

Анализ исполнения плана мероприятий программ, ориентированных на формирование здорового образа жизни «Здоровье» в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево

В основу реализации программы с обучающимися школы заложены разнообразные формы и методы работы по формированию законопослушного поведения: Программа предусматривает работу со всеми обучающимися школы, а также предусматривает раннюю профилактику с детьми и работу с детьми девиантного поведения.

В прошлом году прошла достаточно успешно подготовительная работа для выявления имеющихся проблем на ранних стадиях, при поступлении детей в первый класс (выявление, посещение, диагностика, формирование банка данных, разработка профилактических мероприятий);

Профилактическая работа для правового воспитания и правовой защиты обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса проводилась путем проведения лекций, бесед, классных часов, вовлечению общественности в работу, создание волонтерской группы;

Информационно-просветительская работа для участников образовательного процесса проводилась путем разработок памяток, выпуск буклетов, разработок методических рекомендаций по проведению профилактических мероприятий, оформление стендов, пополнение видеотеки по ПАВ и здоровому образу жизни.

За год реализации программ и проекта все учащиеся, состоящие на ВШУ вовлечены в систему дополнительного образования.

Успешно и быстро адаптировались ученики 1 класса. Это связано с тем, что практически все дети этих классов посещали занятия дошкольной подготовки в апреле-мае. В ходе этих занятий уже были сформированы социальные мотивы учения, дети смогли почувствовать себя учениками, они привыкли к учителям и их требованиям. Особую актуальность приобретает работа психолога с учениками, оканчивающими начальную школу. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Адаптация пятиклассников входит в сложный процесс преемственности начальной школы и среднего звена. Чтобы сделать переход безболезненным в 4-х классах проводилось изучение познавательных процессов школьников классных коллективов, личности учащихся. С этой целью психологом во втором полугодии проводилось тестирование учащихся, посещались уроки. Таким образом, учителями начальной школы в достаточной мере созданы предпосылки для успешной адаптации и дальнейшего обучения четвероклассников в среднем звене. Одной из главных проблем является проблема адаптации пятиклассников к новым социальным условиям и требованиям. Эта проблема решалась совместно с классными руководителями, учителями, родителями. Наблюдения и спецметодики показали, что адаптация пятиклассников прошла успешно: учащиеся достаточно быстро приспособились к кабинетной системе, различным стилям преподавания педагогов, самостоятельной организации учебной деятельности. Одним из основных направлений деятельности нашей психологической службы со старшеклассниками является проведение профориентационной работы, развитие готовности к профессиональному самоопределению.

Работа по программе «Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,» проводится по всем направлениям заявленным в программе.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рационального питания.

Перед началом учебного года проверено санитарное состояние школы. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям

охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает **столовая**, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды в урочное время. Дети получают 2-х разовое питание. В столовой имеется оборудование, необходимое для хранения продуктов и приготовления пищи. Ежедневно осуществляется контроль состояния питания и анализа качества пищи, состояния пищеблока, бракераж готовой продукции; подготовлен медицинский кабинет; проводятся все плановые прививки обучающимся (кроме учащихся с мед. отводом по состоянию здоровья).

1. Обеспечение рациональной организации учебного процесса. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, внеурочная деятельность, продолжительность перемен). Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года – 34 недели в 1 классах и 34 недели во 2 -3 классах , учебная неделя пятидневная. Расписание составлено с учетом требований СанПин и утверждено органами надзора.

Посещение уроков в 1-4 классах показало, что учителя применяют здоровьесберегающие технологии. Для этого организуют оптимальный двигательный режим (физ. минутки, гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики, сохранения осанки). Физкультминутки в оптимальном объеме проводились на всех обследуемых уроках с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т. д.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока составляет 60-80%. Количество видов деятельности на уроках от 3 до 6, причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимальное «переключение». В основном учителя рационально используют методы преподавания, которые чередуются каждые 10-15 минут.

Большое внимание на уроке учителя уделяют правильности рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса. Учителя используют возможности учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века», который способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладываются возможности обучения детей с разным уровнем развития, возможности выстраивания дифференцированной работы.

Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишне эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Учебно-методический комплект формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, экологическую культуру. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учителя школы в полной мере использует возможности УМК «Перспективная школа», который разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей,

здорового и безопасного образа жизни на основе применения деятельностного подхода. В УМК «Перспективная начальная школа» заложен здоровьесберегающий потенциал, который предполагает осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности; Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В системе учебников «Перспективная начальная школа» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В целях создания здоровьесберегающей среды в первых классах обеспечивает организацию периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

1. **Создание благоприятного психологического климата** – посещенные уроки отличались позитивным психологическим климатом, общение учителей с обучающимися доброжелательное, опрос сопровождается положительным оцениванием успеха данного ребенка в контексте его личностного развития. Значительное внимание учителя уделяют развитию самооценочной и взаимооценочной деятельности обучающихся. Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию и низкий уровень развития познавательных процессов, носит индивидуальный характер.

2. **Эффективная физкультурно-оздоровительная работа** – включает рациональную и соответствующую возрасту организацию уроков физической культуры и занятий активностного характера; организацию часа активных движений (динамической паузы), организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, организацию работы курса в рамках внеурочной деятельности. Важное значение имеет регулярное проведение спортивнооздоровительных мероприятий (поход, «Смотр строя и песни», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»).

3. **Санитарно-просветительская деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:**

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления;
- здоровья, профилактике вредных привычек (кл. час «Вредные привычки», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Мы за здоровый образ жизни», «Огонь друг или враг»);
- проведение конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни («Здоровый образ жизни – стильно!»);
- изучение правил дорожного движения, «Знакомство с дорожными знаками», «Как правильно переходить улицу» и др.;
- встречи с работниками ГИБДД;
- участие в антинаркотических мероприятиях;
- обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы («Школа вежливости», игра «Можно и не ссориться») эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.;
- Включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка. **Оценка эффективности реализации программы.**

Исходя из материалов проверки, можно сделать вывод, что реализация программ является эффективной. Критериями эффективности программ являются:

1. Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся, воспитанников;
2. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства:
 - отсутствие перегрузок;
 - выполнение санитарно-гигиенических нормативов;
 - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
3. Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов комплектностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья, экологической культуры.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

Наша Школа со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно - эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В прошлом учебном году работа была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся в этом учебном году были:

1. Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.
2. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.
3. Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.
4. Организация работы по совершенствованию питания школьников.
5. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.
6. Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.
7. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
8. Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

В школе разработан и реализуется план, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья. Данная план предусматривает систему действий школы в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.). Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства. **Задачи:**

1. Способствовать созданию максимально комфортных условий для сохранения и улучшения здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Постоянно в системе использовать в образовательном процессе инновационные здоровьесберегающие образовательные технологии.
3. Создать условия для полного удовлетворения потребностей в дополнительном образовании учащихся в аспекте здоровья и здорового образа жизни.
4. Обеспечить воспитание и обучение здоровьесбережению с учетом санитарно-гигиенических требований к ведению образовательного процесса.
5. Сформировать устойчивую мотивацию к здоровой жизнедеятельности, привить желание и потребность у учащихся, их родителей и педагогов в отношении сохранения собственного здоровья.
6. Повысить желание и потребность участников образовательного процесса к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию и пропаганде здорового образа жизни.
7. Разработать методические рекомендации по модернизации образовательного процесса, с приоритетным акцентом на здоровьесбережении, по результатам мониторинга образовательной среды и на основе комплексного обследования здоровья участников образовательного процесса.

Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Проветривание помещений — одна из мер профилактики коронавирусной инфекции. Необходимый воздушно-тепловой режим классов в начальной школе обеспечивается проветриванием классов. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. В средней и старшей школе проветривание осуществляется не во всех кабинетах, из-за неудовлетворительного состояния оконных блоков.

Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Классы, рекреация школы снабжены приборами для дезинфекции воздуха.

Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья многочисленных учеников, учителей и персонала, находящихся в помещениях школы ежедневно с утра и до самого вечера. Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательной организации используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Не реже одного раза в месяц во всех видах помещений проводится генеральная уборка. Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

В кабинетах школы предусмотрены умывальники с холодной водой.

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств. Протираются места скопления пыли (подоконники, радиаторы). Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится правильно. Унитазы, раковины в рабочем состоянии. Мыло, туалетная бумага, дезинфицирующие средства регулярно раскладывается. Санитарное состояние туалетов удовлетворительное.

Проводится ежедневная влажная уборка классов после занятий и во время большой перемены. Уровень освещенности соответствует гигиеническим требованиям. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. При подборе мебели, соответственно росту обучающихся, производится ее цветовая маркировка.

Обучение учащихся проходило в первую смену, во второй половине дня работали факультативы, кружки, спортивные секции, проходили коррекционные и дополнительные занятия. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха.

С 1 по 11 классы, согласно учебному плану, проводились 3 урока физической культуры в неделю. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Уроки физической культуры проходили по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводились на природе.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. После второго урока предусмотрена динамическая пауза, продолжительностью 40 мин. С целью снижения утомления на переменах проводились подвижные игры.

Для обучающихся проводились динамические паузы и физкультурные минутки. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади, а также с использованием интерактивного оборудования.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные конкурсы, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье. В работе коллектив школы использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребёнку здоровье.

В 1-4 классах прошёл конкурс рисунков «В здоровом теле, здоровый дух», 5-7 классы – конкурс агитационных плакатов «Будь здоров!», 8-11 классы - конкурс агитационных плакатов «Быть здоровым – здорово!».

23-30 ноября – конкурс художественного чтения «Здоровью и спорту стихи посвящаем».

В 3 – 4 классах проводились спортивные состязания «Веселые старты». В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой (covid-19), соревнования проводились внутри классов.

С 05 по 09 апреля вся школа активно участвовала в неделе «Здоровья» в рамках Всероссийской акции «Мы вместе!», Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». В классах прошли беседы на темы «Режим дня», «Спорт - норма жизни», «Ценности и традиции моей школы». Волонтеры распространяли листовки о пользе спорта, помогали учащимся начальной школы в оформлении конкурса рисунков о спорте. 5-6 классы участвовали в спортивных соревнованиях «Веселые старты», «Спорт – это класс!». 7 апреля, во Всемирный день здоровья, в школе прошёл единый классный час «Здоровье, как главная ценность», акция «Движение – жизнь!». Для учащихся организовали утреннюю зарядку, музыкальные перемены. В начальной школе прошли веселые подвижные перемены.

Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности государственным бюджетным учреждением здравоохранения ЦРБ в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся школы. Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Медицинский кабинет - работает в неразрывной связи с детской поликлиникой.

Медицинскими работниками ежегодно осуществляется контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, проведение прививок. Проведены углубленные медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами. Медицинскими работниками проводились плановые процедуры, профилактические осмотры, мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся. **Медицинская служба МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево отвечает за:**

- ежегодные медицинские осмотры учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах, □ оказание первой медицинской помощи, **Проводит медицинский контроль:**
- за проведением уроков физической культуры,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой, □ за технологией приготовления пищи и др.

Медицинский кабинет работал в соответствии с графиком, согласованным с главврачом детской поликлиники.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался врачом с обязательной термометрией. Выполняла профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре предоставляли справки, подтверждающие эту группу, от специалиста.

По данным медицинского осмотра:

Распределение учащихся по группам здоровья.

Группа здоровья	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		СМГ	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	49	18,7%	192	73%	14	5%	5	1,9%	2	7,6%

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В школе нет случаев грубого нарушения Устава школы и правил поведения для учащихся.

Учащиеся, их родители, учителя, медицинский работник школы участвуют в проведении мониторинга, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями; морально-психологическая ситуация жизни ребенка как в школе (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без школьной психологической службы.

