

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО**

*Утверждено приказом директора МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова»
г. Колпашево*

от 31.08.2022 № 404



**ПРОГРАММА
«Семья и школа»**

**МАОУ «СОШ № 4 ИМ. Е.А. ЖДАНОВА»
Г. КОЛПАШЕВО»**

срок реализации программы -5 лет
2022-2027

Автор программы:
Голдобина Л.И. -заместитель директора по
воспитательной работе

Содержание

№	Наименования	Страница
1	Введение	4-5
2	Пояснительная записка	6-9
3	Содержание программы	10-17
4	План реализации программы	18-25
5	Литература	26

Введение

Программа «Семья и школа» является организационной основой деятельности МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает взаимосвязанную деятельность трех уровней: муниципального, районного, школьного. При этом главный акцент делается на работу в школе как интегрирующему центру совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Программа адресована воспитанникам в возрасте от 6,5 до 18 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен. Подросток находится под мощным влиянием двух неоднозначных процессов: активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. В этот период развитие организма ребёнка в значительной мере зависит от социальных факторов, темпов и направленности происходящих в обществе перемен.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка. Эту среду можно определить через ряд параметров:

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

Образовательный уровень отцов:

- Высшее образование – 6%
- Среднее специальное – 72%
- Среднее – 22%

Образовательный уровень матерей:

- Высшее – 7%
- Среднее специальное – 73%
- Среднее – 20%

Социальный состав учащихся школы и Социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе. Всего семей – 484. Из них полных – 310 65%, из них 28 – 6%, находящихся в социальном опасном положении, многодетных 122 – 26%, малоимущих – 330, 69%. Безработные родители – 58-12, 1%, один отец работает 99 – 21%, одна мать – 105, 22%.

Анализ социального состава семей показывает рост в категориях: полные семьи, неполные (случаи потери кормильца), многодетные семьи, малообеспеченных семьи, семьи, состоящие в социальном опасном положении. Семей, состоящих на учете в КДНиЗП, наблюдается снижение, семей с детьми – инвалидами остается стабильным.

Технико-гигиенический параметр зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни. Почти все дети живут в домах, где удовлетворительные условия жизни. Имеются отдельные комнаты или уголки для занятий. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Школа, была, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? **Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.**

Актуальность проблемы. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Основная цель - Цель программы – создание единой образовательной среды в школе и семье. Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

1. сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
2. создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
3. пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
4. демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;

5. активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
6. повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- ✓ семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ✓ ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительский лекторий «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа; копилка "вопрос - ответ".

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

- ✓ познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- ✓ трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- ✓ досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

- ✓ Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- ✓ Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- ✓ Упражнение - опосредованное влияние на подростка, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- ✓ Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка ученика, закрепление положительного в его развитии.

Участники программы:

1. Руководитель МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево,
2. Управляющий совет школы,
3. заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
4. заместитель директора по воспитательной работе;
5. социальный педагог;
6. классные руководители;
7. родители учащихся;
8. педагоги дополнительного образования;
9. психолого-педагогическая служба.

Социальные партнеры:

Управление образования Администрации Колпашевского района,
учреждения дополнительного образования детей;
библиотека,
детская школа искусств,
ДШИ
ДЮСШ,
Краеведческий музей

Нормативно-правовая основа программы

1. ФЗ «Об образовании».
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751.
3. Конституция Российской Федерации. М., Юридический лист. 1999.
4. Конвенция о правах ребенка.

5. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

6. Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей.

Направления программы:

- Изучение семей учащихся
- Работа с родителями
- Работа с проблемными семьями
- Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе
- Работа с семьей в системе дополнительного образования
- Работа с педагогическими кадрами
- Работа с социумом
- Материально-техническое обеспечение

Содержание программы

Организация работы с учащимися, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

1 блок «Изучение семей учащихся»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса; выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения; способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»; своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.
Содержание деятельности:	изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе; ежегодное составление социального паспорта школы; индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; анкетирования детей и родителей; посещение семей учащихся; привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем; поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей; психологические занятия.
Ожидаемые результаты:	формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации

	совместной деятельности родителей и детей.
Компенсация негативных результатов:	индивидуальный подход; психологические консультации.
Ресурсное обеспечение:	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

II блок «Содружество» Подпрограмма "Семья и здоровье"

Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу. Через гармонию тела проявляется торжество духа. Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:
П.С. Брегг

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	акции; социальные рекламы и сюжеты; тематические беседы с детьми, родителями, педагогами; игровые программы; конкурсы; выставки; соревнования; психологические занятия; "минутки здоровья" в образовательном процессе; разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	овладение навыками психофизической саморегуляции; овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Компенсация негативных результатов:	индивидуальный подход; корректировка отношения к здоровью.
Ресурсное обеспечение:	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Подпрограмма «Семья в обществе»

Дети – это наш суд на миру, наше зеркало, в котором совесть, ум, честность, опрятность нашу – всё наголо видать:
В.П.Астафьев

Показатель	Характеристика
Цели:	повышение педагогической, правовой культуры родителей; создание атмосферы доверия и личного успеха в совместной деятельности; формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; сформировать представление о социальных правах и обязанностях; способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	психолого-педагогическое просвещение; правовое просвещение.
Содержание деятельности:	экскурсии; копилка советов для родителей "вопрос - ответ"; проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных

	мероприятий; участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; тематические выставки; организация работы с родителями: лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»; консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.; День открытых дверей в школе: "Дети любимым родителям"; телефон доверия.
Ожидаемые результаты:	овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; овладение коммуникативными навыками; укрепление семейных традиций; формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
Компенсация негативных результатов:	индивидуальный подход; корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Подпрограмма "Семья и ценности"

