

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО**

Утверждено приказом  
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево:  
от 01.02.2024 № 58



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
организации отдыха детей и их оздоровления  
во время летних каникул  
**«Школа – территория возможностей»**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза  
Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

**Возраст детей:** 7 -16 лет  
Срок реализации: июнь – август, октябрь 2024 года

Автор - составитель:  
Голдобина Лариса Ивановна  
заместитель директора  
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профориентация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
2.17 Модуль «Орлята России»	
2.18 Модуль «Трудовая практика»	
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения: Подпрограмма «Орлята России»	34
Подпрограмма «Шахматное лето»	35
Подпрограмма «Школа вожатых»	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, поэтому лето для них – это разрядка накопившейся за год напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, свобода в выборе занятий,

Поэтому актуальность оздоровительных мероприятий в период летних каникул становится все более очевидной.

Оздоровительный отдых детей как система организационного отдыха, которая позволяет ребенку восстановить силы, снять физическую и психологическую перегрузки, проверить себя, приобрести и применить новые знания и умения в различной практической коллективной деятельности, пронизанной игрой и романтикой.

**Разумное сочетание труда и отдыха, спорта и творчества дисциплинирует ребенка, помогает сбалансировать его мышление и эмоции, укрепить здоровье. Система организованного отдыха благоприятна для детей и подростков, ибо на них воздействуют в комплексе педагогические, психологические, медицинские социальные и индивидуальные влияния и связи.**

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания). Программа подготовлена на основе рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево, примерной программы для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и**

**их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

В программу включены мероприятия из цикла просветительских **мероприятий «Разговор о важном»:**

- 1) «Историческая правда»;
- 2) «Взрослый разговор о мире»;
- 7) «Уроки истории добровольчества»;
- 8) «Государственные цифровые системы»;
- 9) «Всероссийский день театра»;
- 13) «Культурное наследие»;
- 15) «О военных врачах»;
- 16) «О военных корреспондентах»;
- 17) «День Победы»;

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Приложение:** календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания детей (далее Лагерь) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и

других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания (ценности научного познания):** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в Лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада Лагеря, реальной деятельности, имеющихся в Лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы Лагеря (Приложение).

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – Единый день «Движения первых» ;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности, посвященный году семьи

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

1 июня День защиты детей Личностное развитие, 5 июня Всемирный День охраны окружающей среды Гражданская активность, 12 июня День России Гражданская активность, 22 июня День памяти и скорби Военно-патриотическое, 8 июля Всероссийский День семьи, любви и верности Гражданская активность, 22 августа День государственного флага России Гражданская активность.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение школьных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями г. Колпашево.

#### 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей (до 100%).

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

##### **Торжественное открытие и закрытие смены**

**Тематические дни.** Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат..

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках экскурсий, совместных мероприятий)

#### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель и вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива: Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 20 дней.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД - отрядные и общелагерные.

В лагере предполагается: виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

*Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.*

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях Лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для отдыха детей;
- озеленение территории Лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию Лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря ( высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать Лагерь для получения представления о деятельности Лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по городу Колпашево, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и

детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе Лагеря профориентационных смен (Педагогический/вожатский отряд, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио) наиболее интересных моментов жизни Лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт Лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности Лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

#### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте Лагеря.

### **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево (далее Школа) располагается в микрорайоне Матьянга г. Колпашево – это старый микрорайон (в основном частный сектор) со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, удаленный от культурных и творческих центров, спортивных школ, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: статус семей в большей степени - молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, безработные, малообеспеченные, с низким воспитательным потенциалом.

Режим работы ЛОУ: пятидневная рабочая неделя, продолжительностью 20 дней с 03.06.2024 по 22.06.2024, предполагаемое количество детей – 115 человек (дети 7-11 лет), продолжительностью 14 дней с 03.06.2024 по 16.06.2024, предполагаемое количество детей – 30 человек (дети 12-15 лет). Организация работы ЛОУ осуществляется в режимах пребывания детей: с 8.30 до 14.30 часов, с организацией 2-разового питания (завтрак и обед).

