

Управление образования Администрации Колпашевского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО

Принята на заседании
педагогического совета
от 19.05.2025 2025 г.
протокол № 17



Утверждаю:
Директор MAOU «СОШ №4
им. Е.А. Жданова» г. Колпашево
Л.А. Колотовкина
приказ от 20.05.2025 г. № 220

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Туристско-краеведческой направленности

«Истоки» (базовый уровень)

Возраст обучающихся: 14 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Вахрушева Т. Е.
педагог дополнительного образования

г. Колпашево - 2025 год

Содержание:

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка.....	4-5
3. Цель и задачи программы.....	5
4. Учебный план.....	7-8
5. Содержание программы.....	8-9
6. Планируемые результаты (формы аттестации и оценочные материалы).....	9-10
7. Воспитательный блок.....	
8. Организационно – педагогические условия реализации программы, оценочные средства.....	11-13
9. Реализация образовательной программы.....	14
10. Календарный учебный график.....	16
11. Методические и информационные материалы.....	17
12. Список литературы.....	18

Аннотация

Автор-составитель: Вахрушева Татьяна Евгеньевна, педагог дополнительного образования

Целевая группа: обучающиеся 14-17 лет

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся

Направленность: туристско краеведческая

Срок реализации программы: 1 год

Степень авторства: экспериментальная

Уровень обучения: разноуровневая стартовый

Форма обучения: очная с возможностью применения дистанционных технологий для обучения
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет краеведческую направленность, так как занятия в объединении «Истоки» являются социальным институтом, который создаёт условия для социального и гражданского становления личности подростка.

Деятельность детского объединения по данной программе представляет собой пространство для освоения, применения своих знаний, умений и навыков, передачи их другим, достижения самоутверждения. У подростка формируются умения и навыки применения полученных знаний на практике, осуществляется подготовка к профессиональному самоопределению.

Занятия по данной программе решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса учащихся. Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, учитывает психофизиологические, возрастные особенности учащихся.

Программа направлена на развитие детских и молодежных общественных инициатив, ученического самоуправления, гражданское и патриотическое воспитание, социальную адаптацию и поддержку детей из уязвимых групп населения, вовлечение в позитивную социальную практику несовершеннолетних, склонных к правонарушающему поведению, включение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивную деятельность, профориентацию старшеклассников.

Данная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования «Колпашевский район» приоритетным видам деятельности.

Дата утверждения: 20.05.2025 г

Дата внесения изменений: -

Пояснительная записка.

Любовь к Родине всегда начинается с любви к родному селу, к отчему краю. Ушедшие в небытие деревни. Сколько их? Какие названия они носили? Тихо и незаметно ушли они из нашей памяти. Теперь от бывших деревень и поселков мало что осталось, разве только уцелевшие отдельные полуразрушенные домики, остатки садов на крестьянских усадьбах.

История существования любого населенного пункта неразрывно связана с историей отечества. Политические и военные события страны непосредственным образом отражаются на судьбе каждого жителя и каждой деревни. Ведь с каждой исчезнувшей деревней теряется часть духовности, культуры, нравственности народа, изменяется исторический образ Родины. На территории нашего района еще в конце 19 века было больше деревень, чем в настоящее время. История многих не менее трагична, чем судьба людей и предприятий.