Только добро, творимое человеком,
остаётся, и благодаря ему жизнь
чего-нибудь стоит.
Ж.Ж.Руссо

Показатель	Характеристика
Цели:	развитие нравственных и духовных ценностей; раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	развивать и воспитывать культуру общения; содействовать укреплению семейных традиций; включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	укрепление детско-родительских отношений; формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	родительский лекторий; игровые программы; совместные выставки; конкурсы; творческие вечера; родительские собрания; экскурсии.
Ожидаемые результаты:	овладение навыками культуры общения; укрепление и развитие семейных традиций; личностное самосовершенствование; развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	индивидуальный подход; консультации психолого-педагогической службы.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

III блок «Проблемные дети и семьи»

Показатель	Характеристика
Цель:	включение "трудного" ученика в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.
Задачи:	воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; создавать "ситуации успеха" в учебном процессе; организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений, обучить подростков саморегуляции поведения; способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета в КДН и ЗП.
Направления деятельности:	деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
Содержание деятельности:	родительский лекторий; игровые программы; организация внеурочной занятости; конкурсы; творческие вечера; организация психолого-педагогической службы; организация отдыха и трудоустройство в период каникул.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций;

	<ul style="list-style-type: none"> • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

IV блок: Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
Цели:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
Задачи:	разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания; оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.
Направления деятельности:	психолого-педагогическое просвещение родителей; правовое просвещение; укрепление детско-родительских отношений.
Содержание деятельности:	просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; изучение нормативно – правовых документов по работе с семьей; распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей; диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи; организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога; создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей; обобщение опыта педагогов по работе с семьей; проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи; создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей; создание семейных страничек и информационно- методических материалов на сайте школы.
Ожидаемые результаты:	Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей. Уменьшение численности социальных сирот при живых родителях. Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.

Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.
------------------------	--

План реализации программы «Семья и школа»
План мероприятий к блоку «Изучение семей учащихся»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	-	Март-июнь	Классный руководитель будущих первоклассников, социальный педагог.
2.	Составление социального паспорта школы.	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	1-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
4.	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.	1-11	Сентябрь.	Классные руководители, социальный педагог.
	Посещение семей учащихся.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, администрация школы.
5.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	1-11	В течение года	Классные руководители.
6.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы.	1-11	В течение года.	Классные руководители.
7.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	1-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.

План мероприятий «Семья и здоровье»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-11	Сентябрь-октябрь	Медицинская сестра школы.
2.	Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище»	1-11	В течение года	Медицинская сестра школы, администрация школы.
3.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	1-11	1 раз в четверть	
4.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1-11		Классные руководители, Учитель физической культуры.
5.	Цикл бесед с родителями: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.	1 класс	В течение года	
6.	- психологические и психофизиологические особенности подростка.	1-11	Сентябрь	Классные руководители, администрация школы.
7.	- проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.	1-4	В течение года	
8.	- особенности психологии старшего подросткового возраста.	5-8	В течение года	Классные руководители, психолог, медработники.
9.	Профилактика ПАВ. - особенности юношеской психологии.	9-11	В течение года	Классные руководители, медицинская сестра ОУ,
10.	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. - Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку.	1-11	В течение года	Классные руководители, медицинская сестра ОУ,
	- Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления.	1-11	В течение года	Классные руководители, медицинская сестра ОУ,
	- Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.	1-11	В течение года	Классные руководители, медицинская сестра ОУ,
	Разработка памяток, буклетов по пропаганде			

	здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов. Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях. Участие в акциях «Уютная школа», «Чистое село», «Экологическая неотложка». Мониторинг учащихся и родителей.			Классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог. Классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог. Классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог.
--	--	--	--	---

План мероприятий «Семья в обществе»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Организация и проведение экскурсий.	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов.
2.	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям;	1-11		Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, работники правоохранительных органов.
3.	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.		В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, работники СДК и библиотеки.
4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители.
5.	Организация и участие в тематических выставках: «Всемирный день красоты»; «Мир увлечений», фотовыставка «Мой папа – защитник Родины», «Моя семья»	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, соцпедагог, работники библиотеки и СДК, родители.
6.	Час общения с родителями -Типы отношений в семье", --"Опасные крайности родительской любви", -"Право на жизнь", -"Права и обязанности родителей",	1-11	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Администрация школы. Классные руководители.
7.	-«Подросток и закон», -«Три ступени, ведущие вниз»;	5-11	В течение года	психолог, медработники. Классные руководители,
8.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;	1-11	В течение года	педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, соцпедагог, работники библиотеки и СДК, родители.
9.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»;	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, соцпедагог, библиотекарь школы.
10.	День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям"; Служба доверия.	1-11	В течение года	Администрация школы.

План мероприятий «Семья и ценности»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5	Ноябрь	Классные руководители.
2.	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.	1-4 1-9 1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
3.	Круглый стол «Авторитет отца и матери» Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках	8-11	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
4.	Участие в декадах -пожилых людей;	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.

