

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 4
им. Е. А. Жданова»
Л.А. Колотовкина
Л.А. Колотовкина
Приказ № 432
« 15 » 09 2023 г.

План работы
педагога-наставника, учителя математики Скляровой Марины Михайловны,
с молодым специалистом, учителем математики Урядовой Марией Алексеевной,
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Е. А. Жданова» г. Колпашево
на 2023-2024 уч.г.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- создать условия для профессиональной адаптации молодого учителя в школе;
- выявить затруднение в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- обеспечить участие молодого учителя во всех сферах школьной жизни;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя
- развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Пояснительная записка

На этапе сопровождения определяются «проблемные поля» в профессиональной готовности учителя. Диагностика затруднений (проблем) в работе молодого учителя осуществляется по результатам

анкетирования, собеседования, анализа уроков, рабочих программ, планов уроков, тетрадей обучающихся, контрольных работ и т.д.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- ✓ активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- ✓ совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- ✓ использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий;
- ✓ овладение молодым учителем различных приемов педагогической деятельности;
- ✓ успешное продолжение плодотворного сотрудничества с коллегами, обучающимися и их родителями;
- ✓ знание нормативных документов, регламентирующих различные направления образовательного процесса;
- ✓ желание продолжать личностный профессиональный рост.

**Примерная анкета
диагностики профессиональных затруднений молодого учителя:**

№п/п	Название диагностируемой позиции	Знаю и не испытываю затруднений	Необходим о повторение	Необходима практическая помощь
1. Испытываю проблемы:				
1.1	Конструирование урока			
1.2	Знание этапов урока			
1.3	Типология уроков			
1.4	Методы, средства и формы обучения			
1.5	Анализ урока			
1.6	Самоанализ урока			
2. Есть затруднения:				
2.1	Знание образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся с разным уровнем развития, нормативной базы			
2.2	Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам			
2.3	Знание психолого-возрастных особенностей учащихся с разным уровнем развития, в том числе с детьми с ОВЗ			
2.4	Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися с разным уровнем развития			
2.5	Умение использовать технические средства обучения, компьютерные технологии в учебном процессе			
2.6	Дифференцированный подход в обучении			
2.7	Современные педагогические технологии			
2.8.	Психолого-педагогическая характеристика класса			
2.9	Проведение мероприятий, направленных на расширение культурного кругозора и укрепления здоровья учащихся (посещение театров, музеев, выставок, спортивных мероприятий и т.п.)			
2.10	Поведение учителя в ситуациях, когда дети замечают допущенную им ошибку.			
2.10	План самообразования			
3. Хотелось бы:				
3.1	послушать:			
3.2	изучить:			
3.3	обсудить:			
3.4	увидеть:			
3.5	попробовать:			

На основании анализа диагностики профессиональных затруднений молодого учителя необходимо составить индивидуальную карту компетенций молодого учителя и определить уровень сформированности компетенций. На основании данной карты можно проводить промежуточный и итоговый анализ сформированности компетенций молодого учителя.

Карта компетенций молодого учителя

№ п/п	Наименование компетенций	Оптимальный уровень 10 - 9 баллов	Достаточный уровень 8 – 7 баллов	Критический уровень 6 - 5 баллов
1.	Социально-психологическая	<p>Сформирована гуманистическая позиция позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога.</p> <p>Учитель готов решать профессиональные задачи. Имеются теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.</p>	<p>Сформирована гуманистическая позиция позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога.</p> <p>Учитель решает профессиональные задачи с помощью руководителей учреждения.</p>	<p>Сформирована гуманистическая позиция позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога.</p> <p>Учитель не умеет самостоятельно решать профессиональные задачи.</p>
2.	Организационная	<p>Умеет мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции</p>	<p>Учитель испытывает затруднения в мотивировании обучающихся</p>	<p>Учитель не создаёт условий для формирования компетенций.</p>
3.	Коммуникативная	<p>Учитель умеет строить общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникают проблемы в поведении учеников.</p> <p>Учитель умеет формулировать свою точку зрения, обсуждать, приводить аргументы, высказывать идеи, необходимые для достижения дискуссии.</p> <p>Умеет писать тексты разного вида: отчеты, эссе, рефераты, проекты, программы, короткие статьи на заданную тему, а также заявления, пояснительные записки, деловые письма, рецензии т.п.</p> <p>Умеет вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая, что своя собственная точка</p>	<p>Учитель строит общение с учениками на директивном уровне менторским тоном.</p> <p>Испытывает затруднения в формулировании своей точки зрения, в написании документов</p>	<p>Учитель не уделяет внимания стилю общения и поведению учеников. Дисциплина учеников неудовлетворительная.</p> <p>На уроках не используется метод дискуссии.</p>