Скрининг-диагностика состояния здоровья проводится ежегодно 2 раза в год. Принимают участие в нем все школьники.

ЦРБ, родители, имеющие медицинское образование.

Ежегодно в соответствии с требованиями СанПина и Закона об образовании все учащиеся проходят медицинское обследование.

В течение учебного года медицинскими специалистами были проведены мероприятия:

- проведение антропометрии всех учащихся с записью в медицинские карты,
- проведение плановых прививок, диспансеризации,
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения,
- осмотр на педикулез всех учащихся после каникул в начале триместра,
- проверка остроты зрения с записью в медицинскую карту и другие мероприятия.

Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация.

Проанализировав результаты медицинского обследования можно сделать следующие выводы:

1. Стойкая ремиссия детских заболеваний обусловлена созданными условиями в школе, повышению оздоровительных мероприятий, изменение сознания учащихся и родителей на здоровый образ жизни.
2. Заболевания органов зрения и миопия снизилось за счет того, что в этом году профилактика зрения велась активно во время уроков, регламентировалось использование интерактивного оборудования

Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление. При этом необходимо строгое соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся. Расписание уроков ежегодно согласуется в Роспотребнадзоре. Использование при составлении расписания новой шкалы трудности учебных предметов, позволяющей строить расписание уроков с учетом каждой возрастной группы, также предотвращает чрезмерные перегрузки учащихся. Безотметочное обучение в начальной школе (1 класс), при котором фиксация результатов обучения в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, позволяет создать систему портфолио. Перед любым учителем неизбежно встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников. В решении означенных задач им могут помочь здоровьесберегающие технологии. Уроки химии, биологии, географии, физики, естествознания проходят в специализированных кабинетах.

При взаимопосещении уроков учителями было отмечено, что все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями. На уроках чередуется 4-6 видов учебной деятельности (для 1–4-х классов – 3–7 видов; для 5–11-х классов – 5–7 видов согласно СанПиН 1.2.3685-21). Используются ТСО (в соответствии с гигиеническими требованиями). На уроках используются различные способы активизации инициативы и творческого самовыражения (использование дидактических игр, проблемных вопросов, работа в группах, экспериментальное решение задач, и т.д.) Для повышения двигательной активности и снижения утомляемости учащихся на уроке учителя начальной школы проводят физкультминутки. Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве,

разнообразные игровые технологии. Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ и технических новинок, которые вызывают неизменный интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения. Здесь же можно отметить и прием использования литературных произведений, исторических событий, иллюстрирующих то или иное явление, закон и т. п. Используя оригинальные задания, можно решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

Организация работы по совершенствованию питания школьников.

Один важный вопрос в организации учебно-воспитательного процесса - организация питания школьников. Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация двухсменного качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (посещение ГКП, занятия в кружках, секциях, клубах по интересам). В школе организовано питание для учащихся 1-11 классов (охват питанием составляет 100%,

Состояние пищеблока удовлетворительное. В столовой был произведен ремонт, заменены электросиловые кабели и электрооборудование. Посуды достаточно. Особое внимание в этом году уделяется недопущению распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением. Регулярно проводится влажная уборка пола, столов и скамеек дезинфицирующими средствами. Обработка и мытье посуды проводятся согласно инструкции. Моющие, дезинфицирующие и чистящие средства имеются в достаточном количестве. Регулярно проводится влажная уборка пола, столов и скамеек дезинфицирующими средствами. Работники пищеблока снабжены медицинскими масками, одноразовыми перчатками, средствами для обработки рук.

Школа проводит С - витаминизацию блюд.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Ими составляется меню, проводится осмотр работников пищеблока, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений. В прошлом учебном году питание в школе было организовано согласно:

- СанПин
- Положению «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях»,
- Положению «Об организации льготного питания обучающихся общеобразовательных учреждений»

Льготным питанием в течение учебного года обеспечены 129 человек, что составляет 26% от общего количества учащихся.

Основная доля питающихся горячими завтраками и обедами – это обучающиеся 1-4 классов и обучающиеся 5-11 классов, относящихся к льготной категории.

