

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО**

Утверждено приказом директора
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево



**Анализ реализации рабочей программы воспитания
и календарных планов воспитательной работы**

**МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево
2025-2026 учебный год**

Составители: Голдобина Л.И.,
заместитель директора
Муругова Ю.А., советник директора
Вахрушева Т.Е., руководитель
школьного музея

Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево 2025-2026 год

Цель проведения анализа: итоги реализации программы воспитания и календарного плана в школе.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево (далее Школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Школа является ЦГО «Возрождение».

Цель воспитательной работы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2025-2026 учебном году, являлись:

- Программа воспитания СОО на 2025-2026 учебный год;
- Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ ;
- Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год;
- План работы ШВР (штаб воспитательной работы);
- План работы службы школьной медиации (примирения);
- Календарный план работы Школьного спортивного клуба «Планер»;
- План работы школьного музея «Страницы истории нашей»;
- План работы Совета по профилактике;
- План работы по профилактике половой неприкосновенности, домашнего насилия и жестокого обращения;
- Алгоритм действий педагогов по раннему выявлению и профилактике неблагополучия в семьях;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся;
- План мероприятий по профилактике буллинга среди обучающихся;
- План по раннему выявлению незаконного потребления ПАВ;
- План совместных мероприятий ОДН ОМВД России и педагогического коллектива;
- План мероприятий по профилактике экстремистских проявлений.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.
- обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Центра детских инициатив, Школьного спортивного клуба «Планер», Школьного театра, Школьного Хора, Школьного музея.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности: - гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Кадровое обеспечение. Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба «Планер», школьного театра, школьного музея, деятельности педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части дополнительных общеразвивающих программ.

Заместители директора по УВР (2 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог (2 специалиста) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (2 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор, куратор Движения первых (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии Движения.

Педагоги-дополнительного образования руководитель школьного музея (12 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Классные руководители (31 специалист) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. **Вывод:**

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.

Методическое обеспечение ВР

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
- Профилактика буллинга в классных коллективах.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов, проведения ТБ

5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах:

- Участие педагогов в мастер-классах, посвященных бесконфликтному общению (для классных руководителей);
- Участие в Семинаре для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей «группы риска»;

Курсы повышения квалификации:

- «Медиативный подход при разрешении конфликтов в образовательной среде. Школьные службы примирения» - прошел 3 педагог, что составило 15% от всего коллектива классных руководителей.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался на достаточном уровне.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево на 2025- 2026 учебный год.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела - КТД)

Ключевые общешкольные дела – КОД

1.Сентябрь – КОД «День знаний» , «День Здоровья»

2. Октябрь – КОД «День Учителя!», «День старшего поколения»)

3. Ноябрь – КОД «Семья» «День народного Единства»

4. Декабрь – КОД «Новогодний фейерверк»

5. Январь КОД «Блокада Ленинграда»

6.Февраль КОД «23 февраля», месячник гражданско – патриотического воспитания

7. Март КОД «8 марта»

8.Апрель КОД «Космос», КОД Фестиваль патриотической песни

9.Май КОД «9 мая», «Смотр Строя и песни», «Прощай школа», торжественные линейки

10. Июнь КОД «ЛОУ». Выпускной

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2025-2026 учебном году

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
23	23	0

Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны обучающихся, сотрудничество с ОО города, ДЮСШ, Советом ветеранов, РНД. Информация о всех КТД (КОД) выставляется на школьном сайте, в группе «Контакт», Телеграмм канал, «Навигаторы детства»

2. Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево;

реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 31 классный руководитель, 7 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. (100%)
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период, анализ сдан всеми классными руководителями
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе к.п.н. Н.П. Купустина. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 80% (4-5 баллов) Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнований; учебных тренировочных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях по волейболу, лыжах, шашкам, шахматам; экскурсиях в ПЧ города; городских эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», день ГО, день открытых уроков по ОБЗР

Условия для досуга и творчества

В МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево созданы все условия для организации досуга и развития творчества обучающихся школы. Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время, в основном, во второй половине дня: подготовка и проведение классных и общешкольных традиционных мероприятий, занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно Программе Воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития одаренности учащихся школы, самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Для подготовки проведения мероприятий, занятий дополнительного образования используется классные кабинеты (всего 46, S каждого кабинета в среднем – 50 м², 2 спортивных зала (большой и малый, полностью оборудованные спортивным инвентарем), школьные рекреации, актовый зал на 100 посадочных мест, школьные мастерские (для девочек и мальчиков), открыты три площадки Центра Детских инициатив (1,2,3 этажи), функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в двух кабинетах, оборудованных современной техникой и средствами обучения, реализуются программы по технологии, информатике, ОБЗР, программы дополнительного образования с применением современных образовательных технологий. На базе центра проходят олимпиады, конференции, встречи, круглые столы, мастер-классы, пришкольная территория, на которой находятся спортивные сооружения, лыжная база, стадион, школьный музей, кабинет музыки, школьная библиотека.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Для школьников с шестого по одиннадцатый классы разработана единая программа профориентации «Билет в будущее», которая состоит в том числе из 34 обязательных внеклассных занятий курса «Россия — мои горизонты» в течение года (по одному уроку в неделю). Цель курса — готовность школьников к профессиональному самоопределению. Для этого на занятиях ребятам рассказывают о текущей ситуации на рынке труда, перспективных профессиях и навыках, необходимых для работы в разных отраслях. Уроки проходят в формате дискуссий, мастер-классов, деловых игр, консультаций с психологом и профессиональных проб в онлайн-формате.

В школе успешно реализуется 26 дополнительных общеобразовательных программ: художественной направленности, технической, естественнонаучной, социально - гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности, охват обучающихся ДОП программами составляет 89%.

Отдельное помещение имеет педагог – организатор, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальная служба, учитель-логопед. Художественной, учебной и методической литературой обучающиеся обеспечиваются в школьной библиотеке. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

-творческих выставках декоративно – прикладного искусства (школьный и муниципальный уровень):

-акциях: «Добрая воля», «Чистые берега», «Цветы для мамы», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры), «Поздравь ветерана»;

-праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», Викторина «Космос», День России, день народного единства и др.

-тематических предметных неделях: КВН, викторины, квест – игра и тд.

-спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега «Кросс бега», «Веселые старты», спортивные соревнования «ГТО», легкоатлетический кросс, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол; ВСИ, Спартакиада, ПСИ,ПС

-выставках фотографий «Один фрагмент из жизни учителя», «Мое детство» и тд.

В рамках воспитательной работы Школа реализует проекты «Движение первых», «Орлята России», является первичным отделением Движения первых, Центром Гражданского Образования. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Добрая воля», объединение юнармейцев «Патриоты России 70», школьный отряд «ЮИД», медиацентр (школьная газета «Эксперт»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

Школа отличается и социальной активностью, сотрудничает с Домом с отделом библиотечного обслуживания № 1 в микрорайоне Матьянга, МБУ «Центр культуры и досуга», г. Колпашево, школьный музей сотрудничает с Томским областным Российско-немецким домом, районным и областным советом ветеранов, ведет активную поисковую, исследовательскую и волонтерскую работу (проведение на базе организаций-партнёров «Краеведческий музей г. Колпашево, библиотека № 2 на Матьянге, Дом ветеранов, районный Совет ветеранов) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности) .

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево предусматривает: разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия

«

С

Результат: 100% обучающихся, состоящих на внутришкольном учете охвачены внеурочной деятельностью и дополнительными программами, тем самым оказываем помощь муниципалитету в организации занятости детей «группы риска».