5.	-инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни. Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»:	1-11	согласно плану. Октябрь, май.	Работники школьной библиотек, родители, классные руководители. Классные руководители, психолог, социальный педагог.
6.	- «Моя любимая сказка»;	1-11	Февраль,	Классные руководители, родители, сотрудники по работе с семьёй.
7.	-«Герой, на которого хочется быть похожим»;		Апрель	
8.	-«Любимые поэты».	9-11		
	Диспуты	7-9	март	
	- «Отцовство и материнство»;			
	- «Родительская любовь и забота»			
	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал».	9-11		

План мероприятий «Проблемные дети и семьи»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Работа с коллективом учащихся.	1-11	В течение года	Классные руководители,
2.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, Зам. директора по ВР,
3.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
4.	Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора школы по ВР, родители.
5.	Определение форм индивидуальной помощи.	1-11	В течение года	Классные руководители,
6.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).	1-11	В течение года	Классные руководители,
7.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:	1-11	систематически	Медсестра ОУ, классные руководители, родители.
8.	-анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей;	7-8	Соцпедагог,	классные руководители. психолог, медицинская служба.
	- заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»;	9-11	В течение года	
	- дискуссия «По ком звонит колокол?»	5-6	согласно планам	
	-«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!»	1-11	классных руководителей.	
Организация свободного времени:		В течение года	Классные руководители, соц педагог.	
- изучение интересов и способностей учащихся;		Сентябрь – октябрь.	Классные руководители, пионервожатая, соцпедагог, родители.	
- вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения;		В течение года	Библиотекарь школы, библиотекарь классные руководители, родители.	
- изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг;	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы, соцпедагог, родители.	
9.	- изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства;	1-11	В течение года	Администрация школы, соцпедагог, классные руководители, родители.
10.	- организация сезонных оздоровительно – досуговых школьных лагерей, трудовой бригады «Мастер ОК», групп продлённого дня.	1-11	В течение года.	Администрация школы, соцпедагог, классные руководители.
	Выявление неблагополучных семей.			Классные руководители, Соцпедагог.
11.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.			Администрации
	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся		1 раз в месяц	

**План мероприятий
к блоку «Школа психологических знаний»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Родительский лекторий: адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. психологические и их физиологические особенности подростка. проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. особенности психологии старшего подросткового возраста. поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. Встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе.	1класс 7-9 7-11 9-11	Сентябрь Декабрь Январь Февраль март в течение года.	Классные руководители, медсестра школы, районный психолог. Администрация школы, Социальный педагог, классные руководители, районный психолог. Администрация школы, Социальный педагог, классные руководители, районный психолог. классные руководители, районный психолог.
2.	Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители.
3.	Консультирование родителей: оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. консультирование родителей по итогам диагностики.	1-11 1-11	В течение года В течение года	Администрация школы, классные руководители.
4.	Диагностика: выявление особенностей семейного воспитания, изучение отношений «Родители – дети»; анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».	1-11 1-11	В течение года В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники.
5.	Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей).	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.
6.	Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий. Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам.	9,11.	В течение года	

Программа родительских встреч «Семья и школа»

Срок проведения	Тема собрания, вопросы для обсуждения	Ответственные, приглашённые
1 класс		
Сентябрь	«Семья и школа – вместе мы сможем многое» (собрание-игра)	Классный руководитель. Психолог. Заместитель директора по ВР.
Октябрь	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Родительский всеобуч.	Классный руководитель. Психолог. Зам. по ВР.
Декабрь	Круглый стол с элементами игры; практикум «Семейные традиции...Важно ли это?».	Классный руководитель. Психолог. Заместитель директора по ВР.
Февраль	Что значит: любить своего ребёнка (диспут).	Классный руководитель. Психолог. Зам. по ВР.
Апрель	Круглый стол «Крик детской души: Родители разводятся!!!».	Классный руководитель. Психолог. Зам. по ВР.
Май	«Безопасность ребенка на каждый день»	Классный руководитель. Психолог. Зам. по ВР.

2 класс		
Сентябрь	«Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребёнка»	Классный руководитель. Психолог. Зам. по ВР
Октябрь	Диспут «Почему мой ребенок становится трудным?»	Классный руководитель. Психолог. Зам. по ВР
Декабрь	Первые школьные оценки. Рекомендации для родителей.	Классный руководитель. Психолог. Зам. по ВР
Январь	Конференция отцов «Роль отца в воспитании сына»	Классный руководитель. Психолог. Зам. по ВР
Апрель	«Нет милее дружка, чем родная матушка» (собрание-праздник)	Классный руководитель. Психолог.
Май	Свободное время и семейный досуг. Организационно - деятельностная игра.	Классный руководитель. Психолог. Зам. по ВР
3 класс		
Сентябрь	«Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка». <i>Диспут</i>	Классный руководитель. Зам. по ВР.
Октябрь	"Воспитание ненасилием в семье". <i>Круглый стол.</i>	Классный руководитель. Психолог. Социальный педагог.
Декабрь	Тематическая встреча «Папа, мама, я - здоровая семья»	Классный руководитель. Учитель физкультуры.
Февраль	Диспут: «Алкоголь в семье».	Классный руководитель. Зам. по ВР.
Май	Эмоциональное благополучие детей в семье.	Классный руководитель. Психолог.
4 класс		
Сентябрь	«Человеком быть совсем непросто, или как воспитывать в детях нравственные качества на собственном примере».	Классный руководитель. Заместитель директора по ВР.
Октябрь	Кнут или пряник? (о поощрениях и наказаниях и их влиянии на детей).	Классный руководитель.
Декабрь	Учёт физиологических и психологических особенностей детей данного возраста в их воспитании.	Классный руководитель. Школьный врач. Психолог.
Февраль	«Агрессия детей: ее причины и предупреждение».	Классный руководитель. Психолог. Зам. по ВР.
Апрель	Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.	Классный руководитель. Психолог. Зам. по ВР.
Май	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.	Классный руководитель.

Содержание программы.

1 класс

«Семья и школа – вместе мы сможем многое» (собрание – игра). Определить совместно с родителями основные принципы построения взаимодействия с первоклассниками, сплочение усилий семьи и школы в воспитании и развитии детей, определение уровня контактности родителей с детьми, общение в семье.

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» Родительский всеобуч. Как сделать школу вторым домом. Трудности адаптации первоклассников в школе.