На территории школы размещено трехэтажное кирпичное здание школы, гараж, мастерские, лыжная база, пришкольный участок, цветник. Подъездные пути к МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданов» г. Колпашево и внутренние пешеходные дорожки, два двора (главный и внутренний - 2) выполнены из твердого покрытия, но нуждаются в ремонте. Двор школы асфальтированный, на пришкольной территории имеются площадки для занятий физкультурой и спортом: футбольная (стадион, в собственности городской), игровая детская площадка с архитектурными формами, площадка ГТО, оборудованная гимнастическим комплексом, покрытие площадки естественное (дерн, песок.)

1 этаж, кабинет № 1(48м<sup>2</sup>), 2(48м<sup>2</sup>), 3 (48м<sup>2</sup>), 4 (48м<sup>2</sup>), 6(48м<sup>2</sup>), 9 (48м<sup>2</sup>) для 115 воспитанников, (48\*6:75= 3,8 м<sup>2</sup> на одного воспитанника).

2 этаж, кабинеты № 37 (48м<sup>2</sup>), 19 (48м<sup>2</sup>), 33 (20м<sup>2</sup>) для 30 воспитанников (2\*48+20):30=3,8 м<sup>2</sup> на одного воспитанника.

Все комнаты оснащены необходимым оборудованием: техническими средствами, оборудованы музыкальной, мультимедийной аппаратурой, канцелярскими принадлежностями, дидактическими средствами, настольными играми (шашки, шахматы, интеллектуальные игры, мячи, обручи, скакалки и тд.), учебно-вспомогательным материалом, соответствующим программным требованиям, в рекреации имеется ЖК-телевизор с диагональю 100 см. для просмотра популярных и мультипликационных фильмов, спортивная площадка, 2 спортивных зала (малый –85,4 кв. м., стандартный школьный –291,7 кв. м., кабинет адаптивной физкультуры – 27,5 кв. м.); актовый зал на 100 мест, кабинет начальника ЛОУ и воспитателей (10 кв. м), музей школы (46 кв. м). 8 компьютеров, 2 телевизора в составе мультимедийного комплекса, 4 мультимедиа проекторов, 5 настенных экранов, 2 принтера, 1 из них - цветной, 2 сканера, 1 ламинатор, 1 брошюратор, активная акустическая система в актовом зале для проведения мероприятий, обеспечен доступ в сеть Интернет по технологии оптоволокна, постоянно функционирует электронная почта, имеется сайт школы.

Для работы лагеря есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь: все это позволяет сделать досуг учащихся интересным, развивающим и разнообразным.

Оборудование имеется. Столы, стулья, шкафы для настольных игр, методической литературы и книг, светильники искусственного освещения соответствуют действующим СанПиН.

Медицинская помощь обучающимся и сотрудникам оказывается в лицензированном медицинском кабинете (серия ФС-1 № 0012485) имеющем следующие помещения: приемная –12 кв.м. и процедурная –17, 7кв.м, обеспеченный медикаментами для оказания первой помощи. Для предоставления социально-психологической и логопедической помощи имеются кабинет педагога-психолога (9,6 кв. м.), кабинет социального педагога (9,8 кв. м) кабинет педагога-логопеда (10,5 кв. м.).

Имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара, а также система автоматической передачи сигнала о



пожаре на пульт пожарной охраны «Стрелец Мониторинг». Лагерь с дневным пребыванием детей полностью укомплектован огнетушителями, паспорта и сертификаты имеются. Проверка и заправка проводятся согласно регламенту.

Имеется система видеонаблюдения за территорией ЛОУ. Имеется вахта. Электрооборудование исправно. Санитарные правила выполняются в соответствии с СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

В ЛОУ организован питьевой режим - питьевые фонтанчики, имеющие ограничительное кольцо вокруг вертикальной водяной струи, расположенные на каждом этаже.