я В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году представлена основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

2024-2025	2025-2026
82%	89%

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

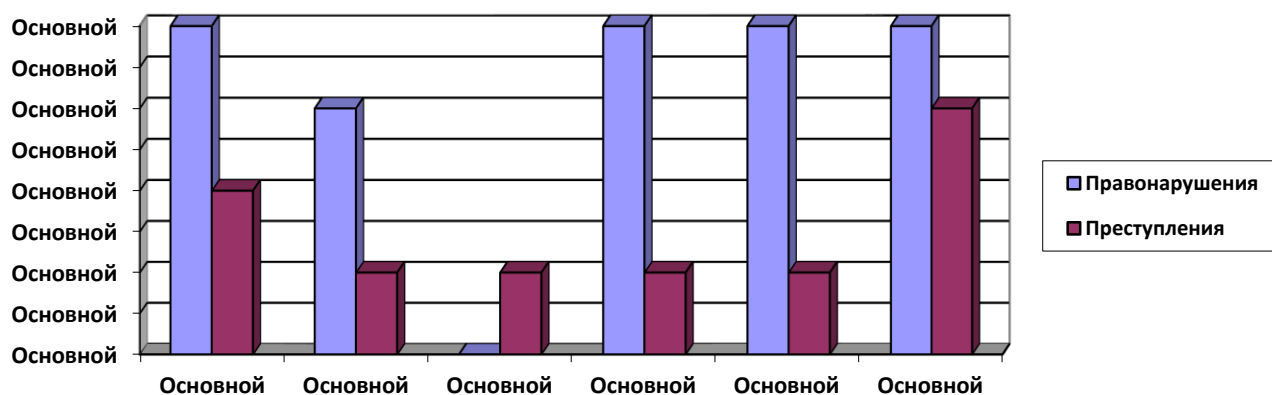
Направление	Наименование	Руководитель	Количество детей
Направление физкультурно - спортивное	Настольный Теннис	Жидков М.М.	13
	Лыжные гонки	Жидков М.М.	13
	Шахматы	Скляр А.А.	12
	Кожаный мяч	Бывшев Н.Н.	16
	Я в мире спорта (ОВЗ)	Афанасьева Н.В.	14
	Лабиринты шахмат	Килин А.И.	23
	Волейбол	Фатеев М.В.	15
	Шахматы	Скляр А.А.	12
Направление социально - гуманитарное	Юнкор	Костина Е.С.	13
	ЮИД (юный инспектор движения)	Муругова Ю.В.	24
	«Добрая воля» волонтерство	Муругова Ю.В.	12
	Профессиональный компас	Куксенко Е.О.	42
	Школьник и дорога	Голдобина Л.И.	146
	Юнармия	Петроченко И.А.	18
Направление - художественное	Город мастеров	Скляр А.А.	16
	Творческая мастерская	Панова М.Я.	13
	Музыкальный кружок «ХОР»	Репина С.В.	12
	Школьный театр	Поварницына О.Н.	29
Направление туристско – краеведческое	Школа безопасности	Петроченко И.А.	26
	Этнография	Вахрушева Т.Е.	13
	«Истоки» Краеведение	Вахрушева Т.Е.	11
Направление естественно - научное	Вокруг света	Вдовенко Е.Ю.	12
Направление техническое	Лига роботов	Скляр А.А.	14
	3D моделирование	Скляр А.А.	12

Профилактика

Целью профилактической работы является – комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, формирование у подростков личной устойчивости к негативным влияниям, умения принимать решения в ситуации выбора и нести за него ответственность. Повышение педагогической компетенции родителей. Задачи профилактической работы – выявление и устранение причин и условий, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации детей и подростков; повышение правовой культуры, социально-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса. социально-педагогическая помощь обучающимся и родителям, находящихся в СОП, ТЖС. Сотрудничество с субъектами профилактики района, города с целью повышения правовой грамотности, формирование навыков, умений, ценностных установок, компетенции в целях духовно-нравственного развития человека

Динамика правонарушений и преступлений:

	2022	2023	2024	2025	2026
Правонарушения	4	3	4	4	4
Преступления	2	1	0	1	3



В таблице представлена динамика преступлений и правонарушений за 5 лет

За летний период 2025 года обучающимися школы не совершено ни одного правонарушения и преступления.

За 2025-2026 учебный год двумя обучающимися школы совершено 3 преступления:

На начало учебного года на ВШУ состояло 9 учащихся. В течение учебного года поставлено на ВШУ - 10 учащихся, снято с ВШУ- 11 учащихся. На 01.06.2026 года учащиеся состоящие на учете: в ОДН - 5, в КДН и ЗП -4, на ВШУ- 8.

Обучающиеся

2025 -2026	ВШУ	ОДН	КДН и ЗП
Поставлены	8	5	4
Сняты	11	10	5

На начало учебного года на ВШУ состояло 7 семей, находящихся в социально опасном положении. В течение учебного года поставлено на ВШУ – 6 семей, снята с ВШУ- 1 семьи. На 01.06.2026 года семьи, состоящие на ВШУ -12, на учете в ОДН - 12, в КДН и ЗП -1.

Семьи

2025-2026	ВШУ	ОДН	КДН и ЗП
Поставлены	12	12	1
Сняты	1	-	-

Обращения, направленные в органы системы профилактики:

	Орган опеки и попечительства	ЦСПСД Колпашевского района	Городской суд	УФСИН	КДН и ЗП	Следственный комитет	УО	ОМВД России по Колпашевскому району УМВД России по Томской области, ОДН	Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей им. М.Н. Никульшина
Ходатайство	-	-	-	-	4	-	2	-	-

Служебное сообщение	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информация о семьях, характеристики на учащихся	42	28	3	3	26	1	30	8	9
Информационные сообщения, письма	5	6	-	-	8	-	18	5	-

Классными руководителями проводились классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании в рамках проведения профилактических недель. Ежеквартально составляется отчет по выполнению плана ИПР с учащимися, состоящими на учёте и состоящими в «группе риска». Ежеквартально составляются планы ИПР. Так, в течение года были проведены классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?", "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире", "Я и мой мир". Также был организован просмотр фильма с последующим обсуждением: «Выбор».

Работа Совета по профилактике. Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого- педагогической помощи - тренинги, консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Задачи на второе полугодие 2025-2026 учебного года.

В следующем полугодии Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжится координирование межведомственных действий педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Профилактика асоциального поведения.

- Участие в операции «Подросток»
- Тематические классные часы по правовому просвещению в 1-11 классах, профилактический модуль в рамках занятий «Разговоры о важном»
- Организация и проведение месячника «Внимание, дети!» в 1-11 классах, месячники безопасности
- Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 1-4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы
- Цикл классных часов «День Конституции РФ»

Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.

- викторина «Право и закон»
- обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера
- Ведение курса ОРКиСЭ
- Уроки дружбы «Мы-граждане России»
- Цикл классных часов «Мы-россияне» (посвященные празднованию Дня народного единства)

В соответствии с протоколом заседания Антитеррористической комиссии в гпрофилактики терроризма и экстремизма, предотвращения конфликтов на социальной, этнической и конфессиональной почве, а также формирования общественного мнения, направленного на создание атмосферы нетерпимости населения к проявлениям террористической и экстремистской идеологии, был проведен Месячник «Эстремизму-нет»! Были проведены следующие мероприятия - обновлена нормативная база школы (приказы и планы) - педсовет школы, где рассматривались вопросы противодействия терроризму и экстремизму, а именно: изучение положения ст. 9 гл. II федерального закона «О борьбе с терроризмом» о том, что гражданским долгом каждого является оказание помощи правоохранительным органам в предупреждении, предотвращении и пресечении актов терроризма -

также был проведен инструктаж с работниками школы (пед. составом и обслуживающим персоналом) Были внесены изменения в Порядок эвакуации с объекта, проведены на м\о классных руководителей беседы об алгоритмах действия и порядка эвакуации при ЧС , были проведены в рамках Всероссийских учений объектовая тренировка при условном нападении на ОУ, и проведены эвакуационные тренировочные мероприятия. Были проведены плановые инструктажи с работниками школы по действиям в ЧС и при пожаре и проведение инструктажа с учащимися по вопросам по пожарной безопасности по противодействию терроризму и действиям в Чрезвычайных Ситуациях и электробезопасности , а также при нахождении взрывоопасных предметов , правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами

Профилактика наркомании и употребления ПАВ.

- Цикл бесед для родителей «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»
- Организована работа «Телефона доверия» для обучающихся
- Цикл бесед для обучающихся: «Как важно быть защищенным»

Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

- Организована «Горячая линия» по выявлению жестокого обращения, сексуального насилия над детьми и подростками
- проводится комплекса диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям
- Мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в школе, окружающем социуме, в семье
- Цикл классных часов-«Учимся строить отношения»
- Запланированы работы по профилактике суицида.
- Запланирована работа с родителями в рамках ответственного родительства

Половое(гендерное) воспитание.

- Сформирован банк данных о семьях, оказавшихся в социально-опасном положении.
- сформирован банк данных о подростках, состоящих на всех видах учета.
- Оказывается консультативная помощь информационно-правового характера родителям.
- проведены уроки нравственности по половому воспитанию: «Откровенный разговор» для юношей» ,«Дружба мальчиков и девочек» и т.д.
- организована работа по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена.
- организовано каникулярное время обучающихся, состоящих на учете.