Круглый стол с элементами игры; практикум «Семейные традиции...Важно ли это?». Создать предпосылки для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей. «Обмен» семейными традициями с последующим применением последних во всестороннем развитии и воспитании детей; показать важную роль ценностей в каждой семье; создать ситуацию успеха каждой семье; сплочение родителей и детей.

Что значит: любить своего ребёнка (диспут). Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку, рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка, вывести формулу успешности выполнения

роли родителей, убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.

Круглый стол с родителями «Крик детской души: Родители разводятся!!!» Развод родителей - серьезная стрессовая ситуация для любого ребенка, этапы и периоды развода, переживания взрослых, переживания детей, как вести себя: если вы не живете с ребенком, если вы вступили в новый брак, новому партнеру разведенного родителя стоит придерживаться определенной линии поведения.

«Безопасность ребенка на каждый день» Учимся жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей в летний период. Правила поведения в общественных местах (о терпении и терпимости, сдержанности, самоуважении и вежливости в мире взрослых и детей). Итоги первого года общения. Организация летнего отдыха детей.

2 класс

«Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребёнка» Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье; выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка; пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к семьям со стороны родителей; планирование работы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Диспут «Почему мой ребенок становится трудным?» Трудный ребенок - это ребенок, которому трудно, трудный ребенок глазами взрослых, почему ребенок становится трудным, причины детской неуправляемости, за что мстит ребенок.

Первые школьные оценки. Рекомендации для родителей .Нормы оценок результатов обучения и развития учащихся, причины затруднений в учебном процессе младших школьников; пополнение знаний родителей по конкретному воспитанию ребенка в семье и школе.

Конференция отцов «Роль отца в воспитании сына» Актуализировать проблему воспитания сына в семье. Дать возможность осознать отцам, что отцовское счастье – высшая ценность; наметить пути, средства и приемы воспитания мальчиков в семье; привлечь отцов к коллективному обсуждению трудных педагогических ситуаций; дать рекомендации отцам, как строить отношения с детьми на основе взаимопонимания; направить усилия отцов на совместную деятельность в жизни классного коллектива.

«Нет милее дружка, чем родная матушка» (собрание-праздник). Роль матери в воспитании ребенка. Познакомить с условиями успешного семейного воспитания; дать возможность осознать мамам, что материнское счастье – высшая ценность; привлечь мам к коллективному обыгрыванию ситуаций; материнская любовь к ребенку не за что-то, а просто за то, что ребенок есть.

Свободное время и семейный досуг. Организационно - деятельностная игра. Актуализировать проблему досуга детей предстоящий летний период; побудить родителей и детей к совместному проведению досуга; разобрать и проиграть некоторые виды полезного совместного времяпрепровождения. Итоги года. Организация летнего отдыха детей.

3 класс

«Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка». *Диспут.* Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Притча "Ладная семья"(Приложение 13).

Донести до родителей необходимость в:

- - созданию у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся;
- - отношении к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно;
- - постоянном психологическом контакте с ребенком;
- - заинтересованности во всем, что происходит в жизни ребенка.

«Воспитание ненасилием в семье». **Круглый стол.** Познакомить родителей с различными видами насилия в семье:

- - Со стороны мужа по отношению к жене;
- - Со стороны жены по отношению к мужу;
- - Со стороны родителей по отношению к детям;

- - Со стороны старших детей по отношению к младшим.

Развивать умение разделять понятия «настойчивость» и «агрессивность». Вопросы для обсуждения за круглым столом. (Приложение 14). Рекомендации для родителей. (Приложение 15) Просмотр и обсуждение социального ролика «Не разрушайте мечты детей» на [youtube.com>watch?v=b_gUXaZfVZw](https://youtube.com/watch?v=b_gUXaZfVZw)

Тематическая встреча «Папа, мама, я – здоровая семья». Донести до родителей важность понимания: здоровый образ жизни важен для школьников. Выделить основные компоненты здорового образа жизни школьника: разработка и соблюдение режима дня; правильное питание; физическая нагрузка; организация рабочего места; соблюдение личной и общественной гигиены; Тест для родителей «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым». (Приложение 16).

Диспут: «Алкоголь в семье». Донести до сознания родителей, как особенности семейного окружения отражаются на воспитании детей, что в свою очередь может влиять на начало злоупотребления алкоголем. Рассмотрение таких вопросов, как: Алкоголизм носит семейный характер в том случае, если им страдает женщина. Каково детям жить в семье алкоголиков? Какой жизненный сценарий вынесет ребенок во взрослую жизнь, наблюдая за пьяными родителями? Медико-социальные аспекты влияния алкоголизма на детей. Типы поведения, свойственные детям алкоголиков. (Приложение 18).

Семинар – практикум «Трудный диалог с учебой, или как помочь своему ребенку учиться». Расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми. Выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся. Выявить проблемы взаимодействия с ребенком по преодолению учебных затруднений. Дискуссия по вопросу «Почему мы хотим, чтобы наш ребенок учился хорошо?» Обмен мнениями по вопросу «Почему у наших детей снижается интерес к учению?» Организация домашнего труда школьника. Атмосфера домашнего задания. Приучение детей к самостоятельности. (Приложение 19).

Эмоциональное благополучие детей в семье. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей. Познакомить родителей с понятиями «компетентность», «аффект», «стресс». Способствовать формированию компетентности в общении. Помочь родителям понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства детей. Разобрать приёмы, позволяющие ребенку ослабить влияние стрессовой ситуации на организм и помочь преодолеть эмоциональные трудности. Памятка родителям от ребенка. (Приложение 17). Итоги года. Организация летнего отдыха детей.

