

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Ефима Афанасьевича Жданова » г. Колпашево**

Утверждена приказом МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево
Приказ от 30.12.2021 № 551



Программа
**по профилактике употребления наркотических,
психоактивных веществ и формированию
антинаркотического мировоззрения среди подростков
МАОУ «СОШ № 4 ИМ. Е.А. Жданова» г. Колпашево**

«Твоя жизнь - твой выбор»

Срок реализации 2021-2026

Разработчики программы:

Л. И. Голдобина заместитель директора;
М.Я. Панова – социальный педагог;
Ю.А. Муругова – педагог - организатор

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название:	Программа по профилактике употребления наркотических, психоактивных веществ и формированию антинаркотического мировоззрения среди подростков МАОУ «СОШ № 4 ИМ. Е.А. Жданова» г. Колпашево
Составители:	Л.И. Голдобина- заместитель директора, М.Я. Панова - социальный педагог, Ю.А. Муругова – педагог - организатор
Основание для разработки программы	Профилактика злоупотребления ПАВ, направленная на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Программа - часть комплексной программы развития школы
Сроки реализации программы:	2021–2026 год
Учреждение-заявитель:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево
Юридический адрес:	636461, Томская область, г. Колпашево, ул. Гоголя 91/1
Учредитель программы:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево
Цель программы:	Сохранение здоровья школьников путём повышения информированности и создания мотивации к здоровому образу жизни. Формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ
Задачи программы:	Своевременное выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ. Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях. Создание условий для личностного роста учащихся через взаимодействие и сотрудничество. Осуществление внутришкольного контроля за учащимися аддиктивного поведения и - семьями, находящимися в социально опасном положении. Проведение индивидуальной работы с учащимися аддиктивного поведения (ИПР) согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. Создание механизма работы школы с окружающим социумом, через создание социально - поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска» Информирование школьников о действии и последствиях злоупотребления ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними. Взаимодействие с государственными внешкольными учреждениями, совместная работа с ОДН, КДН и ЗП

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ

Стремительное проведение социально-экономических реформ вызвало тенденцию изменения социальной структуры общества. В результате чего значительная часть населения оказалась лишенной не только качественного образования, но и духовного развития.

Не все смогли приспособиться к новым условиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира, травмирует молодое поколение. В итоге у ребят появились ощущения одиночества, заброшенности, незащищенности, чувства протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей, которые порождают группы детей, попадающих в наркотическую зависимость.

Особую роль в этой цепи проблем играет угроза здоровью детей в связи с употреблением ПАВ.

Зачастую это связано с равнодушным и невнимательным отношением к ним: родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности; с отсутствием информированности; наличия в городе Центра, который имел бы достаточное количество специалистов, способных оказывать действенную помощь населению.

Микросреда, в которой вращается современный подросток, весьма неблагоприятна. Он сталкивается с различными формами отклонения поведения в семье, на улице, в общественных местах. Отношение к ПАВ у подростков неоднозначное. Так, например, 44% опрошенных школьников считают, что алкоголь, наркотики бывают «всерьёз» и «не всерьёз». 27 % респондентов согласны с тем, что принятие алкоголя и наркотика делают человека свободным. 42% -уверены в том, что от увлечения табакокурением, алкоголем, наркотиками легко отказаться. Ситуация с потреблением ПАВ среди молодёжи продолжает оставаться критической.

В современном российском обществе проблема роста количества наркозависимых подростков и молодежи продолжает обостряться. Она напрямую связана с так называемым поведением риска – деструктивным, саморазрушающим поведением.

Ранняя алкоголизация, потребление и распространение наркотических, токсических, психотропных веществ вызывают тревогу правительства РФ, которое обеспокоено ростом числа наркоманов. В России зарегистрировано 2, 5 миллионов наркозависимых, что составляет 2% от общего количества населения. Из них – 2/3 –не достигших тридцати лет (из выступления президента Р.Ф. Д. Медведева).

Появился новый вид наркотиков – «Спайс». Информацию о котором и его приобретение можно получить не выходя из дома и школы.

За последние пять лет ухудшилось здоровье детей, что свидетельствует о социальном неблагополучии, о росте жизненных проблем, появления новых асоциальных групп, доступности приобретения ПАВ.

В нашей школе, абсолютное большинство учащихся, 1- 4 х, 5 - 7 х классов, не курят, не пьют, не употребляют наркотики. Но слышали о наркотиках и наркоманах, «ингалянтах» и токсикоманах. Участились случаи «пробования», спиртных напитков, что является показателем несформированного представления - о здоровом образе жизни. Это вызывает беспокойство, и - необходимость продолжить систематическую целенаправленную работу по предупреждению развития алкоголизма и наркозависимости в среде несовершеннолетних.

Необходимость комплексной воспитательной профилактической деятельности в школе обусловлена вышеперечисленными проблемами.

Отклонения в развитии личности и поведении требует социальной иммунизации школьников, т.е. обучению навыкам поведения, умению делать правильный выбор, в пользу здорового образа жизни. Формирования антинаркотического мировоззрения.

Работа по профилактике употребления ПАВ будет эффективна при выполнении следующих условий:

- наличия в школе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений,
- изменения условий семейного воспитания;
- успешности в учебной деятельности, психологической защищенности;
- развития эмоционально-позитивной системы отношений со сверстниками, родителями, учителями;

- просвещения педагогов, родителей о причинах, признаках, последствиях употребления ПАВ школьниками; о психологических, индивидуальных, возрастных особенностях детей, склонных к употреблению ПАВ;
- вовлечения учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- изучения особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения
- преемственности ДОУ и ОУ, в работе начального и среднего образования в школе.
- создания благоприятных условий для развития и самореализации детей;
- оказания школе помощи городскими субъектами профилактики.

В программе представлены теоретические и практические аспекты профилактики зависимости от психоактивных веществ, основанной на формировании жизненных навыков, а также вопросы мониторинга и оценки работы. Она содержит информацию, способствующую развитию знаний и навыков проведения долгосрочных комплексных программ профилактики, основанных на формировании жизненных навыков у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Материалами могут воспользоваться специалисты, занимающиеся профилактической работой в области ПАВ.

Предлагаемая программа рассчитана на единую систему профилактики,- взаимодействие и сотрудничество с ребенком, на то хорошее, что есть в человеке, за его настоящее и будущее.

Цель программы:

Сохранение здоровья школьников путём повышения информированности и создания мотивации к здоровому образу жизни. Формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ.

Задачи программы:

- Своевременное выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ.
- Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях.
- Создание условий для личностного роста учащихся через взаимодействие и сотрудничество.
- Осуществление внутришкольного контроля за учащимися аддиктивного поведения и - семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Проведение индивидуальной работы с учащимися аддиктивного поведения (ИПР) согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.
- Взаимодействие с государственными внешкольными учреждениями, совместная работа с ОДН, КДН и ЗП
- Формирование у несовершеннолетних навыков принятия самостоятельных решений,
- противостояния давлению «группы», - преодоления стрессовых, конфликтных и прочих сложных жизненных ситуаций.
- Развитие творческих способностей, социальной активности школьников.
- Информирование школьников о действии и последствиях злоупотребления ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними.
- Повышение уровня информированности родителей, педагогов по проблемам, связанным с ПАВ.
- Развитие системы дополнительного образования в школе
- Вовлечение подростков в ученические объединения
- Развитие волонтерского движения в подростковой среде,

Целевые группы:

- учащиеся школы
- семья и её ближайшее окружение
- педагогический коллектив

Принципы профилактической работы:

1. Комплексность - согласованное взаимодействие
2. Дифференцированность.

3. Многоаспектность (социальный, психологический, образовательный).
4. Последовательность (этапность).
5. Аксиологичность – формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.
6. Легитимность (законность).
7. Долгосрочность и непрерывность (единый комплекс мероприятий, направленный на достижение конкретной цели).
8. Адресность (целевые группы)
9. Гуманность
10. Принцип «равный — равному» (принцип взаимодействия людей, обладающих рядом одинаковых признаков, например: возраст, социальное положение, опыт, которые способствуют установлению между ними взаимопонимания и доверия).

Ведущими аспектами профилактической деятельности являются:

Социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни.

Психологический аспект, направленный на формирование устойчивых личностных установок, - умение сделать правильный выбор в трудной жизненной ситуации.

Образовательный аспект, формирующий систему знаний о социальных, медицинских, правовых, морально-этических нормах.

Деятельность, по предупреждению употребления психоактивных веществ несовершеннолетними в нашей школе, направлена на первичную профилактику, которая является преимущественно социальной, наиболее массовой и ориентированной на общую популяцию детей, подростков, молодежи. Усилия первичной профилактики способствуют предупреждению начала употребления ПАВ молодыми людьми, прекращению случайных и экспериментальных употреблений, сохранению, либо укреплению здоровья.

Первичная профилактика осуществляется по принципу систематического целенаправленного управляемого процесса, подчиняющегося единой и эффективной логике.

Данное направление реализуется в соответствии с особенностями каждой возрастной группы учащихся: 1-4 , 5-6, 7-9, 10-11 классы. Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив должен использовать личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные технологии, методики.