		зрения может быть также подвержена сомнению и критике.		
4.	Управленческая	Учитель владеет технологией самоанализа, умеет анализировать уроки своих коллег. Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность учебной деятельности ученика	Учитель испытывает затруднение при целеполагании, но может анализировать свою деятельность, корректировать цели и условия учебного процесса.	Учитель практически не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строится на эмоциях и ощущениях.
5.	Рефлексивная	Учитель может самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад, осуществлять рефлексию своего выступления, выделяя его сильные и слабые стороны относительно поставленной цели. Умеет ориентировать обучающихся на постоянное саморазвитие. Умеет обобщить свою работу	Учитель способен самостоятельно описать свой опыт, но для систематизации, структурирования, обобщения и выводов требует помощи.	Учитель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом.
6.	Информационно-коммуникативная	Учитель владеет основами ИКТ и интернет-технологиями для потребностей учебного процесса. Умеет использовать подходящую дополнительную литературу для того, чтобы понять сложные причинно-следственные связи и получить информацию из текста или изображения <i>(например, обратиться к базам данных, к другим текстам, к коллегам)</i> .	Учитель находится на начальном этапе становления информационно-коммуникативной грамотности. Имеет начальные навыки и умения.	Учитель практически не знает содержание ИКТ и интернет-технологий и не использует их в учебном процессе.
7.	Проектная	Умеет анализировать свои возможности, сильные и слабые стороны в реализации проектной идеи, соотнося их с внешней ситуацией. Умеет разработать проект в соответствии с общей схемой проектирования, руководить его реализацией или участвовать в его реализации, решая частную задачу, подвести итоги реализации проекта и представить их в публичном выступлении. Умеет организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную	Учитель испытывает затруднения в разработке проектов, в руководстве деятельности по их реализации.	Учитель не умеет организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуальных проектов. Требуется обучение по данному направлению деятельности.

		деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуальных проектов.		
8.	Методическая	<p>Умеет анализировать урок.</p> <p>Умеет грамотно отбирать и применять в образовательном процессе методы, приёмы и формы обучения.</p> <p>Владеет методической терминологией.</p> <p>Знает педагогические технологии.</p> <p>Умеет грамотно решать методические задачи. Получает знания через самообразование для осуществления инновационной деятельности.</p> <p>Умеет учить применять знания в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.</p>	<p>Урок анализирует с ошибками.</p> <p>Учитель работает по шаблону, испытывает затруднения в отборе методов обучения. Методические задачи решает с ошибками.</p>	<p>Испытывает затруднения в анализе урока. Методы и формы обучения знает слабо.</p> <p>Ученики испытывают затруднения в применении знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме, характерной для средств массовой информации.</p>
9.	Предметная	<p>Имеет хорошие фактические знания по преподаваемому предмету.</p> <p>Приводит яркие примеры, раскрывающие понятия, сравнивает, противопоставляет, классифицирует или использует наглядные представления и модели, связывает, соотносит, находит решения и приводит объяснения.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи, анализирует и объясняет различные явления, планирует исследование, формулирует гипотезы или предположения, решает нестандартные задачи и др.</p>	<p>Учитель допускает фактические ошибки по преподаваемому предмету. Устанавливает причинно-следственные связи, анализирует и объясняет различные явления, планирует исследование, формулирует гипотезы или предположения с помощью заместителя директора, руководителя методического объединения.</p>	<p>Учитель имеет слабые знания по преподаваемому предмету.</p>
10.	Общекультурная	<p>Имеет знания в области национальной, общечеловеческой культуры;</p> <p>Умеет быть толерантным к разным этнокультурам.</p> <p>Учитель ориентируется в пространстве культуры, включающей в себя национальную и общечеловеческую культуру, духовно-нравственные основы семейных, социальных явлений и традиций.</p> <p>Осознаёт важность культурного многообразия для самореализации</p>	<p>Учитель испытывает затруднения в воспитании толерантного отношения к разным этнокультурам, в создании условий для воспитания позитивного отношения к культурным различиям</p>	<p>Учитель не умеет быть толерантным к разным этнокультурам, не создаёт условия для воспитания позитивного отношения к культурным различиям.</p>

