

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации Колпашевского района

 С.В. Браун  
« 4 » 06 2021 год



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 4 им.  
Е.А. Жданова» г. Колпашево

 Л.А. Колотовкина  
Приказ МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.  
Жданова» г. Колпашево  
от «07» 06. 2021 год № 256



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО

**«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

**на 2021-2026 гг.**

Согласована с Управляющим советом  
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево

Протокол от «01» 06. 2021 г № 1

Рассмотрена на Педагогическом совете  
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево

Протокол от «02» 06. 2021 г № 17

## Оглавление

№	Наименование	Страница
1	Паспорт программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Е.А. Жданова» на 2021 – 2026 «От успеха в школе к успеху в жизни» (краткая аннотация программы)	3-5
2	Введение	5-8
3	Информационная справка о деятельности школы, представление о МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево	8-16
4	Аналитическое обоснование Программы развития (проблемно – ориентированный анализ текущего состояния школы, описание ключевых проблем и их причин на основе SWOT – анализа, PEST – анализа и анализа социального заказа)	16-23
5	Концепция Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни» (Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития), ресурсное обеспечение (кадровое, материально – техническое, финансовое)	23-29
6	Тактика перехода МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево в новое состояние (основные подпрограммы и проекты), финансовый план	29-37
7	Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы «От успеха в школе к успеху в жизни»	37-42
8	Проект ГДО МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево «Дошколенок»	43-62

**I. Краткая аннотация Программы развития  
Паспорт программы развития образовательной организации  
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево**

1	Наименование Программы развития	Программа развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2021 – 2026 г.г.
2	Основания для разработки Программы (нормативная база)	Программа развития является основным стратегическим управленческим документом. Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Колпашевского района», образовательные программы, утвержденные в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево; прогноз социально – экономического развития МО «Колпашевский район», основные направления развития государственной политики в социальной сфере.
3	Разработчики Программы развития	Авторы-составители: Колотовкина Л.А. – директор школы; Голдобина Л.И., заместитель директора по ВР; Склярова М.М., заместитель директора по МР; Малахова Т.В., заместитель директора по УР; Колесникова Т.Ф., заместитель директора по НШ, Петрова Р.И., заместитель директора по ГДО; творческая группа учителей
4	Исполнители Программы развития (подпрограмм и основных мероприятий)	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево (включая коллектив ГДО), ученический и родительский коллектив, социальные партнеры
5	Цель Программы развития	Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.
6	Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество и доступность образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;</li> <li>2. Обеспечить организационные и научно – методические условия для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>3. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности учащихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;</li> </ol>

		<p>4. Совершенствовать воспитательную работу с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско – патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм</p> <p>5. Создать целостную систему управления школой, методической и профориентационной, отвечающей требованиям современного демократического общества;</p> <p>6. Обновить материально – техническую базу и расширить образовательное пространства школы;</p> <p>7. Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни;</p> <p>8. Создать устойчиво функционирующую систему инновационной деятельности</p>
7	Сроки реализации программы развития	<p><b>Подготовительный этап</b> (с 11 сентября 2021. - 2022 гг.) – анализ готовности участников образовательного процесса к разработке и внедрению Программы развития, состояния дел в школе; разработка педагогической концепции и научно-методического обеспечения ее реализации и разработка механизмов, обеспечивающих решение выявленных проблем следующего шага развития.</p> <p><b>Внедренческий этап</b> (2022 - 2025 гг.) – реализация запланированных нововведений, включение новых элементов в образовательную систему школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценка достигнутого.</p> <p><b>Обобщающий этап</b> (2026 г.) – анализ и оценка результатов реализации нововведений, представление итогов педагогической общественности муниципалитета (обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации и т.д.), определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития школы.</p>
8	Приоритетные направления Программы развития (перечень подпрограмм (проектов))	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево на основе анализа работы Школы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление школой на основе инновационных процессов.</p> <p>Направления:</p> <p>повышение качества образования;</p> <p>создание системы инновационной деятельности;</p> <p>формирование здоровьесберегающей образовательной среды;</p> <p>обновление материально – технической базы;</p> <p>совершенствование воспитательной работы школы;</p> <p>создание целостной системы управления школой;</p> <p>выявление и поддержка одаренных детей.</p> <p>Рабочая программа воспитания школы</p>

		<p>Проект «Дошколенок» ГДО</p> <p>Подпрограммы: «Развитие дошкольного и общего образования».</p> <p>Федеральные проекты: «Современная школа» «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда»</p>
9	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (количественные и качественные)</p>	<p>Повышение качества обучения на 5%</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, 100% охват</p> <p>Повышение у обучающихся школы мотивации к изучению предметов школьной программы</p> <p>Повышение доли обучающихся посещающих курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования на 15%</p> <p>Цифровая образовательная среда (ЦОС) 100% охват</p> <p>Повышение доли участников ВсОШ на 3 %</p> <p>Повышение качественных результатов ВПР на 3 %</p> <p>Повышение потребности в здоровом образе жизни: 60-65 % от всех учащихся школы, сдавших нормы ГТО 100 % учащихся участвующих в днях здоровья 95% учащихся участников походов и экскурсий 100 % учащихся участвующих в днях здоровья</p> <p>Обновление материально – технической базы школы</p>
10	<p>Управление реализацией программы (мониторинг реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов)</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы. МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево и внутришкольные мониторинги по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг обеспечения образовательными услугами.</li> <li>2. Мониторинг ведения документации.</li> <li>3. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов и состояния преподавания учебных предметов.</li> <li>4. Мониторинг достижений предметных и метапредметных результатов обучающимися.</li> <li>5. Мониторинг подготовки обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации.</li> <li>6. Мониторинг реализации программ по воспитанию.</li> <li>7. Мониторинг охраны здоровья обучающихся.</li> <li>8. Мониторинг деятельности кадров.</li> <li>9. Мониторинг состояния учебной и материально-технической базы школы.</li> <li>10. Мониторинг осуществления инновационной работы.</li> <li>11. Мониторинг выполнения решений педагогических советов.</li> </ol> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленных сроков в соответствии с разработанным мониторингом региональной системы оценки качества образования, ежегодного самообследования.</p>

## II. Введение

Программа развития школы на 2021 - 2026 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа развития МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево 2021 - 2026 г.г. является организационной основой осуществления государственной политики в области образования.

Программа развития МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент (01.06.2021 г) и перспективы развития МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево до 2026 года.

Программа развития школы разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законом РФ «Об образовании в РФ», Национальной доктриной образования в РФ до 2025 г., приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Основные цели и задачи программы развития школы соответствуют Концепции профильного обучения на старшей ступени среднего и общего образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В основу реализации Программы развития школы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

**Программа развития МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево** актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования.

Основным направляющим документом при разработке Программы развития школы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 01642.

При разработке Программы развития школы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм: Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования".

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования". Федеральные проекты: "Современная школа" , "Успех каждого ребенка" , "Цифровая образовательная среда" , "Социальная активность".

Несколько выдержек, наиболее значимых для расстановки приоритетов развития школы приведены ниже.

Цитата из Федерального проекта "**Цифровая образовательная среда**": «...создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней».

Цитата из Федерального проекта "**Успех каждого ребенка**": «...обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата

дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного».

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются инновационность деятельности, его эффективность с точки зрения реализации программы социального развития, качество образовательных услуг.

Внедрение **Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"** определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться.

Программа развития «МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и Колпашевского района.

Программа развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа развития «МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа развития школы является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа развития школы носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать модель четвертой школы.

Программа развития «МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития «МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы развития школы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника школы; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021-2026 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа развития «МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Именно данная Программа развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни» показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательно-образовательный потенциал их совместной с детьми деятельности, систему работы с детьми в школе. Программа развития является мобильной, корректируемой и изменяемой.

В процессе реализации Программы развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни» в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, сохраняя свое здоровье, обучаясь способам безопасного труда. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития, которая обеспечивает изучение достижений прошлого и технологий будущего. Вовлечение ребят в исследовательские проекты и творческие занятия научит их изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Выпускники смогут самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

- школа - это школа для всех, так как обеспечивает успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом возрастных особенностей школьников.

- школа - это учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

- школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

- школа - это современная инфраструктура со столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

- школа - это современная система оценки качества образования, которая обеспечивает достоверной информацией о качестве образовательного процесса в школе.



Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

### III. Информационная справка

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево**

**Директор:** Почётный работник общего образования Колотовкина Лариса Анатольевна

**Учредитель:** Управление образования Администрации Колпашевского района

**Дата регистрации Устава** МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево 15.09.2020 года.

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации. Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам.

#### Лицензия

Номер лицензии	№ 2088
Регистрационный номер	Серия 70Л01 №0001123
Дата выдачи	12.10.2020 года бессрочно

#### Свидетельство об аккредитации

Номер свидетельства	№ 977
Регистрационный номер	Серия 70А01 № 0000743
Дата выдачи	12.11.2020 года

Юридический адрес: 636461, Томская область, г. Колпашево, ул. Гоголя 91/1

Фактический адрес: 636461, Томская область, г. Колпашево, ул. Гоголя 91/1

636464, Томская область, г. Колпашево, ул. Науки 7/3

Телефон/факс (38254) 5-88-80

E-mail: [kolp-school-04@gov70.ru](mailto:kolp-school-04@gov70.ru)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» города Колпашева существует с 1933 года, в действующем здании находится с 1977 года. Школа расположена в микрорайоне Матьянга, с юго-восточной окраины города. С августа 2012 года путём реорганизации «НОШ № 6» и «СОШ № 4» в состав МАОУ «СОШ №4» входят группы дошкольного образования.

