

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево**

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«От успеха школе к успеху в жизни»

за 2024-2025 учебный год

Программа развития школы — документ стратегического значения, который составляется силами всего педагогического коллектива на длительный период времени. Программа развития МАОУ «СОШ №4 им.Е.А.Жданова» г.Колпашево была принята решением педагогического совета (протокол № 18 от 11.06.2024г.) сроком на пять лет. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. **В программе школа рассматривается как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.**

Современные российские реалии требуют реформирования системы школьного образования. Программа развития призвана устранить все или несколько из выявленных проблем: существует потребность в системе дополнительных образовательных услуг; с каждым годом ухудшается состояние здоровья детей, что сказывается на их дальнейших академических успехах; родители школьников в недостаточной мере включены в процесс управления школой, их отличает низкое самосознание и незаинтересованность в участии в любой из управленческих форм; педагогический труд нуждается в интенсификации, а большинство педагогических работников в школах — в повышении квалификации и освоении информационно-компьютерных технологий. При переходе на новый вид организации, программа развития школы становится ключевым документом, регламентирующим этот процесс.

Цель программы развития: Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Ключевыми задачами Программы развития школы о достижении цели стали: —

- Повысить качество и доступность образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
- Повысить эффективность и объективность реализации в Школе независимой оценки качества образования, а также системы ВСОКО.
- Обеспечить организационные и научно – методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников на основе персонифицированного профессионального развития с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности учащихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
- Совершенствовать воспитательную работу с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм.

- Создать целостную систему управления школой, методической и профориентационной, отвечающей требованиям современного демократического общества.
- Обновить материально-техническую базу и расширить образовательное пространство школы
- Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни
- Создать устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности
- Повысить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России
- Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении

Основные направления программы развития соответствуют магистральным направлениям : «Школы Минпросвещения России»

1. Знание
2. Воспитание
3. Здоровье
4. Творчество
5. Профориентация
6. Учитель. Школьная команда
7. Школьный климат
8. Образовательная среда

В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управления деятельностью и развития, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

Реализация подготовительного этапа программы развития в 2024-2025 учебном году позволила:

- повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;
- совершенствовать образовательную среду;
- создать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса;
- внедрить оптимизационную модель внеурочной деятельности;
- формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2024-2025 годах в школе была проведена следующая работа:

По направлению «Знание»

1. Анализ образовательных результатов в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» за 2024- 2025 учебный год.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования по показателю «абсолютная и качественная успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2024-2025 уч. год		Окончили 2024-2025 уч. год		Не успевают	
		Кол-во	%	На	%		%	Всего	Из них н/а

				«4» и «5»		На «5»		Кол-во	%	Кол-во	%
2	61	61	100	25	41	14	23	0	0	0	0
3	70	70	100	28	40	8	11,4	0	0	0	0
4	75	75	100	38	50,7	4	5	0	0	0	0
Итого	206	206	100	91	44	26	12,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «абсолютная и качественная успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно заметить, что количество разных категорий обучающихся по показателям на «4» и «5» и на «5» снизилось на 1, 2%. Уровень качественной и абсолютной успеваемости по прежнему, остается высоким, но ниже прошлого года. Уровень абсолютной успеваемости составил 100%, что говорит о полном усвоении основной образовательной программы всеми обучающимися уровня начального общего образования.

Причины снижения качества образования на уровне начального общего образования:

1. Разные стартовые возможности у детей, поступающих на обучение в школу (не все приходят из ДОУ, а домашней подготовки у детей нет);
2. Отсутствие стартовой мотивации у обучающихся (идущей из семьи);
3. Отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей) обучающихся за выполнением домашних заданий.
4. Отсутствие понимания значимости получения новых знаний.
5. Недостаточная сформированность навыков чтения, письма (нечитаемый почерк), математических вычислений (не знают таблицы умножения).

Результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования по показателя «абсолютная и качественная успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2024-2025 уч. год		Окончили 2024-2025 уч. год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	70	69	98,6	24	34,3	0	0	1	1,4	0	0
6	80	78	97,5	24	30	2	2,5	2	2,5	0	0
7	78	77	98,7	14	18	2	2,6	1	1,3	0	0
8	69	69	100	17	24,6	3	4,3	0	0	0	0
9	106	105	99	22	20,7	5	4,7	1	0,9	0	0
Итого	403	398	98,7	101	25	12	29,8	5	1,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися основной и адаптированной программ основного общего образования по показателю «абсолютная и качественная успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 1 чел., а по показателю на «5», на 2 человека стало меньше, (в 2024 было на «4» и «5» - 102 человека, а на «5» - 14 человек). Таким образом, в сравнении с 2024 годом, прослеживается относительная стабильность показателей в части качественной успеваемости. Абсолютная успеваемость имеет положительную динамику- повысилась на 2,4%. По итогам учебного года снизилось количество неуспевающих на 13 чел. (четверо обучающихся не прошли промежуточную аттестацию, один не допущен к ГИА).

Причины снижения качества образования на уровне основного общего образования:

1. Отсутствие стартовой мотивации у обучающихся (идущей из семьи);

2. Отсутствие контроля со стороны родителей;
3. Уменьшение количества часов в учебном плане (по ФГОС) по некоторым предметам, что не дает возможности полноценного усвоения и закрепления учебного материала.
4. Низкий уровень сформированности читательской и математической грамотности.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования по показателю «абсолютная и качественная успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2024-2025 уч. год		Окончили 2024-2025уч. год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	45 (1 на дому)	40	89	8	17,8	1	4	5	11	0	0
11	42 (4 на дому)	42	100	12	28,6	4	2,4	0	0	0	0
Итого	87 (5 на дому)	82	94	20	23	5	5,7	5	5,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «абсолютная и качественная успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что показатели «на «4» и «5» и на «5» т.е. качественная успеваемость, снизилась в части количества обучающихся. Увеличилось количество «отличников» -2, снизилось на 7 чел. число «хорошистов». В показателе «Абсолютная успеваемость», так же прослеживается отрицательная динамика. Но остаются обучающиеся, которые могли быть оставлены на повторное обучение в 10 классе продолжили получение общего образования в организации среднего профессионального образования, не ликвидировав академической задолженности.

Одной из причин снижения качества образования на уровне среднего общего образования, а значит частичной нецелесообразности профильного обучения, зачисление в 10 класс обучающихся, с трудом закончивших девятый класс и не выдержавших конкурс при поступлении в ОО СПО. Так как до совершеннолетия они должны быть в образовании, школа отказать им в зачислении не может. Контингент собирается не самый перспективный.

2. Анализ проведения промежуточной аттестации как самостоятельной процедуры и ВПР (весна)-2025 г.

Время проведения: апрель- май 2025 года.

Цель проведения ПА в форме ВПР и устного зачета по геометрии в 7-8-х классах (в соответствии с приказом от 20.09.2024 № 421 «О проведении промежуточной аттестации учащихся» и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево): оценка качества подготовки обучающихся 4-8,10 классов.

Цель анализа промежуточной аттестации: объективность проведения и оценивания, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Аналитическая справка по результатам ВПР- 2025 будет сформирована к 01.09.2025 и опубликована на официальном сайте школы в разделе «Промежуточная аттестация». В целом промежуточную аттестацию не прошли и переведены в следующий класс условно 28 обучающихся: 21 обучающихся уровня ОО, в том числе 1 ученик 9 класс не допущен к ГИА, 7 обучающихся уровня СОО (10 класс), в том числе 1 экстерн). Решение педагогического совета от 11.06.2025 им назначены дополнительные сроки ликвидации академических

задолженностей (в соответствии с календарным учебным графиком на 2024- 2025 учебный год) с 29.08.2025 по 06.09.2025 г.

3. Анализ Государственной итоговой аттестации **Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников** **9-х классов в 2024-2025 учебном году.**

К ГИА были допущены 107 чел.- обучающиеся, имеющие положительные отметки по учебным предметам за 9 класс и результат итогового собеседования по русскому языку «зачет», из них три экстерна. Ежегодно ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена проходят обучающиеся с ОВЗ. Всего в форме ГВЭ сдавали русский язык и математику 27 чел.; в форме ОГЭ- 80 чел. Получили аттестаты об основном общем образовании 106 чел.