Содержание работы по выполнению мероприятий с учащимися, педагогами, родителями.

1. Аналитико-диагностическая деятельность.
2. Информационно – методическое обеспечение профилактики.
3. Социально – педагогическая поддержка семьи.
4. Организационно просветительская работа с педагогическим коллективом.
5. Работа с учащимися
6. Взаимодействие всех субъектов профилактики.
7. Вовлечение общественности в профилактику правонарушений несовершеннолетних.
8. Приемы организации и оценка эффективности.

Этапы реализации программы:

1. Организационно - подготовительный (вторая половина 2021 года):
2. Программно - реализованный (2022-2025 гг.):
3. Контрольно-коррекционный (2026 г.):

Правовые границы профилактической работы предусматривают:

- действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органов или лиц, осуществляющие профилактические меры;
- меры, не нарушающие права несовершеннолетних;
 1. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998, №3.
 2. Решение межведомственной комиссии Совета безопасности РФ по охране здоровья населения от 06.10.2000 № 4 «О мерах по предотвращению распространения наркомании токсикомании среди детей и подростков», Статьи УК РФ О наркотических средствах: №228, 229, 230, 231, 232; статья №46, 51; параграф 2, 3.
 3. Письмо и рекомендации МО РФ, МВД РФ, ФС РФ «Контроль за оборотом наркотиков» от 21.09.05, № ВФ 1376/06.

-ФЗ «Об образовании, повышения эффективности деятельности по предупреждению и пресечению с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях МО РФ».

-Концепция МО РФ по профилактике злоупотребления ПАВ в образовательной среде, приказ МО РФ от 28.02.2000, № 619.

-ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

-Конвенция о правах ребенка

Локальные акты:

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактики злоупотребления наркотическими средствами, психоактивными и психотропными веществами среди несовершеннолетних.

Ресурсное обеспечение.

I. Кадровое обеспечение.

1. Школа: директор, зам. по УВР, педагог - организатор, классные руководители, социальные педагоги, психолог, врач, учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

2. Медицинские учреждения (ЦРБ).

3. Правоохранительные органы: ОДН, КДН и ЗП, (инспектор, участковые, дознаватели).

4. Общественные организации.

II. Финансовое обеспечение.

Программа реализуется за счет финансовых средств школы

Методическое обеспечение.

Лушников В.И., г. Абакан, 2005 г. «Полезные привычки 1-11 класс»

Романова О.Л., г. Москва, 2001 г. «Полезные навыки 1-11класс»

Колесов Д.В., г. Москва, 2002 г. «Болезни поведения»

Криворотов Н.С., г. Йошкар-Ола, 2001 г. «Профилактика вредных привычек».

Баженов В.Г., г. Москва, 1990 г. «Теория и методика педагогической профилактики правонарушений школьников»

Рожков М.И., г. Москва, 2001 г. «Воспитание трудного ребенка».

Журналы:

«Социальная педагогика» №№ 1, 2, 2005 год.

«Беспризорник» №1, 2006 год.

«Воспитание школьников», 2—3, 2004, 2005 г.г.

« Практика»

Материалы республиканской научно –практической конференции, г. Абакан, 2007 год.

Е.В.Вострокнутов «Семья и дети», Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ, МО Москва 2003.

Л.В. Баль « Формирование здорового образа жизни российских подростков», МО Москва 2002.

М.И.Рожков Профилактика наркомании у подростков, Москва, Гуманитарный издательский центр.

Л.М. Шипицина, Руководство профилактики злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью, МО Москва 2003 г.

Интернет – ресурс.

Механизм реализации программы

Управление и контроль за ходом реализации программы осуществляется Советом школы.

Ведущими субъектами в механизме реализации программы являются Совет по профилактике , психолого-педагогическая служба школы.

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

Увеличение количества школьников мотивированных на здоровый образ жизни. Стойкое негативное отношение учащихся по отношению к употреблению ПАВ.

Перечень программных мероприятий

I. Организационно-подготовительные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Анализ состояния здоровья детей	Зам. по ВР, психолог Социальный педагог. Медицинский работник	2020
2.	Подготовка и отработка нормативно-правовой базы по организации профилактической работы.	Зам. по ВР Администрация Социальный педагог	Сентябрь 2020
3.	Диагностические мероприятия с обучающимися, педагогами, родителями по выявлению проблемного поля детей	Психолог. Классный руководитель Социальный педагог	Октябрь 2020
4.	Разработка составление Программы	Социальный педагог	До 01.01.2021
5.	Обновление картотеки на учащихся, состоящих на учете в ОДН и КДН (табакокурение, алкогольное опьянение)	Социальный педагог	Постоянно
6.	Организация работы Совета по профилактике (Приложение)	Социальный педагог	Ежегодно
7.	Корректировка планов воспитательной работы классных руководителей.	Классные руководители. Зам. по ВР	Ежегодно. Сентябрь
8.	Обновление картотеки семей, состоящих на внутришкольном учете .	Социальный педагог.	Ежемесячно
9.	Составление плана совместной работы с ОДН.	Социальный педагог Школьный инспектор	Ежеквартально
10.	Составление заявок в субъекты про профилактики	Социальный педагог	Ежегодно
11.	Подготовка и обновление информационных материалов	Социальный педагог Педагог - организатор	

II. Информационно- методическое обеспечение профилактики (работа с педагогическим коллективом)

1.	Составление социального паспорта класса, школы.	Классный руководитель Социальный педагог	Ежегодно
2.	Семинары: Индивидуальные особенности учащихся с отклонениями в поведении. Возрастные особенности учащихся группы риска.	Психолог. Социальный педагог. Специалисты субъектов профилактики.	Ежегодно
4.	Педагогическое консультирование	Социальный педагог Психолог	По мере необходимости
5.	Обучение классных руководителей методике проведения родительских собраний в форме тренингов.	Социальный педагог	Один раз в четверть
6.	«Круглые столы»: Пути решения проблем трудных подростков. Организация предупредительно-профилактической работы с детьми, имеющими вредные привычки.	Специалисты субъектов профилактики, социальные педагоги, психолог, зам. по ВР.	Один раз в четверть

	Использование возможностей школы и внешкольных учреждений дополнительного образования для формирования здоровых установок учащихся.		
11.	Обновление стендовой информации кабинета, - библиотеки.	Социальный педагог	Ежегодно
12.	Разработать систему работы по выявлению учащихся, склонных к употреблению ПАВ (Приложение)	Социальный педагог	Июнь 2015 год
13.	Работа по выполнению Федерального Закона № 120 (Приложение) и Концепции МО РФ по профилактике злоупотребления ПАВ.	Классный руководитель. Социальный педагог Специалисты КДН и ЗП, ОДН, Центров	Ежегодно
14.	Индивидуальная учеба классных руководителей: «Система работы с учащимися, склонными к употреблению ПАВ	Социальный педагог.	По мере необходимости

III. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

1	Информирование школьников о правовых аспектах уголовно-административной ответственности за общественно-опасные деяния.	Специалисты органов профилактики Социальный педагог Классные руководители	Ежегодно
2	Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе.	Классные руководители, Дежурный администратор	Постоянно
3	Вовлечение обучающихся в учреждения дополнительного образования, кружки, секции в школе по интересам. Контроль за посещением.	Классный руководитель Социальный педагог Педагоги дополнительного образования	Постоянно
4	Контроль за посещением учебных занятий.	Классные руководители	Постоянно
5	Организация работы волонтерского движения «Равный обучает Равного».	Зам. по ВР Ответственные за работу с волонтерами	Ежегодно
6	Повышение правовой грамотности обучающихся: - неделя профилактики ПАВ - правовой месячник; - индивидуальная работа.	Специалисты субъектов профилактики. Социальный педагог. Классные руководители.	Ежегодно. По мере необходимости
7	Участие в акциях: «Здоровье»; «Подросток».	Зам. по ВР, вожатые, специалисты ОДН, КДН.	Ежегодно
8	Спортивные мероприятия «За здоровый образ жизни».	Учителя физ.воспитания Классные руководители Медицинский работник	Ежегодно По плану
9	Совместная деятельность специалистов школы в работе с трудными подростками.	Специалисты школы Шефы - наставники	Постоянно
10	Групповая и индивидуальная работа с психологом – реабилитация и адаптация проблемных детей	Психолог	По мере необходимости

12	Организация отдыха школьников в каникулярное время.	Администрация Классные руководители Педагоги доп. образования Социальный педагог	Ежегодно
13	Участие в школьных, городских, Российских мероприятиях по здоровьесбережению.	Все сопровождения	Согласно воспитательных планов школы и классов
14	Реализация Программы деятельности с учащимися, имеющими отклонения в поведении. (Приложение)	Все профилактики	Ежегодно
15	Контроль за местом нахождения обучающихся в вечернее время.	Классный руководитель, Социальный педагог	По мере необходимости
16	Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщения к ним через сеть культурно – просветительских учреждений.	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, зам по ВР, руководитель музея	Ежегодно
20	Привлечение школьников к созданию проектов, рефератов, буклетов	Педагогический коллектив	Постоянно