Месячники безопасности.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 20 ребенка, находящихся под опекой.. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска»

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»: опоздания на уроки; сниженная учебная мотивация; невыполнение домашних заданий; нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время; - конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»: контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»; отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков); наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков); составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»; просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике; индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации; посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»; консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы; проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике

негативных проявлений; совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОДН и социального педагога.

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня
Всероссийские конкурсы (общие число участников)

	2024-2025	2025-2026
Всероссийские	48	47
Региональные	41	48
Муниципальные	234	154(очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)

Победители конкурсов (из общего числа участников)

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всероссийские	12	15	15
Региональные	19	21	24
Муниципальные	122	116	124

Призёры конкурсов (из общего числа участников)

	2023 -2024	2024 - 2025	2025-2026
Всероссийские	14	16	15
Региональные	15	17	18
Муниципальные	82	98	105

Классы-лидеры участия в конкурсах разного уровня

Место	Класс	Количество конкурсов
1	1а, 1б, 3б,, 5б, 7б, 10а	17

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня. Охват вовлеченных обучающихся в участие в конкурсах и фестивалях составляет 98%.

Основные значимые мероприятия года

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Конкурс чтецов Гери Отечества	Всероссийский	2 призера
2	Соревнования по шахматам	Муниципальный	Команда призер
3	Славим Отечества Героев	Всероссийский	Лауреат - 2
4	Конкурс семейных генеалогических исследований «Мои этнические корни»	Областной	Призер - 1
5	Конференция «О героях былых времен»	Областная	2 лауреата
6	Лыжня России	Всероссийский	Призер -1
7	Фестиваль по программе Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО	Региональный	Призер - 1
8	ВСИ имени Я. Пушкирева	Региональный	Участие
9	Конкурс «Россия – Родина моя»	Всероссийский	Дипломант -1
10	ВСИ «Победа»	Муниципальный	Участие
11	Президентские состязания Президентские игры	Муниципальный	Призер команда Призер команда
12	Международный конкурс «без срока давности	Международный	Призер
13	Всероссийская Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Призер -2
14	Конкурс «Журбум»	Областной	Призеры - 1
15	Девушки в погонах	Муниципальный	Призер -1

16	Интерактивная выставка «Открытия – 2030»	Региональный	Участник -1
17	Лыжные гонки	Муниципальный	2 призера
18	Сибирская конференция «Сибиря»	Всероссийский	1 Победитель
19	Круглогодичная спартакиада школьников	Муниципальный	Призеры
20	Соревнования ШСК	Муниципальный	Призеры
21	Л/а эстафета к Дню Победы	Муниципальный	Призеры
22	Научно –практическая конференция «Первые шаги в науку»	Региональный	2 Победителя
23	Президентские состязания	Муниципальный	Призеры
24	Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	Призеры
25	Фестиваль «Журбум»	Региональный	Призеры
26	Соревнования по теннису	Муниципальный	Призер
27	Зарница 2.0	Муниципальный	Участие, призеры
28	Акция «Кросс нации»	Муниципальный этап	1 победитель 1 призер
29	Экологический двухмесячник	Муниципальный этап	Призеры
30	Экослет	Муниципальный	Команда - призеры
31	Соревнования по робототехнике Робофишки	Муниципальный	Победитель, 2 призера
32	Фестиваль театральных коллективов	Региональный Муниципальный	Призер Победитель
33	Международные рождественские встречи, Макариевские образовательные чтения	Региональный	1 призер
34	Турнир «Интеллектуальная карусель»	Муниципальный	Команда, призеры
35	Шахматный турнир Белая ладья	Муниципальный	Призеры
36	Фестиваль «Песни огненных лет»	Муниципальный	Победитель, призеры
37	Областной конкурс «Мои этнические корни»	Региональный	1 призер
38	Соревнования по мини - футболу	Муниципальный	Команда, призер
39	Библионочь	Всероссийский	Участники
40	Фестиваль технического творчества	Региональный	Победители
41	Соревнования по полиоттону	Муниципальный	Призеры – 12 человек
42	Турнир по волейболу	Межмуниципальный	Победители
43	Соревнования во волейболу	Муниципальный	Победители
44	Диктант Победы	Всероссийский	Участники
45	Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	Всероссийский	Участники

Вывод: Участие в творческих конкурсах и олимпиадах для обучающихся повышает мотивацию и интерес к изучению предмета; дает возможность попробовать свои силы и оценить свои способности; стимулирует к дальнейшему развитию и повышает познавательную активность школьников; у наших ребят прекрасная возможность пополнить свое портфолио. Наш системный подход к организации конкурсов позволяет охватить этой формой всё большее количество участников образовательного процесса и приводит к тому, что содержание и виды конкурсов становятся всё более разнообразными, растёт их количество, повышается качество. Применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);	Наставники - 4 , Молодые специалисты - 3

		-анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», -посещение уроков молодых учителей, -совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями; -мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания; -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.	
2	«учитель – ученик»	Курсы: -проектная деятельность «Основы проектирования, 10-11 класс; -работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности; художественной направленности, социально – гуманитарной, физкультурно – спортивной; - работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН, КДН и ЗП; - проведение коллективных творческих дел («Выборы -2024», «День самоуправления» и др.); -работа Управляющего совета школы, в который входят 3 представителя обучающихся	Классные руководители - 31, обучающихся- 697
3	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); -участие обучающихся 8-10 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания «Радуга здоровья» в роли вожатых	Вожатые (учащиеся) -10, обучающихся -75 учеников

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках декоративно – прикладного искусства:
- акциях: «Добрая воля», «Чистые берега», «Цветы для мамы», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», викторина «Космос»
- тематических предметных неделях: викторинах, квест – игра и тд.
- спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега «Кросс бега», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования «ГТО», легкоатлетический кросс, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, «Лыжня России»;
- выставках фотографий «Один фрагмент из жизни учителя», «Мое детство» и тд.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению с прошлым 2024 – 2025 учебным годом на 6% в связи с введением курсов «Формирование финансовой грамотности», а также повысилось количество призовых мест на 7%.

Летний оздоровительный отдых

Организация полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков во время летних каникул – одно из приоритетных направлений деятельности МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

С 1 июня 2026 года на базе школы был открыт летний оздоровительный лагерь "Россия единством сильна" с дневным пребыванием детей, в который в течение 1 лагерной смены (с 01.06.2026 г.-20.06.2026 .) отдохнуло 105 человек (15%).

Деятельность летнего лагеря осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами. Количественный и возрастной состав детей, желающих посещать лагерь, определялся на основе изучения интересов и потребностей детей и их родителей. Основной состав лагеря – дети в возрасте 7-17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в 3-х разновозрастных отрядах. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ, детям – участникам СВО.

4.Модуль «Школьный урок» инвариантный

За год заместителем директора были посещены уроки и мероприятия: в начальной школе – 6 уроков, во 2 классе – 2, в 5 – 11 классах – 6.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования ТБ и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Педагоги школы следят за внешним видом (80%), соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде (80%), есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного Парламента по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует меж предметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

5. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В 2025-2026 учебном году:

- проведено 9 заседаний Школьной Парламента,
- 12 сборов председателей 1-11 классов,
- оформлено 3 выпуска газеты «Эксперт».

Школьным Парламентом проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям КТД, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», День ГО, 8 марта, Последний звонок и др.
- проведено новогодних сценариев для учащихся 1-11 классов (25 сценариев)

6. Модуль «Детские общественные объединения» вариативный

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют детские общественные объединения– «Юнармия», «Движение первых», «Волонтер», Орлята России

В Движении первых зарегистрированы 102 учащихся – 15% от всего количества обучающихся.