Количество вымерших деревень по России в XX-ом веке составило приблизительно 150 000. Этот факт не обсуждается в прессе, но собранные нами материалы говорят сами за себя: Места расположения исчезнувших деревень - это не только какая-то территория или географическое название. Это, в первую очередь, память о людях, их когда-то заселявших, их традициях, судьбах. Города, поселки и деревни, как люди, имеют свою судьбу. Рождаются, переживают различные периоды истории и порой умирают. Как, когда и почему появилась деревня, кто построил первый дом на берегу? Почему ее не стало? Можем ли мы чем-то помочь, спасти свою "малую родину"? А если уже поздно, если исчезла с карты Земли наша малая родина?.. Что мы, летописцы, можем сделать? Верно, мы можем помочь сохранить память о ней, и о людях, когда то ее заселявших, для будущих поколений. Если не сохранить этого сейчас, восстановить будет невозможно. Колпашевский район образован 14 октября 1926 года. До 1944 года входил в состав Нарымского округа последовательно Сибирско (1926—1930), Западно-Сибирских (1930—1937) краёв, Новосибирской области (1937—1944). В 1944 году Нарымский округ и его районы были реформированы в районы вновь воссозданной (после 1762 года) Томской области. В зависимости от политики, проводимой государством менялся общественный строй, люди, населенные пункты. По данным томского государственного архива в начале 20 века благодаря Столыпинской реформе населения района значительно увеличивается за счёт прибывших из-за Урала крестьянских семей. Для обустройства на новом месте государство отправляет землеустроителей, врачей и т.д. Основная масса прибывших устраивается в деревнях и заимках, остальные же селятся на пустых местах, образуя такие деревеньки как, Красный Мыс, Лебяжье, Комарова и т.д. В годы сталинские репрессии 1928—1934 в Колпашево на спец. поселение высылали раскулаченные крестьянские семьи, так как в 1934—1953 район являлся частью системы ГУЛАГ, здесь располагались концлагеря, расстрельные и иные места убийства людей, спец. комендатуры Сибирского управления лагерей ОГПУ НКВД СССР. Людей определяли на местожительство на пустых местах, в тайге. Приходилось строить землянки, бараки, корчевать лес.

Так появились новые деревни и поселки: Первомайка, Клюквинка, Круглое, Боровое, Семеновка и так далее. В предвоенные годы в рамках ГУЛАГа район получил сильное развитие: оживились речные и иные перевозки, появилось авиасообщение с Томском и Новосибирском, увеличилось производство продукции и лесозаготовки, осуществляемые силами репрессированных и инфраструктурой их содержания. Еще один большой прирост населения в Колпашевский район вызвала Великая Отечественная война. Это депортация немецких семей в 1941, 1942 годах, (образовались поселки Плотбище, Сергеев Мыс, 32-й квартал и другие), для восстановления

эвакуированных предприятий с западной части России, приехали специалисты с семьями. Инфраструктура района стала быстро развиваться. После окончания войны, небольшие деревеньки и вновь созданные репрессированными поселки стали пустеть и вскоре исчезли. Обратному процессу предшествовал ряд причин: 1949 год – открепление от комендатур и восстановление в правах крестьянского населения, сосланного в наш район в 1930 -32 гг.; в 1956 год- открепление от комендатур депортированных немецких семей, затем в 60-е годы произошло укрупнение колхозов. В небольших деревнях закрывались школы, медпункты, клубы, население потихоньку стало уезжать. Дома или перевозили или разбирали на дрова. Число деревень к концу прошлого века сократилось втрое и наконец -21 век. Работая в этно. отрядах в небольших деревеньках нашего района мы узнаем, что деревня умирает из-за оттока в город молодых семей. Оказывается, родив второго ребенка и получив материнский капитал семья покупает жилье в городе и уезжает. Остаются пенсионеры и те кому ехать некуда. Детей нет – закрываются школы и детские сады. Нет больниц и почтовых отделений. Еще немного и очередная деревня исчезнет с карты района. в настоящее время это Мохово, Тискино, Иванкино, Ново -Короткино, Старо-Абрамкино и другие.

Актуальность программы

Каждый из нас родом из детства. Беседуя со старожилками района невольно проникаешься их болью о малой Родине деревеньке, которой сейчас нет на карте. Тема изучения забытых деревень востребована и актуальна в настоящее время. Мы не хотимбыть Иванами не помнящими родства. Пока живы старожилы нашей малой Родины мы обязаны зафиксировать их рассказы в своих полевых дневниках и записать на на диктофоны. Кроме нас это не сделает никто. Их воспоминания бесценны. Это история нашего местечка, которая вливаясь в историю России, становится ее частью. Сохранить культурное и духовное наследия нашей малой Родины задача любого краеведческого кружка или объединения.

Условия реализации программы.

Программа реализуется в очном режиме с возможностью использования дистанционных технологий и электронного обучения (google диск)

Условия набора. Возраст детей, обучающихся по данной программе 14-17 лет. В коллектив принимаются все желающие без предварительного отбора.