IV. Обеспечение социально- педагогической поддержки семьи

1.	Пополнение банка данных о семьях вновь поступивших обучающихся.	Классный руководитель Социальный педагог	Ежегодно
2.	Оформление опеки над детьми, проживающими без родителей.	Социальный педагог классный руководитель	По мере необходимости
3.	Родительский лекторий: - правовой; - по здоровому образу жизни - психологический.	Классный руководитель Социальный педагог Медицинский работник.	Один раз в четверть
4.	Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей – защита интересов и этой категории.	Администрация Классный руководитель Социальные педагоги	Ежегодно
6.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания.	Классный руководитель Социальные педагоги Специалисты профилактики	По мере необходимости
8.	Повышение родительской грамотности по вопросам профилактики ПАВ грамотности.	Специалисты ОДН, УВД Преподаватели общественных дисциплин	Один раз в четверть
9.	Привлечение к работе с «трудными» членов общешкольного родительского комитета.	Администрация	По мере необходимости
11.	Повышение роли семьи на всех уровнях сопровождения (Приложение № 10).	Родительские комитеты специалисты школы Родители	Постоянно
12.	Работа с опекаемыми семьями	Классные руководители Социальный педагог	Постоянно
13.	Работа с неблагополучными семьями. (Приложение)	Классные руководители Социальный педагог	Постоянно

V. Совместная работа органов профилактики и школы

1.	Составление и выполнение совместных планов работы с ОДН, (Приложение №4).	Специалисты школы, ОДН, социальные педагоги.	Ежегодно
2.	Совместная работа школы и специалистов центров медицинской направленности: * выявление мотивов употребления ПАВ коррекционно – профилактическая деятельность	СПС (социально – психологическая служба) Специалисты центров медицинской профилактики	Ежегодно
3.	Родительские собрания с привлечением специалистов: ОДН, КДН и ЗП	Специалисты профилактики и школы	Ежегодно
5.	Организация «круглых столов», бесед, лекций	Специалисты субъектов профилактики и школы.	Ежегодно
6.	Операции: «Подросток» «Всеобуч»	ОДН Школа.	Ежегодно
7.	Правовой месячник	Правоохранительные органы Преподаватели общественных наук.	Ежегодно
8.	Акция «Жизнь без наркотиков»	Коллектив школы Зам. по ВР	Ежегодно
9.	Акция «День отказа от курения»	Коллектив школы Городской наркологический кабинет Зам по ВР	Ежегодно
10.	День «Борьбы со СПИДом»	Коллектив школы Городской наркологический кабинет	Ежегодно

VI. Вовлечение общественности в профилактику правонарушений несовершеннолетних

2.	Рейды в неблагополучные семьи.	Зам. директора по УВР Родительская общественность Специалисты ОДН Социальный педагог	Согласно графику
3.	Контроль за выполнением несовершеннолетними режима .	Родительская общественность Специалисты ОДН Социальный педагог	Согласно графику

VII. Контроль

1.	Создание системы мониторинга	Зам. директора по науке, Зам. по УВР Психолог Социальный педагог	Постоянно
2.	Положительная динамика – динамика роста употребления ПАВ школьниками	Социальные педагоги	2 раза в год
3.	Мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения ребенка.	Социальные Педагоги Классные руководители Психолог	Ежегодно

Система работы по выявлению учащихся, склонных к употреблению спиртосодержащей продукции.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение психолого-педагогической, информационной литературы по теме: «ПАВ и их влияние на человека»	Постоянно	Социальные педагоги, психолог, классные руководители, медицинский работник.
2.	Изучение симптомов при употреблении ребенком ПАВ (алкогольные напитки, табак, вдыхание клея, марихуана, травка, кокаин, героин и т.д.)	МО для классных руководителей	Врач - нарколог
3.	Изучение личностных, индивидуальных психологических особенностей учащихся:	В течение года	Социальные педагоги, педагог - психолог, классные руководители, медицинский работник
	а) наблюдение, тестирование		
	б) интервью		
	в) беседы		
	г) анкетирование		
4.	Изучение школьной документации:	Ежегодно	Классные руководители, родители, социальные педагоги.
	а) сбор и анализ документов;		
	б) социальный паспорт класса и школы;		
	в) характеристика семейного состава;		
5.	Наблюдение за ребенком в различных ситуациях:	Постоянно	Педагогический состав школы
	а) школа (учеба, труд);		
	б) участие во внеклассных мероприятиях;		
	в) досуговые предпочтения;		
	г) наличие профессиональных направленностей.		
7.	Изучение особенностей семьи:	Постоянно	Социальные педагоги, классные руководители.
	а) структура семьи;		
	б) жилищно-бытовые условия;		
	в) материальное обеспечение;		
	г) взаимоотношения;		
	д) наличие отклонений в поведении членов семьи;		
	е) культурный уровень;		
8.	Определение положения ребенка в коллективе сверстников в сфере неформального общения:	Постоянно	Педагоги дополнительного образования, психолог.
	а) «лидер», «средняк», «изгой»;		
	б) секции, клубы, тусовка, кружки.		

9.	Выявление характера и особенностей ближайшего окружения ребенка и его положение в них:	Постоянно	Родители, социальные педагоги, психолог, классные руководители.
	а) постоянные друзья;		
	б) товарищи по школе;		
	в) вновь приобретенные «друзья»;		
	г) «товарищи по несчастью».		
10.	Пристальное внимание родителей ко всем ситуациям и действиям ребенка, которые для него бывают впервые: а) контроль за состоянием ребенка (сравнение состояния ребенка в котором он пришел и ушел);	Постоянно	Родители
	б) изменение в поведении: - резкие колебания настроения; - неустойчивость интересов; - избегает родителей; - неряшливая одежда; - увеличение денежных расходов; - пропажа вещей; - частые отлучки из дома; - кражи вне дома; - неприятие школы.		
11.	Наблюдение за состоянием ребенка в последствие:	Постоянно	Родители, учителя, социальные педагоги.
	а) проблемы в школе;		
	б) снижение успеваемости; в) пропуски занятий.		
12.	Внешние проявления употребления ПАВ: а) глаза (необыкновенный блеск, зрачки, покраснение склер и т.д.);	Постоянно	Родители, медицинские работники, учителя.
	б) кожа (бледная, вялая ...);		
	в) руки (следы от инъекций);		
	г) запах (отсутствие запаха);		
	д) резкое похудение или излишняя полнота;		
	е) изменение привычного распорядка дня (например, сон); ж) голосовые связки (хроническое воспаление, утолщение)		
13.	Четкая организация взрослыми всей системы действий ребенка:	Постоянно	Родители, учителя.
	а) четко спланированный режим дня;		
	б) контроль за посещением школы учащихся; в) организация досуговой деятельности;		

	г) внимание и забота всех членов семьи;		
	д) негласный «пошаговый» контроль;		
14.	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ: а) посещение врача – нарколога;	По выявлению	Родители
	б) информационная деятельность (лекции, фильмы, индивидуальные беседы и т.д.);	По необходимости	Специалисты – наркологи
15.	Формирование навыков отказа от употребления ПАВ: а) пропаганда позитивной стороны отсутствия ПАВ в организме;	Постоянно	Родители, медицинские работники, учителя, социальные педагоги, специалисты из центров.
	б) встречи с бывшими наркоманами;		
	в) ЗОЖ всей семьей;		
	г) занятия по интересам.		
16.	Социально-педагогическое взаимодействие всех специалистов школы с учреждениями и организациями: А) совместное планирование;	В течение года	КДН и ЗП, ОДН, Центры, школа
	Б) координация деятельности всех заинтересованных сторон.		

Программа антинаркотического воспитания в школе через учебные предметы

Название предмета, класс	Тема	Цель	Используемые пословицы
1	2	3	4
1-й класс. «Знакомство с окружающим миром» «Полезные привычки»	1.Твоя семья	Воспитание внимательного и заботливого отношения к членам семьи	При солнце – тепло, при матери – добро. Где любовь да совет, там счастье, и свет
	2.Труд кормит, а лень портит	Научить испытывать положительные эмоции при выполнении определенных видов труда.	Труд кормит, а лень портит. Век живи – век учись. Жизнь дана на добрые дела.
	3.Заботиться о других – и долг, и радость.	Учить помогать другим людям, прежде всего – своим родным.	Всякий человек в деле познается. Мало хотеть, надо уметь. Здоровью цены нет. Здоровому все здорово. Здоровье дороже денег.
	4.Что такое здоровье? 5.Режим дня	Формирование навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию	
1-й класс. Внеклассное чтение	1.Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Научить эмоционально, реагировать на прочитанное, радоваться, сочувствовать, высказывать собственные мысли. Воспитание ответственности за свои поступки.	Лучше не иметь сердца, чем в нем не иметь любви. Каждое дело любовью освещается.
	2.Басня И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»		Делу время – потехе час. Всякий человек в деле познается.

