

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ
ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО**

Утверждено приказом директора
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево
Приказ от 06.06.2024 № 276

Программа разработана с учетом мнения обучающихся, родителей, педагогов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СОШ № 4 ИМ. Е.А. ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО**

**(подготовлена на основе федеральной программы воспитания,
ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО)**

Авторы-составители:
Колотовкина Л.А. – директор школы;
Голдобина Л.И. , заместитель директора по ВР;
Малахова Т.В. – заместитель директора по УР;
Шкарина О.А., заместитель директора по НШ;
Зиновьева И.В., заместитель директора по НМР;
Муругова Ю.А., советник директора по воспитанию

Г. КОЛПАШЕВО

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п		Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 1.2 Направления воспитания 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	3 -11
2.	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2.1 Уклад общеобразовательной организации 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: Основные модули Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок» Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Самоуправление» Модуль «Урочная деятельность» Модуль «Профориентация» Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Модуль «Школьные медиа» Модуль «Организация предметно – пространственной среды» Модуль «Волонтерство» Модуль «Музейное дело» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Школьный театр» Модуль «Школьный хор» Модуль ШСК	12-24
3	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1 Кадровое обеспечение 3.2 Нормативно – методическое обеспечение 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 3.5 Анализ воспитательного процесса 4. Основные направления анализа воспитательной работы	24-33
	Приложение 1. Календарный план	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. **Программа разработана с участием педагогического Совета школы, управляющего Совета;** родителей и обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево (далее Школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.** Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1 В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям,</p>

стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p>

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево (далее Школа) располагается в микрорайоне Матьянга г. Колпашево – это старый микрорайон (в основном частный сектор) со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, удаленный от культурных и творческих центров, спортивных школ, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: статус семей в большей степени - молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, безработные, малообеспеченные, с низким воспитательным потенциалом.

Школа основана в 1933 году, в действующем здании находится с 1977 года. На территории школы размещено трехэтажное кирпичное здание школы, гараж, мастерские, лыжная база, спортивная детская площадка, спортивный комплекс ГТО, пришкольный участок в 1 га, цветник. Капитальный ремонт здания школы проводился в 2017 году. С августа 2012 года в результате реорганизации «НОШ № 6» в состав Школы вошли группы дошкольного образования (ГДО). Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, функционируют группы кратковременного пребывания, так школа решает проблему доступности дошкольного образования в микрорайоне.

С 1 сентября 2022 года в школе обучается и воспитывается 885 детей, проживающих как в микрорайоне школы, так и далеко за его пределами (НГСС, Чугунка, Новоильинка, всего – 160 человек). Подвоз детей организован 4 автобусами. Так как Социальный статус семей разный, профессиональный уровень родителей различный, дети с разными способностями и возможностями, соответственно родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образования. Исходя из этого школе необходима программа воспитания, которая была бы направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Именно данная программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, систему работы с детьми в школе. Программа воспитания Школы разработана в 2022 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы школы, является мобильной, корректируемой и изменяемой. Программа разработана авторским коллективом педагогов.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся Школы и педагогов; реализации процесса воспитания через создание в Школе детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей; системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности. Школа –одна из крупнейших школ Колпашевского района, занимает одно из ведущих мест в районе.

Школа участвует в проекте «Финансовая грамотность в образовательной системе в Томской области» (Соглашение о сотрудничестве Некоммерческое партнерство по развитию финансовой культуры «Финансы Коммуникации Информация» от 24.09.2018 г. № 35/18).

С 1 по 11 класс через курсы внеурочной деятельности реализуются программы по финансовой грамотности в рамках предметных областей: математика, общественно-научные предметы.

Результат этой деятельности: активное участие обучающихся в различных мероприятиях, конференциях и событиях по финансовой грамотности.

На базе школы функционирует муниципальная стажировочная площадка «Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС ООО», (приказ УО от 10.09.2019 № 763) Школа имеет большой опыт работы с детьми с ОВЗ, накоплен теоретический, методический материал, активно применяются коррекционно-развивающие технологии в системе работы с детьми с ОВЗ, создана материально-техническая база для работы с детьми с ОВЗ, условия обучения. 19 педагогов и руководящих работников прошли курсы повышения квалификации.