4 класс

«Человеком быть совсем непросто, или как воспитывать в детях нравственные качества на собственном примере». Создать условия для понимания значимости нравственного воспитания в семье. Способствовать формированию культуры общения родителей и детей, умения родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей. Методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье. Просмотр и обсуждение социального ролика "Притча о добре и зле" на [youtube.com>watch?v=b_gUXaZfVZw](https://youtube.com/watch?v=b_gUXaZfVZw)

Кнут или пряник? (О поощрениях и наказаниях. Их влияние на детей). Расширение представлений родителей о влиянии поощрений и наказаний и о разнообразии способов воздействия для коррекции поведения. Рассмотреть причины непослушания. Поощрения эффективны если... Способы заставить ребенка изменить свое поведение в нужную сторону. Наказания эффективны, когда... Просмотр социального ролика «Не разрушайте детские мечты» [youtube.com>watch?v=b_gUXaZfVZw](https://youtube.com/watch?v=b_gUXaZfVZw)

Учет физиологических и психологических особенностей детей данного возраста в их воспитании. Рассмотрение особенностей физического и психологического развития младшего возраста и их влияние на процесс обучения и воспитания. Происхождение больших изменений в жизни ребенка вследствие физиологических трансформаций. Изменение эмоциональной сферы ребенка. Оказать родителям помощь в преодолении затруднений в общении с детьми – подростками.

«Агрессия детей: ее причины и предупреждение». Формировать знания родителей о проблеме агрессивности подростков, умений и навыков как помочь справиться с агрессивным состоянием,

научить бороться со своим гневом. Определить причины появления агрессии и дать рекомендации. Портрет агрессивного ребенка. (Приложение 20)

Причины детского суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях. Совместно с родителями выявить возможные причины. Признаки и характер детского и подросткового суицида. Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком. Психологический смысл суицида. Признаки суицидального поведения. Советы родителям. (Приложение 21).

Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. Определение цели и задач трудового воспитания в семье. Трудовые поручения у ребенка в семье. Труд и его значение в жизни ребенка. Значение примера семьи и школы в воспитании трудовых навыков ребенка. Трудовые усилия ребенка и их оценка в семье и школе. Итоги года. Организация летнего отдыха детей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка эффективности программы «Семья и школа».

Основой для создания программы послужила многолетняя работа педагогического коллектива с неблагополучными семьями. Данная программа является начальным этапом профилактической работы с родителями, находящимися в СОП и трудной жизненной ситуации. Помимо теоретических занятий, программой предусмотрены практические разработки родительских встреч.

Критерии оценки эффективности работы с родителями

Степень достижения положительных результатов программы фиксируются следующими параметрами:

1. Повышение эрудиции родителей в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству с педагогами.
2. Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.
3. Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия со школой.
4. Рост родительской компетентности, обогащение родительской копилки формами взаимодействия с ребёнком, повышение глубины и интенсивности общения с ребёнком.
5. Коррекция семейных отношений, создание положительных условий для воспитания ребёнка в подавляющем большинстве семей.

Классные родительские собрания проводились 5 раз в год, тематика их связана с проблемами воспитания в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещаемость родительских собраний следующая:

Нужно сказать, что высокий процент посещаемости в начальной школе. Это заслуга и родителей и учителей начальной школы. Ими проводится системная работа с родителями по включению их в жизнь класса.

Литература

1. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. М.,1988
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.,1994
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. М. Просвещение, 2000.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. М. Просвещение, 1997.
5. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Обществознание – 8-9 класс», «Человек и общество – 10-11 класс». М. Просвещение, 2001
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М. «Педагогический поиск», 2004
7. Гаспарян Ю.Л. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1999. – 320 с. (стр. 13, 55-57).
8. Зверева О.Л., Гашечева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с. (стр. 7-14).
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: 1997. - С. 60-96.
10. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 1994.
11. Бедный Д.С., «Семья–здоровье–общество», М.: 1986.

12. Давлиев И.А., «Я и моя семья», Тат.книгоиздательство: 1984.
13. Сборник статей «Культура семейных отношений» М.: 1985.
14. Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М. , 00.
15. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. - СПб.: БПА, 1998. - 148 с.
16. Ананьев В.А., Давиденко Д.Н., Петленко В.П. др. Общая валеология: конспект лекций / Науч. ред. проф. В.П. Петленко. - СПб.: БПА, 2000. - 163 с.
17. Стоюхина Н.Ю. Преподавание психологии в системе отечественного образования: история и современность: Монография. Н. Новгород: Нижегородский институт экономического развития, 2005. - 306 с.
18. Интернет-ресурсы: Текст выступления В.В. Путина на официальном веб-сайте Президента Российской Федерации по адресу <http://www.kremlin.ru>

Примерная тематика и содержание классных родительских собраний

5-е классы

Сентябрь.

Первый раз в пятый класс

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5-го класса.

Характеристика учебной программы 5-го класса, введение новых учебных предметов, знакомство с учителями-предметниками.

Воспитание интереса к учению. Мотивы учения.

Источники познавательной активности и самостоятельности пятиклассников.

Воспитание и развитие наблюдательности, развитие внимания.

Особенности мышления, средства его развития.

Разнообразие познавательных интересов, их устойчивость и глубина.

Роль родителей в развитии познавательных способностей, устной и письменной речи подростка.

Создание в семье благоприятных условий для учебных занятий и полноценного отдыха детей.

Ноябрь. Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости

Своеобразие младшего подросткового возраста. Необходимость знания его родителями в целях успешного воспитания.

Возрастное несоответствие сердца, его увеличение в объеме и отставание развития кровеносных сосудов.

Повышение кровяного давления, головная боль, слабость, утомляемость.

Развитие желез внутренней секреции, повышенная возбудимость, раздражительность, проявление бурных реакций - аффектов. Слабость нервной системы подростков.

Стремление родителей поддерживать доброжелательные взаимоотношения в семье, педагогический такт.