Мероприятия, проведённые в 2025-2026 учебном году

Период	Мероприятие	Форма проведения	Направление
Сентябрь	День знаний	Торжественная линейка	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Занятие	Патриотическое (с целью сохранения памяти о погибших в ходе контртеррористических операций)
Октябрь	День учителя	Концерт	Социальное (с целью формирования ценностного отношения к труду педагога, профориентация)
	День отца в России		Социальное (с целью формирования семейных традиций)
	Международный день школьных библиотек	Занятие	Социальное (с целью формирования представления о библиотеке как центре личного развития)
	Акция «Добрые письма»	Сбор гуманитарной помощи и написание «Доброго письма» для военнослужащих в СВО	Патриотическое
Ноябрь	День народного единства	Участие во Всероссийской акции РДШ. Выставка рисунков, праздник «Россия-Родина моя!» для обучающихся ЛДПД	Патриотическое (с целью формирования гражданской идентичности)
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России	Занятие	Патриотическое (с целью сохранения памяти о погибших при исполнении служебных обязанностей)
	Акция «Единство разных»		
	Нюрнбергский процесс	Урок	Патриотическое (с целью формирования о системе международного военного права и его значении)

	Акция «Мы вместе»	Сбор гуманитарной помощи нашим мобилизованным солдатам	Патриотическое
	День матери в России	Занятие	Социальное (с целью формирования семейных традиций)
	День Государственного герба РФ	Занятие	Патриотическое (с целью формирования гражданской идентичности)
Декабрь	День неизвестного солдата	Участие в международной акции «Тест по истории ВОВ»	Патриотическое (с целью сохранения исторической памяти о погибших в ходе ВОВ)
	Международный день инвалидов	Занятия	Социальное (привлечение внимания к проблемам и потребностям людей с ОВЗ)
	День добровольца в России	Урок	Социальное (формирование активной гражданской позиции)
	День Героев Отечества	Фестиваль патриотического стихотворения	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)
	День Конституции РФ	Внеурочные занятий "Разговоры о важном", классные часы, тематические уроки, викторины.	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)
Январь	День российского студенчества	Мастер-класс «От старших младшим».	Социальное (профориентация)
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Всероссийская акция «Письмо в блокадный Ленинград», Спектакль «Я еще не хочу умирать...», Акция «Блокадный хлеб»	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)
	Международный день памяти Холокоста	Урок	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)
Февраль	День мужества. Сталинградская битва	Урок. Патриотическая акция «Лыжня Победы!». Военно-патриотический час «Ты выстоял, великий Сталинград!»	Патриотическое (с целью сохранения исторической памяти о погибших в ходе ВОВ)
	День российской науки	Урок	Социальное
	День защитника Отечества	Концерт	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)
	Торжественная линейка, на которой были вручены личные книжки юнармейцев	Концерт	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)
	Международный женский день	Концерт	Социальное (с целью формирования семейных традиций)
	День воссоединения Крыма с Россией	Урок Всероссийская олимпиада «Крым и Россия едины, а значит непобедимы!»	Патриотическое
	Всемирный день Театра	Спектакль	Художественное
Апрель	Торжественное открытие Центра детских инициатив	Торжественная линейка	
	День космонавтики	Урок Игровая программа	
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Открытие стены памяти Возложение цветов Единый урок «Геноцид советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» Классный час «Живи и помни» 09:00-16:00 Книжная выставка «Без срока давности»	Патриотическое (расширение информационного поля участников и сохранение исторической памяти о ВОВ)

	Всемирный день Земли	Урок	Социальное (формирование экологического воспитания)
	День российского парламентаризма	Интеллектуальная игра "Парламентарии"	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)
Май	Праздник Весны и Труда	Флешмоб	Социальное
	Фестиваль военно-патриотической песни "Мы едины!"	Концерт	Патриотическое
	Общешкольный смотр "Строя и песни"		Патриотическое
	День Победы	Уроки Классные часы	Патриотическое
	День детских общественных организаций России	Форум	Патриотическое
	Последний звонок	Торжественная линейка	Патриотическое

Ссылка на группу Навигаторы детства МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево в ВКонтакте с публикациями об участии во всех мероприятиях и акциях С 1 сентября в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево каждый понедельник проходили Торжественные линейки и внеклассные занятия во всех классах «Разговоры о важном», в том числе реализовывался профилактический модуль

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево 3 апреля 2023 года был открыт Центр детских инициатив (ЦДИ), где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Мероприятия ЦДИ:

Дата	Мероприятия	Участники
03.12.2025	Торжественное посвящение учащихся во Всероссийскую общественную организацию «Орлята России»	1-4 классы
05.04.2026	Встреча учащихся 2х и 3х классов с Государственным инспектором центра ГИМС ГУ МЧС России по Томской области Колпашевского инспекторского участка Евдокименко Денисом Андреевичем	2-3 классы
04.06.2026	В рамках профилактической работы по стабилизации дорожной безопасности сотрудник Колпашевской Госавтоинспекции совместно с советником по воспитанию провели «Переменки безопасности»	1-4 классы

В школе успешно работают детские объединения и кружки: волонтеров, юнармейцев, юидовцев, театр, ШСК, Успешно поставленная работа приносит свои положительные результаты, которые освещены на школьном сайте и Вк

7. Модуль «Музейное дело» и «Экскурсии, экспедиции, походы» вариативный

Основными задачами работы школьного музея на 2025 -2026 учебный год были:

1. Обновить экспозицию школьного музея «Моя малая Родина»;
 2. Продолжить исследования по теме: «Матьянговцы в строю бессмертного полка»;
 3. Продолжить исследовательскую деятельность по истории предприятий района.
- 1 Продолжить исследовательскую работу по теме «Летопись забытых деревень»

Работа школьного музея была построена с учетом задач программы воспитания школы, в рамках Государственной программы по патриотическому воспитанию, с учетом исторических и юбилейных дат нашей малой Родины и страны в целом.

В прошедшем учебном году большое внимание уделялось славным датам нашего Отечества: 81 – я годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.; 82 года снятия блокады Ленинграда; 83 года Сталинградской битвы, 26 лет подвигу десантников 6 роты Псковского полка ВДВ Второй Чеченской компании; 24 февраля – начало Специальной военной операции РФ на Украине; 18 марта – воссоединение Крыма с Россией.

Активисты музея в течении года участвовали в таких международных проектах, как, «Бессмертный полк России», «Рождественские православные чтения (г. Москва, январь 2025 года), «Без срока давности» и других.

В 2021 году школе присвоено звание Героя Советского Союза Е.А.Жданова, нашего земляка. В связи с этим событием в школе, 24 декабря проходит Линейка Памяти и общешкольная минута молчания. В классах проводятся мультимедийные уроки «Улица моего Героя», оформляется временная экспозиция «Мои земляки Колпашевцы –Герои Советского Союза». Мультимедийные уроки в среднем звене сопровождалась викториной о Великой Отечественной войне. Еще одно традиционное мероприятие музея, посвященное дню Матери, представили обучающиеся 6 класса А. В своем выступлении дети рассказали о традициях в разных странах мира и России, рассказали о своих мамах (презентация), читали стихи, пели песни, участвовали в играх и конкурсах вместе с мамами. Мама были на высоте и своим детям спуска не давали. В гости пришли не только мамы, но и бабушки. Мама смотрели как их дети пришивают пуговицы, а бабушки на умение своих дочерей и внуков.

Прошли уроки - «День памяти жертв политических репрессий», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», линейка Памяти Е.А. Жданова. Принимали активное участие 5 -10 классы. Каждому классу к 9 декабря, были заранее распределены имена Героев Советского Союза и России. На класс 2 фамилии.

Исторический форум «Полководцы Победы», который проводится в музее второй год совместно с районным Советом ветеранов вышел за рамки школьного. Мероприятие стало муниципальным. На форум второй раз приехал поисковый отряд из Молчановской СОШ № 1. В этом году они стали полноправными участниками форума. После основной части молчановцы совместно с нашими детьми провели лыжный забег, в честь Сибирской лыжной бригады, погибшей в годы Великой Отечественной войны.



Ежегодно в музее проходят уроки и викторины, беседы и творческие зарисовки, посвященные славным страницам Великой Отечественной войны. В январе 2026 г. исполнилось 82 года прорыва блокады Ленинграда. Активисты музея провели в начальной школе беседы «Дети блокадного Ленинграда» Параллельно демонстрировались кадры военной кинохроники, посвященной защитникам Ленинграда.

Активисты школьного музея являются участниками Всероссийского проекта «Без срока давности» - это просветительский проект, инициированный «Поисковым движением России». Мы принимаем участия в нескольких конкурсах проектах: конкурс сочинений, конкурс исследовательских работ, конкурс интерактивных фотоальбомов и др. Уже есть первые результаты.

27 января – День памяти жертв геноцида. Ученики старших классов посмотрели документальный фильм «Без срока давности», среднее звено кадры кинохроники о геноциде еврейского населения в годы войны. Тема геноцида как никогда в наши дни.

2 февраля – День воинской Славы России- Сталинградская битва. Музейный урок «200 дней и ночей», подготовили и провели ученики 8 –х классов. Радует факт присутствия на таких уроках ветеранов труда матыанговских предприятий, которые с удовольствием приходят в наш музей.