На территории школы размещено трехэтажное кирпичное здание школы, гараж, мастерские, лыжная база, стадион, пришкольный участок в 1 га, цветник. Подъездные пути к МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево (далее школа) и внутренние пешеходные дорожки выполнены из твердого покрытия, но нуждаются в ремонте. Территория зонирована на спортивную, отдыха, хозяйственную. В школе обучается 811 обучающихся 1-11 классов, 31 воспитанник групп кратковременного пребывания.

На территории детского сада размещено двухэтажное кирпичное здание, цветник, детские площадки для прогулок, спортивная площадка. В ГДО обучается 58 воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует программы дополнительного образования.

Школа –одна из крупнейших школ Колпашевского района, занимает одно из ведущих мест в районе.

Школа участвует в проекте «Финансовая грамотность в образовательной системе в Томской области» (Соглашение о сотрудничестве Некоммерческое партнерство по развитию финансовой культуры «Финансы Коммуникации Информация» от 24.09.2018 г. № 35/18).

С 1 по 11 класс через курсы внеурочной деятельности реализуются программы по финансовой грамотности в рамках предметных областей: математика, общественно-научные предметы.

Результат этой деятельности: активное участие обучающихся в различных мероприятиях, конференциях и событиях по финансовой грамотности.

На базе школы функционирует муниципальная стажировочная площадка «Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС ООО», (приказ УО от 10.09.2019 № 763) Цель деятельности: Совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников по проблеме организации коррекционно-развивающей работы в ОУ в условиях введения ФГОС ООО. Школа имеет большой опыт работы с детьми с ОВЗ, накоплен теоретический, методический материал, активно применяются коррекционно-развивающие технологии в системе работы с детьми с ОВЗ, создана материально-техническая база для работы с детьми с ОВЗ, условия обучения. 19 педагогов и руководящих работников прошли курсы повышения квалификации по темам: «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, в том числе для лиц с ОВЗ с учетом ФГОС», «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС», «Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с обеспечением реализации ФГОС», «Коррекционная работа с детьми ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», «Специальное дефектологическое образование, организация обучения, коррекция нарушений развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ»

С 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В двух кабинетах, оборудованных современной техникой и средствами обучения, реализуются программы по технологии, информатике, ОБЖ, программы дополнительного образования с применением современных образовательных технологий. На базе центра проходят олимпиады, конференции, встречи, круглые столы, мастер-классы.

<http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/o-shkole/tochka-rosta/>

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе, единственной в Колпашевском районе, открыто 15 дополнительных мест по программе дополнительного образования «Школа безопасности». Увеличение мест будет реализовано по туристско-краеведческому направлению. В настоящее время для организации дополнительных мест получили новое оборудование, которое позволяет обучать детей практическим навыкам выживания в условиях природной среды, преодоления сложных природных рельефов, проведение поисково – спасательных работ. Приобретено 17 комплектов специального альпинийского снаряжения. В комплект входит: Каска альпинийская, индивидуальная беседочная и грудная обвязка, карабины, зажим «Жумар», спусковое устройство – 8.

МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево награждена Золотой медалью «Элита Российского образования», за выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу.

Награждена Дипломом I степени конкурса в номинации «Лучшая образовательная организация — 2020».

Стала победителем в номинации «Лучшая образовательная организация общего среднего образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи — 2020».

В сентябре 2020 года на основании Постановления Администрации Колпашевского района Томской области от 29.06.2020 № 658 «О присвоении муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Колпашево имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова, в целях увековечивания памяти Героев Советского Союза, патриотического воспитания подрастающего поколения школе присвоено имя Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова.

#### **Материально – техническое и информационное обеспечение.**

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Обучающиеся на уровне основного и среднего общего образования обучаются в режиме кабинетной системы. В арсенале для обеспечения образовательного процесса имеется 23 классных кабинета для обучения класса в полном составе, 4 кабинета для обучения иностранному языку в малых группах, кабинет для группы кратковременного пребывания детей, а также кабинет для дополнительного образования, библиотека и музей.

Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности, развития спорта, художественного и художественно-прикладного творчества, технического творчества имеются и активно используются следующие помещения:

- 2 спортивных зала (малый –85,4 кв. м., стандартный школьный –291,7 кв. м., кабинет адаптивной физкультуры–27,5 кв.м.);
- актовый зал на 100 мест.

На пришкольной территории имеются площадки для занятий физкультурой и спортом: футбольная, игровая детская площадка с архитектурными формами, площадка ГТО.

Для предоставления социально-психологической и логопедической помощи имеются кабинет педагога-психолога (9,6 кв.м.), кабинет социального педагога (9,8 кв.м) кабинет педагога-логопеда (10,5 кв.м.).

Медицинская помощь обучающимся и сотрудникам оказывается в лицензированном медицинском кабинете (серия ФС-1 № 0012485) имеющем следующие помещения: приемная –12 кв.м. и процедурная –17, 7кв.м.). С декабря 2019 года открылся стоматологический кабинет (15 кв.м.).

Горячее питание обучающихся осуществляется школьной столовой, обслуживание ведёт индивидуальный предприниматель. Обеденный зал на 156 посадочных мест позволяет организовать питание 100% обучающихся и сотрудников. Для оптимизации технологического процесса в школьную столовую приобрели овощерезку, фаршемешальную машину, плиту электрическую 4-х конфорочную, 1 холодильник и морозильный ларь.

В школе имеются необходимые технические средства обеспечения образовательного процесса. Из 68 компьютеров, имеющихся в школе, 50 используются в учебных целях, 13 – для обеспечения управленческой деятельности, 3 ПК и 1 ноутбук социально-психологическими и другими педагогическими службами школы, 2 ПК медицинскими работниками.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в школе имеются: 50 компьютеров, 4 ноутбука, 4 планшета, 8 телевизоров в составе мультимедийного комплекса, 3 мобильных документ камеры, 23 мультимедиа проекторов, 16 интерактивных досок, 12 настенных экранов, 3 магнитофона, 1 синтезатор, 45 принтеров из них - 4 цветных, 19 МФУ, 1 МФУ цветной, 2 сканера, 4 ламинатора, 4 брошюратора, 2-3D принтера, 1-лазерный станок, музыкальный центр, активная акустическая система в актовом зале для проведения школьных мероприятий. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет по технологии оптоволокна, постоянно функционирует электронная почта, имеется сайт школы, современно оборудованный кабинет информатики на 11 рабочих мест. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием: техническими средствами обучения, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, соответствующим программным требованиям, как для базового, так и для осуществления профильного образования.

**Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в воспитательно - образовательной среде**

№ п/п	Система материально – технического обеспечения	Учебный год		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Система водоснабжения	Исправное состояние, Сбоев нет	Исправное состояние, Сбоев нет	Исправное состояние, Сбоев нет
2	Система канализации	Исправное состояние, Сбоев нет	Исправное состояние, Сбоев нет	Исправное состояние, Сбоев нет
3	Система отопления	Исправное состояние Сбоев нет	Исправное состояние Сбоев нет	Исправное состояние Сбоев нет
4	Система энергоснабжения	Исправное состояние Сбоев нет	Исправное состояние Сбоев нет	Исправное состояние Сбоев нет

**Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях**

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Учения по поэтапной эвакуации из здания	Систематически, по плану школы	Систематически, по плану школы	Систематически, по плану школы
2	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Систематически, по плану школы, целевые, по плану	Систематически, по плану школы, целевые и по плану	Систематически, по плану школы, целевые и по плану
3	Проведение инструктажа по алгоритму действий администрации и персонала школы при угрозе террористических актов, связанных с применением взрывчатых веществ и самодельных взрывчатых устройств и оружия	Систематически, по плану школы	Систематически, по плану школы, приказам УО, составляются акты	Систематически, по плану школы, приказам УО, составляются акты
4	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Систематически, по плану школы	Систематически, по плану школы, декады и уроки безопасности	Систематически, по плану школы, декады и уроки безопасности

**Формирование модели государственно - общественного управления**

Управление школой осуществляется, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**Задачи государственно-общественного управления школой:**

- Реализация прав педагогов, обучающихся и их родителей на участие в управлении школой;

- Уточнение миссии школы в социуме;
- Удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- Повышение прозрачности правил и процедур, регламентирующих жизнь школы;
- Повышение качества образования за счет более полного учета требований обучающихся и родителей.

Данная модель отвечает запросам нашей школы и будет способствовать переходу работы на качественно более высокий уровень организации и управления в целом. В современных социокультурных условиях действенность развития школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется взаимодействие всех ее звеньев.

Функции органов государственно-общественного управления МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашева представлены на сайте школы: <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organyi-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

Расширение общественного участия в формировании образовательной политики школы и управлении образовательным учреждением даст следующие эффекты: Открытость, демократизация школы. Повышение престижа и имиджа школы. Рост интереса и активности родителей и обучающихся к участию в управлении школой. Повышение качества образования. Выполнение образовательного заказа общества. Расширение социального партнерства.