Создание необходимых гигиенических условий в семье: свет, чистый воздух, нормальная температура, соблюдение правил личной гигиены, рациональное питание, соблюдение режима дня.

Занятия гимнастикой, физкультурой и спортом.

Специфика воспитания мальчиков и девочек в семье.

Предупреждение нервных и инфекционных заболеваний у подростков.

Профилактика детского травматизма.

Январь. Формирование у подростков правосознания и культуры поведения

Нормативные правовые документы, регулирующие охрану здоровья детей и подростков.

Помощь родителей в формировании у подростка общего представления о законах российского государства.

Особенность ознакомления подростков в семье с основными правами и обязанностями российских граждан, правилами поведения в школе и общественных местах.

Обсуждение в семье книг, статей, радио- и телепередач, посвященных правовым вопросам.

Проведение родителями бесед о соблюдении законов, норм и правил поведения.

Соблюдение правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

Привитие родителями чувства уважения к окружающим, воспитание чувства ответственности за свои действия и поступки, нетерпимости к нарушениям общественного порядка.

Март. Формирование нравственных качеств личности подростка

Основная заповедь морали: поступай с другими людьми так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой.

Освоение подростками опыта нравственных отношений в процессе семейного воспитания и участия в разнообразной совместной деятельности.

Забота семьи о формировании положительных нравственных качеств личности.

Воспитание патриотизма, гуманизма, коллективизма в семье.

Воспитание трудолюбия и ответственности, общественной активности, дисциплинированности.

Роль родителей в воспитании честности, правдивости, скромности, уважения к старшим, чуткости, доброжелательности.

Нравственная основа правил поведения для учащихся. Роль православной культуры в формировании нравственных качеств личности.

Май. Эстетическое воспитание школьников в семье. Воспитание эстетических понятий и чувств.

Формирование у подростков понятий прекрасного в природе, искусстве. Внешний облик человека, манера поведения.

Культура речи, умение общаться, вежливость, тактичность. Умение одеваться со вкусом. Культура и гигиена одежды. Культура быта семьи. Воспитание эстетических идеалов, любви к прекрасному под влиянием живописи, музыки, кино, телевидения, художественной литературы.

Развитие у подростков творческих способностей, умений петь, рисовать, играть на музыкальных инструментах.

Занятия по развитию эстетических навыков в школе, дома и во внешкольных учреждениях.

6-е классы

Сентябрь. Индивидуальный подход в воспитании подростков. Основные индивидуально-психологические свойства личности шестиклассников.

Типы высшей нервной деятельности, темперамент, характер, способности. Индивидуальные различия шестиклассников, разный объем знаний, умений и навыков, жизненного опыта, различия в интересах, в отношении к явлениям действительности, во взглядах, убеждениях. Переход от детства к взрослости. Дисгармония между половой зрелостью и уровнем психической и социальной зрелости. Психолого-педагогические вопросы полового воспитания. Кризисы переходного возраста. «Трудные подростки».

Ошибки в школьном и семейном воспитании. Индивидуальный подход в семейном воспитании.

Сочетание требовательности с уважением к личности подростка, доверием к нему.

Педагогический такт родителей в воспитании подростка. Ответственность семьи и школы за воспитание детей.

Ноябрь. Круг общения подростков и его влияние на поведение. Специфика общения подростка со сверстниками и взрослыми.

Самоутверждение в кругу сверстников. Общение по месту жительства. Проблемы дружбы и товарищества. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек.

Воспитание нетерпимого отношения в семье к пьянству, табакокурению и другим порокам человечества.

Создание здорового микроклимата в семье, доброжелательные взаимоотношения, опора на положительные качества личности.

Январь. Познавательная деятельность подростков. Руководство чтением и просмотром телевизионных программ и видеофильмов

Новое в учебных программах для шестиклассников.

Повышение уровня умственной деятельности, расширение интересов и развитие склонностей детей.

Особенности мыслительной деятельности, способы развития умственных способностей. Самостоятельность в планировании времени и воспитание привычки соблюдения режима.

Проверка родителями учебной работы ученика. Соблюдение такта, уважение к самостоятельности детей. Причины невыполнения домашних заданий.

Забота родителей о расширении кругозора подростка и развитие его познавательных интересов. Посещение выставок, чтение научно-популярной литературы, просмотр научно-популярных фильмов и программ телевидения.

Организация рабочего места шестиклассника. Создание в семье необходимых условий для успешной учебной деятельности школьника. Самообразование подростка и руководство им со стороны родителей.

Поощрение чтения дополнительной литературы, использование в учебной деятельности подростка радио- и телепередач, видеофильмов, компьютера. Развитие способностей школьника к самоконтролю, самоанализу, воспитание правильной самооценки.

Март. Патриотическое воспитание подростков в семье

Воспитание уважения к родителям и любви к своим близким и родным. Связь поколений. Воспитание любви к своей семье. Знакомство с историей своего края, с его известными людьми. Культура общения подростков со взрослыми.

Знакомство с культурой родного края, с обычаями и традициями коренных народов.

Участие родителей в организации встреч с ветеранами войны и военнослужащими. Беседы о воинском долге и патриотизме. Празднование Дня защитника Отечества и Дня Победы в семьях.

Поощрение родителями исследовательской краеведческой работы подростков.

Май. Формирование здорового образа жизни подростков. В здоровом теле - здоровый дух.

Факторы риска основных хронических неинфекционных заболеваний, связанные с поведенческими привычками человека и определяющие его образ жизни.

Несбалансированное питание, злоупотребление продуктами с высоким содержанием холестерина, сахара и соли - причины хронических заболеваний.

Повышение физической активности детей с целью укрепления здоровья, нервной системы, повышения работоспособности. О вредных привычках.