Начальная школа традиционно принимали участие в акции «Кораблик памяти» и живых уроках. Акция «Кораблик памяти» проходит в музее в течении 14 лет. В ней принимают участие ученики начальной школы. Это одно из мероприятий, где ребенок делает кораблик и пускает его по реке вместе с родителями, и пишет на борту имя своего прадеда, участника Великой Отечественной войны. В этом году корабли у детей были просто замечательные. Перед стартом корабликов на берегу реки Обь прошел торжественный митинг, затем дети в сопровождение родителей и педагогов запустили свои поделки в воду.

Еще одна важная дата – 15 февраля. На Матянге проживают один участник войны в Афганистане, а вот наших выпускников не осталось. Не так давно ушел из жизни участник войны в Афганистане Громов Игорь Владимирович, а его друг Дуров Сергей переехал в Томск. Поэтому гостей у нас в музее не было, а 10 – е классы ездили на встречу с «афганцами» в ККМ. К этой дате оформлена экспозиция «Герои Афганистана» и для учащихся среднего и старшего звена демонстрировались документальные фильмы и фильм 9 –я рота. Ежегодная акция «Помним. Чтим. Гордимся.», в этом году посвящена 81 –ю великой Победы и шла в течении всего учебного года. В рамках акции активисты музея провели музейные перемены по теме, игры детей 40-50 –х годов: резиночка, глухой телефон, чижик и др.

Для детей начального звена школы были организованы «живые» уроки, где они учились делать из бумаги корабли и самолеты, мерили пилотки, и кирзовые сапоги. Учились заворачивать портянки.

Акция «Парта Героя». По предложенному стандарту, ранее были оформлены 2 парты (для начальной школы и среднего звена). Парта посвящена Герою Советского Союза Е. А. Жданову, чье имя носит школа. 16 апреля активисты музея совместно с «Первыми» торжественно повторили открытие Парты Героя, которая установлена в кабинете истории.

Третий год для жителей микрорайона Матъянги в школе зарегистрирована площадка для участников **Международной акции Диктант Победы**. Диктант писали 86 человек от 16 до 81 года. Отмечаем низкую активность в этом году ветеранов труда матъянговских предприятий. Всего 6 человек пришли на площадку Диктанта Победы. Но зато вдвое увеличилось количество родителей, дедушек и бабушек. К сожалению не было помощи от региональных организаторов Диктанта, партии «Единая Россия». Кроме ручек и 1 пачки бумаги нечего нет. В этом году участников пришло в полтора раза больше заявленных, а ручек и листов КИМ не хватило. Нет флагов, нет баннеров и т.д. Акция серьезная! Обстановка должна быть соответственная – торжественная.

Традиционное мероприятие музея «Стена Памяти» оформлялась одновременно на первом этаже и фасаде школы. В школе стену Памяти торжественно открывали ученики 8 А и 5А классов с фотографиями своих родных. На открытии стены присутствовали ветераны труда Матъянги и школы, председатель районного Совета ветеранов Рыбалов А.Ф. и Ковалева И. Р. Свечи, зажженные от вечного огня, который нам ранее передали представители Совета ветеранов были поставлены к импровизированной стене во время открытия.

С праздником Великой Победы активисты музея поздравили ветеранов образования нашей школы, категория – дети войны: Мирошникову Е.В., Родионову В.П., Волкову Н.В., Иванову Л.А., Былину Е.А., Былину А.П. Дети спели песню «Кино идет» для ветеранов и подарили цветы. Ветеран педагогического труда Былина А.П. рассказала детям о своем военном детстве в Иркутской области. Сотрудничество такого рода развивает у молодежи уважение к старшему поколению, подталкивает их к изучению истории России.

К празднику Победы активисты приняли участие в Всероссийских акциях «Окно Победы», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Дорога Памяти» и др. К празднику Победы как в прошлые годы **организована акция проектов «Музей на парте».** На окнах первого этажа классами оформлены проекты по истории Великой Отечественной войны. Тему взяли с форума: «Полководцы Победы.» Участники: 1-11 классы с заданием справились неплохо.



12 апреля- день космонавтики. К этой дате в школьном музее прошел урок с просмотром «Урока из космоса», для 5-7 -х классов. Семиклассники же участвовали в викторине, посвященной празднику космонавтики.

К 26- летию подвига псковских десантников в музее прошел замечательный урок **«Прости 6 –я рота..»**, который подготовили дети 9 класса А. Также 7 класс повторил урок «Маленькие солдаты великой войны», для начальной школы. Урок прошел с элементами театрализации, пионерскими стихами.



Впервые в музее 6-8 классы подготовили и провели урок **«Горячее сердце»** (по рекомендации). Только для чего? Не понятно!

Продуктивно и интересно **отметили «День пионерии»:** слушали пионерские песни, учили барабанную дробь, дули в горн, отдавали пионерский салют и т.д. 26 апреля исполнилось 40 лет черныбыльской трагедии. Открытый урок «Чернобыль» для 10 х классов прошел в актовом зале. На уроке присутствовал наш выпускник, ветеран боевых действий П

В этом году подписано соглашение о сотрудничестве с Колпашевской епархией. В школе для старших классов священник Тогурской церкви Полевщиков Г. провел ряд бесед «за чистоту русского языка», в рамках проекта «Россия без сквернословия». Специалист епархии Руденко О.И. также пообщалась с нашими детьми на днях славянской письменности.

2026 год объявлен Президентом России В.В. Путиным годом Единения народов России. Наш музей не остался в стороне. Мы тесно **сотрудничаем с местным обществом «Колта -куп».** Активисты музея провели ряд мероприятий посвященных этому году. 14 экскурсий и мастер классов в этнокультурном центре этого общества. Иженбина Н.П. в селькупском костюме вела в 10- х классах

уроки истории. Вместе с селькупами активисты музея участвовали на мероприятии «библионочь» в детской библиотеке города. Мастер класс – «Пасхальный кролик» + «Кухня российских немцев».

18 мая – международный день музеев. Активисты музея в течении всего года тесно сотрудничают с ККМ. В результате наши дети посетили 18 образовательных программ музея, 5 акций, посвященных юбилею великой Победы и 2 мастер класса. **На музейном мероприятии «Ночь в музее»,** активисты школьного музея работали на двух площадках: Великая Отечественная война – викторина (Алексеева Полина, Жукова Лена, Майкова Кира, Трифонова Милана); мастер класс «Российские немцы на Колпашевской земле», (Аболдина Арина, Пазникова Арина, Татарникова Дарья и Голещихина Влада) девочки просто замечательно отработали. Спасибо вам большое.

Вот уже несколько лет мы тесно **сотрудничаем с Российско-немецким домом в г. Томске.** Музей является центром российских немцев в Колпашевском районе. Мы стараемся по мере возможности принимать участие в мероприятиях и конкурсах проводимыми немецкими автономиями. 4 мастер класса подготовили и провели представители немецкого этноса в музее. Все они посвящены католическому Рождеству и Пасхе. Мастер классы сопровождались выступлениями детей и чаепитиями. На базе школьного музея работает клуб любителей немецкого языка. (руководитель Амелъченко Т.А. – учитель немецкого языка) 6, 7 –е классы участвовали в тотальном немецком диктанте, где 19 детей стали победителями и призерами этого международного мероприятия. октябрь – ноябрь 2025 года. В октябре, ноябре мы участвовали в Международном этноблике в г. Томске, а до этого на рабочей встрече. Здесь нас учили писать сценарии и учили ставить спектакли, учили немецким танцам и песня и т.д. На этот раз программа была интересной и насыщенной.

Не стоит на месте и работа по **проекту «Этносы Колпашевской земли»,** актив музея продолжает работу по селькупскому этносу, российским немцам и народам Прибалтики депортированным к нам в военные годы.

Продолжена исследовательская деятельность по направлениям: «Этнография», «Родословие», «Летопись родных мест». Результаты опубликованы в местных СМИ. Темы: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»; «Труженики тыла», «Предприятия Матьянги – труженики тыла», «Неизвестный солдат» неизменно пользуются популярностью у детей. Тем более результаты их работы отражены в экспозиции «Матьянговцы в строю бессмертного полка» и «Стены Памяти», которые пополняются каждый год. В этом году ветераны М. добавили на эти стенды еще 7 фотографий солдат Великой Отечественной войны. Хочу отметить интерес к экспозиции «Матьянговцы в строю бессмертного полка» не только у жителей Матьянги, но и близ лежащих деревень. Возвращаясь из этнографических экспедиций, мы привозим с собой фотографии или просто фамилии наших земляков, ушедших на фронт из той или другой деревни и не вернувшихся назад. Эти фотографии являются отправной точкой проекта «Неизвестный солдат»

Для сохранения исторической памяти о истории нашей малой Родины, е мы работаем по проекту «Летопись забытых деревень», где беседуя с жителями нашего района собираем информацию об истории того или другого населенного пункта, особенно если его уже не существует. В этом году работали по деревням: Сугот, Новокороткино; продолжается исследовательская деятельность по д. Копыловка и Круглое. Внимание! Нужны экспедиции! И желательно не одна. Все упирается в автомобильный транспорт.