С 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В двух кабинетах, оборудованных современной техникой и средствами обучения, реализуются программы по технологии, информатике, ОБЖ, программы дополнительного образования с применением современных образовательных технологий. На базе центра проходят олимпиады, конференции, встречи, круглые столы, мастер-классы.

<http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/o-shkole/tochka-rosta/>

С 2003 года в школе успешно функционирует музей «Страницы истории нашей», который несет огромный воспитательный потенциал в патриотическом и гражданском воспитании, музей - победитель и призер конкурса школьных музеев Томской области на протяжении 15 лет.

В сентябре 2020 года в целях увековечивания памяти Героев Советского Союза, патриотического воспитания подрастающего поколения школе присвоено имя Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова.

Таким образом, у школы есть все ресурсы для того, чтобы быть Центром гражданского образования. И поэтому с июня 2021 года школа стала ЦГО «Возрождение». И сегодня Центр действует в региональной сети Центров гражданского образования Томской области.

Школа отличается социальной активностью, сотрудничает с Домом культуры «Рыбник», с отделом библиотечного обслуживания № 1 в микрорайоне Матьянга, МБУ «Центр культуры и досуга», г. Колпашево, РДК «Лесопильщик», школьный музей сотрудничает с Томским областным Российско-немецким домом, районным и областным советом ветеранов, ведет активную поисковую, исследовательскую и волонтерскую работу.

Социальный заказ, предъявляемый Школе, состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей, проживающих в районе Матьянги и ближайших селах. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В рамках воспитательной работы Школа реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Добрая воля», объединение юнармейцев «Патриоты России», школьный отряд «ЮИД». Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте Школы <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/>

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе, музею); «Форум Деловая волна» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности; «День рождения школы»; ежегодный конкурс «Ученик года»; «Класс года»; конкурс «Проект года»; «Наставничество», опытные педагоги – наставники молодых и начинающих

педагогов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; проведение классных часов; сплочение коллектива класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Общеклассные собрания и сборы; тематические класс-проекты, классные часы, праздники; игры, экскурсии, походы. Классные часы: тематические (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), игровые, способствующие сплочению коллектива, проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, режима работы в условиях эпидрежима.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; коррекция поведения ребенка, работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, работа направлена на контроль за свободным времяпровождением	Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; консультации; создание портфолио и рейтинга учащихся; тренинги личностного роста, заполнение с учащимися «Портфолио», карт ИПР
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; привлечение учителей к участию во внутри классных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях	Тренинги, беседы; мини-педсоветы; тематические проекты; родительские собрания, общешкольный и классный чат, сайт школы
Работа с родителями учащихся или их	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь	Тематические родительские собрания, проекты, консультации; тренинги, беседы; мини-педсоветы; совместные

законными представителями	родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования, работа классного родительского чата, празднования дней рождения детей, класса, «Маршрут выходного дня»
---------------------------	--	---

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно - вспомогательным персоналом школы; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности включает направления деятельности: спортивно оздоровительное; духовно-нравственное; обще интеллектуальное; социальное; общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Оценив ресурсы, школа организует работу объединений внеурочной деятельности по

разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из обучающихся разных классов. Их наполняемость – от 8 до 30 человек. С учетом вышеуказанных направлений разрабатываются планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на учебный год.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, в том числе и ДОП образования происходит в рамках с выбранных школьников ее видов.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях, классах проводятся по программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально - педагогической). Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом школы. Спектр ДОП программ в школе представлен всеми 6 направлениями. На 01.09.2020 года реализуется 24 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и 57 программ внеурочной деятельности по всем направлениям:

1. **Духовно-нравственное:** «В гостях у сказки», «В мире сказок», «Азбука нравственности», «Моя малая Родина», «Краеведение», «Этнография», «Основы Конституционного строя Российской Федерации»;
2. **Социальное:** «Полезные привычки», «Чудеса своими руками», «Билет в будущее», «Профессиональная навигация», «Профессии будущего», «Территория интеллекта», «Азбука финансовой грамотности», «Основы финансовой грамотности», «3D-мастерская», «Художественная обработка древесины»
3. **Общеинтеллектуальное:** «36 занятий для будущих отличников», «Занимательный русский язык», «Юным умникам и умницам», «Помогай-ка», «Смысловое чтение», «Работа с текстом», «Информатика, логика, математика», «Читландия», «Прочитай, узнай», «Скорочтение», «Для тех, кто любит математику», «Занимательный русский язык», «Тропинками исследований», «Русские народные традиции», «Почитаем по-английски», «Сложности английской грамматики», «Написание сочинений разных жанров», «Лига роботов», «Основные вопросы информатики», «Мастерская владения речью», «Культура речи, Русское слово», «К тайнам слова, занимательная лексика», «Загадки русского языка»
4. **Общекультурное:** «Занимательная грамматика», «Клуб по интересам», «Знатоки русского языка», «От слова – к предложению, от предложения – к тексту», «За страницами учебника математики», «Элементы биофизики», «Волшебный мир оригами», «Шахматы», «Мир дизайна», «Театральные ступеньки», «Творческая мастерская»
5. **Спортивно – оздоровительное:** «Быстрые, сильные, ловкие», «Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Спортивные игры»

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей и начинается ещё в подразделении дошкольного образования (ГДО). Виды и формы деятельности:

На индивидуальном уровне: обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Родительский патруль (ПДД), Наблюдательный совет, Родительский контроль (столовая, питание детей) участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (1-2 раза в четверть); общешкольные родительские собрания и родительские конференции; родительский всеобуч, участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, **классные родительские чаты, приобретающие в условиях эпидемии COVID 19 большую популярность из – за оперативности и результативности решения проблем.**

5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление школьников в Школе осуществляется на уровне класса, ступени школы, школы в целом. Самоуправление школьников основывается на принципе сотрудничества с административными органами управления школой. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее Школьный Парламент), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Мэров городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного Парламента и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК «Рыбник» по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детские организации Школы имеют эмблему, флаг, галстук).
- участие членов детских организаций в волонтерском школьном движении, в отряде ЮИД, отряде ЮДП, отряде «Юнармия», волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

6. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников Школы по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Ребята проходят:

- профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»,
- реализуются дополнительные программы и курсы внеурочной деятельности: «Профессиональный компас», «Калейдоскоп профессий»,
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мойориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.),
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.),
- онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,
- веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в ВУЗ (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего ;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На индивидуальном уровне: индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)); проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В течении каждого года для 1-11 классов реализуется проект «Экономическая игра». Игра включает в себя участие каждого класса в жизни школы.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, «Смотр Строя и песни», «День рождения школы», «День Знаний», «Читаем вместе»; «День самоуправления», 8 Марта, «День защитника Отечества», «День Победы», выпускные вечера, линейка «Первый звонок», линейка «Последний звонок», «Церемония награждения» - слет лучших учащихся по итогам года и др.; Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); общешкольный экологический поход (сентябрь, пойма реки Матьянга); «Деловая волна» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита); ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, школьный Парламент, Городской Парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых (традиционных) дел;

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей г. Колпашево и жителей Матъянги с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Кораблик Победы», «День открытых дверей Музея»;

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только педагоги, ученики, родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты ежеквартально);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества, Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОДН, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей м/а Матъянги и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих «100 лет ВЛКСМ», «День рождения Матъянги», «Зимние забавы», «Масленица»;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в ДК «Рыбник» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Коллектив школы – это единое целое, большая семья, которая всё больше спланивается и интересно живёт, организуя совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

В Школе создано и успешно работают: Объединение волонтеров «Добрая воля», объединение ЮИД «Красный, желтый, зеленый», Актив школьного Музея, движение «Юнармия», Российское движение школьников (РДШ).

