

**Управление образования Администрации Колпашевского района**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 17.05.2024 г.  
Протокол № 15 от 17.05.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ № 4  
им. Е.А. Жданова» г. Колпашево  
И.А. Колотовкина  
Приказ от 31.07.2024 года № 330



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательная математика»**

**естественнонаучной направленности**

*Базовый уровень*

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Артюх Татьяна Юрьевна  
воспитатель

г. Колпашево - 2024 год

## Содержание:

1. Аннотация .....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Цель и задачи программы.....	5
4. Перспективный план работы.....	7
5. Планируемые результаты .....	24
6. Материально – техническое и методическое обеспечение программы.....	24
7. Список литературы .....	26

## Аннотация

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности ребёнка. В этот период у детей наблюдается интенсивное физическое, психическое, а также познавательное, интеллектуальное развитие. Формирование математических представлений является мощным средством интеллектуального развития дошкольника, его познавательных сил и творческих способностей. Родителей и нас педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

## Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нём, что он способен постигать ее законы. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребёнка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

#### **Условия реализации программы.**

Программа реализуется в очном режиме.

**Условия набора.** Возраст детей, обучающихся по данной программе 6 – 7 лет.

**Условия формирования групп.** Группы формируются преимущественно из воспитанников возраста 6 – 7 лет в количестве 12 человек

**Режим:** занятия с воспитанниками проводятся 30 мин 1 раз в неделю в форме занятий.

#### **Рабочая программа составлена на основании :**

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;

-СанПиН 2.4.1.3049-13;

-Устава МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

«ФЭМП. Подготовительная группа» ( Помораева И.А.) ,

«Математика для дошкольников 6-7 лет» (Е.В. Колесникова)

рабочие тетради по методике Колесниковой Е.В

#### **Адресат**

Возраст детей, участвующих в программе: 6 – 7 лет.

В старшем дошкольном возраст происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности ребенка. Реализация данной образовательной программы позволит обеспечить не только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию..

#### **Формы проведения занятий:**

- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;

- в занятия включены: работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, в карточках, в перфокартах, физкультминутки.

#### **Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

#### **Методы:**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции) ;

- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

### **Направленность программы.**

**Программа кружка** направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

### **Цель кружка «Занимательная математика»:**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### **Основные задачи программы:**

- Научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Дать представления о числах и цифрах от 10 до 20 на основе сравнения двух множеств.
- Продолжать учить считать по образцу и названному числу.
- Учить писать цифры от 10 до 20.
- Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
- Упражняться в различении количественного и порядкового счета в пределах 20.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - ромб, цилиндр, трапеция, конус, призма.
- Ознакомление с объемными геометрическими телами - цилиндр, конус, призма.
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.
- Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку. Рисование по точкам, в разном направлении.
- Продолжать учить считать на русских счетах до 100, умение выполнять простые арифметические задания в пределах 20.

### **Работа распределяется по разделам:**

Количество и счет.

Ознакомление с геометрическими фигурами.

Определение величины.

Ориентировка во времени и в пространстве.

Решение логических задач.

Работа с детьми строится на основе системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности)

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности)

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса)

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире)

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности)

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества) ;

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА**

«Занимательная математика» на 2024-2025 учебный год

№ дата	Автор	Тема	Цель	Материал
1 неделя сентября	Е.В Колесникова №1 (14)	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки больше- меньше, работа с счетными палочками.	1.Закрепить знания о числах от 1 до 10 2.Закрепить умение писать цифры от 1 до 10. 3.Устанавливать соответствие между количеством и цифрой. 4.Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. 5 Самоконтроль.	Тетрадь, цветные карандаши, ручка, счетные палочки.
2 неделя сентября	Е.В Колесникова №2 (16)	Знаки : равно, не равно, плюс, минус, математические задачи, ориентировка на листе.	1.Закрепить знания о знаках :равно, не равно. 2.Учить составлять задачи и записывать ее. 3. Сравнить величину предметов. 4.Ориентироваться на листе бумаги. 5.Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши, набор знаков и цифр, набор геометрических фигур.
3 неделя сентября	Е.В Колесникова №3 (19)	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1.Умение считать по образцу и названному числу. 2.Умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. 3.Знания о последовательности частей суток. 4.Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши, карточки с частями суток.
4 неделя сентября	И.А. Помораева № 2 (18)	Множества	1.Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу. 2.Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 3.Работа со счетами.	Набор игрушек, 2 набора строительного материала. На каждого ребенка квадраты по 5 шт. Счеты.