Среди причин, негативно влияющих на здоровье подрастающего поколения, специалисты выделяют социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить должный контроль за детьми. В школе создана и работает социально-психологическая служба

В школе прошел интерактивный классный час «Будь здоров!» который проводится в рамках национального проекта «Здравоохранение». Цель классного часа – познакомить учеников 1-9 классов с основами активного и здорового образа жизни. Ребята говорили о правильном питании, физической активности, профилактике и отказе от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя.

В целом, несмотря на все возникшие трудности, деятельности школы по организации горячего питания школьников можно оценить как «хорошую».

Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. На уроках предметов естественно математического цикла практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях. Для учеников проводятся классные часы и инструктажи по правилам поведения в школе, в общественных местах, поведение в различных экстремальных ситуациях. 1 декабря в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом проходят классные часы соответствующей тематики. В течение учебного года классными руководителями проводится информационно пропагандистская работа по разъяснению последствий употребления табака, алкоголя и наркотиков для нравственного и физического здоровья ребенка и его окружения. Используются массовые, коллективные и индивидуальные формы работы, наглядные пособия, видеоматериалы и аудиозаписи. В школе работает группа волонтеров под руководством педагога-организатора Муруговой Ю.А., На родительских собраниях обсуждались такие вопросы, как здоровье и адаптация школьников, гигиенические условия обучения, профилактика школьных болезней, организация правильного питания, профилактика вредных привычек.

Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности

Показателями эффективности используемых форм и методов работы, по *созданию безопасного пребывания обучающихся в школе* являются: разработка чёткой системы действий в экстремальных ситуациях и их практическая отработка; установка автоматической пожарной сигнализации и тревожной кнопки; недопущение случаев травматизма; отсутствие пищевых отравлений. В прошлом учебном году в школе случаев травматизма не зафиксировано.

В течение года производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат, режима проветривания помещений, где находятся учащиеся, а так же тепловой режим, освещенность, чистота помещений. Результаты проверок были отражены в справках. Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

На базе был организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга Здоровья». В этом учебном году его посетили и имеют возможность укрепить своё здоровье 75 детей начальной школы, что составляет 35% от числа учащихся начальной школы. Вышеуказанная цифра была запланирована. Питание ребят в школьном оздоровительном лагере 3-х разовое (завтрак, обед, полдник).

Оздоровительные мероприятия для детей:

- соблюдение режима дня;
- антропометрия детей в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика;
- мытьё рук до локтя;
- развлекательные и спортивные игры на свежем воздухе.
-

Принцип здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Реализация целевой программы здорового образа жизни.	Усиление внимания к программам сохранения здоровья школьников. Использование возможностей воспитательно-образовательной системы школы обеспечивающей создание условий для сохранения здоровья детей.
Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности организовано с учётом санитарногигиенических требований и норм.	Соответствующая нормативно-правовая база, выполнение норм СанПиН.
Проветривание классных помещений,	Строгий контроль администрации за соблюдением

проведение влажной уборки в кабинетах, рекреациях.	правил СанПиН за нормами проветривания школьных помещений и гигиеническим режимом.
Методика преподавания с учётом здоровьесберегающих технологий.	Заинтересованность педагогов в сохранении здоровья учащихся.
Вакцинация членов коллектива от гриппа и других заболеваний.	Нормативно-правовая база, регламентирующая обязательную вакцинацию всех участников образовательного процесса.
Сохранение материально-технической базы медицинского пункта.	Организация ежегодной диспансеризации.
Снижение количества случаев курения на территории школы.	Постоянный контроль со стороны администрации, дежурных педагогов. Целенаправленная работа с учащимися, родителями (проведение лекторий, классных часов по профилактике вредных привычек).
Увеличение количества учащихся занятых в кружках и секциях.	Привлечение педагогов учреждений дополнительного образования.
Проведение школьных соревнований и участие в соревнованиях разных уровней.	Заинтересованность педагогов в сохранении здоровья учащихся.
Снижение количества травм:	Заинтересованность участников общеобразовательного процесса в решении данного вопроса. Организация подвижных игр во время школьных перемен для учащихся начальной школы. Организация дежурства учащихся в школе. Оборудование наружных камер видеонаблюдения, проведение инструктажей по ТБ.
Оздоровление учащихся в летний период.	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием 35%.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое сопровождение учащихся, учителей проводится в соответствии с принципами личностно-ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, организационно-методическое.