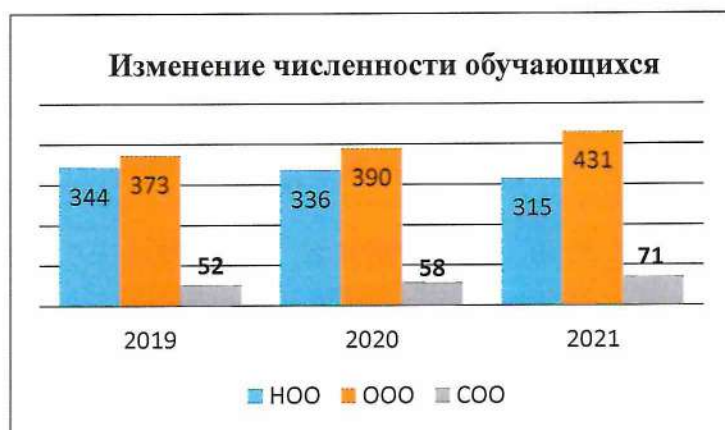
### Краткая характеристика контингента школы

В школе обучается 808 учащихся, проживающих на территории, закрепленной за школой: микрорайон «Матьянга», НГСС, д. Чугунка, село Новоильинка. Дети проживающие на удаленной от школы территории подвозятся школьным транспортом. В составе групп дошкольного образования – 59 детей, в группе кратковременного пребывания детей – 27 воспитанника.

В малообеспеченных семьях проживает 166 учащихся, 215 учащихся живут в многодетных семьях, 27 учащихся воспитываются в опекаемых семьях, 226 детей живут в неполных семьях, 33 учащихся живут в семьях, находящихся в социально опасном положении. На ВШУ состоит 9 учащихся и 8 семей. В школе обучается 121 учащийся с ограниченными возможностями здоровья, из них 20 детей-инвалидов.

Стабильность освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом видна положительная динамика количества обучающихся школы. Однако, стабильно происходит снижение численности обучающихся на уровне начального общего образования и резкое увеличение на уровне основного общего образования. Причиной таких изменений явилось

изменение возрастного состава детей, проживающих на территории, закрепленной за школой. Так же положительная динамика прослеживается в численности обучающихся на уровне среднего общего образования. При поступлении в образовательные организации среднего профессионального образования требования к среднему баллу аттестата об основном общем образовании очень высоки, поэтому выпускникам, не поступившим на бюджетные места, приходится возвращаться в школу.



### Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива (кадровое обеспечение, образование, квалификация)

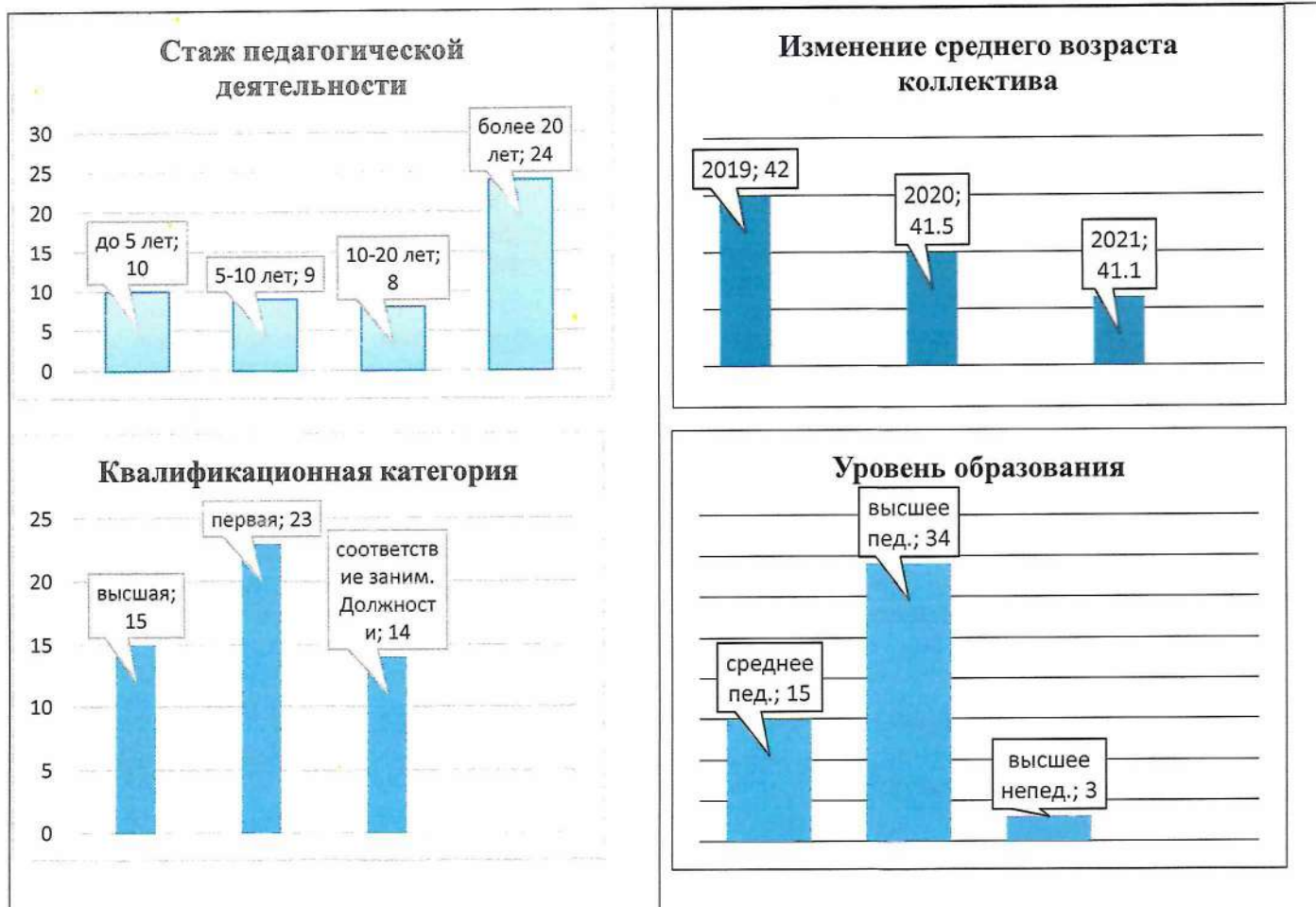
Поиск подходов к практической реализации образовательной программы школы осуществляется педагогическим коллективом.

### Администрации школы

Должность	Стаж педагогической деятельности/ административной работы	Уровень образования	Квалификационная категория	Звания, ведомственные награды
Директор	35/23	Высшее профессиональное	Высшая	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»
Заместитель директора по УВР	31/10	Высшее профессиональное	Высшая	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»
Заместитель директора по ВР	28/25	Высшее профессиональное	Высшая	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»
Заместитель директора по АХЧ	7/3	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	-
Заместитель директора по ГДО	30/5	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	-
Педагог-библиотекарь	2/8	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	-
Главный бухгалтер	0/12	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	-

Образовательный процесс в школе осуществляют 50 учителей, в том числе два обладателя гранта фонда Д. Зимина «Династия» в номинации «Наставник молодых ученых», шесть награжденных Почетной грамотой Министерства образования, десять, имеющих почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», а так же педагоги, награжденные Грамотами Департамента общего образования Томской области, Администрации Томской области, Администрации Колпашевского района, Управления образования Администрации Колпашевского района. Четыре педагогических работника приняли участие в добровольной процедуре апробации модели уровневой оценки компетенций учителей.

Коллектив/чел	Стаж педагогической деятельности				Уровень образования			Квалификация			Средний балл
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более	Среднее педаг.	Высшее педаг.	Высшее не педаг.	Высшая	Первая	Соответствие	
	7	7	11	25	13	31	6	17	19	14	42,5



### Результаты освоения обучающимися образовательной программы

Статистика показателей за 2019- 2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019- 2020 – на конец 2019 года, в том числе:	774	785	808
	- уровень начального общего образования	345	338	315
	- уровень основного общего образования	374	389	424
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение, в том числе:	7	8	12
	- уровень начального общего образования	1 (рекоменд. ТПМПК)	5 (рекоменд. ТПМПК)	11 (в соответ. с ФГОС ОВЗ НОО, рекоменд. ТПМПК)
	- уровень основного общего образования	6	1	0
3.	Не получили аттестата:			3
	- об основном общем образовании	2	0	
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	- на уровне основного общего образования	0	1	4
	- на уровне среднего общего образования	1	1	0

Приведенная статистика показывает, что относительная стабильность освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом видна положительная динамика количества обучающихся школы.



Ежегодно происходит увеличение численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ предусмотрена пролонгация обучения на уровне начального общего образования и обучающихся, которым заключением ТПМПК рекомендовано дублирование первого класса.

На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения. Освоены

учителями и учениками школы и используются, как неотъемлемая часть образовательного процесса, дистанционные образовательные технологии, формат дистанционного обучения. Что позволило обеспечить непрерывность образовательного процесса.

### ГИА

Освоение образовательных программ основного общего образования:

- ежегодно есть обучающиеся, по разным причинам, не допущенные к ГИА, в 2020- 2021 учебном году к ГИА допущены все обучающиеся 9-ых классов;
- положительная динамика количества обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием: обычно не более одного выпускника, в 2020-2021 учебном году таких обучающихся - 4 человека

Освоение образовательных программ среднего общего образования: стабильно один выпускник завершает получение среднего общего образования с медалью «За особые успехи в учении» и аттестатом о среднем общем образовании с отличием.

К Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования стабильно допускаются все обучающиеся 11-ых классов, как освоившие образовательную программу среднего общего образования и получившие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Предметы	Количество участников ЕГЭ и СТБ по предметам								
	2018			2019 год			2020 год		
	чел ове к	Доля в общей численности и выпускников, %	СТБ	чел ове к	Доля в общей численности и выпускников, %	СТБ	чел ове к	Доля в общей численности выпускников, %	СТБ
Русский язык	18	100%	62,8	26	100%	69,6	10	100%	66,4
Математика П.	6	33%	40,8	12	46%	59,75	4	40%	54,25
Обществознание	7	39%	51,7	9	34,6%	46,4	5	50%	44
История	3	16,7%	44	3	11,5%	48	2	20%	54
География	0	0	0	2	7,7%	60,5	1	10%	69
Физика	0	0	0	2	7,7%	62,5	2	20%	49,5
Информатика	2	11%	7	3	11,5%	52,66	2	20%	65,5



Биология	6	33%	46,2	0	0	0	5	50%	41,4
Химия	2	11%	40	0	0	0	1	10%	49
Английский язык	1	5,55%	90	1	3,8%	75	0	0	0

Однозначно сравнивать результаты ГИА за 2018, 2019, 2020 годы нельзя, так как в процедуру ГИА вносит свои коррективы санитарно-эпидемиологическая обстановка по коронавирусной инфекции. Но с уверенностью можно сделать вывод, что перечень предметов по выбору остается постоянным (периодически появляются и исчезают из выбора выпускников один - два предмета).

В 2020 году снизился средний балл ЕГЭ по предметам: обществознание, физика. Положительная динамика прослеживается в уровне подготовки по истории, информатике, географии, английскому языку и химии. Изменение величины среднего тестового балла по русскому языку и математике профильной происходит волнообразно и это может зависеть от нескольких факторов: контингент обучающихся, сложность заданий КИМ ЕГЭ, разный подход педагогов к подготовке выпускников к сдаче ГИА. Ежегодно по русскому языку в школе есть выпускники-высокобалльники - 2-4 человека, эта небольшая процент от всех выпускников.

Окончание обучения на уровне среднего общего образования ежегодно завершается получением аттестатов о среднем общем образовании 2020 год -100% выпускников, 2021 год 96% (два человека не получили аттестат).

В школе в полном объеме проводились мероприятия по **оздоровлению и сохранению здоровья** школьников. Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности ОГАУЗ «Колпашевская РБ». Помещения медицинских кабинетов обеспечены медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Имеются лекарственные препараты для оказания первой помощи, весы, ростомер, холодильник, кушетка, тонометр, шкаф для медицинских препаратов. Медицинский кабинет работает в неразрывной связи с детской поликлиникой. Медицинскими работниками проводились плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, проводился мониторинг заболеваемости учащихся, травматизма.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребенок осматривался врачом с обязательной термометрией. Все обучающиеся прошли флюорографическое обследование. Проводилась индивидуальная работа с родителями обучающихся с подготовительной и специальной группой по физкультуре.

Ежегодно в соответствии с требованиями СанПина и Закона «Об образовании в РФ», приказа № 514-н «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» учащиеся проходят медицинское обследование. Дети осмотрены специалистами согласно декретированным возрастам.

Таким образом, в результате профилактических осмотров выявлены патологии у обучающихся начальной школы (17%), школьников 5-11 классов (44%). В этом учебном году выявленных патологий по школе больше на 4%. Снижение зрения характерно для 203 обучающихся, нарушение осанки и плоскостопия имеют 173 человека, нарушение сердечного ритма имеют 32 школьника. Результаты профилактических осмотров доводятся до сведения коллектива на педагогических консилиумах, в результате собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками.

Группа здоровья

1-4 класс				5-11 классы			
1	2	3	4	1	2	3	4
34	247	18	12	180	275	19	15

### Физкультурные группы

1-4 класс				5-11 классы			
основная	подготовительная	спец. группа	освобождены	основная	подготовительная	спец. группа	освобождены
226	58	19	12	375	82	19	13

На протяжении нескольких лет сохранявшая тенденция к преобладанию школьников, отнесенных ко 2 группе здоровья, значительно увеличилось количество детей первой группы здоровья в начальной школе, но столь же значительно уменьшилось количество детей с данной группой здоровья в 5-11 классов (более 30%). Из данных таблиц видна положительная динамика в распределении по группам здоровья. Отмечается тенденция в увеличении основной группы.

Ежегодно в школе осуществлялся **мониторинг детей с ОВЗ и детей-инвалидов** в единой информационной базе. Для обучающихся по заключению ПМПК созданы особые условия прохождения ГИА.

В последнее время пристального внимания педагогического коллектива заслуживает **эмоциональное здоровье школьника**. Чувство тревоги неизбежно сопровождает ребенка в любой, даже в самой идеальной школе. Поступление в школу, внутришкольная дифференциация, публичный характер школьных достижений и неудач, особенности педагогического взаимодействия - всё это и многое другое способно создать напряжение у школьников в связи с процессом обучения. В условиях сохранения эмоционального здоровья трудно преувеличить роль классного руководителя, осуществляющего ежедневный контакт со школьником, моделирующего модель взаимодействия ребенка с педагогами-предметниками, исходя из особенностей ситуации. В школе существует школа медиации, социально-психологическая служба для оказания содействия в данных вопросах. Проблема **сохранения здоровья** стоит остро каждый год, поэтому классным руководителям, педагогам-предметникам необходимо усилить работу по данному вопросу. Ежедневно проводить комплекс зрительной гимнастики и уделять время на профилактические беседы, с целью предотвращения использования гаджетов на перемене. Учителям предметникам необходимо строго соблюдать требования к нормам домашнего задания, не допускать перегрузки учащихся, использовать арсенал тематических и общеразвивающих физкультминуток. Нарушению осанки возможно противопоставить организованные активные перемены. Вывод: Уровень здоровья обучающихся снижается, уровень социализированности и воспитанности, уровень сформированности ценностей ЗОЖ у обучающихся школы на оптимальном уровне.

**Детские общественные объединения «Гонг», «ШАР», «Солнечный город»** строятся на принципах самоуправления и соуправления в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом. В детских объединениях существуют приоритетные позиции, которые используются во всех делах, мероприятиях, сбора, собраниях, конференциях: равноправие, право решающего голоса, принятие того или иного решения, выборность, открытость и гласность, законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов. Были рассмотрены следующие темы: выборы активов класса, распределение поручений, утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий. Однако по-прежнему актуальной остаётся **проблема** мотивации большего количества обучающихся к деятельности в школьном самоуправлении. В дальнейшей работе следует продумать активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечение к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

**Воспитательная деятельность** осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Воспитательная деятельность реализовывалась в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.. Воспитательная работа осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу

кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления.

### Внешние связи образовательной организации

Обучающиеся школы наряду с общеобразовательными программами общего образования, программами внеурочной деятельности и программами дополнительного образования, реализующимися в образовательной организации, посещают учреждения дополнительного образования и педагоги учреждений дополнительного образования реализуют образовательные программы на базе школы. Так сетевое взаимодействие осуществляется на основе договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ со следующими организациями: МАДОУ «ДЮЦ», МАДОУ «ДЭБЦ», МАДОУ «ДШИ», ДЮСШ, МАОУ «СОШ № 2», МБУ «Библиотека», Колпашевский краеведческий музей, ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж».

МАДОУ «ДЮЦ» и «ДЭБЦ» реализуют образовательные программы с использованием ресурсов школы по предметным областям «Искусство», «Естественно- научные предметы».

В дистанционном формате обучающиеся 10-11 классов занимаются на муниципальных сетевых профильных площадках по предметам естественно- научного направления. Эти курсы ведутся через разнообразные платформы онлайн- обучения.

### Управление организацией и образовательным процессом



## IV. Аналитическое обоснование Программы развития

### Анализ выполнения программы развития «Модель формирования социально – эффективной школы» 2016-2021 годы

В 2016 году школой приняты обязательства по выполнению программы развития МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево на 2016 - 2021 гг. Генеральной идеей программы развития была идея создания социально – эффективной школы, отличающейся органичной связью

социального, содержательного и организационного аспектов образования, основанной на ценностной концепции человека, в которой раскрывается зависимость поступательного развития общества от раннего выявления творческого потенциала личности и его наращивания в процессе социализации. Программа развития школы на 2016 - 2021 годы реализована в полном объеме.

#### **Основные результаты программы:**

1. Количество обучающихся выросло на 3%.
2. Создано образовательное учреждение, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
3. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
4. Увеличена численность школьников, обучающихся в системе дополнительного образования; произошел рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся на;
5. Увеличена численность выпускников, поступивших в учебные заведения по выбранному профилю;
6. Улучшена материально - техническая база школы, необходимая для реализации образовательной программы.
7. Достигнута положительная динамика вовлеченности детского коллектива в общественное управление школой. Школа- активный участник муниципального волонтерского и юнармейского движения.
8. Достигнута динамика расширения самостоятельности школы.
9. За отчетный период школа стала победителем и призером:
  - Муниципального конкурса Музеев 2016-2021;
  - Всероссийского конкурса школьных СМИ, 2019;
  - Муниципального конкурса «Молодежная волна» в области молодежных проектов, 2019;
  - Всероссийской акции (региональный этап) «Я – патриот России» 2016- 2020;
  - Победителем муниципального и призером регионального конкурса общеобразовательных организаций, развивающих физическую культуру и с спорт «Олимпиада начинается в школе», 2020 год;
  - Победители областного конкурса Программ воспитания. 2021 год;
  - Призерами муниципального этапа всероссийского конкурса ВСИ «Победа» - 2020, 2021 год;
  - Победителем всероссийской акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», региональный этап – 2020 год;
  - Победителем Всероссийского конкурса «Элита Российского образования» - «Лучшая образовательная организация - 2018», «Лучшая образовательная организация - 2019», «Лучшая образовательная организация - 2021», школа награждена Золотой медалью «Элита Российского образования», за выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу
  - Качество обучения повысилось на 3%;
  - - Приняли участие в сдаче нормативов спортивного комплекса ГТО – 53% обучающихся, 2020 год;
  - Рост числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности вырос на 30%;
  - 90 % педагогов активно включились в инновационную деятельность;
  - Занятость учащихся в внеурочной деятельности выросла до 89%;
  - Учебные кабинеты школы оснащены современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - Безопасность в школе (техника безопасности, охрана труда, противопожарная безопасность) отвечает требованиям нормативных документов;
  - Деятельность школы открыта для родителей и общественных организаций (сайт школы и тд);

- Педагоги школы имеют достижения в профессиональных конкурсах: «Рыцарь в образовании», 2018 год, «Учитель года- 2018», «Учитель Здоровья» – 2019 год, «Лидер в образовании» - 2021 год,

- В 2019 году школа вошла в число 600 лучших школ Всероссийского публичного Смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России».