			4. Умение делить круг на 2,4,8 равные части.	
--	--	--	--	--

№ дата	Автор	Тема	Цель	Материал
1неделя октября	Е.В Колесникова №4 ( 21)	Знаки больше-меньше, равно, не равно. Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших. Логическая задача. Геометрические фигуры.	1. Умение понимать соотношения между числами и записывать с помощью знаков. 2. Знание о составе числа 6 из двух меньших. 3. Знания о фигурах: треугольник, трапеция. 4. Умение рисовать данные фигуры в тетради в клетку. 5. Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши, набор знаков и цифр, геометрические фигуры-треугольник и трапеция.
2неделя октября	Е.В Колесникова №5 ( 23)	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1. Соотнести количество предметов с цифрой. 2. учить составлять вопросы к сюжетной картинке. 3. Продолжать знакомить с часами, их особенностями и назначением. 4. Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Презентация о часах, напомнить детям о работе часовых стрелок.
3неделя октября	Е.В Колесникова №6 ( 25)	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача ориентировка в пространстве.	1. Понимать отношения между числами. 2. Закрепить знания о днях недели. 3. Умение определять слово положение предмета по отношению к себе, другому лицу. 4. Учить понимать учебную задачу и	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Флажок.

			выполнять её самостоятельно. 5. Самоконтроль.	
4неделя октября	И. А. Помораева №1 ( 27)	Число 6 из единиц	1.Продолжать учить составлять число 6 из единиц. 2.Учить понимать соотношения целого и частей. 3. Работа со счетами. Решение задач.	Корзина, муляжи фруктов. 2 тарелки, карточки с цифрами. Круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева. Схема маршрута. Карточки-схемы задач.

№ дата	Автор	Тема	Цель	Материал
1неделя ноября	Е.В Колесникова №7 (27)	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1.Учить различать количественный и порядковый счет. 2.Закрепить с составом числа 6 из двух меньших. 3.умение рисовать овалы в тетради в клетку. 4. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 5. Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши, набор знаков и цифр. Бубен.

2неделя ноября	Е.В Колесникова №8 ( 29)	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1.Учить решать арифметические задачи, записывать решение. 2.Учить измерять линейкой, записывать результат. 3.умение ориентироваться на листе бумаги. 4. Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Линейка.
3неделя ноября	И. А. Помораева №6 (38)	Число 10 из единиц	1.Познакомить с составом числа 10 из единиц. Цифра 0. 2. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. 3. Работа со счетами. Решение примеров.	Цифровой ряд.. 10 разноцветных бусинок. 3 ведерка с крупой. Картинки «времена года». Счеты, карточки примеров.
4неделя ноября	Е.В Колесникова №9 (36)	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	1.Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10. 2.Познакомить с образованием числа 11. 3. Познакомить с новой счетной единицей – десятком, условным обозначением. 4.Знакомить с часами, умение определять время.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Макет часов.

