача состоит в том, чтобы путем системного подхода сформировать у учащихся чувство любви к своей малой родине.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 рабочих недель в учебный год.

Формы обучения и виды занятий Форма обучения по программе – очная. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение этнографических экспедиций по территории Колпашевского района. Кроме того предполагается работа с гос. учреждениями (военкомат, ЗАГСы, музеи, архивы и т.д.)

Цель: патриотическое воспитание обучающихся через изучение истории Родного края

Задачи:

- сформировать группу краеведов из актива школьного музея.
- познакомиться с основными направлениями предстоящего исследования;
- вспомнить навыки по сбору информации по данной теме;
- научиться отбирать нужную информацию из семейных архивов и рассказов опрашиваемых.

Основная идея программы заключается в комплексном характере и вариативности обучения, пробуждает стремление учащегося к изучению истории своей семьи, улицы, населенного пункта. Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся. В основу ее заложен личностно- ориентированный подход

Итог выполнения программы: подготовка и защита исследовательских работ, обновление экспозиций, подготовка выставок и других внеклассных мероприятий.

Результатом работы кружка является проект «Летопись забытых деревень» Колпашевского района.

Ожидаемый результат:

- систематическое занятие внеурочной деятельности.
- устойчивые знания по данному разделу краеведения.
- умение работать с людьми старшего поколения и их родственниками.

Учебный план и содержание программы

№ П/п	Тема занятий	Количество	Сроки проведения
1	Вводное занятие. Знакомство с дисциплиной	3	Сентябрь
2	Понятие о краеведение Историческое краеведение	3	Сентябрь
3	Система обучения. Методы сбора информации	3	Сентябрь
5	К4олпашевский район на карте области	3	Сентябрь
6	Населенные пункты района, история образований.	3	Октябрь
7	Народы, населяющие район: русские, немцы, татары	3	Октябрь
8	История образования Матьянги .	3	Октябрь
9	Влияние на развитие М. Сольпинской реформы и сталинских репрессий прошлого века.	3	Октябрь
10	Этносы Матьянги, время заселения.	3	Ноябрь
11	Экономика М. Предприятия, культура, образование	3	Ноябрь
12	Подготовка полевой документации: дневник, тетрадь для записей. Диктофон, фотоаппарат	3	Ноябрь
13	Работа со старожилами по истории Матьянги	3	Ноябрь
14	Работа со старожилами по истории Матьянги	3	Декабрь
15	Анализ собранной информации	3	Декабрь
16	Анализ собранной информации	3	Декабрь

17	Предприятия Матъянги, история Промкомбинат	3	Декабрь
18	Промкомбинат	3	Январь
19	Промкомбинат	3	Январь
20	Промкомбинат	3	Январь
21	Промкомбинат	3	Январь
22	Промкомбинат	3	Февраль
23	Промкомбинат	3	Февраль
24	Анализ собранного материала	3	Февраль
25	Анализ собранного материала	3	Март
26	Анализ собранного материала	3	Март
27	Методы исследования: метод опроса	3	Март
28	Методы исследования: метод опроса	3	Апрель
29	Методы исследования: метод опроса	3	Апрель
30	Работа с ветеранами труда Промкомбината	3	Апрель
31	Работа с ветеранами труда Промкомбината	3	Апрель
32	Работа с ветеранами труда Промкомбината	3	Май
33	Подготовка исследовательской работы по истории Промкомбината	3	Май
34	Оформление отчета по истории Промкомбината	3	Май

Содержание программы

1. Краеведение – изучение истории родного края.

Любовь к Родине всегда начинается с любви к родному селу, к отчему краю. Ушедшие в небытие деревни. Сколько их? Какие названия они носили? Тихо и незаметно ушли они из нашей памяти. Теперь от бывших деревень и поселков мало что осталось, разве только уцелевшие отдельные полуразрушенные домики, остатки садов на крестьянских усадьбах.

История существования любого населенного пункта неразрывно связано с историей отечества. Политические и военные события страны непосредственным образом отражаются на судьбе каждого жителя и каждой деревни. Ведь с каждой исчезнувшей деревней теряется часть духовности, культуры,

нравственности народа, изменяется исторический образ Родины. На территории нашего района еще в конце 19 века было больше деревень, чем в настоящее время. История многих не менее трагична, чем судьба людей и предприятий.

Теория. История деревень. Географическое и административное положение.

Практика. Работа этно. отрядов с старожилами района, взаимодействие с военкоматами, архивами и фондами.

2. Летопись забытых деревень.

По данным Томского государственного архива в начале 20 века благодаря Столыпинской реформе населения района значительно увеличивается за счёт прибывших из-за Урала крестьянских семей. Для обустройства на новом месте государство отправляет землеустроителей, врачей и т.д.