Ребята сами планируют свою деятельность, делают школьную жизнь интересной и увлекательной. Организации – это работа одной большой команды. Организации имеют эмблему – школьный звонок, школьное знамя, песню «Четвёртая школа», имеют свой опыт, традиции. В школе сформировано сотрудничество между взрослыми и детьми.

Старшеклассники нашей школы, как и любой другой, определяют «лицо» школы, именно они составляют предмет гордости (или смущения). Старшеклассники являются носителями культуры, ценностей, традиций, они являются носителями как положительного, так и отрицательного нравственного опыта школьного сообщества и, безусловно, они являются объектом подражания для обучающихся младших классов. Тем самым очевидно воспитывающее воздействие старшеклассников на школьную среду и необходимость активного развития детских объединений. Ребята участвуют в мероприятиях, организованных для населения района Матъянги. Совместно с районным Домом Культуры «Рыбник», библиотекой, педагоги и ученики школы участвуют в подготовке и проведении ежегодных литературных чтений, посвященных творчеству поэтов, народных гуляний «Масленица», «Рождество», День рождения Матъянги; праздники города. Регулярно проводятся акции «Милосердие», «Доброе сердце», «Тимуровец» (помощь пожилым и нуждающимся людям).

Модуль 10. «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В Школе активно развивается Образовательный туризм. Реализует данное направление Школьный музей. Ученики нашей школы постоянные гости Колпашевского краеведческого музея, посещают экскурсии, образовательные программы, квесты и другие мероприятия. Ученики школы ездят на экскурсии Тогурский и Колпашевский храмы, обзорные экскурсии по городу и другие интересные места края.

В течении всего учебного года проводится ряд экскурсионно - познавательных поездок по родному краю и России: ежегодно совершаются увлекательные экскурсионно—туристические поездки в г. Томск. Ежегодно учениками школы и учителями посещаются музеи: лес в Тимирязево, МЧС, в Зоркальцево деревянных игрушек; экскурсии в Ботанический сад, Казацкий острог в с. Семилужках, музей славянской мифологии, Хакасия, музеи Парабельского района, с. Могочино, г. Новосибирск., г. Кемерово, г. Иркутск и др. Музей и ученики школы участвуют в экскурсионно – туристических образовательных программах: Императорский маршрут, Духовные истоки России, Земля Парабельская.

Музеем школы, клубом «Ермак» Организована работа этнографических отрядов по внутренним проектам музея: «Этносы Колпашевской земли», «Труженики тыла», «Летопись забытых деревень - д. Иванкино – центр – селькупской культуры»; п. Саровка, п. Копыловка – место локального проживания российских немцев: д. СтароКороткино – место проживания татарского этноса.

С 2020 года школьный музей организует и проводит этнографическую экспедицию под названием «Этносы Колпашевской земли-татары». Маршрут экспедиции: деревня СтароКороткино. В ходе поездки ребята встречаются с «чистыми» жителями СтароКороткино, организуется туристическая поездка детей на этнокультурную программу «У кедра». Школьным музеем разработано и проводится 8 музейных экскурсий: «Обзорная экскурсия», «Я говорю о войне», «Пионеры - герои», «История войны в истории семьи», «Воины-интернационалисты», «Летопись пионерской организации», «История школы», «Любовь, опаленная войной».

Регулярное проведение выставок и тематических уроков, посвященных дням воинской славы России, городам героям и другим юбилейным датам Отечества и нашей малой Родины. Ежегодно (5-6 раз) в рекреации 3 этажа оформляются экспозиции, посвященные выпускникам школы на день предприятий и день основания Матъянги. По направлению «Этносы Колпашевской земли», актив музея продолжает работу по селькупскому этносу и российским немцам, депортированным к нам в военные годы.

11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Юнкор» и «Объектив».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **газета «EXSPERT»** – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня (муниципальный «Жур – Бум», «Юнкор» региональный, Всероссийский).