			5. Самоконтроль.	
--	--	--	---------------------	--

№ дата	Автор	Тема	Цель	Материал
1неделя декабря	Е.В Колесникова 10 ( 38)	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1.Понимать независимость числа от величины предметов. 2.уение понимать отношения между числами. Правильно пользоваться знаками. 3.Умение составлять число 7 из двух меньших. 4.Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши, Набор знаков и цифр.
2неделя декабря	Е.В Колесникова №11 ( 40)	Ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	1.Познакомить с образованием числа 12. 2.Учить записывать число 12. 3.Учить определять время на часах 4.Знания о геометрических фигурах. 5.Самоконтроль.  Доп. Ментальная арифметика.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Макет часов. Набор геометрических фигур.  Карточки-задания для выполнения двумя руками.

3неделя декабря	Е.В Колесникова №12 ( 42)	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	1.Учить понимать отношения между числами 11 и 12. 2.Учить, как из неравенства можно сделать равенство. 3.Учить составлять и решать ариф задачу. Записывать решение. 4.Закрепить осенние месяца. 5.Составлять число 8 из 2х меньших.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Линейка. Карточки- осенние месяца.
4неделя декабря	И. А. Помораева №5 (55)	Состав числа 8.	1.Уметь составлять число 8 из двух меньших. 2 Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. 3.Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. 4. Умение ориентироваться в тетради в клетку.	Карточки с цифрами, карточки волчат(15). Полоски- дорожки, условные мерки. Треугольник по 2 шт, круги по 8 шт.

№ дата	Автор	Тема	Цель	Материал
1неделя января	Е.В Колесникова №13 ( 45)	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	1.Познакомить с образованием числа 13. 2.Учить записывать число 13. 3. Учить решать примеры. 4.Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Образец деления круга на 2,3,4 части.

2неделя января	Е.В Колесникова №14 (47)	Решение примеров, знаки плюс и минус, логическая задача, геометрические фигуры.	1.Учить составлять примеры, читать записи. 2.Умение различать понятия: выше,глубже 3.Закрепить элементы геометрической фигуры(вершины, стороны, углы) 4.Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Набор знаков. Фигура- треугольник.
3неделя января	Е.В Колесникова №15 (49)	Число 14, дни недели, логическая задача.	1.Познакомить с образованием числа 14. 2.Учить писать число 14. 3. В двух неделях 14 дней. 4.Самоконтроль. Доп. Ментальная арифметика.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши.  Карточки-задания для выполнения двумя руками.
1неделя февраля	И. А. Помораева №1(67)	Монеты.	1.Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. 2.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги. 3. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Буратино, купюры и монеты разного достоинства. Карандаш, ластик, тетрадь. 3 обруча одного цвета, геометрические фигуры.

№ дата	Автор	Тема	Цель	Материал
2неделя февраля	Е.В Колесникова №16 (51)	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из 2х меньших, геометрические фигуры.	1.Учить составлять геометрическую задачу. 2.Учить составлять число 9 из 2х меньших. 3. Умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. 4. Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Набор цифр. Образцы предметов прямоугольной формы.
3неделя февраля	Е.В Колесникова №17 ( 53)	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	1.Познакомить с образованием числа 15. 2.Учить записывать число, читать запись. 3.Учить ориентироваться в тетради в клетку. 4.Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Карточка с цифрой по количеству детей.
4неделя февраля	Е.В Колесникова №18 ( 55)	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	1.Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. 2.Решать примеры в пределах 2го десятка. 3.Дорисовывать овалы до знакомых предметов. 4.Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Образцы предметов овальной формы.
1неделя марта	И. А. Помораева №5(76)	Объем сыпучих предметов	1.Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки. 2. Учить устанавливать время на макете часов. 3.Закреплять представления о многоугольнике (5,6).	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов. Пяти- шести-семи-восьмиугольники.