2-й класс. «Полезные привычки»	1. Мир, в котором ты живешь. 2. Опасность вредных привычек	Учить правильно общаться с окружающими вещами, предвидеть опасность. Систематически вырабатывать у детей умения и навыки поведения, формировать правильное отношение к окружающему.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Опытный реже ошибается. Знания приобретешь – не пропадешь. Тот не дурак, кто знает, что и как.
2-й класс. Чтение	1. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». 2. А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Учить не только эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться и сочувствовать, но и анализировать и оценивать поступки героев	Сначала подумай, а потом делай. Упрямый все делает наоборот. Жадность всякому горю начало
3-й класс. «Полезные привычки»	1. Умение преодолевать страх	Учить правильно действовать в случае любой опасности.	Страх силу отнимает. У страха глаза велики
	2. Учись быть здоровым.	Выработать представление о пользе физкультуры и закаливания. Формирование навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию.	Здоровью цены нет. Здоровому все здорово. Здоровье всему голова.
3-й класс. Чтение	1. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 2. Г.Б. Остер «Вредные советы»	Учить оценивать не только поступки героев сказки, но и свои.	Сначала подумай, а потом делай. Упрямый все делает наоборот. Жадность всякому горю начало
4-й класс. Чтение	1. А.Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители»	Учить оценивать свои поступки и отвечать за них.	Дал слово – держи, не сдержавши беги
	2. А.Шварц «Сказка о потерянном времени»		Делу время – потехе час. Всякий человек в деле познается
4-й класс. Полезные привычки	1. Чем и как можно отравиться, как этого избежать.	Дать первичные сведения об алкоголизме, наркомании и табакокурении	За худую привычку и умного дураком обзывают. За привычку не стой.
	2. Что влияет на здоровье.	Учить не поддаваться соблазну вредных привычек.	
3-4-й классы. Природоведение	Организм человека (10 уроков). Урок № 9 и 10. Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы. Вредное влияние алкоголя, курения наркотиков на нервную систему человека	Дать первичные сведения об алкоголизме, наркомании и табакокурении.	

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс, количество часов	Наименование раздела и темы занятий	Содержание антинаркотической информации
4-й класс. 6 часов	II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.	Начальные сведения о вредных привычках (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их влияние на здоровье человека. Вред пассивного курения
9-й класс. 11 часов	I раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основа здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Понятия о привычках здорового образа жизни	Здоровье человека, общие понятия и определения. Критерии состояния здоровья, понятие о резервах здоровья, здоровье физическое и духовное. Пути достижения высокого уровня здоровья. Психологические и физиологические особенности организма подростка. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья человека. Правила выработки умений управлять своими чувствами. Профилактика переутомления. Получение знаний по основным формам самоконтроля нагрузок. Правила личной гигиены подростка и рационального питания.
11-й класс. 5 часов	II раздел. Основы медицинских знаний. Основы здорового образа жизни.	Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Возрастные особенности подростка. Девушки и юноши в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка.

Обществознание и Право

Класс, тема	Цель, задачи	Основные понятия
5-й класс. Наркомания. Её опасность	1. Дать общее представление о наркомании и её последствиях. 2. Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни.	Наркотик, наркоман, наркодиллер, наркотическое опьянение, опиум,...
6-й класс. Токсикомания и наркомания	1. Расширить представления учащихся о вреде наркомании и токсикомании. 2. Развить мотивацию на стремление к здоровому образу жизни.	Токсикоман, галлюцинация, героин, притон, психическая зависимость, физическая зависимость.
7-й класс. От Безнравственности к наркотику	1. Показать основные источники формирования безнравственности как одной из причин наркомании. 2. Раскрыть опасность бездуховной для развития личности	Духовная нищета, порнография, аморализм, допинг, гашиш, марихуана

8-й класс Наркомания – чума XXI века	1. Рассмотреть причины наркомании и меры борьбы с этим злом. 2. Развить навыки анализа деятельности и поступков в повседневной жизни	Психотропные вещества, гедонизм, психический дискомфорт, абстинентный синдром
9-й класс. Семья и наркотики	1. Показать отрицательные социально-психологические последствия наркомании для семьи. 2. Развить мотивацию на самосовершенствование личности	Медицинское использование наркотиков, «домашние кражи», «Заем без отдачи», ответственность по УК РФ
11-й класс. Наркомания – глобальная проблема современности	1. Проследить взаимосвязь глобальных проблем, волнующих человечество. 2. Развить мотивацию к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни	Деградация, СПИД, преступность, демографическая ситуация, международный терроризм

Химия

Класс, тема	Тема урока	Содержание
9-й класс. Тема 5. Подгруппа углерода	Оксид углерода (II) и оксид (IV)	Образование угарного газа при курении и действии его на организм
10-й класс. Тема 6. Спирты и фенолы	Применение метилового и этилового спиртов	Особенности физических свойств (растворимость в полярных и неполярных растворителях), проникновение спиртов в ткани и органы, ядовитость спиртов, их губительное действие на организм
10-й класс. Тема 9. Углероды	Целлюлоза	Демонстрация опыта термического разложения древесины как пример процессов, происходящих при курении
11-й класс. Тема 11. Белки. Нуклеиновые кислоты	Свойства белков: гидролиз, денатурация	Демонстрация опыта осаждения белка ацетоном как пример денатурации белка при токсикомании
11-й класс. Тема 27. Роль химии в жизни общества	Химическая зависимость: условия возникновения и способы профилактики	Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, лекарственная зависимость как примеры зависимости от химических веществ. Личность и общество в борьбе против химической зависимости

Литература

Класс	Тема	Содержание
5-й класс	1. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки 2. И.С. Тургенев «Му-Му»	Бытовые сказки, пословицы и поговорки, Осуждающие употребление спиртного Образ капитана. Несчастливая судьба Татьяны
6-й класс	1. Библия для детей. Новый завет 2. А.С.Пушкин «Станционный смотритель»	Притча о блудном сыне. Продолжение темы блудных детей Трагическая судьба Самсона Вырина.
7-й класс	М. Горький «Детство»	Изображение свинцовых мерзостей жизни
8-й класс	1. А.С.Пушкин «Капитанская дочка» 2. Н.В.Гоголь «Ревизор»	Учитель Петруши Гринёва мосье Бопре. Первые самостоятельные шаги героя. Проповедь Савельича (1-я глава)

9-й класс	1.Н.В. Гоголь «Мертвые души»	Чичкова у Ноздрева (гл. 4)
10-й класс	1. А.Н.Островский «Гроза» 2. Н.А Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» 3.Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	«Жестокие нравы» города Калинова. Монологи Кулигина. Образы Дикого и Тихона Кабанова Образы Якимы Нагого. Причины народного пьянства (часть 1, глава 3, «Пьяная ночь») Исповедь Мармеладова, история его несчастной семьи (ч.1, гл. 2).
11-й класс	1. А. Блок «Незнакомка» 2. М. Горький «Мать» 3. М. Горький «На дне» 4. Современная литература	Тема «страшного мира» в стихотворении, картина обывательских буден. Путь Власова-отца-путь пьянства и бессильного ожесточения. Трагическая судьба Актёра. Ч. Айтматов «Плаха»

Беседы, классные часы

5 КЛАСС	<p>Что такое психоактивное вещество. Соблюдай безопасность. Кто и почему употребляет психоактивные вещества? Давление, влияние, ситуации Ингалянты. (2 урока) Моё здоровье. (2 урока)</p>
6 КЛАСС	<p>Тревожность Преодоление тревожности Как начать разговор? Как поддерживать и завершать разговор? Манипулирование Манипулирование и давление Наркотики. (2 урока)</p>
7 КЛАСС	<p>Я и мои поступки. Самооценка и самовоспитание. Как преодолевать стеснительность. Ответственность. (2 урока) Что такое марихуана? Правда и ложь о марихуане. Вперёд к здоровью</p>
8 КЛАСС	<p>Познай себя Здравствуйте! Кто Я? Какой Я? Красота души, Здоровый и трезвый образ жизни Свобода и наркотики Дороги, которые мы выбираем</p>
9 КЛАСС	<p>Физическое здоровье Сам себя воспитать должен Красота души Урок-викторина против табака Молодёжь: проблемы, дела, увлечения Разрушение алкоголем организма ч Я принимаю решению Дорога, которые мы выбираем</p>

10 КЛАСС	Психическое здоровье Искусство общения и взаимопонимание Красота души Иллюзии курильщиков Молодежь: проблемы, дела и увлечения Правда и ложь, об алкоголе Наркомания – национальная опасность Дороги, которые мы выбираем
11 КЛАСС	Познай себя Нравственное здоровье Сотри случайные черты Красота души Реклама здоровья Молодёжь: проблемы, дела и увлечения Алкоголь и семья Наркотики и общество, Дороги, которые мы выбираем

Использование здоровье-сберегающих технологий на занятиях ТЖН (тренинг жизненных навыков)

«Здоровье организма определяется его количеством, оно оценивается максимальной производительностью органов при сохранении качественных пределов их функций».

Представим себе полноводную реку, в которой купаются дети, плохо умеющие плавать. Впереди - огромный кипящий водопад. Течение уносит детей, они оказываются в падающем потоке воды, рискуя разбиться и погибнуть. А мы, взрослые, стоим внизу. Протягиваем руки и пытаемся их спасти. В то время, как все мы должны стоять наверху, где течение спокойное, и учить детей плавать. Если перенести данную ситуацию в область здоровья, река – это образ жизни.