- В сентябре 2020 года на основании Постановления Администрации Колпашевского района Томской области от 29.06.2020 № 658 «О присвоении муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Колпашево имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова

Не смотря на достижения и плодотворную работу **школы остается проблема недостаточно высоких образовательных результатов**, из проблемно – ориентированного анализа видно, что основной причиной невысокого качества знаний являются: недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров; отсутствие не надлежащего семейного воспитания; индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние) слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классными руководителями, а также ряд проблем:

проблема повышения успеваемости и качества образования. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА;

- проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий.

- проблема обеспечения организационных и научно – методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников;

- проблема в развитии личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявлении и поддержки одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;

- проблема совершенствования воспитательной работы, социализации обучающихся, усилении роли гражданско – патриотического воспитания, (реализация Программы Воспитания);

- проблема создания целостной системы управления школой, методической и профориентационной;

- проблема обновления материально – технической базы и расширение образовательного пространства школы;

- проблема формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;

- проблема создания устойчиво функционирующей системы инновационной

## **SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации новой программы развития школы**

### **Анализ внутренних факторов развития школы**

Определение стратегии развития МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ школы в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности

по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<b>I. Образовательные программы, реализуемые в школе</b>	<p>1.Реализация образовательного процесса в начальной школе, основной и средней школе соответствует ФГОС</p> <p>2.Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования.</p> <p>3. Реализуется профильная модель обучения..</p> <p>4. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачено 83% учащихся.</p>	<p>1.Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.</p> <p>2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету.</p> <p>3. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов.</p> <p>4. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>
<b>II. Результативность работы школы</b>	<p>1.Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>2.Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на II ступени обучения.</p> <p>3.Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации .</p> <p>4. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного, районного и городского уровня.</p> <p>5. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся старших классов.</p>	<p>1.Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>2.Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p> <p>3.Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>4.Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p>
<b>III. Инновационный потенциал</b>	<p>1.Продолжена работа по методической теме «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих качество образования и системно – деятельностный подход»</p> <p>2. Сложилась система консультационно-методической работы с педагогами исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся,</p> <p>3.Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках</p>	<p>1.Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>2.Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p>

		<p>3. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p> <p>4. Прервалась преемственность в работе по формированию ИК учащихся при переходе из основной в старшую школу (отсутствие элективного курса по основам информационной грамотности)</p>
<b>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</b>	<p>1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива.</p> <p>3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам</p> <p>4. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>5. Увеличилось количество учащихся и классов в школе.</p> <p>6. Стабильный состав обучающихся на I ступени обучения.</p>	<p>1. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>2. Нестабильный состав обучающихся на III ступени обучения, Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>3. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p>
<b>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</b>	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p> <p>2. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <p>3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы.</p>
<b>VI. Материально-техническая база школы и условия образовательного процесса</b>	<p>1. Материально-техническая база школы поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные кабинеты, библиотека, медиатека, питание, спортзал, территория и т.д.).</p> <p>2. Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов.</p> <p>3. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>4. Обеспеченность учебниками – 100%.</p> <p>5. Обеспечены доступной средой для детей-инвалидов</p>	<p>1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития школы.</p> <p>2. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием. Устарелость компьютерной техники. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p>
<b>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</b>	<p>1. Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района и города через систему мероприятий, организуемых УО</p>	<p>1. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p>

	<p>2. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>3. Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>2. Слабо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p>
<b>VIII. Рейтинговое положение школы в муниципальной системе образования</b>	<p>1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района.</p> <p>2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы.</p> <p>3. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2021 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.</p> <p>4. По результатам НОКО школа вошла в число лидеров рейтинга ОО в 2017, 2020 годах.</p>	<p>1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> <p>2. Школа недостаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</p>
<b>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</b>	<p>1. Школа обладает опытом участия в районных, региональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>2. Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>1. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>2. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>
<b>X. Сформированность информационного пространства школы</b>	<p>1. Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>2. Эффективное использование информационно - образовательной среды школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы.</p> <p>3. Школьная медиатека обеспечивает информационно - методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ, является центром по формированию информационной культуры учащихся и педагогов.</p> <p>4. Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	<p>1. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p> <p>2. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).</p> <p>3. Отсутствуют программы дистанционного обучения.</p>

### Анализ внешних факторов развития школы

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
---	---	-------------------------------------



<p><b>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях</b></p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <p>2. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования. на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.</p>	<p>1. Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности Колпашевского характера образования и Колпашевского учащегося.</p> <p>2. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p> <p>3. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школы.</p> <p>4. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инноватике.</p>
<p><b>II. Социально – экономические требования к качеству образования</b></p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>2. Поддержка политики инноваций в г. Колпашево. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в школе.</p> <p>3. Система образования ориентирована на высокий уровень образования школьников.</p>	<p>1. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.</p> <p>2. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва.</p> <p>3. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>4. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.</p>
<p><b>III. Социально-культурологическая особенность Колпашево</b></p>	<p>1. Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов г. Колпашево и Колпашевского района для образовательно - воспитательных возможностей.</p>	<p>1. Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса.</p>

**Вывод:** Проведенный SWOT- анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Педагогический коллектив готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

## **V. Концептуальный проект будущего состояния школы**

### **Миссия, перспективная модель**

#### **МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево**

Программа развития МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево на 2021-2026 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства, региона, муниципалитета, но и особенности нашей школы.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

#### **Миссия школы:**

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности школы.

#### **Цель программы:**

Развитие модели школы на основе лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

- повышение качества образования;
- совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- обеспечить опережающую подготовку педагогического коллектива в направлении непрерывной системы учительского роста ;
- совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- обеспечить расширение сетевого сотрудничества школы с учреждениями города и Колпашевского района с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;
- укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы;
- вести активную инновационную деятельность, развивать педагогическое творчество.

#### **Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- города Колпашево – в сохранении и увеличении культурных традиций города;

- учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего среднего образования.

#### **Концепция развития школы:**

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Управления образованием Администрации Колпашевского района, Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную **на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся**. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

#### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;

- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;

- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

**VI. Тактика перехода МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево  
в новое состояние**

<b>Цель:</b> Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.				
<b>Задача</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Повысить качество и доступность образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана	Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе	2021-2022	Администрация МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево	Изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки.
	Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках и вне уроков	2021-2022	Руководители методических объединений	Уменьшение на 3% слабоуспевающих и неуспевающих учеников
	Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и вне уроков.	2021 - 2022	Руководители методических объединений	Повышение среднестатистического балла по ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с 2021 годом Увеличение количества высокобалльников на ЕГЭ на 5%
Обеспечить организационным и научно –	Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных	2021-2024	Администрация МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево	Увеличение доли педагогических работников, включенных в инновационную деятельность на 10% Увеличение количества участников

методическими условиями для развития профессиональной компетентности, повысить квалификацию педагогических работников	семинарах и конкурсах			педагогических конкурсов, фестивалей, смотров на 8%
	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов школы педагогической и родительской общественности.	Постоянно	Администрация МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево	Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические, в том числе информационные технологии на 5%
	Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.	Ежегодно	Администрация МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево	Обеспеченность школы квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами (увеличение доли молодых специалистов на 5%). Высокий уровень профессиональной компетентности (высшая категория учителей на 3%)
Развивать личностные интеллектуальных и творческие способности учащихся, выявлять и поддерживать	Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.  Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в	2022-2025	Администрация МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево	Увеличение доли обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на 10 % Увеличение доли педагогов - руководителей проектных и исследовательских работ на 15%. Увеличение доли призеров и победителей муниципальных и

<p>одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании</p>	<p>конференциях, конкурсах.</p> <p>Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников</p> <p>Создание сообществ детей по интересам и склонностям</p> <p>Выявление успешных детей через события</p>			<p>городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников на 5%. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка (положительная динамика мониторинга)</p>
<p>Совершенствовать воспитательную работу с целью эффективной социализации обучающихся, усилить роль гражданско – патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм</p>	<p>Открытие на базе школы Центра Гражданских инициатив</p> <p>Реализация программы воспитания школы и Программы «Мы граждане России»</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Администрация МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево</p>	<p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами г. Колпашево</p>
<p>Создать целостную систему управления школой, методической и профориентационной, отвечающей требованиям современного</p>	<p>Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Администрация МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево</p>	<p>Увеличение доли обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность, педагогов, включенных в реализацию проекта на 2%</p>