Продолжаем участие во Всероссийском проекте Бессмертный полк выставили на сайт 4 фото солдат, участников войны 1941 -1945 годов. Прошедший учебный год принес заслуженные победы активистам музея (да и не только им) в конкурсах и конференциях различного уровня по краеведению. Этим победам предшествовала большая работа по подготовке исследовательских работ.

В марте 2026 года Майкова Кира, 10 А кл. участвовала во Всероссийском конкурсе научно исследовательских работ школьников «Историко – культурное и природное наследие Сибири» под эгидой РГО в г. Иркутске и стала победителем этого конкурса. На областной конференции Томской областной детско – юношеской библиотеки «Россия, Родина моя»- дипломом Призера награждена Сухушина Ирина, 10 Б кл.. Дипломы лауреатов и призеров различных региональных и всероссийских конкурсов получили Гребенькова Настя и Новосельцева Саша, 7 кл.

Музей является победителем областного конкурса школьных музеев и комнат боевой и трудовой славы. Продолжается работа по экскурсионно -туристической деятельности. В сентябре, обучающиеся 10 класса А побывали на экскурсии в Томские высшие учебные заведения (в рамках

программы «Томские Афины») (21 чел.). Находкой этой поездки стала экскурсия в г. Северск, по приглашению Северского краеведческого музея. Очень понравился музей, институт ядерной физики, да и сам город. Встретили нас доброжелательно, программа насыщенная.

В январе активисты музея школы побывали на Рождественских чтениях в г. Москве и дальше по маршруту. Это г. Калуга (колыбель российской космонавтики), г. Псков, Троицко –Сергиевская лавра, г. Печеры, Изборг. Всего 10 человек. Еще одно незабываемое путешествие представителей учителей и учеников – г. Санкт Петербург.

Логистика поездки продумана и насыщена. 8 мая активисты музея возложили цветы на Пискаревском мемориальном кладбище. Мы помним блокадные дни города на Неве и гордимся подвигом ленинградцев в годы Великой Отечественной войны. Работа музея регулярно освещалась СМИ: «Газета Колпашевская».

Не менее интересными были экскурсии по истории родного края, обзорные по Колпашеву и Тогуру, в православные храмы города и Тогура, которые посетили 45 человек. В сентябре 5 класс посетил экскурсионную программу в д. Старокороткино «В гости к кедру». Село Могочино Молчановского района (Пушкинский музей и Свято –Никольский женский монастырь)– 2 класса – 40 чел.

Сформирована команда для участия во Всероссийском проекте «Архивный десант».

Из поставленных в начале года задач выполнены два пункта:

1. Продолжить исследования по теме: «Матьянговцы в строю бессмертного полка»;
2. Продолжить исследовательскую деятельность по истории предприятий района

Анализируя работу музея видны наши достижения и недоработки в прошедшем учебном году.

На основании проведенного анализа поставлены задачи на 2025-2026 учебный год:

- 1.Продолжить исследования по теме: «Матьянговцы в строю бессмертного полка. Неизвестный солдат»;
- 2.Продолжить исследовательскую работу по теме «Летопись забытых деревень»

8. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- - проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями службы занятости населения, социальным педагогом

В период с 12 сентября по 17 октября 2025 года в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево традиционно прошла осенняя профориентационная кампания. В кампании приняли участие 429 обучающихся 5-11 классов.

В рамках кампании школа приняла участие в 4 Всероссийских мероприятиях и проектах.

Также, в течение всего учебного года актуальной информацией обновляется школьный стенд по профориентации. На сайте школы освещаются профориентационные мероприятия и участие в них наших обучающихся.

В целом, профориентационная кампания прошла плодотворно и успешно.

Предложения по профориентационной работе:

1. Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
2. Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между

ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.

4. Разнообразить систему профинформирования через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда.

5. Более активно привлекать к работе родителей обучающихся.

Также, в течение всего учебного года актуальной информацией обновляется школьный стенд по профориентации.

Общее количество организованных профориентационных мероприятий	Общее количество обучающихся 5-11 классов в школе / Общее количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях (из них: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс)	Общее количество обучающихся с ОВЗ 5-11 классов / Общее количество обучающихся с ОВЗ 5-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях (из них: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс)	Общее количество педагогов, принявших участие в профориентационных мероприятиях
30	Общее количество обучающихся 5-11 классов – 520 , Общее количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях – 419, Из них: 5 класс – 61 чел.; 6 класс – 59 чел.; 7 класс – 74 чел.; 8 класс – 72 чел.; 9 класс – 79 чел.; 10 класс – 44 чел.; 11 класс – 30 чел.	Общее количество обучающихся с ОВЗ 5-11 классов – 69, Общее количество обучающихся с ОВЗ 5-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях – 45, Из них: 5 класс – 7 чел.; 6 класс – 10 чел.; 7 класс – 8 чел.; 8 класс – 9 чел.; 9 класс – 11 чел.	13

9. Модуль «Школьные медиа» вариативный

Школьное Медиа газета «Эксперт». Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по направлениям: школьное печатное периодическое издание “Эксперт», Газета выпускается в школе с 2008 года. В 2025-2026 году выпущено 3 номера газеты. В областном конкурсе «Журбум» заняли 2 место. К Дню учителя детьми были созданы фильмы – поздравления для педагогов.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, , «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза», «Окна Победы»

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «С Новым годом».

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

11. Модуль «Работа с родителями» инвариантный

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2025-2026 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2026», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования, профилактический модуль в рамках «разговоры о важном» В течении года проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, проведено 4 собрания. По темам: Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом».. В течении полугодия проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, по профилактике правонарушений, «Безопасные каникулы» Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей (какие документы, в какие сроки, куда нужно предоставить), с информацией по мошенничеству через соц. сети, родительское собрание по текущим вопросам, психолого-педагогическое просвещение родителей. 23.12.24 встреча с представителями органов системы профилактики «Причины и условия суицидального поведения подростков»
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи (10), привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; линейки «Последний звонок», «Выпускной»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности Поход, День здоровья, новый год, Ночь в музее, библионочь, День матери, мастер - классы и тд.

В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 4-5 родительских собраний.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

13. Модуль ШСК

В 2025 -2026 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы.

Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию.

Задачи физкультурно-спортивного клуба:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Ярославском регионе видов спорта;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся школы;

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб (ШСК) «Планер», который реализует дополнительные общеобразовательные программы физкультурно – спортивной направленности по шахматам, футболу, настольному теннису, лыжам, шахматам, адаптивной физической культуре. ШСК - организация в школе, представляющая не только спортивные занятия, в которых принимают участие обучающиеся основной и подготовительной группы здоровья, но и представляющую возможность проявить свой теоретический и творческий потенциал детям с ОВЗ.

Материально-техническая и учебно-методическая базы школы располагают спортивными объектами, необходимыми для обеспечения реализации мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО, сдача нормативов на базе школы выполняется систематически.

Физкультурно- оздоровительная работа включает в себя пять основных направлений развития спортивно-оздоровительной системы в школе: содержание учебного материала (реализация ООП); массовая физкультурно-оздоровительная работа; пропаганда здорового образа жизни; совместная работа семьи и школы для воспитания здорового поколения; партнерские отношения (сетевое соглашение) - вносят значительный вклад в материально – технические условия реализации в школе ООП.

Социальные партнёры		
Взаимодействие с учреждениями, осуществляющие физкультурную и спортивную деятельность	Управление по физической культуре и спорту администрации города Колпашево	Поиск и организация путей совместной работы Создание совместного плана работы для проведения и участия в мероприятиях Участие в массовых мероприятиях, организуемых спортивной платформой; встреча с известными спортсменами, тренерами для привлечения учащихся к занятиям в секциях и кружках по видам спорта
	Колпашевский муниципальный центр тестирования ВФСК ГТО (МАУ ДО «Детско юношеская спортивная школа имени О. Рахматуллиной»)	Участие в массовых мероприятиях - фестиваль ГТО; совместное участие в сдаче норм ГТО; мотивация учащихся для достижения высоких показателей в сдаче норм ГТО
Взаимодействие с учреждениями, осуществляющие медицинское сопровождение учащихся	ОГБУЗ «Колпашевская районная больница» — Детская поликлиника:	Медицинское сопровождение, организация контроля за состоянием здоровья обучающихся, осуществление допуска к сдаче нормативов ГТО, сборных команд школы для участия в соревнованиях
Сетевое взаимодействие	Взаимодействие с образовательными организациями города	Обмен опытом: проведение совместных физкультурно- спортивных мероприятий; проведение открытых мероприятий по реализации комплекса «ГТО»

Вывод: Материально-техническая и учебно-методическая база школы соответствует всем требованиям оснащённости для занятий физической культурой и спортом, реализации ООП.