12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголки Волонтеров, отряда ЮИД;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: Акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор», «Аллея Памяти»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, каждый класс имеет Классный уголок;
- событийный дизайн: создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям: Праздник осени, 14 февраля, информационных стендов - Осторожно Грипп, ОРВИ, COVID 19;
- оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День Флага

и тд)

13 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

В школе реализуется программа волонтерской деятельности «Добрая Воля!». Созданы и работают объединения Волонтеров, объединение «ЮИД. Красный. Желтый. Зеленый» - безопасность дорожного движения, объединение ЮДП – охрана правопорядка, объединение Юнармия – патриотическое воспитание.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется на **внешкольном уровне**: участие в организации культурных, спортивных, патриотических, развлекательных мероприятий, проводимых на базе ДК «Рыбник», ГДК, города; Акция «Милосердие», «Бумеранг Добра»; ВСИ «Зарница», «Победа», Турслет; посильная помощь, оказываемая пожилым людям, проживающим в микрорайоне Матьянга, расположения школы; шефство над захоронением сержанта А.М. Неклюдова (НГСС); привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы: Дом Ветеранов, Детский сад № 3, ГДО в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, Акция «Милосердие»; Акция «Чистый берег», «Мой Город», «Неделя Добра», «Бумеранг Добра»; «Молодежная волна», «Социальный проект».

На уровне школы: участие школьников к работе на территории школы, акции «Трудовой десант», «Чистый кабинет», организация праздников, торжественных мероприятий «День Победы», открытие «Стены Памяти», «Поздравь Ветерана», акция «Забота» и тд.; участие школьников в работе с младшими ребятами: акция «Светофор», «Дорога Безопасности», «Осторожно. Гололед», «День защиты детей», работа лагеря дневного пребывания детей, осеннего и летнего.

14 Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют работа школьного музея «Страницы истории нашей», музей имеет звание «Образцовый школьный музей Томской области», неоднократный победитель муниципального и областного конкурса школьных музеев. Музей имеет отдельный кабинет (основной) и мини-музей «Горница». Школьный музей сотрудничает с Томским областным Российско-немецким домом и областным, районным советом ветеранов, ведет активную поисковую, исследовательскую и волонтерскую работу. Активисты музея являются ежегодными победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов исследовательских и краеведческих работ.

Работа музея строится с учетом задач программы воспитания школы, в рамках Государственной программы по патриотическому воспитанию. Школьный музей – это центр гражданско – патриотического воспитания школьников, в его работе учитываются исторические даты нашей малой Родины и страны в целом. Особое внимание уделяется славным датам нашего Отечества. Основная деятельность актива школьного музея направлена на подготовку и проведение мероприятий, посвященных этим датам. На уроках мужества в гостях музея бывают ветераны труда предприятий Матьянги, ветераны образования города, ветераны образования нашей школы, выпускники школы – участники локальных конфликтов.

В течении года на базе Музея реализуются проекты программы, акции и мероприятия:

- Проект «Звезда Победы» реализуется с марта по июль. Пять акций (лучей), каждая акция имеет свой план реализации мероприятий: 1 луч – акция «Поздравь ветерана» - с 1 по 9 мая ; 2 луч – акция « Московская битва» - апрель; 3 луч – акция «Гвоздика Памяти» - март – май ; 4 луч – акция «Солдатский треугольник» - 1-9 мая; 5 луч – акция «Стена Памяти» - апрель – май.

- Проект «Летопись забытых деревень». Организуются поездки этнографического отряда в д. Мохово, Юдино, Родионовка, Типсино. В д. Мохово приводится в порядок памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны землякам. Проект «Этносы Колпашевского района»; налажен контакт с центром татарской культуры г. Томска «Заисток»; Проект «Матьянговцы в строю бессмертного полка»; Проект «День открытых дверей», в этот день музей посещают жители

г. Колпашево, Акция «Кораблик Памяти», Проект «Колпашевский Яр в судьбе моих земляков», Проект «Афганистан в моей душе».

Работа музея продолжается и в каникулярное время. Юные краеведы совместно с подразделением дополнительного образования организуют виртуальные и тематические экскурсии. Для первоклассников проводятся экскурсии в первые сентябрьские дни, 2-11 классы – в течение года. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, исследовательские работы, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города Колпашево, района, выпускников школы и т.д. Материалы музея широко используются при проведении уроков истории, внеурочных мероприятиях.

15. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия «Семья и школа», «Твое здоровье – в твоих руках»;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне - день ГО, систематическое проведение инструктажей по тематике, эвакуация и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Работа Совета по профилактике.

16. Модуль «Социальное партнерство»

Школа отличается социальной активностью, сотрудничает с Домом культуры «Рыбник», с отделом библиотечного обслуживания № 1 в микрорайоне Матьянга, МБУ «Центр культуры и досуга», г. Колпашево, РДК «Лесопильщик», школьный музей сотрудничает с Томским областным Российско-немецким домом, краеведческим музеем г. Колпашево, районным и областным советом ветеранов, ведет активную поисковую, исследовательскую и волонтерскую работу.

Обучающиеся школы наряду с общеобразовательными программами общего образования, программами внеурочной деятельности и программами дополнительного образования, реализующимися в образовательной организации, посещают учреждения дополнительного образования и педагоги учреждений дополнительного образования реализуют образовательные программы на базе школы. Так сетевое взаимодействие осуществляется на основе договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ со следующими организациями: МАДОУ «ДЮЦ», МАДОУ «ДЭБЦ», МАДОУ «ДШИ», ДЮСШ, МАОУ «СОШ № 2», МБУ «Библиотека», Колпашевский краеведческий музей, ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж».

МАДОУ «ДЮЦ» и «ДЭБЦ» реализуют образовательные программы с использованием ресурсов школы по предметным областям «Искусство», «Естественно- научные предметы».

В дистанционном формате обучающиеся 10-11 классов занимаются на муниципальных сетевых профильных площадках по предметам естественно- научного направления. Эти курсы ведутся через разнообразные платформы онлайн- обучения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров (ДК «Рыбник», «Краеведческий музей г. Колпашево, библиотека № 2 на Матьянге, Дом ветеранов, районный Совет ветеранов) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в школе осуществляют 50 учителей, в том числе обладатели гранта фонда Д. Зимины «Династия» в номинации «Наставник молодых ученых» - Л.А. Колотовкина и З.Л. Масалова, шесть учителей, награжденных Почетной грамотой Министерства образования, десять учителей имеющих почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», а так же педагоги, награжденные Грамотами Департамента общего образования Томской области, Администрации Томской области, Администрации Колпашевского района, Управления образования Администрации Колпашевского района. Четыре педагогических работника приняли участие в добровольной процедуре апробации модели уровневой оценки компетенций учителей.

Кол лек тив/ чел.	Стаж педагогической деятельности	Уровень образования	Квалификация	Средний возраст
----------------------------	-------------------------------------	---------------------	--------------	--------------------

50	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более	Среднее пед.	Выше е пед.	Выше е не пед.	Высшая	Первая	Соответствие зан. Должн.	42,5
	7	7	11	25	13	31	6	17	19	14	

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью (24 человека), с ОВЗ (132 человека), из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: семейное воспитание, индивидуальное обучение и воспитание.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На базе школы функционирует муниципальная стажировочная площадка «Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС ООО», (приказ УО от 10.09.2019 № 763) Школа имеет большой опыт работы с детьми с ОВЗ, накоплен теоретический, методический материал, активно применяются коррекционно-развивающие технологии в системе работы с детьми с ОВЗ, создана материально-техническая база для работы с детьми с ОВЗ, условия обучения. 19 педагогов и руководящих работников прошли курсы повышения квалификации.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в Школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников; □

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов; научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров; изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе; знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Как результат нашей работы:

1. Достигнута положительная динамика вовлеченности детского коллектива в общественное управление школой. Детские организации признаны одними из самых активных в городе Колпашево. Школа- активный участник муниципального волонтерского движения.