Условия формирования групп. Группы формируются преимущественно из учащихся близких возрастов без дифференциации по половому признаку. Допускается дополнительный набор учащихся в течение всего периода обучения.

Режим: занятия с учащимися по краеведению проводятся 2 часа в неделю в форме занятий, как теоретических, так и практических, различной продолжительности, но не менее 40 минут.

Адресат: Данная программа рассчитана на изучение истории родного края в старших классах на занятиях кружка из расчета 68 часов на одну группу

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 рабочих недель в учебный год.

Формы обучения и виды занятий Форма обучения по программе – очная. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение этнографических экспедиций по территории Колпашевского района. Кроме того предполагается работа с гос. учреждениями (военкомат, ЗАГСы, музеи, архивы и т.д.)

Цель: патриотическое воспитание обучающихся через изучение истории Родного края

Задачи:

- сформировать группу краеведов из актива школьного музея.
- познакомиться с основными направлениями предстоящего исследования;
- вспомнить навыки по сбору информации по данной теме;
- научиться отбирать нужную информацию из семейных архивов и рассказов опрашиваемых.

Основная идея программы заключается в комплексном характере и вариативности обучения, пробуждает стремление учащегося к изучению истории своей семьи, улицы, населенного пункта. Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся. В основу ее заложен лично-ориентированный подход

Итог выполнения программы: подготовка и защита исследовательских работ, обновление экспозиций, подготовка выставок и других внеклассных мероприятий.

Результатом работы кружка является проект «Летопись забытых деревень» Колпашевского района.

Ожидаемый результат:

- систематическое занятие внеурочной деятельности.
- устойчивые знания по данному разделу краеведения.
- умение работать с людьми старшего поколения и их родственниками.

Учебный план и содержание программы

№ П/п	Тема занятий	Количество	Сроки проведения
1	Вводное занятие. Знакомство с дисциплиной	2	Сентябрь
2	Понятие о краеведении Историческое краеведение	2	Сентябрь
3	Система обучения. Методы сбора информации	2	Сентябрь
5	Колпашевский район на карте области	2	Сентябрь
6	Населенные пункты района, история образов.	2	Октябрь
7	Народы, населяющие район: русские, немцы, татары	2	Октябрь
8	История образования Матьянги .	2	Октябрь
9	Влияние на развитие М. Сольпинской реформы и сталинских репрессий прошлого века.	2	Октябрь
10	Этносы Матьянги, время заселения.	2	Ноябрь

11	Экономика М. Предприятия, культура, образование	2	Ноябрь
12	Подготовка полевой документации: дневник, тетрадь для записей. Диктофон, фотоаппарат	2	Ноябрь
13	Работа со старожилами по истории Матьянги	2	Ноябрь
14	Работа со старожилами по истории Матьянги	2	Декабрь
15	Анализ собранной информации	2	Декабрь
16	Анализ собранной информации	2	Декабрь
17	Предприятия Матьянги, история Заготзерно	2	Декабрь
18	Заготзерно	2	Январь
19	Заготзерно	2	Январь
20	Заготзерно	2	Январь
21	Заготзерно	2	Январь
22	Заготзерно	2	Февраль
23	Заготзерно	2	Февраль
24	Анализ собранного материала	2	Февраль
25	Анализ собранного материала	2	Март
26	Анализ собранного материала	2	Март
27	Методы исследования: метод опроса	2	Март
28	Методы исследования: метод опроса	2	Апрель
29	Методы исследования: метод опроса	2	Апрель
30	Работа с ветеранами труда Заготзерна	2	Апрель
31	Работа с ветеранами труда Заготзерна	2	Апрель
32	Работа с ветеранами труда Заготзерно	2	Май
33	Подготовка исследовательской работы по истории Заготзерно	2	Май
34	Оформление отчета по истории Заготзерно	2	Май

Содержание программы

1. Краеведение – изучение истории родного края.

Любовь к Родине всегда начинается с любви к родному селу, к отчему краю. Ушедшие в небытие деревни. Сколько их? Какие названия они носили? Тихо и незаметно ушли они из нашей памяти. Теперь от бывших деревень и поселков мало что осталось, разве только уцелевшие отдельные полуразрушенные домики, остатки садов на крестьянских усадьбах.