Основная масса прибывших устраивается в деревнях и заимках, остальные же селятся на пустых местах, образуя такие деревеньки как, Красный Мыс, Лебяжье, Комарово Матьянга и т.д. В годы сталинские репрессии 1928—1938 в Колпашевский район на спец. поселение выслали раскулаченные крестьянские семьи, которых везли на баржах и высаживали на пустом месте. Приходилось строить землянки, бараки, корчевать лес. Так появились новые деревни и поселки: Первомайка, Ключвинка, Круглое, Боровое, Семеновка и так далее. В предвоенные годы в рамках ГУЛАГа район получил сильное развитие: оживились речные и иные перевозки, появилось авиасообщение с Томском и Новосибирском, увеличилось производство продукции и лесозаготовки, осуществляемые силами репрессированных и инфраструктурой их содержания. Еще один большой прирост населения в Колпашевский район вызвала Великая Отечественная война. Это депортация немецких семей в 1941, 1942 годах, (образовались поселки Плотбище, Сергеев Мыс, 32-й квартал и другие), для восстановления эвакуированных предприятий с западной части России, приехали специалисты с семьями. Инфраструктура района стала быстро развиваться. После окончания войны, небольшие деревеньки и вновь созданные репрессированными поселки стали пустеть и вскоре исчезли. Обратному процессу предшествовал ряд причин: 1949 год – открепление от комендатур и восстановление в правах крестьянского населения, сосланного в наш район в 1930 - 32 гг.; в 1956 год - открепление от комендатур депортированных немецких семей, затем в 60-е годы произошло укрупнение колхозов. В небольших деревнях закрывались школы, медпункты, клубы, население потихоньку стало уезжать. Дома или перевозили или разбирали на дрова. Число деревень к концу прошлого века сократилось втрое.

Теория. История деревень. Географическое и административное положение

Практика. Работа этно. отрядов с старожилами района, работа с военкоматами. Архивами и фондами.

3. Работа творческой группы «Исследователь»

Конечным результатом деятельности кружка является написание исследовательских работ по выбранной учеником теме, ее защита на конференциях и конкурсах различного уровня. Публикация собранного и обработанного материала в печати.

Теория. Структура и правила оформления исследовательских работ.

Выбор темы, подбор материала и написания работы.

Практика. Написание и защита исследования.

Комплекс организационно – педагогических условий

Реализация образовательной программы

Данная программа реализуется в течение учебного года. Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 1 сентября текущего года. Занятия объединения начинаются не позднее 10 сентября текущего года.

Регламент образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели 5 дней;
- занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим работы объединения в период школьных каникул:

- в период осенних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.
- в период зимних и летних каникул объединение не работает.

Материально-техническое оборудование

Помещение (учебный кабинет) для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 300- 600 лк. Оборудование.

Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных 24 образцов.

Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: школьный музей, фонды школьного музея, фотоаппарат, принтер, компьютер, экран, диктофон, полевой дневник

Информационное обеспечение: Интернет-ресурсы, видеоматериалы.

Порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.
2. При проведении промежуточной аттестации по программам используется без оценочная система (зачет/незачет).
3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются программой и зависят от её направленности, используются следующие формы: опросы, зачеты, доклады, рефераты, выступления на конкурсах, конференциях, публикации в СМИ.
4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: по окончании 1 – го полугодия и по окончании учебного года (переводная –обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения)
5. По итогам промежуточной аттестации педагог делает запись в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении отметку зачет/незачет, соответствующую знаниям учащегося в соответствии с критериями указанными в программе.
6. Итоговая аттестация обучающихся проводится во втором полугодии (май-июнь) по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися полного курса программы.
7. Содержание итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания и в соответствии с её прогнозирующими результатами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате занятий по курсу краеведения «Истоки» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения краеведения;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе изучения истории своей малой Родины;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и в разных исторических рамках в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни семьи, класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном и духовном многообразии окружающей действительности;
- развитие толерантности по отношению к другим народам, населяющих наш край.