Участие семей в спортивных праздниках и соревнованиях, занятиях физкультурой и спортом. Гигиена тела, одежды и обуви. Соблюдение режима сна, отдыха, питания.

7-е классы

Сентябрь. Старший подростковый возраст и его особенности. Основные индивидуально-психологические свойства личности старшего подростка.

Старший подростковый возраст - возраст стремительного развития физических и умственных сил. Анатомо-физиологические изменения в организме подростка и их отражение в его психике. Бурное развитие скелета, мышечной системы. Необходимость дозировки физических нагрузок, укрепление здоровья старших подростков.

Характерные особенности для старших подростков: интенсивное развитие самосознания, углубленное понимание сущности качеств и черт характера окружающих людей, развитие оценочного отношения к учителям, родителям, старшим, стремление к самоутверждению. Половое созревание. Переход от детства к зрелости. Возможные кризисы переходного возраста.

Индивидуальные особенности подростков. Различия во взглядах, убеждениях, в интересах, в отношениях к явлениям действительности. Воспитание толерантности. Краткая характеристика учебных программ для 7-го класса. Введение новых предметов. Особенности домашней работы семиклассников.

Роль родителей в повышении у детей интереса к успешной учебе. Посильная помощь детям в учебном труде. Задачи родителей по активизации стремления к развитию познавательных интересов, к расширению общего кругозора, интеллектуальных способностей подростков.

Ноябрь. Предупреждение вредных привычек у подростков. Предупреждение лени, неисполнительности, необязательности.

Воспитание у подростков сознания неприкосновенности личности и личного имущества граждан. Антиникотиновая пропаганда и предупреждение курения.

Пресечение фактов употребления алкоголя подростками. Антинаркотическая пропаганда и предупреждение наркомании.

Пути формирования у подростков чувства нетерпимости и действенного протеста против несправедливости, грубости, пошлости, аморальных и асоциальных явлений. Формирование культуры поведения подростков.

Январь. Вопросы полового воспитания

Сущность духовного мира подростка, пути его формирования и развития.

Роль трудовой, учебной, общественно полезной деятельности для развития эмоциональной сферы подростка, полового воспитания.

Влияние микроклимата в семье на половое воспитание детей. Воспитание у них уважения к родителям, чувства сыновнего долга. Воспитание скромности, душевной чистоты, девичьей гордости у девушек, мужского достоинства у юношей.

Формирование взаимоотношений между юношами и девушками, основанных на взаимном уважении и доверии.

Значение полового воспитания в старшем подростковом возрасте. Последствия неправильного полового воспитания.

Март. Значение правового воспитания в формировании личности подростка

Роль правового воспитания в формировании гражданской зрелости старших подростков. Изучение Конституции России, основ российского государства и права.

Участие родителей в проведении бесед, диспутов, посвященных проблемам соблюдения законов, норм и правил поведения для учащихся. Участие родителей в поддержании общественного порядка по месту жительства.

Обсуждение в семье статей из газет и журналов, телепередач на правовые темы. Роль родителей в повышении ответственности школьников за соблюдение общественной дисциплины.

Уважение российских законов, лиц и органов, охраняющих порядок, воспитание ответственности за свои проступки, правонарушения.

Май. Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул. Свободное время и его роль в формировании и развитии познавательной и общественной активности.

Использование свободного времени. Формирование умения разумно заполнять досуг разнообразной содержательной деятельностью. Развитие художественного и технического творчества.

Роль средств массовой информации в разумной организации свободного времени подростка. Эффективное использование времени. Виды активного отдыха - спорт, игры, прогулки.

Занятия по интересам, чтение книг, просмотр телепередач и видеофильмов, компьютерные игры.

Личный пример и авторитет родителей в формировании привычки здорового образа жизни, в организации труда и отдыха. Летние практические работы, летние задания, домашний труд. Гигиена труда и правила безопасности в период летних каникул. Отдых подростков в летних оздоровительных центрах и загородных лагерях.

Посильный труд подростков. Нормирование труда, разумное сочетание труда и отдыха.

8-е классы

Сентябрь. Организация учебного труда восьмиклассника. Проблемы совершенствования учебного труда.

Краткая характеристика учебных программ восьмого класса.

Отношение подростков к учению. Характеристика учебных возможностей. Развитие навыков учебного труда.

Роль самообразования в расширении кругозора и интеллектуальном развитии восьмиклассника.

Формирование способности к самоконтролю, воспитание правильной самооценки личности.

Развитие речи, наблюдательности, внимания, памяти. Особенности домашней учебной работы. Организация рабочего места, рациональное распределение времени.

Причины отставания подростков в учении и развитии.

Ноябрь. Профессиональная ориентация и предпрофильная подготовка старших подростков

Выявление психофизиологических особенностей, способностей и наклонностей учащихся к определенным видам труда.

Самоопределение и выбор жизненного пути. Роль семьи в определении жизненного пути подростков.

Профессиональные династии, семейные профессии.

Трудовое воспитание и профориентация. Привитие уважения к людям труда, воспитание трудолюбия.

Воспитание интереса к окружающему миру, интереса к технике, к чтению научно-популярной литературы.

Предпрофильная подготовка школьников.

Январь. Формирование здорового образа жизни старших подростков. Воспитание здоровых и жизнерадостных людей.

Взаимосвязь физического воспитания с нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием. Помощь подросткам в организации систематических занятий спортом, во всестороннем развитии личности.

Личная гигиена старших подростков. Закаливание организма, предупреждение простудных и инфекционных заболеваний. Роль родителей в дальнейшем развитии у подростков устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

Поощрение родителями подростков, занимающихся в спортивных кружках, секциях и тренажерных залах.

Туризм и экскурсии с детьми, лыжные прогулки, походы на природу. Организация правильного режима питания, сна, занятий и отдыха.