34 обучающихся не прошли Государственную итоговую аттестацию *(по результатам основного периода ГИА)*, не сдав основной государственный экзамены по математике-22 (+ ГВЭ- 10), географии- 3, информатике-6, русскому языку- 5. Эти обучающиеся сдали экзамены в дополнительном (сентябрьском) периоде ГИА- 2025.

Показатели	9класс
Количество выпускников на конец учебного года	109
2. Из них допущено к экзаменам	107
Не допущены до экзаменов	1+1 без ГИА
4. Оставлено на повторное обучение, выпущено со свидетельством об обучении:	1
5. Из общего количества допущенных сдали на 4 и 5	7(1-9а, 3-9б, 3-9в)
6. Сдали на 5	0
7. Сдавали ГВЭ	27
Не сдали и не получили аттестат	1
. Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	3

Причины низких результатов, недостаточной подготовки к ОГЭ:

1. Самоустранение родительского контроля за результатами обучения и выполнением заданий учителя;
2. Психологическая несостоятельность обучающихся (неумение расставлять приоритеты, отсутствие понимания важности момента, нет силы- воли оторваться от гаджетов, отсутствие стартовой мотивации к овладению новыми знаниями (из семьи)
3. Отсутствие у многих учащихся навыков самоконтроля, самообразования;
4. Не сформированы навыки чтения (перестали читать, не хватает терпения прочесть задание в КИМе, не говоря уже об осмыслении прочитанного);
5. Недостаточно развиты навыки математических вычислений (главная беда- незнание таблицы умножения);
6. В целом недостаточно сформирована функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно- научная);

истории, выбрали немногим больше выпускников, чем в 2024 году. Повышение выбора данных предметов обусловлено их углубленным изучением в профильных направлениях (группах).

В 2025 году, незначительно, но повысился средний балл ЕГЭ по предметам: русский язык, математика базового уровня. Положительная динамика прослеживается в уровне подготовки по информатике, физике, биологии, истории, литературе. Результаты ЕГЭ почти по многим предметам, не значительно, но выше в сравнении с показателями муниципалитета, региона и РФ. Высокобалльников 2: 1 по русскому языку- 89 баллов.; 1- по информатике (КЕГЭ)- 88 баллов.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ- 2025 выпускников школы показал некоторое **повышение качества среднего общего образования** в сравнении с результатами ЕГЭ- 2024.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 года позволяет определить следующие **ключевые задачи на 2025- 2026 учебный год**:

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- выявить дефициты деятельности педагогов, чьи выпускники показали низкие результаты и обеспечить условия для повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ;
- повышать мотивацию к изучению предметов физико- математического и естественно-научного цикла;
- продолжить раннюю профилизацию обучающихся (с 5 класса выделение профильных классов/ групп (направленность по требованию родителей (законных представителей) обучающихся) с целью осознанного выбора испытаний для получения основного общего и среднего общего образования, а следовательно, целенаправленной подготовки к экзаменам.

4.Анализ мероприятий в рамках ВСОКО.

Все мероприятия, проводимые в школе, направленные на повышение качества образования, сохранность контингента и создания условий для получения образования включаются ежегодно в план работы школы на предстоящий учебный год. Так в 2024- 2025 учебном году достижение образовательных результатов достигалось путем реализации:

- Плана по сохранению контингента обучающихся;
- плана подготовки к ГИА- 2025;
- плана внутришкольного контроля и программы мониторинговых исследований.

В ходе образовательного процесса для определения качества образования и планирования мероприятий по его повышению используются информационно- аналитические продукты ВСОКО:

- анализы результатов: контрольной работы, репетиционного экзамена, промежуточной аттестации (составляется учителем);
- фактический анализ по результатам каждой учебной четверти (полугодия), анализ учебного года на педагогических советах;
- аналитические справки заместителя директора по результатам мероприятий программы мониторинговых исследований;
- для проведения мероприятий, в соответствии с планом внутришкольного контроля, издается приказ по школе (распорядительный акт) с указанием функционала всех участников какого-либо мероприятия.

Показателями ВСОКО являются:

1. Условия реализации образовательных программ.
 2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2024/25 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
 3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Методическая работа с педагогическим составом.
 - 3.2. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.
- Метод:** наблюдение, анализ документации.

