

Управление образования Администрации Колпашевского района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО**

Принята на заседании
педагогического совета
от 17.05.2024 г.
Протокол № 15 от 17.05.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Практическая биология»

Естественно-научной направленности

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Банникова П.Д.
Учитель биологии

г. Колпашево - 2024 год

Содержание

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Цель и задачи программы.....	5
4. Учебный план.....	6-10
5. Содержание программы.....	6-12
6. Планируемые результаты (формы аттестации и оценочные материалы).....	13-15
7. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	16
8. Реализация образовательной программы.....	16
9. Календарный учебный график	17
10. Методические и информационные материалы.....	17
11. Литература.....	18

Аннотация

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом в реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно–исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5-6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике с использованием оборудования Центра естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста», подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На базе центра "Точка роста" обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Программа направлена на развитие детских и молодежных общественных инициатив, ученического самоуправления, гражданское и патриотическое воспитание, социальную адаптацию и поддержку детей из уязвимых групп населения, вовлечение в позитивную социальную практику несовершеннолетних, склонных к правонарушающему поведению, включение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивную деятельность, профориентацию старшеклассников.

Данная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования «Колпашевский район» приоритетным видам деятельности

Пояснительная записка

Программа рассчитана для обучающихся 5-6 классов, срок реализации: 1 год: 68 часов в год (2 часа в неделю). Всего 68 часов

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая биология» направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. На дополнительных занятиях по биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые обучающиеся должны усвоить на уроках

«Биологии» достаточно невелико, поэтому дополнительное образование будет возможностью для закрепления и отработки практических умений обучающихся. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой

работы.

Также, данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Практическая биология» будет способствовать развитию учебной мотивации по выбору профессии, связанной со знаниями в области биологии. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого обучающегося

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов
3. Развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности
4. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5. Формирование основ экологической грамотности.

Содержание программы

Отличительные особенности

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в недостатке аналогов данной программы в системе дополнительного образования детей. Поэтому настоящая программа призвана устранить противоречие между актуальностью и востребованностью данного аспекта биологического образования и отсутствием возможности для заинтересованных в таком образовании школьников приобрести систематизированные навыки работы с микроскопом для изучения микромира.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Практическая биология» предназначена для обучающихся 11-13 лет.

Режим занятий

Занятия проводятся по 2 часа в неделю (68 час в год). Занятия проводятся на базе центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Формы обучения

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты.

- Создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост; использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов).

- Организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования,

самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Практическая биология» для 5-6 классов общеобразовательной школы с использованием оборудования центра «Точка роста» составлена на основе ФГОС ООО авторской учебной программы «Мир Левенгука»: 77 опытов с микроскопическими объектами для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Башмакова Е.В. Поваляева О.А., Надольская Я.В.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 19.05.2022 №465/345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» на период до 2027 года»;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3 (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.11.2019 №467. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Срок реализации – 1 год.

Основные направления деятельности

Программа предназначена для занятий естественнонаучной направленности. Занятия проводятся в учебном кабинете центра «Точка роста». Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

Планируемые результаты деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
2. Развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.
3. Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое)
4. Эстетического отношения к живым объектам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и

оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.
2. Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
3. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.
4. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
5. Умение работать с определителями, лабораторным оборудованием.
6. Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере

Знание основных правил поведения в природе.

1. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности

1. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
2. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере

1. Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятия	Виды деятельности обучающихся
	Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка	Практические и лабораторные работы: Устройство микроскопа Приготовление и рассматривание микропрепаратов Зарисовка биологических объектов Проектно-исследовательская деятельность: Мини-исследование «Микромир» (работав группах с последующей презентацией).	Инструктаж по ТБ Групповая и индивидуальная формы работы. Выясняют устройство микроскопа и правила работы с ним. Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом, учатся работать с лабораторным

			оборудованием Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.
Жизнедеятельность клеток	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Открытие клетки. Открытие одноклеточных организмов. Особенности строения дрожжей, простейших.	Практические и лабораторные работы	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их. Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение дрожжей.
Практическая ботаника	Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения	Практические и лабораторные работы: Морфологическое описание растений Определение растений по гербарным образцам в безлиственном состоянии Монтировка гербария Проектно-исследовательская деятельность: Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории». Проект «Редкие растения»	Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.
Практическая зоология	Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по	Практические и лабораторные работы: Работа по определению животных оставление пищевых цепочек Определение экологической группы животных по внешнему виду Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и	Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.

	плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология).	животных» Проектно-исследовательская деятельность: Мини	
Биопрактикум	Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.	Практические лабораторные работы: Работа с информацией (посещение библиотеки) Оформление доклада и презентации по определенной теме Проектно-исследовательская деятельность:	Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Защищают проекты.

Содержание программы

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы проведения
1	Лаборатория Левенгука	6	4	2	Беседа Практическая работа «Изучение приборов для научных исследований лабораторного оборудования» Практическая работа «Изучение устройства увеличительных приборов» Лабораторный практикум «Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов».

2	Жизнедеятельность клеток	8	4	4	Практическая работа Лабораторная работа «Почкование дрожжей». Рассмотрение клеток одноклеточных организмов на предметном стекле с использованием цифрового микроскопа
3	Практическая ботаника	13	5	8	Экскурсия. Практическая работа «Техника сбора, высушивания и монтировки гербария» Практическая работа «Определение растений по гербарным образцам». Практическая работа «Морфологическое описание растений (работа с информационными карточками). Практическая работа «Определение растений в безлиственном состоянии» Проектная деятельность
4	Практическая зоология	19	9	10	Творческая мастерская. Практическая работа по определению животных Практическая работа «Определение животных по следам и контуру». Лабораторный практикум «Определение экологической группы животных по внешнему виду»
5	Биопрактикум	22	6	16	Исследовательская деятельность:
					Движение растений. Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений. Исследовательская деятельность: Прорастание семян. Влияние прищипки на рост корня Исследовательская деятельность: Выращивание культуры бактерий и простейших. Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий. Исследовательская деятельность: Влияние дрожжей на укоренение черенков. Исследовательская деятельность: Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации Исследовательская деятельность: Определение запыленности воздуха в помещениях. Создание презентаций, докладов
	Итого	68	28	40	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Использование оборудования центра «Точка роста»	Количество часов	Теория	актика
Лаборатория Левенгука					
1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ	Цифровая лаборатория «Releon» по биологии Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла Стекло под висячую каплю Чашка Петри Пипетка с грушей Пинцет Скальпель Препаровальная игла Бумага для протирания стекол	1	0,5	0,5
	Приборы для научных	Цифровая лаборатория «Releon» по биологии Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла Стекло под висячую каплю Чашка Петри Пипетка с грушей Пинцет Скальпель	1	0,5	0,5
3	Знакомство с устройством микроскопа.	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла	1	0,5	0,5
4	Смена увеличения	Цифровая лаборатория «Releon» по биологии	1	0,5	0,5
5-6	Приготовления микропрепаратов	Цифровая лаборатория «Releon» по биологии	2	1	1
	Жизнедеятельность клеток				
7	Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов	Цифровая лаборатория «Releon» по биологии	1	1	1
8-9	Дрожжи: эксперименты на выживание	Цифровая лаборатория «Releon» по биологии	2	1	1
10-11	Жизнь в капле воды	Цифровая лаборатория «Releon» по биологии	2	1	1

12	Инфузория- туфелька – надоспасться от соли	<i>Цифровая лаборатория «Releon» по биологии</i>	1	0,5	0,5
13- 14	Мини-исследование «Микромир»	<i>Цифровая лаборатория «Releon» по биологии</i>	2	1	1
	Практическая ботаника				
15- 16	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»		2	1	1
17	Техника сбора, высушивания и монтажки гербария		1	0,5	0,5
18- 19	Определяем и классифицируем		2	1	1
20	Морфологическое описание растений		1	1	
21- 22	Определение растений в безлиственном состоянии		2	1	1
23- 24	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»		2		2
25- 26	Редкие растения Вологодской области		2	1	1
27	Весна в жизни растений		1	1	
	Практическая зоология				
28	Система животного мира		1	1	
29- 30	Определяем и классифицируем		2	1	1

31-32	Определяем животных по следам и контуру		2		2
33-35	Коллективный проект «Природное сообщество моего края»	<i>Цифровая лаборатория «Releon» по биологии</i>	3		3
36	Группы животных по внешнему виду		1	1	
37-38	Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»		2		2
39-40	Проект «Синантропные виды птиц Вологодской области»		2		2
41-42	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»		2	1	
43-44	Проект «Редкие птицы Великоустюгского района»		2		2
45-46	Проект «Редкие млекопитающие Животные Вологодской области»		2		2
	Биопрактикум				
47	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач.		1	1	
48	Источники информации		1	1	
49	Как оформить результаты исследования		1	1	
50-51	Физиология растений	<i>Цифровая лаборатория «Releon» по биологии</i>	2	1	1
52-54	Микробиология	<i>Цифровая лаборатория «Releon» по биологии</i>	3	1	2
55-56	Микология	<i>Цифровая лаборатория «Releon» по биологии</i>	2	1	1
57-58	Лихеноиндексация	<i>Цифровая лаборатория «Releon» по биологии</i>	2	1	1
59-60	Анализ состояния воздуха при помощи хвойных растений	<i>Цифровая лаборатория «Releon» по биологии</i>	2		2
61-62	Экологический практикум.	<i>Цифровая лаборатория «Releon» по биологии</i>	2		2