История существования любого населенного пункта неразрывно связано с историей отечества. Политические и военные события страны непосредственным образом отражаются на судьбе каждого жителя и каждой деревни. Ведь с каждой исчезнувшей деревней теряется часть духовности, культуры, нравственности народа, изменяется исторический образ Родины. На территории нашего района еще в конце 19 века было больше деревень, чем в настоящее время. История многих не менее трагична, чем судьба людей и предприятий.

Теория. История деревень. Географическое и административное положение.

Практика. Работа этно. отрядов с старожилками района, взаимодействие с военкоматами, архивами и фондами.

2. Летопись забытых деревень.

По данным Томского государственного архива в начале 20 века благодаря Столыпинской реформе населения района значительно увеличивается за счёт прибывших из-за Урала крестьянских семей. Для обустройства на новом месте государство отправляет землеустроителей, врачей и т.д.

Основная масса прибывших устраивается в деревнях и заимках, остальные же селятся на пустых местах, образуя такие деревеньки как, Красный Мыс, Лебяжье, Комарово Матьянга и т.д. В годы сталинские репрессии 1928—1938 в Колпашевский район на спец. поселение высылали раскулаченные крестьянские семьи, которых везли на баржах и высаживали на пустом месте. Приходилось строить землянки, бараки, корчевать лес. Так появились новые деревни и поселки: Первомайка, Клюквинка, Круглое, Боровое, Семеновка и так далее. В предвоенные годы в рамках ГУЛАГа район получил сильное развитие: оживились речные и иные перевозки, появилось авиасообщение с Томском и Новосибирском, увеличилось производство продукции и лесозаготовки, осуществляемые силами репрессированных и инфраструктурой их содержания. Еще один большой прирост населения в Колпашевский район вызвала Великая Отечественная война. Это депортация немецких семей в 1941, 1942 годах, (образовались поселки Плотбище, Сергеев Мыс, 32-й квартал и другие), для восстановления эвакуированных предприятий с западной части России, приехали специалисты с семьями. Инфраструктура района стала быстро развиваться. После окончания войны, небольшие деревеньки и вновь созданные репрессированными поселки стали пустеть и вскоре исчезли. Обратному процессу предшествовал ряд причин: 1949 год – открепление от комендатур и восстановление в правах крестьянского населения, сосланного в наш район в 1930 - 32 гг.; в 1956 год - открепление от комендатур депортированных немецких семей, затем в 60-е годы произошло укрупнение колхозов. В небольших деревнях закрывались школы, медпункты, клубы, население потихоньку стало уезжать. Дома или перевозили или разбирали на дрова. Число деревень к концу прошлого века сократилось втрое.

Теория. История деревень. Географическое и административное положение

Практика. Работа этно. отрядов с старожилами района, работа с военкоматами. Архивами и фондами.

3. Работа творческой группы «Исследователь»

Конечным результатом деятельности кружка является написание исследовательских работ по выбранной учеником теме, ее защита на конференциях и конкурсах различного уровня. Публикация собранного и обработанного материала в печати.

Теория. Структура и правила оформления исследовательских работ.

Выбор темы, подбор материала и написания работы.

Практика. Написание и защита исследования.

Комплекс организационно – педагогических условий

Реализация образовательной программы

Даная программа реализуется в течение учебного года. Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 1 сентября текущего года. Занятия объединения начинаются не позднее 10 сентября текущего года.

Регламент образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели 5 дней;
- занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим работы объединения в период школьных каникул:

- в период осенних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.
- в период зимних и летних каникул объединение не работает.

Материально-техническое оборудование

Помещение (учебный кабинет) для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся;

на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 300- 600 лк. Оборудование.

Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных 24 образцов.

Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: школьный музей, фонды школьного музея, фотоаппарат, принтер, компьютер, экран, диктофон, полевой дневник

Информационное обеспечение: Интернет-ресурсы, видеоматериалы.

Порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

2. При проведении промежуточной аттестации по программам используется без оценочная система (зачет/незачет).

3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются программой и зависят от её направленности, используются следующие формы: опросы, зачеты, доклады, рефераты, выступления на конкурсах, конференциях, публикации в СМИ.