В 2024- 2025 учебном году:

Составлен график оценочных процедур, в соответствии с которым проведены оценочные мероприятия, позволяющие определить уровень усвоения обучающимися предметных тем (разделов, модулей и т.д.). Проведены:

- комплексно- обобщающий контроль в 1, 5, 10-х классах, позволяющий определить уровень готовности (адаптации) к обучению на новом уровне образования;
- комплексно-обобщающий контроль во 2, 4 классах, для определения уровня развития читательской и математической грамотности;
- стартовый контроль, позволяющий определить готовность к изучению новых учебных предметов, а так же, позволяющий учителю сформировать образовательный маршрут для обучающихся с разным уровнем подготовки; во 2, 10-х классах по математике и русскому языку; в 5-х классах- по математике, русскому языку и информатике;
- рубежный контроль в форме зачетной недели для обучающихся 9-11-х классов и полугодовых контрольных работ для обучающихся 2-8 классов;
- контроль организации учебно- воспитательного процесса в 9, 11-х классах, направленный на определение уровня подготовки образовательного и психологического к прохождению ГИА, выявление профессионального самоопределения для продолжения получения профессионального образования.

В начале учебного года по результатам первой четверти была сформирована группа риска получения неудовлетворительных результатов на ГИА- 9. В течение трех четвертей с обучающимися, вошедшими в состав группы риска, велась дополнительная работа по повышению мотивации к обучению с использованием разнообразных приемов и методов обучения. Для части обучающихся, вызывающих особые опасения, был составлены индивидуальные карты профилактики школьной не успешности. В организации сопровождения этих обучающихся были задействованы: классные руководители, учителя-предметники, соц- педагоги, педагоги- психологи. Параллельно с этим администрацией школы и классными руководителями велась работа с родителями (законными представителями) обучающихся, вошедших в группу риска в форме индивидуальных бесед, родительских собраний, приглашением на уроки и т.д. Надеемся, что окончательные результаты ГИА покажут, что такая командная работа была не напрасной.

Выводы, рекомендации и мероприятия по совершенствованию ВСОКО

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте обновленного ФГОС.
 - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
 - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024/25 учебный год.
- 2.4. Разработать рабочие программы для уровня среднего общего образования по предметам на 2025/26 учебный год в срок до 01.09.2025 г., в тематическом планировании учитывать выявленные ВПР и ГИА проблемные поля.
1. Реализация образовательных программ в 2024-2025 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 36%, что на 2% ниже, чем в прошлом учебном году.
3. По результатам промежуточной аттестации (на 11.06.2025) учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 96,3%.
4. ВПР-2025 проведены в установленные сроки.
5. ГИА прошла в установленном порядке *(результаты основного периода): не все выпускники 9, 11-го классов сдали экзамены со 100%-ной абсолютной успеваемостью. Выпускники получили аттестаты (по результатам основного периода ГИА):*
 - об основном общем образовании 73 из 107, что составило 68,2%;
 - о среднем общем образовании 38 из 42, что составило 90%.

Проблемы.

1. Низкий уровень качественной успеваемости обучающихся в образовательной деятельности.
2. Не достижение 100% уровня абсолютной успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации.
3. Отсутствие у обучающихся мотивации к обучению.

Корневые причины:

1. Отсутствие контроля со стороны родителей по причине высокой занятости или иным причинам.
2. Непонимание важности получения знаний здесь и сейчас, а не потом.
3. Неумение обучающихся проецировать свои учебные достижения на будущее.

Меры и мероприятия по совершенствованию ВСОКО

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте обновленного ФГОС.
 - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
 - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
 - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
 - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2025/26 учебный год.
 - 2.4. Внести корректировки в календарно- тематическое планирование, как части рабочих программ для всех уровней общего образования по предметам на 2025/26 учебный год в срок до 01.09.2025, в тематическом планировании учитывать выявленные в ВПР и ГИА проблемные поля.

По направлениям «Воспитание», «Здоровье», «Творчество»

Вся воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций

планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Исходя из анализа воспитательной работы по магистральным направлениям, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

По результатам анализа выявлено: итоги реализации программы воспитания – удовлетворительные; педагоги школы активно используют воспитательный самоанализ урока; процент включения педагогов и обучающихся в реализацию программы воспитания – 100 %; осуществляется системное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы воспитания.