С целью контроля актуального состояния учащихся и своевременного оказания психологической поддержки учащимся в проблемных вопросах педагогами-психологами школы проводится психологический мониторинг 2 раза в учебный год. Психологический мониторинг представляет собой комплексную систему постоянного отслеживания актуального состояния учащихся посредством психологической диагностики процесса личностного развития, создания банка психологических данных, проектирования индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся.

В школе работает консультационный пункт **логопеда**. Логопедом школы Анисимовой Е.Н. и учителями 1-х,2-х,3,4-х классов отслеживалась адаптация детей к школьным занятиям в условиях введения ФГОС. Были продиагностированы учащиеся 1-х классов на предмет подготовки к школе. Анализ работы психологической службы выявил проблемы: недостаточность активной работы с педагогами в виде деловых игр, семинаров по вопросам эмоциональной разгрузки учителя, использование знаний диагностических исследований в образовательном процессе.

Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения

Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов

постоянной работы над повышением своей квалификации. Педагоги нашей школы повышают квалификацию, принимают участие в тестировании.

Повышение квалификации педагогических кадров, в том числе дистанционное обучение.

Вывод:

В прошлом учебном году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программ по здоровьесбережению, система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Предложения:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного, физического и интеллектуального потенциала.
3. Организовать методический семинар для педагогов школы с целью повышения квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.
- 4.4. Укрепить связи с социальными партнерами по здоровьесбережению.

Школа уделяет серьёзное внимание формированию здорового образа жизни, сохранению здоровья учащихся. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. В школе функционируют медицинский кабинет, два спортивных зала. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье, — у нас не будет будущего. Будущие нашей страны — счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми. Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Местом формирования здоровья ребенка сегодня является, к сожалению, не семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а система образования. Но школа, без помощи родителей и медицинских учреждений не сможет решить проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни. Мы сможем решить эти проблемы только сообща.

В нашей школе работает комплексная программа «Здоровье» — это разработанный набор актов, процедур и действий, направленных на формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

В реализации программ и проекта в году были практически задействованы весь педагогический состав школы: администрация; медицинская, социально-психологическая службы, организаторы внеклассной деятельности, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь. В программе были определены направления работы, содержание деятельности.

Образовательные задачи решались на таких предметах как биология, ОБЖ, физическая культура, физика, химия, обществознание, история, литература; курсах: «Полезные привычки», элективных курсах

Воспитательные задачи - на классных часах, внеклассных мероприятиях:

Профилактическая работа состояла в вакцинации от заболеваний, систематических медицинских осмотрах (по плану ЦРБ и согласно плану работы медработника Систематическая работа с детьми группы риска позволяла уменьшить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, снизить уровень конфликтности, дискомфорта, проявления асоциальности и повысить мотивацию данной группы учащихся к обучению, занятиям по интересам, спорту. Работа проводилась согласно планам социального педагога и психологов

Оздоровительная работа состоит, в том числе и в организации питания учащихся школы, витаминизации, охвата горячим питанием детей из малоимущих и многодетных семей

Диагностика и мониторинг позволяют выявить уровень физического развития учащихся, динамику диспансеризации учащихся, показатели острой заболеваемости, распределение учащихся по группам здоровья и группам физического воспитания. Ежегодно проводится Мониторинг физического развития и функционального состояния организма школьников 5-11 классов (совместно с учителями физической культуры, фельдшером), Мониторинг пропусков по заболеваемости в конце года позволяют выявить соотношение не болеющих и часто болеющих учащихся школы. «Сравнительный анализ здоровья учащихся 11 классов и этих же учащихся в 5 классе» дает реальную картину о состоянии здоровья учащихся при поступлении в 5 класс и выпуске.