Задача взрослых – научить каждого ребенка безопасному плаванию, помогая ему в выборе стиля жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья.

Во всех видах детской жизнедеятельности необходимо использовать здоровье - сберегающие технологии. Особенно полезно использовать их на уроках ТЖН.

В основу этой схемы положена система работы на уроках и тренингах.

Программа ТЖН предполагает формирование и укрепление здоровья, в частности – профилактику злоупотребления психоактивных веществ. Все темы занятий позволяют осуществлять творческий подход учителя к их проведению.

Ребенка нужно рассматривать не как «пустой сосуд», который нужно наполнить знаниями о здоровье, но и привить полезные навыки, умения и привычки. Надо выработать мотивацию на сознательное отношение учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих.

Одним из ключевых моментов занятия - создание ситуации успеха в решении физического и нравственного совершенствования. Для этого необходимо постоянное сотворчество учащихся и учителя. У школьников должна сформироваться внутренняя позиция: «это мне надо», «это я могу достичь» Детей нужно подбадривать, хвалить, стимулировать даже за незначительное достижение, успех.

Необходимо знать о возрастных особенностях, применяя эти знания на ТЖН. На первом занятии «Здравствуй, школа!» обсуждаются проблемы, которые могут возникнуть у учащихся в связи с личностными и возрастными изменениями. Такие

Занятия лучше всего проводить в форме пресс-конференций, на которых дети становятся «врачами», «психологами», «юристами», где говорить о нормативно-правовых документах, регулирующих охрану здоровья детей и подростков; о влиянии пагубных привычек на организм человека. Хороши и интегрированные уроки, в которых принимают участие учителя-предметники, психолог, медработник. В программу тренингов включаются упражнения на дыхание, для глаз, на расслабление, проводятся развивающие игры.

Специально разработаны темы уроков, согласно возрасту школьников, которые позволяют вести данный тренинг в полном объеме.

На уроках ТЖН ведется работа и по половому воспитанию. Приглашаются специалисты Центра планирования семьи, Центра медицинской профилактики, а также родители, имеющие медицинское образование. Занятия проводятся с мальчиками и девочками отдельно.

Особенно ответственны занятия, связанные с проектной деятельностью: учитель дает консультации, приводит примеры проектов, помогает, направляет, периодически отслеживает продвижение учащихся по реализации составленных планов.

Выбираются такие темы, как:

- «Как я брошу курить»;
- «Как я буду приучать себя делать зарядку»;
- «Закаливание»;
- «Займусь спортом» и др.

На уроках ТЖН затрагиваются и решаются всевозможные проблемы:

- полезна или вредна жевательная резинка;
- почему устают глаза;
- как разрешить конфликт;
- как бороться со стрессом, «Скажи – НЕТ!.и друкие

В целях формирования положительных качеств ребенка, используются различные методы: работа с проволокой, рисование мелками, кистью, художественное слово, ролевые, дидактические игры, и другое. Например, «Посылаем добрые мысли». При этом применяется форма незаконченного предложения, «открытые и закрытые» вопросы.

Неоценима роль аутотренингов, упражнений – энергизаторов, короткие физические упражнения, которые позволяют учащимся расслабиться, снять напряжение:

«Сядьте удобно. Вот ваша правая нога...Поставьте ее так, если бы нога была живая и могла сказать: «Спасибо, что ты обо мне позаботился, что ты поставил меня так хорошо»... Свою левую ногу поставьте так, чтобы не было напряжения ни в ступне, ни в колене. И пусть ваши ноги лягут спокойно на ваши колени. Взгляните на каждую свою руку по очереди. Каждая рука достойна того, чтобы о ней позаботиться и обратить на нее свое теплое внимание. Пусть каждый палец почувствует ваше внимание, ваше тепло, вашу заботу. Пройдитесь по ним и погладьте своим вниманием каждый свой палец. Активнее работают кровеносные сосуды, чувствуется, как бьется кровь, чувствуется легкое покалывание.

Я дышу и чувствую, как воздух входит в меня, я принимаю его. И выдыхаю – воздух выходит из меня. Я рад, что у меня есть гармония с миром, то, что я могу принимать в себя воздух и отпускать его. Дыхание ровное, спокойное, мне дышится легко.

Мое тело, мое лицо, мои ноги и руки, я хочу заботиться о вас, я люблю вас. Спасибо, что вы у меня есть. Отдыхайте».

Одним из основных эффективных методов работы является написание детьми сочинений. Школьники пишут сочинения на темы:

- Я сегодня...
- Я через 10 лет...
- Я через 30 лет...

Они являются психологическим настроем на анализ сегодняшнего состояния и будущего. Интересно и полезно ролевое моделирование, которое может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. В этих видах деятельности тренируют социально желательное поведение на глазах тренера. За счет включения в активную деятельность они обычно бывают заинтересованы в ролевом моделировании. Дети пытаются действовать так, как в реальной жизни, или, по крайней мере, так, как они хотели бы действовать в реальности. Иногда тренер раздает роли заранее, а иногда только подает детям идею и просит их импровизировать.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или вопросу. Детей просят высказывать идеи или мнения, без какой – либо оценки или последующего обсуждения со стороны тренера. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности детей под руководством тренера с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет: дать детям возможность увидеть проблему с разных сторон; уточнить личные точки зрения детей; ослабить скрытые конфликты; выработать общее решение группы; выработать общее решение группы; повысить эффективность работы; повысить заинтересованность детей.

Тренинг интересен еще и тем, что на его занятиях у всех детей равные возможности, поскольку вопросы охраны здоровья одинаково важны для всех, независимо от способностей и академической успеваемости, - слушать и быть услышанным.

Для хорошо организованной деятельности ребят в ходе тренинга, разработаны и применяются **ПРАВИЛА** тренинга:

1. Право ведущего;
2. Право говорящего;
3. Право быть услышанным;
4. Право на конфиденциальность;
5. Право поднятой руки;
6. Право на молчание;
7. Право взаимопомощи;
8. Право на взаимопонимание;
9. Право на безоценочное мнение.

Активно применяются компьютерные технологии. Занятия по ТЖН иногда проводятся в мультимедийном классе. Просматриваются и обсуждаются такие вопросы: «Кайф»- о наркомании, «Правда и ложь об алкоголе», «Кое-что о насвае, спайсах», «Пиво-младший брат наркотика» и др. В школе имеется возможность выхода в Интернет. Ребятам предлагаются адреса полезных страничек, где дети ищут нужную информацию, которой пополняют школьный сайт в Интернете.

Мероприятия и формы работы по выполнению Федерального закона № 120

Профилактическая работа школы направлена на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия развития **установок на здоровый образ жизни**, - предупреждения противоправных действий, на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. И осуществляется в соответствии со ст. 14 ФЗ от 26.06.1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, - международных, республиканских, региональных законодательно – нормативно – правовых документов, актов местного самоуправления, приказы ГУО. приказы и локальные акты МБОУ «СОШ №25.

Основная цель профилактической работы – защита ребёнка, его жизни, достоинства. Права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Педагогический коллектив школы делает все для того, чтобы воспитательная система, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность, общение в социуме, обеспечивала всестороннее развитие личности каждого ребёнка, готовность к реальной самостоятельной жизни.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
0-1	Наличие в школе работы Совета по профилактике	Ежегодно	Администрация
0	Формирование Базы данных учащихся и их семей: Социальный портрет семьи. Социальная карта класса. Карточка учета неблагополучной семьи. Список детей инвалидов. Список опекаемых учащихся школы. Список класса. Список многодетных семей. Список семей без мам Список семей, без пап. Список опекаемых учащихся школы. Список учащихся школы под опеку. Социальный паспорт детей подготовительной группы, поступающих в 1 класс школы.	Сентябрь , 3 раза в год корректиров ание	Классные руководители, социальный педагог
1	Выявление несовершеннолетних, а также семей находящихся в социально опасном положении.	Постоянно	Органы школьной профилактики.
2	Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков. Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе. Выяснение причин отклонений в поведении, нравственном развитии, а также - индивидуальных психологических особенностей личности - положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами. Изучение интересов, склонностей. Выявление контактов вне школы. Определение уровня социального благополучия. Выявление случаев жестокого обращения и пресечение насилия.	Постоянно	Администрация, коллектив школы
3	Согласно закону РФ №120 с учащимися, состоящими на всех видах учета, в рамках индивидуальной профилактической работы (ИПР) происходит планирование работы по педагогической коррекции личности, - улучшению жизненной ситуации, - изменению условий семейного воспитания: распределение участия и ответственности всех привлеченных к реализации программы сторон. Определение цели педагогического воздействия, средства, исполнителей Активизация и развитие личностных ресурсов ребенка и его семьи,	В течение учебного года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР

	<p>Учить преодолевать трудности.</p> <p>Предупреждение отклонения в поведении обучающегося</p> <p>Содействие в получении ребенком необходимых видов помощи и поддержке в разрешении трудной жизненной ситуации</p> <p>Продумывание методов и форм работы с ребенком и его окружением в разрешении трудной жизненной ситуации.</p> <p>Контроль за посещением учебных занятий.</p> <p>Осуществление представительства и защиты прав ребенка и семьи в учреждениях системы профилактики</p> <p>Вовлечение обучающихся в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней</p> <p>Выполнение мероприятий по индивидуальной реабилитации, адаптации несовершеннолетних и неблагополучных семей – ИПР</p> <p>Использование внешкольных учреждений дополнительного образования. Определение несовершеннолетних в их сферу – контроль за посещением.</p> <p>Взаимодействие с руководителями кружков, секций</p>		
4	<p>Направление информации в органы системы профилактики (прокуратуру, органы опеки и попечительства, ОДН и КДН и ЗП), о случаях нарушения прав несовершеннолетних, - несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, - родителей несовершеннолетних, жестоко обращающихся с детьми или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий.</p>	По мере выявления	Администрация, СПС.
5	<p>Осуществление межведомственного взаимодействия органов профилактики - сопровождение ребёнка на всех этапах его школьной жизни. Партнёрские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами города способствуют успеху профилактической работе и её результативности.</p> <p>Имеются и реализуются совместные планы работы с ОДН КДН, Центрами.</p>	Согласно совместных планов работы По мере необходимости	Органы профилактики города и ОУ
6	<p>Информирование педагогического коллектива о состоянии преступлений и правонарушений несовершеннолетних,- решении Совета профилактики (на еженедельных педагогических планёрках, административных планёрках при директоре, методических объединениях классных руководителей, заседании Совета профилактики.)</p>	По мере поступления	Заместитель директора по ВР
7	<p>Реализация основных положений по выполнению Ф.3.№ - 120 осуществляется через: чётко спланированную систематическую профилактическую деятельность:</p> <p>индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, - стендовую информацию, школьный Сайт, - индивидуальное сопровождение.</p>	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР Специалисты правоохранительных органов
8	<p>Работа по формированию навыков здорового образа жизни» ведется согласно школьной Программы «Твое здоровье в твоих руках» и - профилактических Программ:</p> <p>Методики по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям и профилактике асоциального поведения школьников</p> <p>Планы:</p> <p>План работы Совета по профилактике</p> <p>План работы по профилактики экстремисткой деятельности среди несовершеннолетних. План мероприятий по профилактике</p>	Согласно программ, планов и методик	Школьная служба профилактики Заместитель директора по ВР

	суицидального поведения несовершеннолетних.		
9	<p>Семья – защитный фактор в жизни ребёнка. Профилактика дезадаптации детей и проблемных детей «группы риска» в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление семей, находящихся в СОП. • Создание банка данных семей: замещающих, неполных многодетных, малообеспеченных, неблагополучных. • Знакомство с членами семьи, социумом, социальными связями. • Посещение квартир. • Определение семейных проблем. • Выяснение причин социального неблагополучия. • Диагностические мероприятия. • Выявление источников информации. • Взаимодействие с школьными и городскими субъектами сопровождения. • Планирование. • Комплексное проведение индивидуально-профилактической работы с семьей: законными представителями, членами семьи, ребёнком (ИПР и ИПС). 	<p>Согласно программ, планов и методик</p> <p>Постоянно</p>	Социальный педагог
12	<p>Организация досуга учащихся, состоящих на всех видах учета.</p> <p>Контроль посещения секций, кружков</p>	Постоянно	<p>Классные руководители, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, родители</p>
13	<p>Включение несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта в группу для работы с психологом.</p>	По мере необходимости	<p>Психолог, социальные педагоги, классные руководители</p>
15	<p>Вовлечение несовершеннолетних в школьные, городские мероприятия.</p>	Согласно республиканских, городских, школьных планов работы	Классные руководители
16	<p>Собрания, Советы, конференции, акции, классные часы с участием специалистов школы, родительской общественности и представителей субъектов городской профилактики.</p>	Один раз в четверть	<p>Родительский комитет, классные руководители, инспектор ОДН, социальные педагоги</p>
18	<p>Школьная служба примирения – цель: социализация учащихся через технологии конструктивного общения.</p>	По мере возникновения	Председатель ШСП

Одна из задач: ранняя профилактика правонарушений и преступлений.	ия случая	
---	-----------	--

Методики – формирование здорового образа жизни, используемые в работе

Вовлеченность обучающихся в употребление ПАВ

1. Как Вы думаете, сколько ваших одноклассников курит?
2. Как вы думаете, что чаще всего служит поводом для начала курения?
3. Курите ли Вы?
4. Твое мнение, по каким мотивам, чаще всего начинают пробовать алкогольные напитки?
5. Обстоятельства, при которых учащиеся впервые попробовали алкогольные напитки?
6. В каком возрасте произошла первая проба алкоголя?
7. Употребляете ли вы спиртные напитки?
8. Почему молодые люди употребляют наркотики?
9. Есть ли среди ваших сверстников те, кто пробовал наркотические средства?
10. Вам когда-нибудь предлагали попробовать наркотические вещества?
11. Употребляете ли вы наркотики?
12. Подростки и молодежь, которые употребляют ПАВ, чаще всего получают их:
13. Если бы вы узнали, что ваш друг злоупотребляет ПАВ: табачными изделиями, наркотическими веществами и спиртными напитками, к кому бы вы посоветовали обратиться за помощью?
14. Если бы вы захотели узнать, как противостоять рискованному поведению, чьей бы информации вы поверили?
15. Проводится ли в вашем учебном заведении профилактическая работа по предупреждению употребления ПАВ?
16. Как на вас действует информация о ПАВ, которую вы получаете из бесед в школе?
17. Если бы вам предложили анонимно пройти экспресс – тест на наличие в организме ПАВ, дали ли бы вы согласие?

Отвечают на вопросы согласно нумерации.

Тест: «Отношение к спиртному», «Отношение к наркотикам», «Отношение к табакокурению» (утверждения меняются согласно темы, например: «Не пить – это «круто», «не курить это «круто», и.т.д.»)

№ п/п	Утверждения	Полностью согласен	Скорее согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее не согласен	Полностью не согласен
1	Не пить – это «круто»	1	2	3	4	5
2	Спиртное успокаивает нервы	1	2	3	4	5
3	Спиртное делает людей менее активными и менее энергичными	1	2	3	4	5
4	Спиртное – это напрасная трата денег	1	2	3	4	5
5	Спиртное-это слишком дорогая привычка	1	2	3	4	5
6	Спиртное способствует похудению	1	2	3	4	5
7	Спиртное – это интересное времяпровождение	1	2	3	4	5
8	Спиртное - это опасно для здоровья	1	2	3	4	5
9	В распитии спиртных напитков есть особый шик	1	2	3	4	5

10	Выпивка – это напрасная трата времени	1	2	3	4	5
11	Пить спиртные напитки – это «круто»	1	2	3	4	5
12	Распитие спиртных напитков делает подростков более интересными	1	2	3	4	5
13	У алкоголиков зубы становятся желтыми	1	2	3	4	5
14	Спиртное дает возможность собраться с мыслями	1	2	3	4	5
15	Когда выпиваешь, появляются приятные ощущения	1	2	3	4	5
16	От алкоголиков плохо пахнет	1	2	3	4	5
17	Спиртное – это для неудачников	1	2	3	4	5
18	Распитие спиртных напитков позволяет людям чувствовать себя более комфортно среди других людей	1	2	3	4	5
19	Спиртное повышает собственную значимость в глазах других	1	2	3	4	5
20	Спиртное ухудшает показатели в спорте	1	2	3	4	5
21	Выпивать – это глупо	1	2	3	4	5
22	Спиртное позволяет скоротать время ожидания	1	2	3	4	5
23	Спиртное повышает авторитет среди товарищей	1	2	3	4	5
24	Спиртное ухудшает внимание и память	1	2	3	4	5
25	Выпивать – это неинтересно	1	2	3	4	5
26	Спиртное препятствует достижениям в жизни	1	2	3	4	5
27	Спиртное - это символ преуспевания в делах и жизни	1	2	3	4	5
28	Выпивать – это модно и современно	1	2	3	4	5
29	Мне нравится реклама спиртного	1	2	3	4	5
30	Выпивать – это не для меня	1	2	3	4	5
31	Если родители не выпивают, то и мне нечего начинать	1	2	3	4	5
32	Мне нравятся рекламные ролики и щиты против спиртного	1	2	3	4	5

33	Выпивают многие люди и с их здоровьем ничего не происходит	1	2	3	4	5
34	Если родители выпивают, то и мне можно начать курить	1	2	3	4	5
35	Я уже взрослый и могу попробовать выпить	1	2	3	4	5
36	От спиртного становишься зависимым и несвободным	1	2	3	4	5
37	я бы значительно возвысился бы в глазах сверстников, если бы начал выпивать	1	2	3	4	5
38	Лучше никогда не пробовать выпивать	1	2	3	4	5
39	Я не стану по-настоящему взрослым, если не отведаю вкус спиртного	1	2	3	4	5
40	Я выглядел(а) бы довольно смешным(ой), если бы выпил(а) только ради того, чтобы произвести впечатление на сверстников	1	2	3	4	5

Подсчет результатов: утверждения со * подсчитываются в обратном порядке – цифра 1 означает 5 баллов, цифра 2 – 4 балла и т.д. Все результаты суммируются.