Положительным в работе школы являются следующие моменты: система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней); соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; организация трудового воспитания и профессионального просвещения; работа ЮнКор Школьного Парламента по выпуску общешкольной газеты «Эксперт»; работа по внеурочной деятельности; работа театральной студии «Театральные ступеньки»; создан школьный спортивный клуб «Планер»; получен статус: школа – центр Гражданского образования; мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива:

- доля обучающихся, занятых эффективными формами по патриотическому воспитанию детей - 100%;
- сохранение количества действующих патриотических, волонтерских объединений;
- охват детей в возрасте 7-15 лет программами дополнительного образования в системе образования - 91%;
- сохранение доли обучающихся, занятых в период каникулярного времени эффективными формами занятости по направлениям дополнительного образования детей - 50%;
- увеличение доли вовлечения подростков в профилактические мероприятия, акции и проекты до 70%;
- увеличение доли несовершеннолетних, охваченных полезной занятостью, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП до 100%;

- сохранение доли школьников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также другими формами двигательной активности до 34%;
- продолжить работу школьной подростковой организации в Движении первых.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Всего 85% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2026 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города
4. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, широкое использование в воспитательном процессе информационно коммуникационных технологий
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Одобрить работу классных руководителей по составлению анализа воспитательной деятельности: 5в класса – Борщеву Е.Д., 7а класса – Ефимову Е.А., 8а класса – Алексееву Л.Г., 8в класса – Складкову М.М.
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год заместителю директора по ВР и педагогу-организатору: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.
3. Педагогам-предметникам: шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков; при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города; при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами; во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
4. Классным руководителям, педагогам внеурочной деятельности и дополнительного образования: организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-2026 учебном году не менее 90%; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента; переработать программы курсов внеурочной деятельности дополнительного образования под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников (Парламента): способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах; контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников; выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов; привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

По направлению «Учитель.Школьная команда».

Методическая работа в образовательном учреждении – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая тема школы: «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся как фактор достижения высоких образовательных результатов в условиях перехода на ФГОС нового поколения»

Цель – повышение качества образовательных результатов через реализацию системного подхода по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Задачи:

- изучать опыт коллег по реализации системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через участие в конкурсах различного уровня, обеспечивающих способы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- использовать в образовательной деятельности в системе цифровые образовательные ресурсы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- включать задания по функциональной грамотности в план урока и в план занятий по внеурочной деятельности;
- пройти курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС, не прошедшим в 2024 году

В 2024-2025 учебном году методическая деятельность была направлена на:

- Организацию работы по изучению обновлённых нормативных документов по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; изучению опыта коллег по реализации системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся;

-повышению профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах различного уровня, обеспечивающих способы формирования функциональной грамотности обучающихся; использованию в образовательной деятельности в системе цифровых образовательных ресурсов, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; включению заданий по функциональной грамотности в план урока и в план занятий по внеурочной деятельности.

-Проведено 4 тематических педагогических совета в соответствии с планом ВШК. Проводится мониторинг выполнения решений педагогических советов. Решения выполняются от 90-100%.

-Ключевой фигурой в образовательном процессе является учитель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования и учительского корпуса. За последние два года выросло молодых учителей в школе. Организованная система наставничества способствует закреплению молодых педагогов в школе. В 2024-2025 году обучение на курсах повышения квалификации «Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС» «Каменный город» г. Пермь, прошли все педагоги, не прошедшие курсы в 2024 году.

- В 2024-2025 учебном году проходила аттестация педагогических кадров. Все педагоги были аттестованы на соответствующие категории или на соответствие занимаемой должности, о чём имеется соответствующие приказы и распоряжения.

-Велась большая работа по выявлению и поддержке одаренных детей. Пересмотрен План внеурочной деятельности. Введены курсы по работе с одаренными детьми. Вырос процент участия детей в олимпиадах и конкурсах на 6%. За последние два года выросло количество призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВСОШ на 7%.

Выводы:

1. Методическая работы в школе ведётся по всем направлениям.