№ дата	Автор	Тема	Цель	Материал
2неделя марта	Е.В. Колесникова №19 ( 57)	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1.Познакомить с образованием числа 16. 2.Учить писать число 16. 3.Учить измерять линейкой, записывать результат измерения. 4.Учить определять время по часам. 5. Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Линейка.
3неделя марта	Е.В. Колесникова №20 ( 59)	Математическая загадка, знаки: плюс, минус. Состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	1.Учить отгадывать математическую загадку. 2.Учить составлять число 9 из 2х меньших. 3. Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов. 4. Самоконтроль. Доп. Таблица Шульта. До 15.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Образы предметов треугольной формы. Таблицы Шульта.
4неделя марта	Е.В. Колесникова №21 ( 61)	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	1.Познакомить с образованием числа 17. 2.Учить писать число 17. 3.Решать примеры в пределах 2го десятка, с использованием счет. 4.Из неравенства делать равенство. 5. Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Макет часов.

1 неделя апреля	И. А. Помораева №6 (77)	Измерение жидких веществ.	1. Подолжать знакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. 2. Отношения между числами натурального ряда. 3. Развивать чувство времени. 4. Умение моделировать геометрические фигуры.	Песочные часы (5 минут). Стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, муз инструменты, непрозрачный кувшин, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба.
--------------------	-------------------------------	------------------------------	--	---

№ дата	Автор	Тема	Цель	Материал
2 неделя апреля	Е.В. Колесникова 22 (63)	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1. Продолжать знакомить с образованием числа 17. 2. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу. 3. Определение расположение предметов на листе бумаги. 4. Рисовать символическое изображение.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши.
3 неделя апреля	Е.В. Колесникова №23 (65)	Число 18. Состав числа 8, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1. Познакомить с образованием числа 18. 2. Учить писать число 18. 3. Закрепить состав числа 8 из 2х меньших. 4. Понимать отношения между числами в числовом ряду.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши.

			5.Правильно пользоваться знаками. 6.Самоконтроль.	
4неделя апреля	Е.В. Колесникова №25 (71)	Число 19, состав числа 10, величина, логическая задача.	1.Познакомить с образованием числа 19 2.Учить писать число 19. 3.Умение составлять число 10 из 2х меньших. 4.Сравнивать предметы по величине. 5. Самоконтроль. Доп. Счеты, десятки до 50.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши.  Счеты на каждого.
1неделя мая	Дополнительное занятие	Ментальная арифметика. Абакус	1.Познакомить с историей возникновения ментальной арифметики, особенности ее вычисления. 2.Познакомить со счетами Абакус.	Презентация о ментальной арифметики. Счеты Абакус. Карточки-задания. Набор цифр.

№ дата	Автор	Тема	Цель	Материал
2неделя мая	Е.В. Колесникова №26( 72)	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1.Продолжать знакомить с образованием числа 19. 2.Дорисовывать квадраты до знакомых предметов. 3.Измерять линейкой, записывать результат. 4. Рисовать символическое изображение.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Образцы предметов квадратной формы.

			5. Самоконтроль.	
3неделя мая	Е.В. Колесникова №27 (75)	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	1.Познакомить с образованием числа 20. 2.Учить писать число 20. 3.Решать примеры в пределах 20. 4.Записывать решение задачи. 5.Самоконтроль.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши.
4неделя мая	Е.В Колесникова №28 (76)	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	1.Продолжать учить решать арифметическую задачу. 2.Учить решать примеры. 3.Измерять линейкой. 4.Ориентироваться на листе бумаги. 5.Рисовать математический узор.	Тетрадь, ручка, цветные карандаши. Линейка.
5неделя мая	Дополнительное занятие.	Ментальная арифметика.	1.Продолжать знакомить с правилами работы на счетах. 2. Умение считать по карточкам.	Карточки с заданиями. Набор цифр на каждого ребенка.

### Планируемые результаты

– понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

– осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;

– устанавливать смысловые связи между предметами;

– выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– создавать постройку по рисунку, чертежу;

- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

#### **Формы и виды контроля.**

- Проектные работы.
- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
- Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллект».

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

##### **Методическое сопровождение**

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

##### **Дидактические материалы:**

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Образовательной программы**

*Технические средства:* компьютер и мультимедийное оборудование.

#### **Список литературы.**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

#### *Интернет-ресурсы*

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.mydept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>