4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: по окончании 1 – го полугодия и по окончании учебного года (переводная –обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения)

5. По итогам промежуточной аттестации педагог делает запись в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении отметку зачет/незачет, соответствующую знаниям учащегося в соответствии с критериями указанными в программе.

6. Итоговая аттестация обучающихся проводится во втором полугодии (май-июнь) по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися полного курса программы.

7. Содержание итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате занятий по курсу краеведения «Истоки» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения краеведения;

–целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе изучения истории своей малой Родины;

–умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и в разных исторических рамках в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;

–умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни семьи, класса, школы, города и др.;

–уважительное отношение к культуре других народов;

–овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

–ориентация в культурном и духовном многообразии окружающей действительности;

–развитие толерантности по отношению к другим народам, населяющих наш край.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

–овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах краеведческой и этнографической деятельности;

–продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач во внеурочной и внешкольной краеведческой и этнографической деятельности;

–овладение навыками сбора информации и написания исследовательской работы в соответствии с поставленными целями и задачами;

–приобретение умения осознанного построения речи во время публичных выступлений.

Предметные результаты изучения краеведения отражают умение учащихся ориентироваться в исторических эпохах и событиях, на примере родного края

- формирование представления о краеведении в духовно-нравственном развитии и патриотическом воспитании человека ;
- формирование общего представления о истории родного края;
- знание основных понятий краеведения и этнографии ;
- развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности.
- развитие ораторских способностей.
- знать историю Матъянги..
- уметь собирать материал о истории края.
- владеть навыками работы с анкетой опроса, диктофоном и фотоаппаратурой.
- уметь выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений ПК.
- уметь писать и оформлять исследовательскую работу.

В результате реализации программы учащиеся должны знать

- основные понятия по краеведению
- историю заселения нашей малой Родины;
 - историю основания и исчезновения деревень нашего района;
- правильно писать и оформлять свою исследовательскую работу.

Должны уметь:

- различать особенности культурного и духовного наследия народов нашего края; работать с местным населением;
- применять полученные знания на практике;
 - самостоятельно работать с анкетой опросником;
 - тщательно и правильно фиксировать полученную информацию;
- защищать свои исследования в исслед. работы;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Данная программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Для решения задач воспитания при реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Истоки» необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации данной программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации программы «Истоки» с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не противоречат основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

Основные целевые ориентиры воспитания в программе «Истоки» определяются в соответствии с предметными направленностями программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- опыта творческого самовыражения, заинтересованности в презентации своей работе участия в конкурсах, выставках и т. п.;

стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;

2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей по программе является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (этно экспедиции, работа с ветеранами района, с историческими источниками и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выступления, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ «Истоки» дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации программы «Истоки».

Механизмы оценки результативности воспитательного компонента.

- *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы «Истоки» дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в процессе реализации программы «Истоки» устанавливает связи между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на общешкольном уровне, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и

региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей

Календарного плана воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	В гости к кедру	1 сентября	Экскурсия в д. Старокороткино»	Фото материалы
2	День учителя	5 октября	Экспозиция «Учитель, перед именем твоим!»	Фото- и видеоматериалы
3	День рождения школы	15 октября	День открытых дверей музея	Фото- и видеоматериалы экскурсий
4	Летопись забытых деревень	11-12 октября	Этнографическая экспедиция	Отчет по д. Тискино, Костенькино
5	День воинской славы России. День неизвестного солдата	3 декабря	Творческие работы детей 7 класс	Фото-отчет
6	День Героев Отечества	9 декабря	Урок мужества «Битва за Москву»	Фото отчет
7	Блокадный хлеб	27 января	Ленинградские зарисовки. Урок мужества	Фото отчет
8	Российской армии солдат	25 февраля	Урок мужества	Фото отчет
9	Матьянговцы в строю бессмертного полка	15 апреля	Открытие стены Памяти	Фото и видео отчет
10.	Музей на парте	20 апреля	Конкурс проектов, посвященных Великой Отечественной войне	Фото отчет.