личности.
Создаёт условия для воспитания
позитивного отношения к культурным
различиям.

Основные технологии методического сопровождения:

- проектная технология;
- технология консультирования;
- тренинговая технология;
- информационные технологии;

ПЛАН РАБОТЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Отметка наставника о выполнении</i>
1.	Оказание помощи в разработке рабочей программы и составлении календарно – тематического планирования в условиях ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.	До 20 сентября	Ознакомление (<i>изучение</i>) с нормативными документами, консультации	
2.	Оказание помощи в разработке плана воспитательной работы классного руководителя и составлении отчетной документации на начало нового учебного года.	Сентябрь 2023 г.	Ознакомление (<i>изучение</i>) с нормативными документами, консультации	
3.	Формирование портфолио для последующей аттестации на первую квалификационную категорию	Сентябрь 2023 г.	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими квалификационную аттестацию педагогических работников, консультации, работа с образцами.	
4.	Разработка тематических поурочных планов (технологических карт уроков)	Сентябрь – октябрь	Ознакомление с нормативными документами ФГОС ООО ФГОС ОВЗ, рекомендации	
5.	Привлечение к работе в методическом объединении естественно-математического цикла	Октябрь – апрель	Посещение уроков, мероприятия в рамках декады наук естественно- математического цикла	
6.	Современные образовательные технологии, их использования в педагогической практике	Октябрь – май	Собеседование, работа с методической литературой	
7.	Подготовка обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. Исследовательская деятельности с обучающимися	Ноябрь – апрель	Консультация, участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах,	

			математических олимпиадах, конкурсах, конференциях	
8.	Подготовка материалов к промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8-х классов	Декабрь	Практическая работа, зачетная неделя	
9.	Методика проведения внеклассных мероприятий	Январь – апрель	Совместный выбор тематики и составление сценария, помощь в проведении занятий	
10.	Анализ урока. Виды анализа урока.	Февраль	Составление самоанализа (<i>практикум</i>)	
11.	Требования к подготовке обучающихся к ГИА по математике	Апрель	Структура КИМ по математике, выбор методической литературы	
12.	Составление и подготовка материалов для промежуточной аттестации для обучающихся 5 – 8, 10-х классов	Апрель	Рекомендации, работа с Положением о промежуточной аттестации	
13.	Отчет молодого учителя о проделанной работе, выявление проблемных зон в педагогической деятельности	Май	Анализ выполнения плана работы наставника, индивидуальной программы адаптации молодого специалиста	
14.	Участие в сетевых образовательных мероприятиях различного уровня	В течение года	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий. Обобщение опыта работы	
15.	Динамика роста профессионализма молодого учителя	В течение года	Анкетирование, опросы	

Для определения динамики профессионального становления молодого учителя (п.14) определяем уровень профессиональной компетентности молодого учителя.

Итоговый и промежуточный анализ успешности профессиональной деятельности молодого учителя проводится по результатам проведения:

- открытых уроков;
- внеурочных занятий;
- воспитательных мероприятий;

изучения:

- «портфолио профессиональных достижений»;
- самооценки молодого учителя;
- личной профессиональной странички успешности в сети Интернет;
- результатов участия в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства молодых учителей и т.п.

В 2023 – 2024 учебном году предполагается систематически изучать уровень удовлетворённости молодого учителя методическим сопровождением, и в связи с полученными результатами корректировать траекторию его профессионального становления.

Учитель математики МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колташево _____ (Склярова М.М.)