Ежегодно, согласно плану ВШК, в 5, 9,10,11 классах проводятся педагогические консилиумы. Совместное обсуждение результатов работы классных руководителей, педагогов, специалистов, выработка рекомендаций на педконсилиумах способствуют успешной адаптации учащихся 5,10 классов, решению проблем в организации, методике преподавания, индивидуальному подходу и, в конечном итоге, комфортности и психологическому благополучию обучающихся.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся непосредственно способствуют уроки физической культуры. Все спортивные секции, которые посещают учащиеся вынесены за пределы школы. Ежегодно секции посещают 48% учащихся школы. Спортивные мероприятия (соревнования, Веселые старты) проводятся согласно плана МО учителей физической культуры. Учащиеся школы участвуют в городских, районных мероприятиях. Новый стимул для занятий физической культурой и спортом появился с введением норм ГТО (с сентября 2015 г), к которому должен присоединиться и коллектив педагогов.

Необходима поддержка родителей.

Родители являются непосредственными заказчиками (социальный заказ) на реализацию осуществляемой образовательной и воспитательной программы школы, т.к. каждый родитель заинтересован, чтобы школа не только вооружила знаниями, а еще и сохранила здоровье детей (Результаты опросов)

Родители участвуют в проведении и организации внеклассных мероприятий, в т.ч. и спортивных, досуговой деятельности, что мотивирует учащихся на ведение ЗОЖ.

Ежегодно после педагогического консилиума в 5 классах проводятся родительские собрания с участием соцпедагога, психолога. Родителям даются конкретные рекомендации, проводятся беседы по темам: «Особенности адаптационного периода, режим дня школьника». «Режим дня- одно из условий успешного обучения» «Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса учащихся 5 классов»

Осуществлению задач подпрограммы «Здоровье» способствует сотрудничество с социальными партнерами: начальная школа, ЦРБ (поликлиника), ЦРБ (библиотека), Школа Искусств. Сотрудничество проявляется в проведении совместных мероприятий.

Тем не менее, несмотря на то, что программа «Здоровье» реализуется по всем направлениям, остаются негативные тенденции. И одна из них:

- значительное снижение числа абсолютно здоровых детей: **Основные «школьные» факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся, характерные не только для нашей школы:**
- использование преимущественно обучающих технологий, в ущерб воспитательным;
- недостаток двигательной активности учащихся;
- перегрузка учебных программ, интенсификация учебного процесса; - недостаточное финансирование школы.

Проблемы нашей школы:

- Вакцинопрофилактика против гриппа с каждым годом уменьшается по причине отказов родителей, что приводит к росту заболеваемости гриппом.
- Полная загрузка спортивного зала, нехватка площади для полноценного проведения уроков физической культуры основной группы.
- Недостаточный уровень культуры здоровья обучающихся, отсутствие престижа здоровья (в силу объективных и субъективных причин). Низкий уровень побуждений школьников к ведению здорового образа жизни (не знаю и не хочу знать; знаю, понимаю, но делать не буду)
- Не все родители могут или не хотят сотрудничать в вопросах воспитания полезных привычек, навыков ЗОЖ. А иногда показывают отрицательный пример своим образом жизни.

- Слабое использование технологий, дающих учащимся опыт «успеха» и «радости», необходимый для поддержания психологического здоровья и эффективной социальнопсихологической адаптации в самостоятельной жизни.
- Неблагополучное состояние здоровья учителей.

Вывод: Наблюдается уменьшение и стабилизация в течение 3-х последних лет общее количество острой заболеваемости, соответственно уменьшение количества пропущенных по болезни дней. Количество ЧБД держится примерно на одном уровне, составляя ежегодно 7-8% от всего количества обучающихся. Индекс здоровья значительно повысился за счёт увеличения числа ни разу не болевших в течение учебного года детей(положительная динамика). Предложение- продолжить реализацию программ по формированию ЗОЖ в следующем году.