<p>демократического общества</p>	<p>постоянным творческим группам. Реализация модели ученического самоуправления</p> <p>Выявление и поддержка родительского актива.</p> <p>Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации профорientационных направлений (база данных родителей).</p> <p>Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья).</p>			<p>Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы (результаты анкетирования)</p> <p>Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы.</p> <p>2 раза в год Дня открытых дверей</p>
<p>Обновить материально – техническую базу и расширить образовательное пространство школы</p>	<p>Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Администрация МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево</p>	<p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам</p> <p>Увеличение количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры.</p> <p>ЦОС (цифровая образовательная среда), 100% охват</p>

	<p>участникам образовательного процесса. Создание каталога сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p>			<p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</p>
<p>Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни</p>	<p>Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.</p> <p>Совершенствование МТБ спортивного зала, психологопедагогической службы и медкабинета. Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.).</p> <p>Участие в муниципальных и городских спортивных мероприятиях Диагностика состояния здоровья обучающихся. Совершенствование системы мониторинга</p>	2021-2026	<p>Администрация МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево</p>	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных физкультурно-оздоровительной работой на 20%</p> <p>Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий 100% охват.</p> <p>Результативность участия в муниципальных и городских спортивных мероприятиях (повышение на 6 % призовых мест)</p> <p>Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся</p>



	<p>состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.</p>			<p>Актуализация страницы на интернет-сайте школы, посвященной пропаганде здорового образа жизни</p> <p>Уменьшение количества обучающихся, состоящих на всех видах учета на 2%</p> <p>Совершенствование работы по организации здорового питания (родительский контроль).</p>
<p>Создать устойчиво функционирующую систему инновационной деятельности</p>	<p>Создание и разработка публикаций</p> <p>Проведение мероприятий, в которых использованы инновационные разработки (на базе школы и вне)</p> <p>Повышение результативности участия в Региональных и муниципальных конкурсах инновационных продуктов, профессиональных фестивалях</p> <p>Активизировать педагогов на представление своего опыта</p>	2021-2026	<p>Администрация МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево</p>	<p>Увеличение количества публикаций в СМИ (ежеквартально), профессиональных сайтах</p> <p>Увеличение количества мероприятий, в которых использованы инновационные разработки (на базе школы и вне)</p> <p>Результативность участия в конкурсах инновационных продуктов, профессиональных фестивалях, общественно-профессиональной экспертизе.</p> <p>Увеличение количества педагогов, представляющих свой опыт .</p>

## VII. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

### Дорожная карта реализации программы развития

#### Ресурсное обеспечение: Кадровый ресурс:

**Педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества школы** (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

#### Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база школы неуклонно развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе школы, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего совета, Школьного Парламента; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

#### Программно-методический:

учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

#### Мотивационный ресурс:

система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### Финансовый ресурс:

текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

### **Механизмы обеспечения процесса развития школы**

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

**Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;

**Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности

обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;

**Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;

**Формационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;

**Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;

**Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

**Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;

**Механизм социального партнёрства:** расширение сферы социального партнерства, и взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;

**Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

Ожидаемые результаты:

В системе управления: в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении (МТБ) инфраструктуры: инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса: - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно коммуникационных технологий;

- не менее 76 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

### **Финансовый план реализации программы**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 4) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы	2021-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2021-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение наглядных пособий	2021-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение оборудования для спортивных залов.	2021-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2021-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение оргтехники и мультимедийного оборудования	2021-2026	Согласно ПФХД	Бюджет

	Закупка компьютеров, проекторов	2021-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
	Модернизация внутреннего и наружного видеонаблюдения	2021-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
Ремонтные работы	Выполнение текущего ремонта	2021-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2021-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
Повышение квалификации и переподготовка педагогов	Прохождение курсов	2021-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
	Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности.	2021-2026	Согласно ПФХД	Бюджет

## Управление реализацией программы

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы воспитательной работы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

**Проект ГДО МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево «Дошколенок»  
на 2021 – 2026 годы**

**Анализ выполнения проекта Групп дошкольного образования за 2016-2021 годы**

**1. Характеристика контингента воспитанников**

По состоянию на 01.06.2021 г. в ГДО 64 воспитанника.

**Контингент воспитанников**

Группа	Количество воспитанников	Количество детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов
Группа детей раннего возраста	19	0	0
Разновозрастная комбинированная	24	1	0
Старшая комбинированная	20	1	0
Группа кратковременного пребывания	2	0	0
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**Количественный состав воспитанников**

Учебный год	Всего воспитанников	Количество прибывших	Количество выбывших
2017-2018	67	24	33
2018-2019	58	16	22
2019-2020	60	26	21

В течение трех последних лет происходит снижение количества воспитанников, что обусловливается географической удаленностью групп дошкольного образования и снижением количества детей дошкольного возраста на территории, закрепленной за МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево.

**Удовлетворенность качеством услуг**

Удовлетворенность качеством услуг, %		
2018 год	2019 год	2020 год
91	95,5	93

Данные ежегодного мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг свидетельствуют о достаточной степени удовлетворенности.

**Социальный паспорт воспитанников**

Критерии	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего семей	65	56	60
Всего детей	67	58	60
Полные семьи	50	41	36
Неполные семьи	15	14	24
Многодетные семьи	26	22	24
Опекунские семьи	1	0	0
Работает один/оба родителя	53	43	40
Не работают оба родителя	11	12	14
Семьи социального риска	1	1	0

### Анализ контингента воспитанников показывает:

- большая часть воспитанников проживает в полных многодетных семьях;
- увеличение количества семей, в которых оба родителя не работают;
- преимущественное количество родителей имеют среднее специальное образование.

### Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Критерии	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дети с ОВЗ	1	2	1
Дети-инвалиды	1	0	0
Разработана адаптированная образовательная программа	2	2	1

Анализ показывает снижение количества детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, на основании рекомендаций ТПМПК.

### 2. Образовательная деятельность групп дошкольного образования

В группах дошкольного образования реализуется ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Разрабатываются и реализовываются парциальные и дополнительные общеобразовательные программы, с учетом интересов воспитанников, запросов потребителей, реализующихся проектов на уровне муниципалитета.

В групповых помещениях созданы центры экспериментально-исследовательской и художественно-творческой, игровой деятельности. Значительно пополнился комплект развивающих игр, включая игры Воскобовича, приобретены столы для песочной терапии, дидактические игры и наглядные пособия, оборудования для занятий по робототехнике.

Для улучшения качества образовательной деятельности в групповых помещениях имеются современные телевизоры, проектор с переносным экраном, которые успешно используются не только на занятиях, но и на различных мероприятиях.

### Материально-технический ресурс групп дошкольного образования

Здание групп дошкольного образования построено по типовому проекту, рассчитанному на 120 детей, открыто в июле 1991 года.

В составе групп **5 групповых блоков**: групповые и спальные комнаты во всех возрастных группах отделены друг от друга. В группах дошкольного образования имеются:

- **музыкальный зал** - оснащен необходимым музыкальным оборудованием (музыкальный центр, микрофоны, пианино, детские музыкальные инструменты);
- **спортивный зал** - оснащен спортивным оборудованием, мелким спортивным инвентарем, мягкими модулями, детскими спортивными тренажерами «Многофункциональный», «Беговая дорожка», «Степпер», «Твистер», детский спортивный комплекс;
- **учебный кабинет** - оснащен интерактивной доской, компьютером, доской, проектором, мягкими модулями для изучения ПДД;
- **методический кабинет** - оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также техническими средствами обучения (имеется 1 компьютер, ламинатор, 1 цветной принтер, черно-белый принтер, копировальный аппарат, доступ к сети Интернет);
- **кабинет учителя – логопеда** - оснащен 3 специальными столами, дидактическим материалом для логопедических занятий;
- **медицинский кабинет** - в состав входят приемная, процедурный кабинет, оснащен необходимым медицинским оборудованием;
- **пищеблок** - оснащен необходимым технологическим оборудованием;



– **прачечная** - оснащена необходимым технологическим оборудованием (стиральные машины – автоматы, сушильная машина, швейная машина и др.).

**Территория ГДО** занимает площадь 4 971 м<sup>2</sup>. Для каждой возрастной группы имеется отдельный участок, на котором размещены малые игровые формы, есть теневые навесы. На территории имеются овощехранилище, складское помещение, цветники.

На территории имеется спортивная площадка, оборудованная гимнастическим комплексом «Альпинист» и лабиринтом «Анаконда». Каждая возрастная группа имеет площадку для проведения прогулок и подвижных игр на свежем воздухе. На площадках установлены стационарные песочницы, качели, карусели, горки. Игровые площадки и территория ГДО используются в качестве естественных условий для формирования природоведческих и экологических знаний, расширения кругозора воспитанников, познавательно-исследовательской деятельности, сюжетно-ролевых игр и творческой деятельности.

Группы дошкольного образования имеют материальную базу, способную обеспечить образовательную деятельность с воспитанниками, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, кроме инвалидов-колясочников, инвалидов по зрению и опорно-двигательного аппарата.

За последние годы в группах дошкольного образования проведен капитальный ремонт 3-х туалетных комнат, во всем здании заменены оконные блоки и дверные блоки запасных выходов, ведется замена дверей в групповых помещениях и холле здания. Проведен ремонт водоотводов, частичный ремонт и гидроизоляция подвального помещения, замена электрооборудования. Для пищеблока приобретены два холодильника. В склад для хранения продуктов приобретен кондиционер и оборудование для системы отопления, с целью регулирования температуры, в соответствии с СанПиН. В туалетные комнаты приобретена новая мебель.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с современными требованиями. Приобретен холодильник для хранения вакцины, таблица для определения качества зрения.

В каждой возрастной группе установлены посудомоечные машины, водонагреватели.

Но вместе с тем, необходимо провести обновление кабинок для приемных в двух возрастных группах, замену мебели для игровой и учебной деятельности (проектор, компьютер). Для пищеблока необходима система вентиляции.