4. Первые использования железа в Западной Сибири датируются:
- А) XV-Xв. до н.э. Б) IX-IVв. до н.э.
В) III-II в. до н.э. Г) I-IIIв.н.э.
5. Управление племенем одновременно вождем, с участием совета старейшин и собрания воинов получило название:
- А) военная демократия Б) диктатура вождя
В) соседская демократия Г) олигархия
6. Прародиной, какого современного европейского государства являются Южный Урал, Западная Сибирь, и обские угры в частности:
- А) Чехия Б) Венгрия
В) Болгария Г) Словакия
7. Результатом, какого события или явления стало переселение части обских угров в Европу в средневековье:
- А) Великое переселение народов Б) нашествие монголо-татарского ига
В) феодальная раздробленность Руси Г) образование централизованного государства
8. Чем характеризовались взаимоотношения монголо-татар и югорчан в 13-15 веках:
- А) покорение одних другими Б) разорением очагов цивилизации Югры
В) выгодными торговыми связями Г) не вступали во взаимоотношения
9. С какого века начинаются походы русских князей в Сибирь за данью:
- А) новгородцы в 12 в.
Б) москвичи в 13 в.
В) псковцы в 14 в.
Г) рязанцы в 13 в.
10. «Сотники» и «пятидесятники» в знати первых угорских князей именовались:
- А) ясачные люди Б) лучшие люди
В) свободные люди Г) ратные люди
11. Государство-осколок Золотой орды, основавшийся в Сибири, после ее распада:
- А) Крымское ханство Б) Казанское ханство
В) Тюменское ханство Г) Ногайское ханство
12. Начало покорения Сибири было положено:
- А) новгородскими ратниками Б) московским купцом, Строгоновым
В) Иваном IV Грозным Г) казаками во главе с Ермаком Тимофеевичем
13. С чем связано полное покорение Сибири московскому царю:
- А) строительство городов и острогов Б) переселение крепостных крестьян
В) военные походы Г) добровольный переход угорских княжеств в подданство
14. Что не относится к деятельности русского населения Сибири в XVIIв.:
- А) служба по прибору Б) выплата ясака
В) охотничий промысел Г) служба по отечеству
15. К языческим верованиям обских угров нового времени не относится:
- А) фетишизм и тотемизм Б) анимизм и шаманизм
В) монастыри и попы Г) святилища и идолы
16. Основным источником дохода в казну из Сибири поступало:
- А) продукты земледелия Б) пушнина
В) рыба Г) изделия ремесел
17. 23 октября 1940 произошло событие:
- А) Создание округа Б) увеличение округа
В) переименование округа Г) упразднение округа
13. Образование крупных производственных объединений округа
14. В состав какой **ответов**
- А) Свердловской области
Б) Омской области
В) Тюменской области

18. Из Югры на защиту Родины ушли на фронт
 А) свыше 15 тыс мужчин и женщин
 Б) свыше 16 тыс мужчин и женщин
 В) свыше 17 тыс мужчин и женщин
19. Сколько человек были удостоены звания Героя Советского Союза
 А) 13 человек
 Б) 12 человек
 В) 15 человек
20. Сколько заявлений добровольцев получил окружной военкомат в первые дни войны
 А) 1000
 Б) 2000
 В) 3000
21. Сколько югорских женщин ушли на защиту Родины
 А) 170
 Б) 190
 В) 200
22. Звание Героя Советского Союза был удостоен бывший пекарь из Ханты-Мансийска
 А) П.Я. Панов
 Б) Н.Сирин
 В) И.В. Корольков
23. Снайпер, житель Березовского района удостоенный звания Героя Советского Союза
 А) Г.Е. Собянин
 Б) А.Ф. Унжаков
 В) К.П. Механошин
24. Медалью " за доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг." были награждены
 А) 4 тыс рабочих и служащих
 Б) 3 тыс рабочих и служащих
 В) 5 тыс рабочих и служащих
25. Ханты-Мансийский автономный округ был образован в:
 А) 30 ноября 1925 г
 Б) 10 ноября 1930 года
 В) 15 ноября 1935 года
26. Документ, принятый окружной домой ХМАО в 1995 г.
 А) Устав
 Б) Кодекс
 В) Конституция
 Г) Региональный закон ХМАО
27. Имя первого выборного губернатора ХМАО
 А) А.В. Филипенко
 Б) А.А. Дмитриев
 В) Н.Н. Шевченко
 Г) А.К. Кондратенко
28. Первое нефтяное месторождение, давшее промышленную нефть:
 А) Усть-Балыкское
 Б) Нарьянмарское
 В) Казымское
 Г) Сургутское
29. С 2002 года ХМАО входит в состав:
 А) Поволжского ФО
 Б) Сибирского ФО
 В) Уральского ФО
 Г) Дальневосточного ФО
30. ХМАО является равноправным субъектом РФ с :
 А) 1992
 Б) 1994
 В) 1993
 Г) 1996

Оценивания *теоретических знаний (предметных компетенций)* осуществляется по критериям:

- уровень ниже среднего - большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся владеет знаниями в объёме не менее 50%;
- средний уровень - соответствие основным требованиям ответа «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений взаимосвязей; объём правильных ответов составляет 55-85%;
- высокий уровень - наличие точных знаний по теме, объём правильных ответов составляет 85 – 100 %.

Список использованной литературы:

1. Буганов В.И. Зырянов П.Н., История России – 20 век. –М. «Просвещение», 1995г.
- 2.Энциклопедия Великой Отечественной войны для юношества,- «Просвещение», 1995г.
- 3.Сборник «Организация научно-исследовательской работы» \ «ЭКМО» М 1992 год.
- 4.Газеты «Советский Север», подшивка 1945-2018гг.