2. Образовательный уровень и требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта к педагогическим работникам.
3. Все методические объединения сформированы, работают согласно плану школы, имеют план работы и анализ работы за прошлый год, что выставлено на сайте школы.

Проблемы:

1. Не все педагоги заинтересованы в повышении уровня квалификации (аттестация).
2. Большой объём школьной документации.
3. Есть ещё педагоги, которые не имеют высшего образования, или это образование не по специальности.
4. Низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Меры, мероприятия:

1. На педагогических советах проводить разъяснительную работу о необходимости аттестации педагогических работников.
2. Спланировать повышение квалификации педагогов, согласно выявленным дефицитам.
3. Продолжать работу с молодыми специалистами, согласно плану работы по наставничеству
4. Организовать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

По направлению «Профориентация»

По результатам 2024-2025 учебного года:

- В Школе создана и реализуется программа профориентационной работы, разработана модель профориентационной работы.
- Успешная реализация курса ВУД «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах.
- Имеется опыт организации деятельности профильного «Агрокласса» и «Класса МЧС» на базе Школы.
- Есть положительный опыт взаимодействия с организациями СПО, ВО, предприятиями в части профориентации.
- Положительный опыт участия в чемпионате профессионального мастерства Абилим픽с, проекте «Билет в будущее».
- Участие в профессиональных пробах на базе КСПК г.Колпашево.

Выводы:

1. В школе успешно идет реализация данного направления.
2. Идет осознанный выбор обучающимися профильных курсов и курсов по выбору.
3. Наличие сетевого партнерства в рамках профессионального самоопределения обучающихся.

Проблемы и меры их реализации:

1. Включение родителей в профориентационную деятельность на уровне классов и в общешкольных мероприятиях.
2. Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
3. Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

По направлению «Школьный климат».

Для реализации данного направления в 2024-2025 учебном году :

- Наличие в Школе штатных 2 педагогов-психологов, 2 социальных педагогов, 2 учителей-логопедов.
- Наличие специально оборудованных помещений для реализации социально-психологической, логопедической помощи.
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;

детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.

- Обучение по актуальным вопросам оказания социально-психологической, логопедической помощи, в т.ч. по профилактике девиантного поведения.
- Начата работа по переработке школьной программы по профилактике девиантного поведения, буллинга.

Вместе с тем отмечается:

- Проявления насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей среди учащихся.
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций по профилактике травли у работников школы.
- Негативное влияние внешней среды на поведение обучающихся.
- Рост числа семей учащихся с признаками социального неблагополучия, снижение доли благополучных семей в микрорайоне.
- Отсутствие в микрорайоне школы организаций дополнительного образования, спортивных площадок, игровых площадок.

По направлению «Образовательная среда»

В течение 2024-2025 учебного года обновлялась материально-техническая база. Для создания комфортной образовательной среды, создания уюта обновились рекреации школы, закуплены новые комплекты мебели в 3 кабинета, согласно бренд-бука оформлены кабинеты технологии, ОБЗР, кабинет цифровой образовательной среды в рамках проектов «Образование» и «Молодежь и дети». Закуплено оборудование в кабинет технологии: швейная машина, верстаки, станок с ЧПУ. Рекреации школы оформлены как пространства для реализации детских инициатив. Обновляется оборудование и посуда в школьной столовой. В школе имеется школьный информационно-библиотечный центр, который работает для всех участников образовательных отношений. Регулярно пополняется учебно-методической, информационной и художественной литературой.

Школа открыта в своей деятельности. Функционирует и постоянно обновляется школьный сайт. Система обратной связи на сайте школы позволяет сразу реагировать на вопросы всех участников образовательных отношений. Школа ведет свои страницы в социальных сетях в Вконтакте, в Одноклассниках, в Telegram. В школе выпускается газета Эксперт. 100% обучающихся, педагогов и родителей школы используют электронный журнал и дневник Сетевой город. В школе имеется высокоскоростной интернет.

Рассматривается и изучается вопрос поэтапного перехода к Школе полного дня (наличие потребности, наличия необходимых ресурсов для открытия на базе школы ШПД).

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.
3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.
4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Директор



Л.А.Колотовкина