### **3. Обеспечение безопасности образовательной деятельности**

Основными направлениями по обеспечению безопасности в ГДО является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, производственный контроль.

В здании оборудована кнопка экстренного вызова, пожарная сигнализация с речевым оповещением. Проводятся плановые и внеплановые практические занятия с воспитанниками и сотрудниками по отработке навыков эвакуации в случае возникновения пожара и террористического акта.

В ГДО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов и пожарных лестниц.

На договорной основе с обществом с ограниченной ответственностью пожарного мониторинга «Стрелец - Мониторинг» и частным охранным предприятием «Аргус» проводятся работы по техническому обслуживанию оборудования.

Здание ГДО оборудовано четырнадцатью камерами видеонаблюдения (8 наружных и 6 внутренних), в результате чего ведется круглосуточное наблюдение в здании и на территории.

В ГДО разработаны следующие документы:

- паспорт безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт антитеррористической безопасности;
- паспорт доступности объекта.

Имеется декларация пожарной безопасности, ежедневно ведутся журналы учета воспитанников.

**Выводы:** в ГДО на хорошем уровне организована работа по обеспечению безопасного пребывания воспитанников, но вместе с тем необходимо провести:

- капитальный ремонт пожарной сигнализации в соответствии с новыми требованиями;
- замена ограждения территории ГДО.

#### **4. Качество и организация питания воспитанников**

В ГДО организовано 3-х разовое питание в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд, 10-дневное меню (зима-весна, лето-осень).

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра и бракеражная комиссия ГДО. Ведется постоянный контроль за выполнением норм питания и калорийности, в соответствии с возрастом воспитанников, проводится витаминизация 3-х блюд.

#### **5. Охрана здоровья воспитанников**

В группах дошкольного образования имеется медицинский и процедурный кабинет, оснащенные необходимым оборудованием.

На договорной основе с ОГАУЗ «Колпашевская РБ» организуется и обеспечивается медицинское обслуживание воспитанников.

Медицинская сестра осуществляет:

- контроль санитарного состояния групп;
- профилактические прививки;
- ультрафиолетовое облучение помещений ГЛО;
- анализ заболеваемости;
- санитарно-просветительскую работу с сотрудниками;
- контроль за приготовлением пищи и режимом питания;

**Вывод:** первоочередной задачей по охране здоровья воспитанников остается замена медицинского оборудования с истекшим сроком реализации.

#### **6. Социальные партнеры групп дошкольного образования**

Социальное партнерство групп дошкольного образования представлено несколькими категориями:

1. Учреждения образования: РЦРО г. Томск, ТОИПКРО г. Томск, дошкольные образовательные организации г. Колпашево;
2. Учреждения дополнительного образования: детский эколого-биологический центр, детская школа искусств;
3. Иные организации: краеведческий музей, ОГАУЗ «Колпашевская РБ», центральная детская библиотека.

**Вывод:** Организация социального партнерства является одним из условий, повышения качества дошкольного образования и вариативности образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо продолжить работу по организации социального партнерства, в т. ч. Через организацию проектной деятельности.

#### **7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

##### **Кадровый ресурс:**

На 01.06.2021 г. группы дошкольного образования обеспечены педагогическими кадрами на 100%. Педагогический персонал – 7 человек. Средний возраст педагогических работников составляет 44 года.

## Образовательный уровень педагогов

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Всего педагогов	7	100%	7	100%	7	100%
Высшее образование	4	57%	4	57%	3	43%
Среднее специальное	3	43%	3	43%	4	57%
Высшая квалификационная категория	0	0	0	0	0	0
Первая квалификационная категория	4	57%	4	57%	3	43%

## Стаж педагогической работы

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Всего педагогов	7		7		7	
0-3 года	1	14%	1	14%	1	14%
3 – 10 лет	2	28%	1	14%	1	14%
10 – 20 лет	4	57%	4	57%	4	57%
Свыше 20 лет	0	0	1	14%	1	14%

### Формы обобщения опыта работы

- выступления на педагогических советах, методических объединениях, сетевых образовательных мероприятиях;
- открытые показы образовательной деятельности (1-2 раза в год);
- очное/заочное участие в конкурсах разного уровня: муниципальных, региональных, всероссийских;
- публикации в СМИ.

Образовательные мероприятия	Результат участия
Международный конкурс «Педагогические проекты»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Диплом I степени
Международный конкурс « Ты-гений» Презентация « Увлекательное путешествие» ( итоговое родительское собрание)	Диплом I степени
Международный конкурс «Время года» (наглядное пособие «Лето красное»)	Диплом III степени
Всероссийский конкурс «Профессиональное использование информационно-коммуникативных технологий»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Диплом I степени
Региональный дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Простой и сложный мир природы»	Диплом I степени
Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», проект «Зимние виды спорта»	
Региональный дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Простой и сложный мир природы»	Диплом 3 степени

### Вывод:

- наблюдается снижение количества педагогов, имеющих высшее образование, за счет прибывшего педагога;
- наблюдается снижение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, за счет прибывшего молодого специалиста;

- педагоги всех возрастных групп и специалисты принимают участие в различных образовательных мероприятиях;
- существует необходимость в повышении квалификационной категории педагогов, повышения методической активности педагогов через участие в очных сетевых практико-ориентированных мероприятиях муниципалитета.

(Подробная информация участия представлена на сайте МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево в разделе «Детский сад», «Наши достижения» <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/detskiy-sad/nashi-dostizheniya/>).

## 8. Достижения воспитанников групп дошкольного образования 2018-2020 год

Воспитанники ГДО принимают участие в очных/заочных конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском и имеют призовые места

(Подробная информация участия представлена на сайте МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево в разделе «Детский сад», «Наши достижения» <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/detskiy-sad/nashi-dostizheniya/>).

Образовательные мероприятия	Результат участия
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй!»	Диплом 1 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс «Краски осени»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Объектив креатив» ТОИПКРО	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Весна-красна»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Лимпопо»	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Безопасные дороги детям», ТОИПКРО	Диплом 3 степени
Межрегиональный творческий конкурс «Служу России», ТОИПКРО	Диплом 3 степени
Региональный конкурс «Времена года»	Диплом 2 степени
Региональный конкурс «По страницам любимых книг»	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс «Эко-шедевр»	Диплом 2 степени
Муниципальный конкурс пластических искусств «Пластилиновая ворона»	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс чтецов «Родина любимая моя»	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс пластических искусств «Пластилиновая ворона»	Диплом 2 степени
Муниципальный конкурс «Квест «Загадки и тайны Кедрового парка»»	Диплом 2 степени
Муниципальный конкурс пластических искусств «Пластилиновая ворона»	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс пластических искусств «Пластилиновая ворона»	Диплом 2 степени

### Вывод:

- воспитанники всех возрастных групп активно принимают участие в образовательных мероприятиях разного уровня;
- вместе с тем, необходимо обратить внимание на важность участия, прежде всего, в мероприятиях муниципалитета (очных /заочных);

- необходимо организовывать участие воспитанников в мероприятиях по образовательной робототехнике.

### 9. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Всего воспитанников	67		58		60	
Охват программами дополнительного образования ГДО	38	56,7%	38	65,5%	32	53,3%
Охват воспитанников с ОВЗ программами дополнительного образования ГДО	1	1,5%	1	1,5%	1	1,5%
Направления дополнительного образования	Социально-педагогическое 100%		Социально-педагогическое 100%		Социально-педагогическое 83%	Техническое 17%

#### Выводы:

- в ГДО достаточно высокий уровень охвата воспитанников программами дополнительного образования;
- недостаточно представлены направления естественно - научной и технической направленности;
- необходимо укрепление материально-технической базы для реализации программы технической направленности.

### 10. Реализация проектной деятельности

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Всего воспитанников	67		58		60	
Количество воспитанников, участвовавших в создании детско-взрослых проектов	2	2,9%	4	6,9%	7	11,6%
Количество воспитанников с ОВЗ, участвовавших в создании детско-взрослых проектов	0	0	0	0	0	0

#### Выводы:

- наблюдается положительная динамика доли воспитанников, участвовавших в создании детско-взрослых проектов;
- в основном воспитанники являются участниками детско-взрослых проектов, разработанных педагогами, в т.ч. воспитанники с ОВЗ;
- родители (законные представители) являются участниками детско-взрослых проектов, участия в создании проектов не принимают.

Причиной выявленной проблемы низко уровня охвата проектной деятельностью детей и детей с ОВЗ являются методические затруднения педагогов в осуществлении метода проектов. С целью решения данной проблемы ставится задача совершенствования системы повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогов.

#### 1. Ключевая проблема, на решение которой направлен проект

Разработка Проекта «Дошколёнок» на 2021 – 2016 годы (далее – проект) обусловлена причинами, которые являются актуальными на данном этапе функционирования и развития групп дошкольного образования (далее ГДО):

- Завершение периода Программы развития МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево.
- Развитие системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

- Изменение требований к условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г..
  - Новые подходы к оценке качества дошкольного образования и развития воспитанников.
  - Введение национального проекта «Образование».
  - СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Современное развитие групп дошкольного образования обусловлено изменениями в социально-экономической жизни страны и прогнозируемыми изменениями требований к гражданину, работнику, члену семьи.