Результат **до 90 баллов** – нет предрасположенности к распитию спиртных напитков, сам процесс распития не одобряется.

От 91 – 120 баллов – нейтральное отношение к спиртному, возможно приобщение к нему при случае.

От 121 и выше – положительное отношение к выпивке, возможно, подросток уже приобщился к нему.

ЗОЖ

1. Что самое важное для человека (тебя) в жизни?
2. Что означает быть здоровым человеком?
3. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?
4. Можно ли сказать, что ты заботишься о своём здоровье?
5. Интересно ли тебе узнавать о том, как надо заботиться о своём здоровье?
6. Откуда ты узнаёшь, как надо заботиться о здоровье?
7. Какая информация о здоровье кажется тебе наиболее интересной и полезной?
8. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в школе?

Ответы согласно нумерации

Анкета «Изучение отношения несовершеннолетних к употреблению ПАВ».

1. Как вы думаете, сколько среди ваших одноклассников тех, кто уже курит?
 - а) никто;
 - б) 1-2 человека;
 - в) около трети;
 - г) около половины;
 - д) большинство (отметьте выбранный вариант ответа)
2. Сколько среди ваших одноклассников тех, кто употребляет спиртные напитки?
 - а) никто;
 - б) 1-2 человека;
 - в) около трети;
 - г) около половины;
 - д) большинство (отметьте выбранный вариант ответа)
3. Сколько среди ваших одноклассников тех, кто хотя бы один раз попробовал наркотики?

- а) никто; б) 1-2 человека; в) около трети;
г) около половины; д) большинство (отметьте выбранный вариант ответа)
4. Сколько среди ваших одноклассников тех, кто употребляет наркотики?
а) никто; б) 1-2 человека; в) около трети;
г) около половины; д) большинство
5. Считаете ли вы курение анаши, травки, гашиша и других видов «травки» наркоманией?
а) да; б) нет (отметьте выбранный вариант ответа)
6. Как вы относитесь к «насваю»? (-) (+)
7. Знаете ли вы школьников, которые употребляют «насвай»? а) да; б) нет
- 7-а. Что вы знаете о «спайсах»? (краткое описание)
- 7-б. Как вы относитесь к «спайсам»? Знаете ли вы школьников, которые употребляют «спайсы»?
8. Откуда вы получаете информацию о вреде наркотиков?
а) не получаю; б) от родителей; в) из школы; г) из средств массовой информации; д) от друзей; е) от сотрудников правоохранительных органов; ж) медицинских работников (отметьте выбранный вариант ответа)
9. Какую информацию о вреде наркотиков вы считаете наиболее достоверной и интересной? а) медицинских работников; б) от родителей; в) из школы;
г) из средств массовой информации; д) от друзей; е) от сотрудников правоохранительных органов; ж) другое (отметьте выбранный вариант ответа).
10. Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашей школе: оскорбления, драки, воровство, курение на территории школы, употребление наркотиков, - алкоголя, другие антиобщественные поступки (какие).

ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО!

Что ты знаешь о сохранении здоровья, впиши, пожалуйста, в анкету, отвечая на вопросы.

1. Зачем люди занимаются спортом? Как это влияет на их здоровье? _____

Каким видом спорта ты занимаешься в настоящее время / занимался за последний год? _____

2. Как ты считаешь, что такое здоровое питание? Какие продукты / блюда относятся к этому питанию? _____

Что ты лично сам употребляешь в пищу, чтобы сохранить здоровье? _____

3. Какие пагубные (вредные) привычки человека, приносящие вред его здоровью, ты знаешь? _____

Есть ли у тебя пагубные привычки? Если «Да», то какие? Стремись ли ты избавиться от них? _____

4. Что такое медицинская профилактика? Какие процедуры можно к ней отнести? _____

Какие профилактические меры ты принял за последний год, используя услуги медицины? _____

5. Для чего нужен человеку режим дня? Назови влияние на здоровье соблюдения режима дня. _____

- Соблюдаешь ли ты режим дня? Если «Да», то в чем конкретно, в каких действиях это проявляется? _____

6. Какими ещё иными действиями человек может сохранить свое здоровье? _____

- Как лично ты стараешься сохранить свое здоровье, кроме выше перечисленных действий? _____

7. Ты относишься к:
А) Прекрасной половине человечества
Б) Сильной половине человечества
Сколько тебе лет?
А) ... до 14 лет, включительно Б) от 15 до 17 лет, включительно С) от 18 лет и выше

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К НАРКОТИЧЕСКИМ ВЕЩЕСТВАМ МЕТОДОМ НЕОКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Инструкция: Закончите предложения

Я не понимаю, если человек пьет, когда _____

Употреблять алкогольные напитки вредно, потому что _____

Если я узнаю, что мой друг употребляет наркотики, то _____

Для получения результатов составляется кодификация к каждому предложению. Например:

Предложение «Я понимаю, если человек пьет, когда.....»

- А) осуждение пьющего и пьянства – «Я этого не понимаю никогда», «... он глупый»;
- Б) Ритуальное употребление алкоголя – «...по праздникам», «... в день рождения, Новый год»);
- В) Оптимизация общения - «если хочет познакомиться с девушкой»;
- Г) Восстановление душевного равновесия «с горя»; «.. у него несчастье», «..кто-то умер»;
- Д) Принадлежность к значимой группе – «в компании»; «...он с друзьями».

Предложение «Употреблять алкогольные напитки вредно, потому что.....»

- А) Вредно для здоровья пьющего;
- Б) Недееспособное потомство;
- В) Проблемы в семье;
- Г) Нарушение интеллекта;
- Д) Вредно для страны, общества.

3-е предложение «Если я узнаю, что мой друг употребляет наркотики, то я»

- А) прекращение общения;
- Б) попытка отговорить, убедить обратиться к специалистам;
- В) обращение к значимым взрослым (родителям, учителям, психологам)

2. Краска
3. Табак
4. Никакие

X. У Вас есть информация о Синдроме Приобретенного Иммунного Дефицита (СПИД)?

Да

Нет

X. Если есть, то из каких источников?

1. Из газет и журналов
2. Из специальной медицинской литературы
3. От знакомых
4. По радио и телевидению
5. От врачей
6. От родителей

XI. Как Вы думаете, что такое СПИД?

1. Излечимое заболевание
2. Неизлечимое инфекционное заболевание
3. Затрудняюсь ответить

XII. Как Вы думаете, что вызывает СПИД?

1. Бактерия
2. Вирус
3. Грибок
4. Не знаю

XIII. Как по Вашему передается Вирус Иммунодефицита Человека (ВИЧ)?

1. При рукопожатиях
2. По воздуху
3. От укуса комара
4. При переливании зараженной донорской крови
5. От матери ребенку
6. При повторном использовании нестерильных игл, шприцов и др. медицинских инструментов.
7. При внутривенном введении наркотиков
8. Половым путем
9. При поцелуях
10. При пользовании общей баней
11. Затрудняюсь ответить

XIV. Как Вы думаете, какие группы населения больше всего рискуют заразиться ВИЧ?

1. Иностранцы
2. Спортсмены
3. Коммерсанты
4. Медицинские работники
5. Проститутки
6. Официантки
7. Проводники вагонов
8. Водители
9. Подростки
10. Заключенные
11. Наркоманы
12. Люди, которым переливалась донорская кровь
13. Затрудняюсь ответить

XV. Как можно защититься от ВИЧ?

1. Избегать случайных половых контактов
2. Не пользоваться общим бассейном
3. Обязательно пользоваться средствами защиты при половых контактах
4. Не пользоваться общей посудой
5. Пользоваться только одноразовыми шприцами и стерильными медицинскими инструментами
6. Избегать переливания необследованной на вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) донорской крови
7. Отказ от приема наркотиков
8. Затрудняюсь ответить

XVI. Как можно узнать, что человек заражен ВИЧ?

1. По внешнему виду
2. По самочувствию
3. По анализу крови на ВИЧ

4. Затрудняюсь ответить

XVII. Как Вы думаете, нужно ли изолировать больных СПИДом от общества?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

XVIII. Как Вы думаете, достоточен ли уровень знаний Ваших родителей о СПИДе, о путях распространения и мерах предохранения от него.

1. Достаточный

2. Недостаточный

3. Затрудняюсь ответить

XIX. Может ли угрожать населению Республики распространение вируса СПИДа?

XX. Какие из нижеперечисленных мер Вы считаете целесообразными для профилактики СПИДа?

Конспект тренинга для подростков «Профилактика ПАВ-зависимости».

Пояснительная записка

Употребление психоактивных веществ (ПАВ) (веществ, вызывающих зависимость), включая наркотические вещества, является на сегодняшний день одной из наиболее остро стоящих перед обществом проблем. По современным статистическим данным, большинство наркоманов начинают употреблять наркотики в подростковом возрасте, и более половины лиц, регулярно употребляющих ПАВ - подростки.

Вопросы лечения наркотической зависимости сегодня разработаны только в общих чертах. Лечение наркоманий - долгий, многоступенчатый процесс с большим риском неудачи. Поэтому ведущее место в снижении числа наркоманов занимает профилактика наркотической зависимости, и в первую очередь - среди молодежи.