11	Возложение цветов к мемориалу Славы города	9 мая	Городской митинг	Фото отчет
----	--	-------	------------------	------------

Организационно – педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Помещение – музей, фонды музея, полевой дневник, ручка, карандаш, диктофон.

Информационное обеспечение

Интернет сайты, историческая литература, видео и кинохроника.

Методическое обеспечение.

Краткое описание основных способов и форм работы с детьми. Методическому обеспечению программы способствует профессионализм педагогов: знание ими психологических особенностей данного возраста детей, владение методами организации учебных занятий.

Деятельность педагога строится на следующих принципах:

-доступность занятий для всех желающих.

-внимательное отношение к личности воспитанника, побуждение его к творчеству. • возможность самовыражения, самореализации, инициативности.

-уважение и соблюдение прав ребёнка.

-доступность понимания и исполнения драматургического и литературного материала различных жанров.

Всестороннее развитие обучаемого с учётом его индивидуальных особенностей.

- создание необходимых условий личного развития детей, их адаптации к жизни в обществе.

- стимулирование творческой активности личности, развитие способности к решению возникающих проблем.

В самом начале учебного года мы ставим задачи: выявить у детей наличие интереса к занятиям, а также способности к сотрудничеству и сотворчеству. В связи с этим, достаточные усилия направляем на создание творческой атмосферы в коллективе, помогаем детям снять приобретенные ранее зажимы; вырабатываем навыки работы в группе, формируем познавательный интерес, но главное – стараемся научить их получать удовольствие от собственного творчества и творчества своих товарищей. В работе со школьниками используем самые разнообразные формы и методы: рассказ, беседа, демонстрацию, показ, самостоятельную работу, тренинг, репетиции и постановки.

Для достижения цели и задач образовательной программы, предусматривается в рамках учебно-воспитательного процесса проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, индивидуально-групповая работа, творческие занятия импровизации,

открытые занятия, уроки мужества, участие в конкурсах и конференциях краеведческой направленности.

В плане работы предусмотрены индивидуальные беседы по результатам, как творческой деятельности, так и воспитательной работы. Во время бесед уделяется большое внимание формированию у подрастающего поколения моральных принципов, общечеловеческих ценностей, правил поведения в обществе. В образовательную программу включены регулярные беседы с родителями для своевременного выявления проблем ребенка. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс способствует увеличению его эффективности.

Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы.

Формы текущего контроля: анкетирование, тестирование, устный опрос, викторина, творческое выступление, самостоятельная работа, исследовательская работа, собеседование, презентация работы, защита проектных и исследовательских работ.

Задания текущего контроля позволяют оценить уровень освоения обучающимися разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

Мероприятия, в которых активное участие принимают юные этнографы:

1. Поисковая и исследовательская работа.
2. Участие в конкурсах и конференциях;
3. Работа с ветеранскими организациями;

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520 с.
2. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6.
3. Великовская Г.В. Мы моделируем музей// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.
4. Методические рекомендации организации работы по созданию музея - комнаты истории органов Внутренних дел/ Центральный музей МВД России- М., 1999.
5. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие- М.: Народное образование, 2003.
7. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство/ Труды ГИМ. Вып.104- М., 1999. С 100-123.
8. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовки музейной экскурсии// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999.С 204 - 215.
9. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность// Народное образование. 2001. №5.

10. Шухман Л.П. Формирование музейной культуры детей и подростков в сфере досуга// Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кемеровского областного краеведческого музея. - Кемерово, 1990.С 101-103.
11. Ясман З.Д. Музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды ГИМ. Вып.104-М., 1999.
- 12.Интернет-ресурсы.
- 13.CD,DVD диски с иллюстративным и справочным материалом, презентации
- 14.Плакаты,схемы, карты.

Список использованной литературы:

1. Буганов В.И. Зырянов П.Н., История России – 20 век. –М. «Просвещение», 1995г.
- 2.Энциклопедия Великой Отечественной войны для юношества,- «Просвещение», 1995г.
- 3.Сборник «Организация научно-исследовательской работы» \ «ЭКМО» М 1992 год.
- 4.Газеты «Советский Север», подшивка 1945-2022гг.