Программа клуба реализует команда проекта:

Назначение	ФИО	Должность	Дополнительная информация
Руководитель ШСК	Фатеев М.В.	Учитель физической культуры	Образование – высшее

В реализации задач клуба задействованы все педагогические работники образовательного учреждения.

Для успешной реализации имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

За 2025– 2026 учебного года систематически в секциях и кружках занимается 98 человек.

На базе школы работают спортивные секции: лыжи, теннис, шахматы, футбол, ОФП

Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в текущем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с агитбригадой с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

ШСК организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта.

В каникулярное время работа ШСК продолжалась, были проведены секции.

В процессе работы решены следующие задачи:

1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.
2. Сохранен контингент учащихся в спортивном клубе.

В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие условий для развития отдельных видов спорта;
- загруженность спортивного зала

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

1.	Мини футбол	Январь, апрель	5-8 классы
2.	Районные соревнования	Апрель, май	2-10 классы
3.	Сдача норм ГТО	В течение года	1-10 классы
4.	Президентские состязания	2 полугодие	6-8 классы
5.	Зарница 2.0	2 полугодие	2-10 классы
6.	Соревнования по волейболу	1 и 2 полугодие	5-11 классы
7.	Шахматные турниры	В течении года	2-11 класс, учителя, родители
8.	Соревнования по теннису		

На следующий учебный год клуб ставит следующие задачи:

- сохранить и увеличить контингент учащихся в работе ШСК .
- продолжать работу по повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, чтобы улучшить показатели выступления на спортивных соревнованиях;
- продолжить и усовершенствовать подход к методике преподавания физической культуры;
- сделать выводы по тем видам спорта, в которых произошел спад результатов выступления на соревнованиях, и удержать позиции в тех видах, где наметилась положительная динамика.

На большинстве спортивно–массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников присутствовали родители. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена.

Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в текущем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с агитбригадой

с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

ШСК организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта.

На уровне школы были проведены следующие спортивно- массовые мероприятия:

Название мероприятия	Количество участников
Соревнования по волейболу	62
Соревнования по футболу	88
Спортивно-исторический марафон	Параллель 5 - 6 классов
Спортивные старты	Классы начальной школы
Зарница 2.0	2-11 классы
Шахматные турниры	34
Школьный этап президентские состязания	189
Муниципальный этап президентские спортивные мероприятия	120
Настольный теннис	36

Итоги участия ШСК в соревнованиях

Период	Мероприятие	Результат
Сентябрь	“Кросс Нации 2026”	Призеры
	Легкоатлетический кросс 2026	Победители
	Летний Фестиваль ГТО среди всех категорий населения	Участники
Октябрь	Проект «Будь ГоТОВ!»	Призеры
	Спортивные соревнования по стрельбе	Призеры
Март	Турнир по волейболу	Призеры, победители
	Зимний фестиваль ГТО	Призеры
	Соревнования по полиатлону в зачёт спартакиады школьников	Призеры
	Конкурс ШСК	Призеры
	«Организация и проведение уроков лыжной подготовки в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево»	Все обучающиеся
	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	Призеры
Апрель	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Призеры
Май	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Призеры
	Соревнования по волейболу (муниципальный уровень)	Победители
	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Призеры

В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- из-за постоянного занятых спортивных залов, нет возможности развития других видов спорта.
- нерациональное (по срокам) планирование мероприятий, перезагруженность мероприятиями

Цели и задачи клуба на 2026-2027 учебный год:

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;

- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении; - привлечь родителей, учащихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;
- привлечь тренеров-специалистов из ДЮСШ, по волейболу, легкой атлетике.

15. Модуль Школьный театр

В сентябре 2025 года продолжил свою работу театральный кружок. В деятельности театра принимали участие 30 учеников из 1-11 классов. Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Кружковцы познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок,. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. Дети из кружка в школе нарасхват. Они хорошо учатся, благодаря хорошей дикции они являются ведущими на различных праздниках и активными участниками всех мероприятий школы, села. На занятиях кружка часто присутствуют и другие ребята, которые не записаны в кружок, но им интересно наблюдать, как проходят репетиции. В «экстремальных случаях» они становятся дублерами артистов и впоследствии могут стать постоянными членами объединения. Вся работа по отбору материала для занятий строилась в соответствии со значимыми календарными датами, например, спектакли на школьную тематику ко «Дню учителя», Новогодние представления, веселые спектакли ко Дню семьи и др. Это было сделано для того чтобы работа учащихся носила целенаправленный характер и было определено конкретное время для выступления, что предполагало постоянных зрителей. Итоговым мероприятием стало участие кружковцем в отчетном концерте для родителей, который был приурочен к Дню Победы.



Вывод:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощенными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Таким образом, работу объединения за прошедший учебный год можно считать эффективной. К концу года занятий в кружке учащиеся более раскрепощенно ведут себя на сцене; знают правила поведения на сцене и за сценой, понимают роль репетиций в показе театрального материала на сцене.

Стараются выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене, концентрировать внимание, развивают навык взаимодействия с партнером, коллективного творчества.: А так же учится не бояться общества, «взгляда со стороны», приобретают общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

В муниципальном фестивале «Третий звонок» коллектив стал Победителем.

16. Модуль Социальное партнерство

Школа отличается и социальной активностью, сотрудничает с отделом библиотечного



обслуживания № 1 в микрорайоне Матьянга, МБУ «Центр культуры и досуга», г. Колпашево, РДК «Лесопильщик», школьный музей сотрудничает с Томским областным

Российско-немецким домом, районным и областным советом ветеранов, ведет активную поисковую, исследовательскую и волонтерскую работу (проведение на базе организаций-партнёров (ДК «Рыбник», «Краеведческий музей г. Колпашево, библиотека № 2 на Матьянге, Дом ветеранов, районный Совет ветеранов) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности) .



Мониторинг личностного развития обучающихся

В МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево воспитанию и социализации обучающихся уделяется повышенное внимание. Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОСтандарта нового поколения. **Основные направления воспитания обучающихся в школе, согласно программе воспитания:** гражданское воспитание, воспитание патриотизма; духовно-нравственное развитие и воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; трудовое воспитание; физическое воспитание; познавательное направление воспитания.

Спектр используемых методик для оценивания личностных результатов обучающихся в нашей школе достаточно широк. В школе сформирован комплекс методов изучения процесса личностного роста, который осуществляется по следующим направлениям:

- сформированность первичных детских коллективов как условие личностного роста школьников;
- благоприятное положение каждого ребенка в классных коллективах как условие личностного роста школьников;
- сформированность у педагогов позиции воспитателя как условие личностного роста школьников;
- использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности педагогов, детей и родителей, как условие личностного роста школьников.

Используем авторские методики: Диагностика личностного роста учащихся (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов), Методика выявления уровня воспитанности Н. П. Капустина. Данные методики дают возможность проводить изучение всех сфер жизни, оценивать динамику изменения отношений в классных коллективах на разных уровнях образования.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

Наименование личностного результата	Название диагностической методики
Уровень развития классного коллектива	Диагностика уровня развития классного коллектива И. В. Золотухина
Взаимодействие с другими людьми	«Коммуникативные склонности» - по Овчаровой Р.В. «ШТУР» Гуревич К.М.
Овладение способностью использовать полученные знания в жизни	«Уверенность в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой.
Оценка уровня развития личности	«Уровень развития личности» - по методике Н.П. Капустина
Диагностика личностного роста учащихся	Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов

В целях определения эффективности реализации программы Воспитания проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 1-11х классов по методике Н. П. Капустина.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач Программы Воспитания школы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам). Методика Н. П. Капустина помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности.