Март. Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности. Характер и его структура. Личное и социальное в характере человека.

Положительные черты характера человека и их формирование в процессе развития. Условия, средства и методы воспитания характера у подростков и молодежи.

Отрицательные качества личности и способы избавления от них. Трудности в семейном воспитании, способы преодоления трудностей.

Содержание нравственного воспитания старших подростков. Формирование нравственного самосознания, моральных качеств и нравственных привычек.

Предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Гражданская и уголовная ответственность. Совместные усилия семьи, школы и инспекции по делам несовершеннолетних в предупреждении правонарушений.

Роль родителей в формировании правосознания и воспитании гражданской ответственности у подростков. Образ жизни родителей как пример нравственности для детей.

Ответственность взрослых за вовлечение подростков в антиобщественную деятельность, курение, пьянство, употребление психотропных веществ.

Май. Этика и эстетика в быту, труде и жизни старших подростков

Эстетическое воздействие природы, быта, литературы, искусства, физической культуры и спорта.

Эстетическое воспитание подростка в семье.

Здоровье, эмоции, красота.

Развитие культуры общения, внимательного и заботливого отношения к окружающим людям, воспитание культуры поведения. Значение поведения родителей в воспитании у подростков общей культуры.

Внешний облик человека, манера поведения, культура речи как отражение его внутреннего мира.

Культура общения, вежливость, тактичность. Поведение в общественных местах, в гостях, в школе, дома, во дворе.

Одежда и подростки. Умение одеваться со вкусом. Гигиена тела, одежды, обуви.

Формы и средства эстетического воспитания подростков.

9-е классы

Сентябрь. Культура умственного труда и руководство самообразованием старшеклассников

Физические и психологические особенности девятиклассников.

Основные виды деятельности, определяющие изменения в их умственном и нравственном развитии. Новый характер учения, влияющий на формирование личности.

Условия жизни и деятельности выпускника основной школы. Положение школьника в коллективе.

Завершение периода полового созревания. Взаимоотношения юношей и девушек. Гигиена юношей и девушек.

Жизненное самоопределение юношей и девушек. Воспитание правильной самооценки.

Интересы, склонности и способности старшеклассника.

Основное содержание учебного плана 9-го класса и особенности учебной деятельности девятиклассников.

Помощь родителей в организации учебной деятельности и самообразования старшеклассников.

Ноябрь. Роль семьи в развитии способностей старшеклассников и определении их жизненного пути

Особенности трудового обучения и воспитания учащихся 9-го класса. Профессиональная ориентация выпускников основной школы.

Значение формирования у школьников готовности к активному творческому участию в трудовой деятельности. Осознанный выбор профессии.

Выбор дальнейшего пути образования. Предпрофильная подготовка девятиклассников.

Способности и пути их развития. Помощь родителей в реализации потребности детей в проявлении своих способностей.

Готовность выпускников основной школы к продолжению образования. Выбор дальнейшего пути профессионального и общего образования.

Возможности местного и регионального образования, образовательная карта региона.

Участие выпускников в общественной жизни.

Январь. Психолого-педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации. Роль родителей в подготовке выпускников к экзаменам.

Знакомство с основными положениями итоговой аттестации выпускников основной школы.

Психологический настрой и психологическая помощь родителей детям при подготовке к экзаменам.

Организация учебной и трудовой деятельности старшеклассников. Режим труда и отдыха. Гигиена дома, тела, одежды и обуви.

Экзамены по выбору. Определение предметов для итоговой аттестации. Организация дополнительной помощи со стороны педагогов и родителей.

Охрана здоровья школьников. Экзамены в щадящем режиме. Помощь психолога при подготовке к итоговой аттестации. Проблемы в учебе, пути решения проблем. Предупреждение утомляемости, профилактика неврозов.

Воспитание в семье привычки к самоконтролю, привитие навыков самостоятельной работы с учебной, научной, общественно-политической литературой, умения пользоваться справочно-библиографическими материалами.

Март. Комплексный подход в воспитании старшеклассников

Гигиена и здоровье. Формирование привычки здорового образа жизни. Физическое воспитание старшеклассников.

Специфика трудового воспитания в семье, трудовые обязанности школьников в семье. Воспитание экономности и бережливости. Значение примера родителей в трудовом воспитании старшеклассников.

Содержание нравственного воспитания старшеклассников. Формирование нравственного сознания, моральных качеств и нравственных привычек. Влияние морального климата в семье на нравственное воспитание. Воспитание в семье требовательности к себе, честности и правдивости, доброты и принципиальности, Необходимость предупреждения скрытых проявлений безнравственности, предупреждение опасности курения, алкоголизма, наркомании.

Мода и формирование разумных потребностей юношей и девушек. Карманные деньги.

Воспитание взаимного уважения между юношами и девушками, воспитание правильного отношения к любви.

Нравственные основы брака и семьи. Особенности полового просвещения старшеклассников.

Этика семейных отношений. Христианская мораль и этика. Культура и религия.

Формирование у молодежи правильных критериев в оценке произведений искусства. Музыка в жизни молодежи.

Истинное и ложное понимание красоты, внешней эффективности.

Май. Выбор жизненного пути выпускников

Право молодежи на труд, получение образования в средних, профессиональных и специальных учебных заведениях.

Развитие творческих способностей и дарований молодежи, активное участие в общественной жизни.

Готовность выпускников основной школы к дальнейшей учебе, работе. Итоговая аттестация - ответственная пора в жизни старшеклассника.

Влияние старших членов семьи на выбор дальнейшего пути юношей и девушек. Влияние образа жизни семьи на формирование мировоззрения детей.

Формирование социальной зрелости, жизненного самоопределения, выбора профессии. Значение формирования цели жизни у старшеклассников для их всестороннего развития.