

Анализ введения целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе разработана система внедрения целевой модели наставничества.

В школе издан приказ о внедрении целевой модели наставничества на основании которого назначен координатор – Голдобина Л.И., заместитель директора по ВР.

В школе разработана «дорожная карта» реализации целевой модели наставничества, Программа целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево», принято «Положение о наставничестве».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в ученическом коллективе и коммуникации внутри образовательной организации;
2. Оказание помощи в реализации лидерского потенциала;
3. Способствование улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
4. Развитие гибких навыков и метакомпетенций;
5. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
6. Улучшение показателей школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

В школе созданы наставнические группы/пары, назначены наставники – обучающиеся 10-11 классов, для наставляемых – обучающихся начальной школы (в рамках реализации проекта «Орлята России») и обучающихся 10-х классов (планирующих написание итогового проекта или исследовательскую работу).

Ожидаемые результаты:

1. повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
2. рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
3. количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

4. рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы.

Формы взаимодействия:

Взаимодействие осуществлялось через неформальное общение и эмоциональную связь участников, сформированных в краткосрочные и долгосрочные группы.

Формы работы:

- внеурочные занятия, беседы, игры на переменках, экскурсии и так далее;
- индивидуальные консультации, конференция.

Наставничество устанавливалось продолжительностью от одного месяца до одного года в зависимости от его направления и технологии наставничества:

«равный-равному».

«лидер- старшекласник-«Орлята России»

1. В рамках проведения образовательной сессии, на основе технологии наставничества «равный-равному», были назначены наставниками это 11-классники, которые защитили свои проекты в предыдущем году на отлично.

2. В рамках реализации проекта "Орлята России", на основе технологии наставничества «лидер-старшекласник-«Орлята России», были назначены наставниками обучающиеся 10-11 классов.

В период реализации Программы были проведены следующие мероприятия:

1. создан банк данных по наставляемым и наставникам;
2. взаимодействие наставника и наставляемого велось в режиме внеурочной, внеклассной и дополнительной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы, ключевые общешкольные дела: Экскурсии, экспедиции, походы, Самоуправление, Школьные медиа, Детские общественные объединения, Волонтерство (гуманитарная помощь)

Наставники и наставляемые приняли участие в акциях: «Мы вместе», «Благо твори», посвящение в «Орлята».

Проведен мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы (дважды в год).

По итогам мониторинга сделаны следующие выводы:

- установлены взаимные доверительные и уважительные отношения между наставляемыми и наставниками;
- организовано развитие профессиональных компетенций;
- наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- наблюдается динамика вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- наставники работали в рамках Программы наставничества с желанием;
- наблюдается адекватный уровень самооценки деятельности наставников;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло.

Все эти факторы способствовали ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Целевые показатели реализации целевой модели наставничества.

Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся от 10 до 18 лет, % 10%

Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся в ОУ от 10 до 18 лет, 2%

Вывод: эффективность внедрения Программы наставничества удовлетворительная. Организация совместных мероприятий: викторин и проектных работ, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, участие в совместных походах на спортивные и культурные мероприятия, способствовали развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество.

При организации технологии «равный - равному» устраняется барьер между наставником и наставляемым, обучение становится неформальным; даёт возможность задавать «нескромные» вопросы и выяснять тонкие подробности, а значит, глубоко интегрировать знания или навыки в личность ученика, сделать их очень практичными.

Отсюда итог, что все 10, 11 -классники в результате защитили свои итоговые проекты. Таким образом, план наставничества по форме наставничества «ученик-ученик» за данный период был реализован. Созданы условия к активному включению наставников и наставляемых в учебно-воспитательный процесс, поставленные цели достигнуты.

Зам. директора по ВР Голдобина Л.И.