Таким образом, оценивая эффективность воспитательного процесса в школе, можно констатировать следующее:

- 1) у большинства обучающихся преобладает положительная самооценка (82%);
- 2) обучающиеся уверены в своих силах и возможностях, большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно (75%);
- 3) многие школьники с желанием идут в школу, любят учителей, охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы (81%);
- 4) родители оценивают работу школы достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает обучающихся (87%);

Мониторинг осуществляет классный руководитель. В такой диагностике учтены данные по успеваемости, участие в классных мероприятиях, участие во внеклассных мероприятиях, занятость в кружках и секциях, участие в интеллектуальных конкурсах, предметных неделях, участие в трудовом десанте, в уборке территории, экологических акциях, участие в спортивных мероприятиях, уровень травматизма и т.п. При этом классный руководитель оценивает данные показатели в баллах от 1 до 5 или в процентах. Такой учёт процента участия

позволяет увидеть классы, где вовлеченность школьников в разные формы воспитательной деятельности достаточно высока, а где недостаточна по всем аспектам изучения. Такие данные говорят о проблемах профессиональной подготовки классного руководителя, который более или менее других способен сформировать воспитывающую среду в классе. Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Активность учащихся в КТД -97%, хорошая организация, интерес со стороны обучающихся, сотрудничество с ОО города, ДЮСШ, Советом ветеранов, РНД. Информация о всех КТД (КОД) выставляется на школьном сайте, в группе «Контакт».

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу Воспитания школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники, соседи, прежде всего. (в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Первые попытки уже предприняты: через сеть «Одноклассники», «Вконтакте», «Фейсбук» и на сайте школы в течение года выкладывались материалы по информационной безопасности в детской, подростковой и молодежной среде.

В сети, особенно в популярной среди детей – сети «Вконтакте» - идет активная пропаганда лени, материальных ценностей и безнаказанности. Мышление современных детей и подростков клиповое и это становится важным фактором воздействия на сознание и подсознание неокрепшей детской психики

В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Особое внимание обратить на учащихся, которые только недавно влились в коллектив. Остается очень важным направлением - формирование у учащихся потребности к здоровому образу жизни, хотя исследование этого года выявило особое позитивное отношение учащихся к ведению здорового образа жизни, но из разговора становилось понятно, что цель сместилась с физического и психического саморазвития на нахождение референтной группы (клуб и секции по интересам). То есть риск того, что это не закрепится в жизни, как осознанная забота о своем здоровье, а останется лишь веянием моды и времени.

Мониторинговая работа

В школе существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Наша школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов. Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств. Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2025-2026 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям. Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 350 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 296 учащихся (85%); 53 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям, каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники, патриотические месячники (Стена памяти, 23 февраля, 9 мая и тд.)

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 93% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности. По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность. Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в школе живет скучной жизнью – 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в классе скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя» Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности.
- Успешность в воспитательной деятельности.
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам 2025-2026 уч. года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса. В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 31% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 23% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления» Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 349

человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 64% учащихся, «зрителя» – 32%, «организатора» – 7%. Никогда не участвовали учащиеся – 4%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется. Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социальнозначимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании» В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в школе в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Занятость школьников в дополнительном образовании

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании возросла на 2 %. Изменилось и количество предоставляемых услуг ДО. Родители и дети проявляют заинтересованность в кружках технического творчества. В связи с введением ФГОС в школе внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогически коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста. Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков технической направленности.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 796 учащихся 1-11-х классов. Низкий уровень – 58 учащихся – 8 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Средний уровень – 518 учащихся – 71%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 146 учащихся – 21% (В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Кадровый состав штаба воспитательной работы

№	ФИО	Должность	Образование
1.	Голдобина Л.И.	Заместитель директора по ВР	Высшее
2	Муругова Ю.А.	Советник директора по воспитательной работе	Высшее

3.	Панова М.Я.	Социальный педагог	Высшее
4.	Лящовская Д.А.	Педагог-психолог	Высшее
5	Поварницына	Педагог – библиотекарь, руководитель школьного театра	Высшее
6	Вахрушева Т.Е.	Педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея	Высшее
7	Фатеев М.В.	Руководитель школьного спортивного клуба	Высшее
8	Куксенко Е.О.	Социальный педагог	Высшее
9	Репина С.В.	Учитель музыки, руководитель Хора	Высшее
10	Бобылева О.В.	Старшая вожатая	Высшее

Число классных руководителей:

начальное звено-8,
среднее звено -17,
старшее звено - 4.

Основные формы контроля за работой классных руководителей: персональный, фронтальный, тематический, классно-обобщающий, обзорный.

Согласно плану ВШК в истекшем периоде 2025 – 2026 учебного года осуществлено 8 тематических проверок:

- проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;
- проверка системы дополнительного образования (посещаемость обучающихся, ведение документации педагогами);
- проверка документации классных руководителей по профилактике безопасности дорожного движения, посещение классных часов по тематике ПДД;
- проверка организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими в группе риска и на профилактических учетах;
- посещение классных часов рамках реализации модуля "Профилактика и безопасность";
- проверка реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- проверка реализации модуля «Урочная деятельность»;
- ь – проверка реализации модуля «Взаимодействие с родителями»;
- проверка деятельности Центра детских инициатив.

По результатам всех проверок заместителем директора по воспитательной работе и руководителем МО классных руководителей составлены справки и проведены анализы эффективности работы классных руководителей. Эффективность работы классных руководителей определялась по итогам мониторинга по четвертям.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Вся воспитательная работа школы в 2025-2026 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

По результатам анализа выявлено: итоги реализации программы воспитания – удовлетворительные; педагоги школы активно используют воспитательный самоанализ урока; процент включения педагогов и обучающихся в реализацию программы воспитания – 100 %; осуществляется системное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы воспитания.

Положительным в работе школы являются следующие моменты: система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней); соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; организация трудового воспитания и профессионального просвещения; работа ЮнКор Школьного Парламента по выпуску общешкольной газеты «Эксперт»; работа по внеурочной деятельности; работа театральной студии «Театральные ступеньки»; создан школьный спортивный клуб «Планер»; получен статус: школа – центр Гражданского образования; мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

- доля обучающихся, занятых эффективными формами по патриотическому воспитанию детей - 100%;
- сохранение количества действующих патриотических, волонтерских объединений;
- охват детей в возрасте 7-15 лет программами дополнительного образования в системе образования - 91%;
- сохранение доли обучающихся, занятых в период каникулярного времени эффективными формами занятости по направлениям дополнительного образования детей -50%;
- увеличение доли вовлечения подростков в профилактические мероприятия, акции и проекты до 70%;
- увеличение доли несовершеннолетних, охваченных полезной занятостью, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП до 100%;
- сохранение доли школьников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также другими формами двигательной активности до 34%;
- продолжить работу школьной подростковой организации в Движении первых

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения.

85% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию, соблюдению Правил внутреннего распорядка (внешний вид, курение ЭС и тд.)

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2026-2027 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города
4. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, широкое использование в воспитательном процессе информационно коммуникационных технологий
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025-2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. **Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.**

Выявление проблем. неравномерная вовлеченность родителей, дефицит времени у педагогов для индивидуальной работы, низкая инициативность отдельных возрастных групп.

Определение достижений. Отмечаются успехи в формировании коллектива, развитии нравственных качеств, патриотического воспитания, творческой активности и других сферах.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Одобрить работу классных руководителей по составлению анализа воспитательной деятельности: 10 б класса – Репиной С.В.
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2026-2027 учебный год заместителю директора по ВР и педагогу-организатору: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел

школьников и родительскую общественность; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

3. Педагогам-предметникам: шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков; при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города; при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям, педагогам внеурочной деятельности и дополнительного образования: организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026-2027 учебном году не менее 95%; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента; переработать программы курсов внеурочной деятельности дополнительного образования под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников (Парламента): способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах; контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников; выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов; привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год позволяет выявить достижения, проблемы и определить направления для развития в следующем периоде. На основе этих данных формулируются задачи на 2026–2027 учебный год, которые должны способствовать достижению целей воспитания и социализации обучающихся

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.

5. Активизировать профилактическую работу. Работа с подростками «группы риска», семьями детей «группы риска», предупреждение правонарушений и безнадзорности.

6. Совершенствование системы дополнительного образования. Развитие творческих, интеллектуальных и индивидуальных возможностей учащихся через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

7. Использование новых педагогических технологий и методик. Внедрение интерактивных форм учебной работы (дискуссий, дебатов, групповых проектов), включение в рабочие программы целевых ориентиров воспитания.

8. Координация деятельности всех звеньев воспитательной системы. Взаимодействие базового и дополнительного образования, социума, школы и семьи.

9. **Повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном процессе.** Максимальное вовлечение родителей в реализацию программы школы.

Ключевые акценты: практико-ориентированный подход, цифровизация, партнёрство с родителями и социумом.