63-64	Подготовка к отчетной конференции		2		2
65-68	Отчетная конференция		2		2

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, лаборантская.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, персональный компьютер (1 шт.), проектор, цифровые лаборатории «Releon».

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения,

«Ботаника Строение и систематика цветковых растений»,

«Зоология». Наборы картинок в соответствии с тематикой

. Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Наборы муляжей

Фрукты, овощи, фруктовые растения, грибы

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.
4. Цифровой микроскоп
5. Цифровая лаборатория по биологии

Информационное обеспечение:

Методическая литература для педагога

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005.

2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. № 6.

3. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, № 6-7.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.

6. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, № 6.

7. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.

8. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования

Формы аттестации

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль над усвоением пройденного материала учащимися.

Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью

определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговый контроль проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме презентации индивидуального мини-проекта.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Методические и оценочные материалы

УМК программы, дидактические материалы, технологические и инструкционные карты, презентации по программе.

Диагностика результатов освоения программы способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного курса на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Входной контроль.

Варианты ответов:

- всегда
 - часто
 - иногда
 - редко
 - никогда
1. Мне не хватает уверенности в себе
 2. Я ценю критичность
 3. Я боюсь отличаться от других

Тест «Моя личность» Приложение 1 Мои родители поощряли мою креативность

4. Я чувствую себя некомфортно в ситуации неопределенности
5. Мне нравятся новые лица, места
6. Я нуждаюсь в постоянном ощущении порядка в моей жизни
7. Я считаю, что грезы, мечты – дело стоящее
8. Я чувствую себя неловко, когда люди проявляют свои чувства
9. Я получаю удовольствие, играя роли
10. Я достигаю большего, когда следую правилам
11. Я позволяю моим чувствам руководить мною
12. Мне нравится, когда меня считают независимым
13. Мне нравится быть вместе со свободно мыслящими людьми
14. Я скорее реактивен, чем активен
15. Мне нравится заглядывать далеко вперед

Текущий контроль

ТЕСТ

1. Что изучает биология? (10 б)
А) живые организмы;
Б) окружающую среду;
В) вещества и их превращения
 2. Как называется прибор, с помощью которого можно увидеть клетку? (10 б)
А) телескоп;
Б) микроскоп;
В) лупа
 3. Основная структурная единица жизни – это? (10 б)
А) ткань;
Б) орган;
В) клетка;
Г) организм.
 4. Как называется наука, изучающая растения?(10 б)
А) зоология;
Б) ботаника;
В) микология;
Г) анатомия.
 5. Животные – это? (10 б)
А) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
Б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;
В) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.
 6. Как называется список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных? (10 б)
А) Черная книга;
Б) Красная книга;
В) Зеленая книга.
- Итого:** Если обучающийся набрал 80б – высокий уровень освоения материала. 60б-50б – средний, 40б и меньше – низкий.

Информационная карта освоения обучающимися разделов общеобразовательной программы

Название программы:

Фамилия, имя, отчество педагога:

Год обучения по программе Дата заполнения

№	ФИ обучающегося	Уровень результативности освоения программы					Общая сумма баллов
		Раздел <u> </u>					
		опыт освоения теории	опыт освоения практической деятельности	опыт творческой деятельности	опыт эмоционально-ценностных отношений	опыт социально-значимой деятельности.	
1							
2							
3							
4							

Обработка анкет и интерпретация результатов: каждый критерий оценивается по 3 бальной системе (max-3).

1-4 балла – раздел в целом освоен на низком уровне,

5-10 баллов – раздел в целом освоен на среднем уровне,

11-15 баллов - раздел в целом освоен на высоком уровне.

Список литературы.

Для педагога:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения). Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Для детей и родителей:

1. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.:Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 234 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
5. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
7. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 19

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/> <http://www.science.up-lif.ru/biologiya-6-klass.html>