2. Достигнута динамика расширения самостоятельности школы. За отчетный период школа стала победителем и призером:

- муниципального конкурса Музеев 2010-2023;
- муниципального конкурса школьных СМИ, 2021, 2023;
- муниципального конкурса «Молодежная волна» в области молодежных проектов, 2019;
- Всероссийской акции (региональный этап) «Я – патриот России» 2021, 202, 2023;
- Победителем Всероссийского конкурса «Элита Российского образования» - «Лучшая образовательная организация - 2020», «Лучшая образовательная организация - 2022»;
- Качество обучения повысилось на 3%;
- Рост числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности вырос на 20%;
- 100% педагогов стали уверенными пользователями ПК,
- 80% педагогов активно включились в инновационную деятельность;
- Занятость учащихся в внеурочной деятельности выросла до 80%;
- просматривается стойкая тенденция снижения количества регистрируемых случаев табакокурения и употребления ПАВ.

- Увеличилось число учащихся, прибывших из других средних школ района, как один показатель конкурентоспособности школы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Учителя физической культуры, ОБЖ	Классные руководители Социальный педагог Педагог - психолог	Заместитель директора, педагог- организатор Советник по воспитанию	Руководители объединений: ЮИД, волонтер, РДШ, «Орлята России»	музея, юнармия, «Орлята	Служба примирения Управляющий Совет
5	36	3	4		8

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план; <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnyie-svedeniya/raspisanie/>
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы Приказ от 31.08.2022 № 404 <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/vospitanie/>
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности; <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/uchitel/>
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении). <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/uchebnyiy-plan/>


3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/04/pasport-dostupnosti-shkola.pdf>
<http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/02/2-svedeniya-ob-obektah-dlya-provedeniya-prakticheskikh-zanyatij-prisposoblennyh-dlya-ispolzovaniya-invalidami-i-liczami-s-ovz.pdf>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентируемся на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Обеспечение введения ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о отражает работу администрации и педагогического коллектива школы с родителями детей с ОВЗ: проводятся родительские собрания, индивидуальные встречи, активно работают родительские классные чаты, регулярно размещается информация на сайте школы, в СМИ – школьной газете «Эксперт».

№ п/п	Информация	Ссылка
1	<p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информация о материально-техническом обеспечении ОД; - МТБ МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево; - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов; - Объекты для проведения практических занятий; - Объекты спорта; - Средства обучения и воспитания. 	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/mtb/
2	<p>Об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево</p> 	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/mtb/
3	<p>Об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/mtb/
4	<p>Об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия охраны здоровья; - Программа «Здоровье»; - Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. 	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/mtb/
5	<p>О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/mtb/
6	<p>Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека. Школьная медиатека (электронные образовательные ресурсы) доступны в библиотеке. 	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/mtb/
7	<p>О наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/mtb/
8	<p>О наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие специальных технических средств. 	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/mtb/
9	<p>Стажировочная площадка «Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС ООО»</p>	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/21858-2/
10	<p>«Коррекционно – развивающие технологии в системе работы учителя с детьми с ОВЗ»</p>	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/15956-2/
11	<p>Семинар – практикум «Коррекционно – развивающие технологии в системе работы учителя с детьми с ОВЗ» (2018г.)</p>	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/seminar-praktikum-korreksionno-razvivayushhie-tehnologii-v-sisteme-raboty-uchitelya-s-detmi-s-ovz/
12	<p>«Семинар-практикум «Коррекционно-развивающие технологии в системе работы с обучающимися с ОВЗ»</p>	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/seminar-praktikum-korreksionno-razvivayushhie-tehnologii-v-sisteme-raboty-s-obuchayushhimsya-s-ovz/
13	<p>Урок доброты</p>	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/urok-dobrotyi/
14	<p>СМИ - Школьная газета</p>	http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/vospitanie/shkolnaya-gazeta/

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

<http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/vospitanie/>

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа.

Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
2. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
3. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
4. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов; реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; действующих в школе детских общественных объединений; работы школьных медиа; работы школьного музея (музеев); добровольческой деятельности обучающихся; работы школьных спортивных клубов; работы школьного театра (театров). Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. **Итоги самоанализа оформляются в виде отчета**, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

4. Основные направления анализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», методика. (методика Н.П. Капустиной)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Школьным Парламентом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством работы Школьного музея

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры Школы. Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в Школе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