Туалетные комнаты ЛОУ оборудованы унитазами, раковинами, кранами с горячей (бойлер) и холодной водой. Оборудование туалетов исправно. Туалеты для мальчиков и девочек отдельные и оборудованы кабинками с дверями без запоров. В наличии в достаточном количестве имеется педальные ведра, мыло, туалетная бумага, электро - и бумажные полотенца для рук, держатели для туалетной бумаги.

Инженерное обеспечение ЛОУ: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, канализация - **централизованные**.

Программа деятельности летнего лагеря «Школа – территория возможностей» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в летний и осенний период. Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа – территория возможностей» реализуется на базе МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

Программа реализуется в течение одной смены с 3 июня по 22 июня 2024 г. Участники программы являются дети и подростки в возрасте от 11 до 16 лет, проживающие в г. Колпашево (район Матъянги). Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 30 человек, 3 отряда по 10 человек, каждый отряд имеет свое направление; шахматы, робототехника, моделирование, вожатское мастерство и лагерь дневного пребывания «Орлята России» для 115 обучающихся 1-3 классов, 5 отрядов по 23 человека.

При зачислении в летний Лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска", детям с ОВЗ.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с руководителем лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

#### **Сотрудники лагеря:**

- Руководитель лагеря
- Воспитатели
- Педагог дополнительного образования
- Медицинский работник
- Административно - хозяйственный персонал

Школа отличается социальной активностью, сотрудничает с Домом культуры «Рыбник», с отделом библиотечного обслуживания № 1 в микрорайоне Матьянга, МБУ «Центр культуры и досуга», г. Колпашево, РДК «Лесопилщик», школьный музей сотрудничает с Томским областным Российско-немецким домом, районным и областным советом ветеранов, ведет активную поисковую, исследовательскую и волонтерскую работу, Колпашевским краеведческим музеем.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – **педагогическое наблюдение**. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в Лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

**03.06.2024 г. – 22.06.2024 г.**

Календарный план воспитательной работы Лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Школа – территория здоровья».

Формы и методы работы Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Год посвящен Семье.

*(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).*

**Основные события ЛОУ -2024**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ – 3 июня**

Торжественная линейка, посвященная Международному дню защиты детей  
Игра по станциям для Орлят «Мы - юные граждане своей страны»  
Конкурс рисунков

**ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА – ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ - 4 июня**

Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка  
Интеллектуальный марафон по сказкам АС Пушкина  
Интерактивная игра «Сказки Пушкина»

**ДЕНЬ РОССИИ -11 июня**

Торжественная Линейка, посвященная Дню России  
Кругосветка «Я в России рожден»  
Поем песни о России

**ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ -21 июня (22 июня)**

Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби  
Акция «Мы, дети, против войны»  
Возложение цветов к Мемориалу памяти

**ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ – 14 июня (Год семьи)**

Торжественная линейка, посвящённая Дню семьи, любви и верности  
Фестиваль рисунков «Моя семья»  
Музыкальный час «Песни наших бабушек»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль 1 «Будущее России»</b>					
1.	День Защиты детей			Лагерь	
2.	Час информации «История российского гимна»				Отряд
3.	Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день)				Отряд
4.	Единый день «Движения первых» Экскурсия в краеведческий музей г Колпашево				
5.	350 лет со дня рождения Петра 1				Отряд
6.	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»				Отряд
7.	Праздничная программа «Россия – мы дети твои»			Лагерь	
8.	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?» Улица памяти Е.К. Ижовкиной (бывшей учительнице школы)				Отряд
9.	Презентация «В память о юных героях-антифашистах»				Отряд
10.	День памяти и скорби Экскурсия к памятнику погибшим воинам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»			Лагерь	
<b>Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Открытие лагеря «Путешествие на остров русских традиций»			Лагерь	
2.	Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!»			Лагерь	
3.	Игра по станциям «Кругосветка»			Лагерь	
4.	Праздник. Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»			Лагерь	
5.	Бумажные фантазии Конкурс - выставка оригами - поделок из бумаги			Лагерь	
6.	Игровая программа			Лагерь	
7.	День физкультурника			Лагерь	
8.	Закрытие лагеря. Фестиваль «Созвездие талантов»			Лагерь	
<b>Модуль 3 «Отрядная работа»</b>					
1.	День 1. День знакомств. Практикум: «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				Отряд
2.	День 2. «Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни) Игра «Мои добрые дела» Оформление отрядного уголка «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				Отряд