Главная отличительная черта профилактики наркотической зависимости - разъяснение подросткам не столько медицинских последствий употребления ПАВ, о которых подростки в общих чертах осведомлены, сколько последствий социальных. Для подростков особенно актуально мнение не медицинских экспертов, но их возрастного окружения, являющегося референтной группой в этот период. Наиболее эффективным методом профилактической работы являются в указанном контексте тренинговые занятия.

Тренинговые занятия с подростками имеют ряд особенностей - они должны проводиться квалифицированными тренерами, владеющими информацией по проблеме наркоманий и собственно тренинговыми приемами. Упражнения, игры должны носить дискуссионный подтекст, не навязывать подросткам однозначных выводов и решений, позволять в ходе групповой работы свободно выражать свои мнения.

Предлагаемый нами план тренинга создан с учетом основных методических требований к работе с подростковой аудиторией. Тренинг рассчитан на 8 часов работы, большую группу - 20 человек. В ходе некоторых упражнений ведущему приходится выполнять роль игрока, что дает ему преимущество общения "на равных" с подростковой аудиторией.

Цель тренинга: формирование культуры здорового образа жизни, развитие навыков, предотвращающих употребление психоактивных веществ.

Задачи тренинга: 1) повышать уровень информированности о вреде ПАВ;

2) познакомить с достоверной информацией о причинах и последствиях употребления психоактивных веществ;

3) развивать возможные стратегии поведения для предупреждения ПАВ-зависимости;

4) формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Введение.

Следует игра-разминка, например: участники становятся в круг, перебрасывая мяч друг другу, они называют собственное имя и говорят комплимент участнику, которому бросают мяч. Игра должна проходить в быстром темпе, все участники должны быстро представиться.

Следуют несколько подвижных упражнений, по которым тренер оценивает готовность группы к работе, ее активность. Группа располагается вдоль стены, дается команда: "Вы - стрелка измерительного прибора. Эта стена - нулевая отметка, противоположная стена - максимальная. Сделайте столько шагов к противоположной стене, насколько вы оцениваете

свою работоспособность (хорошее настроение, усталость, готовность сотрудничать, сонливость и т.д.)". Участники располагаются по комнате, тренер отмечает наиболее активных и наиболее пассивных игроков, игроков не уверенных в своих силах. Упражнение повторяется несколько раз, измеряются различные параметры. В идеале помощники регистрируют показатели каждого игрока, чтобы сравнить их с таковыми в ходе и в конце тренингового занятия.

Ведущий представляет тему тренинга, обозначает проблему, кратко рассказывает, что будет происходить в ходе тренингового занятия.

Принятие правил работы.

Ведущий кратко объявляет правила работы и объясняет их значение. Правила таковы: (1) говорящего может прервать только ведущий, никто из участников не перебивает говорящего товарища; (2) желающий высказаться поднимает руку и отвечает, когда ему позволяет ведущий; (3) критикуя - предлагай; (4) не давать оценок другим участникам; (5) вся личная информация, сообщённая на тренинге является закрытой. По желанию и с учетом специфики группы, можно предложить дополнительные правила.

Оценка уровня информированности.

Ведущий просит группу ответить на вопросы: (1) существует ли проблема наркомании в нашем обществе? (2) сталкивались ли с этой проблемой вы или ваши близкие? (3) что вы чувствовали, когда сталкивались с этой проблемой? (4) насколько опасна проблема наркомании среди молодёжи? (5) как проблема наркомании может повлиять на будущее Земли? (6) знаете ли вы тех людей, которые погибли от наркотиков?

В случае, если группа не спешит включаться в дискуссию, тренер должен опираться на полученные данные измерений, предлагать высказаться самым активным участникам. Каков бы ни оказался уровень информированности группы (а бывает он крайне низким; нам пришлось столкнуться с полным незнанием каких-либо фактов об опасности применения ПАВ в ряде подростковых групп) следует избегать изложения материала в лекционной форме. Особенность тренинговой работы - участие всех каналов получения информации, выработка положительного личного опыта.

1. Игра "Спорные утверждения"

Цель: эта игра, кроме информирования, даёт возможность каждому участнику высказать свои взгляды на проблему наркомании.

Для проведения игры необходимо четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями:

- "Совершенно согласен"
- "Согласен, но с оговорками"
- "Совершенно не согласен"
- "Не имею точного мнения"

Эти листы прикрепляются по четырём сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать: "почему я считаю именно так". Выслушав мнения каждого из участников ведущий в виде краткой лекции излагает своё мнение. Выслушав все точки зрения, участники могут выбрать листы с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь.

Примеры спорных утверждений:

- Наркомания - это преступление.
- Лёгкие наркотики безвредны.
- Наркотики повышают творческий потенциал.
- Наркомания это болезнь.
- У многих молодых людей возникают проблемы из-за наркотиков.
- Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
- Наркомания излечима.
- Многие подростки начинают употребление наркотиков "за компанию".
- Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.
- Наркоман может умереть от СПИДа.
- Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.
- По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.

- Наркоман может умереть от передозировки.
- Продажа наркотиков не преследуется законом.
- Наркомания не излечима.
- Программы обмена шприцами стимулируют распространение наркомании.
- Лечение и реабилитация наркоманов должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему.
- Наркоманы - это не люди.
- Чтобы решить проблему употребления опиатов, нужно разрешить лёгкие.

2. Показ фильма о наркоманах.

В фильме должны быть показаны наркоманы во время "ломки", короткие интервью с рассказом о проблемах, возникающих в связи с приёмом наркотиков. В конце фильма короткая статистика о смертности среди наркоманов.

3. Игра "Ассоциации".

Цель: определить уровень знаний участников группы. Создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссий.

Для игры необходимы ручки и листы бумаги.

Дается задание: "назовите 2 - 3 слова, которые приходят вам на ум, когда вы слышите - "наркотики", "наркомания", "зависимость".

После чего участники по кругу говорят записанные ассоциации, а ведущий записывает их так, чтобы варианты не повторялись. В результате обсуждения ведущий суммирует предложенные ассоциации.

4. Игра "Словесный портрет".

Группа при помощи жеребьевки делится на четыре микрогруппы по пять человек. Группе дается задание описать наркомана.

5. Ролевая игра "Семья".

Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода.

Каждая микрогруппа должна придумать историю семьи, где кто-то страдает зависимостью от психоактивных веществ. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника - найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию.

Группа разыгрывает ситуацию, после чего необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

Вариант распределения ролей в микрогруппе из пяти человек: наркоман, его мать и отец, его друг и тень наркомана (его внутренний голос).

6. Игра "Марионетки".

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен.

Участники должны разбиться по три человека. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода - полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 - 3 метра. Цель "кукловодов" - перевести "куклу" с одного стула на другой. При этом человек, который играет "куклу", не должен сопротивляться тому, что с ним делают "кукловоды". Очень важно, чтобы на месте "куклы" побывал каждый участник.

После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

- Что вы чувствовали, когда были в роли "куклы"?
- Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?
- Хотелось ли что-либо сделать самому?

7. Игра "Отказ".

Цель: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.

Работа так же проводится в микрогруппах, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

- Одноклассник (сосед, лидер двора) просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.

- Одноклассник (сосед, лидер двора) просит оставить какие-то вещи у тебя дома.
- Одноклассник (сосед, лидер двора) предлагает попробовать наркотик "за компанию".
- Одноклассник (сосед, лидер двора) просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку.
- Одноклассник (сосед, лидер двора) просит достать для него наркотик.

Задание подгруппам: в течение семи минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая подгруппа "проигрывает" свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль - "уговаривающего, другой - "отказывающегося". Ведущий предлагает использовать в каждой ситуации три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

Рефлексия. Все участники выстраиваются вдоль стены и должны сделать столько шагов до следующей стены, на сколько им было интересно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берн Э. «Игры, в которые играют люди». Психология человеческих отношений. Красноярск, 1994г.-173с.
2. Блум Ф., Лейзерсон А. «Мозг, разум и поведение», Москва «Мир» - 1988г.-248с.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007. – 37с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 224с.
5. Нуар М., Круазиль Б. Зубочистка для мозгов. – Минск, 2008. – 224с.
6. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления - М.: Чистые пруды, 2007.- 32с.
7. Программа педагога дополнительного образования. От разработки до реализации / сост. Н.К. Беспятова - 2-е изд.-М.; Айрис-пресс, 2004. - 176 с. (методика).
8. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома» М.: Новая школа, 1995. -144 с.
9. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 800 с.
10. Степанова Г. В. Творческое воспитание школьников. - М., ЦГЛ, 2006.- 160с.
11. Щуркова Н.Е. Игровые методики.- М.: Пед. Общество России, 2004.- 224с.
12. «Вред алкоголя, никотина, наркотиков» Беньюмов В. М., Костенко О. П., Флоренсова К. М. – Киев 1989 год.
13. «Предупреждение вредных привычек у школьников» Колесов Д. В. – Москва 1984 год.
14. «Лучшие уроки по профилактике употребления ПАВ и здоровому образу жизни» методические материалы. - видеоматериал.