3.	День 3. «День отряда» Игра «Ты мне нравишься» Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				Отряд
4.	День 4. «День кино» Интерактивный киноквиз «Про кино» Викторина «Любимые мультгерои» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				Отряд
5.	День 5. «День русского языка» (Пушкинский день) Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина. В гостях у Библиотеки. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				Отряд
6.	День 6. «День ЗОЖ» Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка). Шахматный турнир «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				Отряд
7.	День 7. «День дружбы» Речевка о дружбе Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				Отряд
8.	День 8. «День зеленого огонька» Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?» Спортивный час «день бегуна» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				Отряд
9.	День 9. «День Петра I» Квест - игра «Петровские потехи» Презентация «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого» Игры на свежем воздухе «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				Отряд
10.	День 10. «День России» Час поэзии «Славься, Россия!» Спортивная эстафета «Мы – Россияне» Флешмоб «Окна России» Фестиваль рисунков на асфальте «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				Отряд
11.	День 11. «День героя России» Час памяти «Наравне со взрослыми ребята воевали» (совместно с библиотекой) Шашечный турнир Веселые старты «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				Отряд
12.	День 12. «День творчества» Подготовка по номинациям Занятия по интересам, мастер-классы «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				Отряд
17.	День 13. «День дворовых игр» Игра «Угадай мелодию» Играем в то, что под рукой: настольные игры «Домино», «Шашки», «Шахматы» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
18.	День 14. «День закрытия летнего лагеря» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Акция «Почта пожеланий» Операция «Уют» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня			Лагерь	Отряд

<b>Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей»			Лагерь	
2.	Дискотека «Бантики и бабочки» (девочки в бантиках, мальчики в бабочках)			Лагерь	
3.	Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю» КТД «Немое кино»			Лагерь Лагерь	
4.	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)			Лагерь	
5.	Игра «Спортивные старты»			Лагерь	
6.	Праздник «Дружба начинается с улыбки» Праздничная дискотека			Лагерь	
7.	Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»			Лагерь	
8.	Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!»			Лагерь	
9.	Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»			Лагерь	
10.	Программа «Калейдоскоп талантов»			Лагерь	
11.	Веселые старты «А у нас спортивный час»			Лагерь	
12.	Фестиваль искусств (праздничное закрытие)			Лагерь	
<b>Модуль 5 «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен)				Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)			Лагерь	
3.	Совет командиров	По необходимости		Лагерь	
4.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря			Лагерь	
5.	Заседание совета лагеря			Лагерь	
6.	Заседание совета лагеря			Лагерь	
7.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			Отряд
<b>Модуль 6 «Дополнительное образование»</b>					
1					Отряд
					Отряд
2					Отряд
3	«Юный этнограф», руководитель Вахрушева Т.Е. – туристско – краеведческое направление				Отряд
4	«Спортач», руководитель Афанасьева Н.В. физкультурно – спортивное направление				Отряд
5	«Шахматы. Плодотворная дебютная идея», руководитель Килин А.И. – физкультурно – спортивное направление;				Отряд
6	«Физика для любознательных», руководитель Пинчук А.А., естественно научное направление				Отряд
7	«ОФП», руководитель Бывшев Н.Н.; физкультурно – спортивное направление;				Отряд
8	«Подвижные игры», руководитель Бывшев Н.Н.; физкультурно – спортивное направление				Отряд
9	«Подвижные спортивные игры», руководитель Фатеев М.В.; физкультурно – спортивное направление;				Отряд

10	«Волейбол», руководитель Фатеев М.В. физкультурно – спортивное направление.				Отряд
<b>Модуль 7 «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя»				Отряд
2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»				Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»				Отряд
4.	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»				Отряд
5.	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»				Отряд
6.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».				Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»				Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»				Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»				Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»				Отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»				Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»				Отряд
13.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»				Отряд
14.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»				Отряд
15.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»				Отряд
16.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»				Отряд
17.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»				Отряд
18.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»				Отряд
<b>Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены			лагерь	
	Оформление интерьера отрядных комнат				Отряд
	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		Лагерь	
	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
	Оформление отрядных уголков				Отряд
	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря			Отряд
	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)	Ежедневно			Отряд
	Оформление стенда в рекреации лагеря			Лагерь	
	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»			Лагерь	



2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»				Отряд
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»				Отряд
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»				Отряд
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»				Отряд
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»				Отряд
7.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»				Отряд
8.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»			Лагерь	Отряд
9.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»				Отряд
10.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»				Отряд
11.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»				Отряд
12.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»				Отряд
13.	Беседа «Правила пользования электроприборами»				Отряд
14.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними				Отряд
15.	Беседа «Безопасная дорога домой»	Ежедневно			Отряд
16.	Беседа «Помощь при ожогах»				Отряд
17.	Беседа «Спички детям не игрушки»				Отряд
18.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»				Отряд
<b>Модуль 10 «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			
<b>Модуль 11 «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Школа – территория здоровья»	Май			
2.	Информирование родителей об открытии лагеря	Май - июнь			
3.	Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря)			Лагерь	
4.	Индивидуальные посещения по необходимости				Отряд
5.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря, посвященный году семьи			Лагерь	
<b>Модуль 12 «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в краеведческий музей в г. Колпашево	По графику			

2.	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?», ул. на Матьянге памяти Е.К. Ижовкиной				Отряд
3.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам – в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»			Лагерь	
4.	Поездка в городской парк	По графику		Лагерь	
5.	Экскурсии на предприятия г. Колпашево	По графику		Лагерь	
6.	Экскурсия по городу	По графику			Отряд
<b>Модуль 13 «Социальное партнерство»</b>					
1.	Игровая программа ко Дню защиты детей (ДК Рыбник)			Лагерь	
2.	День единых действий «Движение первых»				
3.	День памяти и скорби (ГДК)				
4.	Познавательный час «Великие дела Петра», Библиотека				
5.	Книжная выставка «Петр 1 – имя России»				

### Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, заявления с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<b>Кабинеты</b>	Творческие мастерские	Материальная база школы.	Воспитатели, педагог дополнительного образования, технический персонал
<b>(Спортивный зал)</b>	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
<b>Открытая спортивная площадка</b>	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Руководитель лагеря, воспитатели
<b>Актовый зал</b>	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал

<b>Медицинский кабинет</b>	Медицинский контроль	Материальная база школы	Медицинский работник
<b>Столовая</b>	Обед	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
<b>Комнаты гигиены</b>	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Руководитель лагеря, технический персонал
<b>Инвентарь</b>	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
<b>Техническое оборудование</b>	Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальный центр	Материальная база школы	Руководитель лагеря, воспитатели
<b>Печатная продукция</b>	Листовки, буклеты, памятки, брошюры.	Материальная база школы	Начальник лагеря

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993
5. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
6. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.

**ПЛАН-СЕТКА**  
**воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

Понедельник 03.06.2024	Вторник 04.06.2024	Среда 05.06.2024	Четверг 06.06.2024	Пятница 07.06.2024
<p><b>Единый день Защиты детей «Открытие смены»</b>                      Общелагерный сбор «Мы Вам рады!»</p> <p>Минутка здоровья                      Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p>	<p><b>День друзей</b>                      Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере».                      Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»</p>	<p><b>День Сюрпризов, посвященный году Семьи</b>                      Фестиваль «Звездная дорожка»</p> <p>Пушкинский День</p>	<p><b>День единых действий «Движение первых»</b></p> <p>Профилактическое мероприятия «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»</p>	<p><b>День творчества</b>                      Минутка здоровья «Правила личной гигиены».                      Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!»                      Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»</p>
Понедельник 10.06.2024	Вторник 11.06.2024	Среда 13.06.2024	Четверг 14.06.2024	Пятница 15.06.2024
<p><b>День литературы</b>                      Минутка здоровья                      Читаем, играем по литературным произведениям, посвященным Году семьи</p>	<p><b>День России</b>  <b>Символы РФ, торжественная линейка</b>                      Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!».</p> <p>Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01"                      В гостях у «Пожарной части»: экскурсия. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники.</p>	<p><b>День истории</b>  <b>Посещение школьного и краеведческого музеев</b>                      Минутка безопасности «Опасные соседи, беседа о клещах».                      Экскурсия в Храм Веселые старты «Полоса препятствий»</p>	<p><b>Единый день Семьи и День музыки</b>                      Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек», посвященный году семьи                      Конкурс «Угадай мелодию»                      Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец»</p>	<p><b>День познаний</b>                      Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды».                      «Правила безопасности на дорогах».                      Командная игра по станциям «Загадка Шерлока Холмса»                      Игры на свежем воздухе.</p>
Понедельник 18.06.2024	Вторник 19.06.2024	Среда 20.06.2024	Четверг 21.06.2024	Пятница 22.06.2024
<p><b>День веселых испытаний</b>                      Минута безопасности                      Викторина «Приметы лета».                      Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы»                      Игры на свежем воздухе. «Классики», «Вышибало»</p>	<p><b>День Сказки</b>                      Минутка здоровья «Закаливание»                      Познавательная программа «Дорога безопасности» Мастер – класс «Веселая закладка»                      Театрализованное представление, подготовленное детьми «Я в гости к Пушкину спешу!»                      Просмотр сказок</p>	<p><b>День веселого смеха</b>                      Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»                      Конкурс рисунков «Мой любимый мульт – герой»                      Викторина «Лучший знаток кино»                      Кинозал открывает двери. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»                      Игры на свежем воздухе.</p>	<p><b>»День «Веселых стартов»</b>                      Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...»                      Викторина «Русские народные игры»                      Спортивно – развлекательное мероприятие – Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках»                      Закрытие смены</p>	<p><b>День памяти и скорби</b>                      Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к Мемориалу памяти</p>

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дел</b>	<b>Время работы</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Начало смены ( прием детей)	8.30 – 9.00	Воспитатели
2.	Линейка (знакомство с планом работы на день) Инструктаж ТБ	9.00 – 9.10	Ответственный за спортивную работу, ТБ
3.	Утренняя зарядка	9.10 -9.25	Воспитатели
4	Гигиенические процедуры Завтрак	9.25 - 10.00	Воспитатели
5	Занятия по расписанию	10.00 – 12.00	Воспитатели, педагоги образования ДОП
6	Мероприятия КТД	12.00 - 12.30	Воспитатели
7	Гигиенические процедуры. Обед	12.30 - 13.15	Воспитатели
8	Отрядное время	13.15-14.15	Воспитатели, вожатые
9	Инструктаж ТБ, безопасный путь школа - дом	14.15	Воспитатели
8.	Окончание смены ( уход детей ) Линейка (подведение итогов дня)	14.30 -14.50	

## УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

### Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

### Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### Участники лагеря обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

### Участники лагеря имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

## Приложение

**Уважаемые родители!**

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

\_\_\_\_\_

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

\_\_\_\_\_

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?

Какие?

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). \_\_\_\_\_

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем

ребенке \_\_\_\_\_

**Спасибо**

## Приложение 8

**Анкета для детей**

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да

- больше, чем да

- трудно сказать (и да, и нет)

- больше нет, чем да

- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Приложение

**Анкета (последний день смены):**

***I. Вариант***

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

***II. Вариант***

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/"Меня не поняли"/"Я нужен!"/ "Счастье"/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?



– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

**СПАСИБО!**

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

---

**СПАСИБО!**