**Ключевая проблема, которая должна быть решена по итогам реализации проекта - обеспечение возможностей для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.**

## **2. Замысел проекта**

Реализация проекта «Дошколёнок» предполагает:

- обновление содержания образовательной деятельности посредством использования инновационных педагогических технологий;
- соответствие результатов деятельности ГДО требованиям современного общества;
- соответствие личностного развития воспитанников целевым ориентирам ФГОС ДО;
- кадровый ресурс, соответствующий современным требованиям и профессиональному стандарту педагога;
- освоение ребенком образовательной программы на разных этапах её реализации;
- включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ГДО;
- сформированность предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- реализацию программ дополнительного образования на основе социального заказа родителей (законных представителей), желания воспитанников, участия в образовательных проектах муниципалитета и региона.

## **3. Социальный эффект**

Реализация проекта «Дошколёнок» предполагает достичь следующего социального эффекта:

- для ГДО - повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг Колпашевского района; развитие социального партнерства; обновление и развитие материально-технических условий пребывания детей в ГДО в соответствии с ФГОС ДО.
- для воспитанников - получение качественного дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и детей с ОВЗ.
- для педагогов ГДО – повышение уровня профессионального мастерства; дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).
- для родителей (законных представителей)
- разностороннее развитие детей, сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- для социума - улучшение качества образования, его доступность, эффективное использование бюджетных средств.

## **4. Цель проекта**

Обеспечение качества дошкольного образования, через создание оптимальных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, комфортных и безопасных условий пребывания для воспитанников.

## **5. Задачи проекта:**

- разработка содержания образования, обеспечивающего высокий уровень качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- расширение спектра образовательных услуг;
- развитие инновационной деятельности;

- совершенствование методической работы;
- повышение уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;
- укрепление материально-технической базы;
- обеспечение комфортных условий для пребывания воспитанников в образовательной организации, качественного присмотра и ухода за детьми, безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

#### **6. Ожидаемые результаты:**

- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- повышение качества дошкольного образования;
- модель выпускника, обладающего всеми качествами, определенными целевыми ориентирами;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, уровня квалификации;
- инновационный характер методической работы и деятельности педагогов;
- предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО;
- комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников в образовательной организации, качественный присмотр и уход за детьми;
- недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.
- положительная оценка деятельности групп дошкольного образования родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **7. Этапы реализации проекта**

##### **I. Этап: Организационный: сентябрь 2021 – декабрь 2021 года**

1. Презентация проекта.
2. Теоретическая и начало практической работы по реализации проекта.

##### **II. Этап: Основной: январь 2022 – декабрь 2025 года**

1. Анализ реализации мероприятий проекта.
2. Корректировка проекта.
3. Реализация образовательных мероприятий в соответствии с целью и задачами проекта.

##### **III. Этап: Рефлексия деятельности: январь 2026 – май 2026 года**

1. Анализ эффективности реализации проекта.
2. Итоги реализации проекта.

##### **8. Календарный план мероприятий по реализации проекта**

###### **I. Этап: Организационный: сентябрь 2021 – декабрь 2021 года**

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные	Форма отчета
Корректировка основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе федеральной программы «От рождения до школы»	Определение содержания образовательной деятельности ГДО	До 01.09.2021г.	Заместитель директора по ГДО, руководитель МО	Утверждение изменений в ООП ГДО
Корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ	Определение содержания образовательной деятельности детей с ОВЗ	До 01.10.2021г. и по мере необходимости	Заместитель директора по ГДО, руководитель МО	Утверждение изменений в АООП ГДО
Разработка дополнительных	Определение содержания	Ежегодно	Педагоги	Наличие дополнительных

общеразвивающих программ, в том числе естественнонаучной, цифровой и инженерной направленности	дополнительного образования в ГДО			общеразвивающих программ
Использование инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии, ИКТ, проектная деятельность, робототехника, экспериментально-исследовательская деятельность, игровые технологии, и др.)	Обеспечение выбора форм и средств для реализации образовательных программ	Постоянно	Педагоги	Развитие педагогических компетенций по применению технологий
Анализ материально-технической базы и предметно-пространственной среды ГДО	Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь-октябрь 2021 г	Заместитель директора по ГДО, руководитель МО	Аналитическая справка
Работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой ГДО	Реализация требований ФГОС ДО	Постоянно	Педагоги	Анализ образовательной деятельности

## II. Этап: Основной: январь 2022 – декабрь 2025 года

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные	Форма отчета
Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью определения образовательных потребностей	Определение целей и задач деятельности ГДО	Сентябрь - октябрь 2021г.	Зам. директора по ГДО, руководитель МО	Анализ результатов анкетирования
Проведение родительских собраний	Доведение до сведения родителей направлений работы на 2021-2026 год (обсуждение и корректировка)	Сентябрь – октябрь 2021г.	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Протоколы родительских собраний
Актуализация локальных актов ГДО	Подготовка и утверждение изменений в локальные акты ГДО, которые необходимо актуализировать, размещение на сайте ОО	В течение всего периода действия проекта	Зам. директора по ГДО	Локальные акты



Заключение договоров с образовательными организациями муниципалитета, с целью взаимодействия и повышения уровня методической работы ГДО	Повышение уровня методической работы ГДО	Постоянно	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Отчет
Участие в стажировках по направлению «Образовательная робототехника» на базе МАДОУ № 19	Повышение квалификации педагогов по образовательной робототехнике	Ежегодно	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Отчет
Участие в сетевых образовательных мероприятиях по актуальным направлениям образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов	Постоянно	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Отчет
Реализация технологии «Портфолио воспитанника»	Создание условий для использования технологии портфолио	Ежегодно	Руководитель МО, педагоги	Отчет
Методические рекомендации по направлениям работы	Повышение квалификации по запросам педагогов	Постоянно	Руководитель МО	Отчет
Сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ «Библиотека», Колпашевским краеведческим музеем	Реализация программ дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Отчет
Реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе естественнонаучной, технической направленности	Вариативность образовательной деятельности через дополнительное образование	Ежегодно	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Отчет
Предоставление платных образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей)	Расширение спектра образовательных услуг с целью удовлетворения запросов потребителей	Постоянно	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Отчет
Реализация дополнительной общеобразовательной программы по робототехнике	Обеспечение работы кружка технической направленности	Сентябрь 2021 г.	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Отчет
Реализация парциальной программы «Экономика для малышей»	Формирование основ финансовой грамотности	С 01.09.2021г.	Педагоги	Отчет
Реализация парциальной программы	Обеспечение условий для формирования основ	Ежегодно	Педагоги	Отчет

«Путешествие в страну Безопасности»	безопасной жизнедеятельности			
Формирование личности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (целевыми ориентирами)	Обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания воспитанников	Постоянно	Педагоги	Мониторинг развития личности воспитанников
Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Обеспечение условий для реализации АООП	При наличии детей с ОВЗ	Педагоги, специалисты	Отчет
Сотрудничество с родителями (законными представителями)	Реализация ФГОС ДО	Постоянно	Педагоги	Отчет
Организация проектно-исследовательской деятельности	Обеспечение условий для совместной образовательной деятельности взрослых (родители-педагоги)-воспитанники	Ежегодно	Педагоги	Отчет
Организация открытых показов образовательной деятельности, мастер-классов	Создание условий для транслирования опыта работы педагогов	Ежегодно	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Отчет
Участие педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском	Создание условий для транслирования опыта работы педагогов, поддержка и развитие творчества воспитанников	Постоянно	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Отчет
Мониторинг достижений и планируемых результатов освоения ООП	Создание условий для повышения качества дошкольного образования	2 раза в год	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Анализ по установленной форме
Дополнительное приобретение оборудования для организации познавательных мероприятий с детьми с использованием образовательной робототехники, экспериментально-исследовательской деятельности, игры в шашки и шахматы	Создание условий для развития интереса к конструированию, развитию естественнонаучных и инженерных компетенций	Постоянно	Зам. директора по ГДО	Отчет
Проектирование, монтаж системы вентиляции на пищеблоке	Создание комфортных условий, гигиеничность пищеблока	2023	Зам. директора по ГДО	Отчет
Приобретение проектора в учебный кабинет	Создание условий для осуществления образовательной деятельности	2023	Зам. директора по ГДО	Отчет
Оснащение помещений с соответствии с ФГОС	Обеспечение реализации ФГОС ДО	Ежегодно	Зам. директора по ГДО	Отчет

ДО (игрушки, дидактические пособия)				
Дополнительное приобретение детской мебели (кабинок, игровых зон)	Обеспечение комфортных и безопасных условий для воспитанников	Постоянно	Зам. директора по ГДО	Отчет
Укрепление материальной базы в групповых помещениях по физическому развитию детей, оборудование уличных площадок малыми формами	Создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, укрепления здоровья воспитанников	Ежегодно	Зам. директора по ГДО	Отчет
Замена межкомнатной двери в группе детей раннего возраста	Обеспечение комфортных и безопасных условий для воспитанников	2021	Зам. директора по ГДО	Отчет
Приобретение костюмов, музыкальных инструментов для музыкального зала	Обеспечение условий для реализации образовательной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ГДО	Отчет
Приобретение ноутбуков	Реализация ИКТ в образовательной деятельности	2023	Зам. директора по ГДО	Отчет
Дополнительное приобретение камер видеонаблюдения	Обеспечение безопасных условий для воспитанников	2023	Зам. директора по ГДО	Отчет
Организация деятельности ГДО, в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4. 3648-20; СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Постоянно	Зам. директора по ГДО	Отчет
Контроль за качеством питания воспитанников	Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Постоянно	Зам. директора по ГДО, медицинский работник	Отчет
Дополнительное приобретение тепловых завес, бактерицидных ламп	Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	2023	Зам. директора по ГДО	Отчет
Охрана жизни и здоровья воспитанников, соблюдение требований безопасности, в том числе соблюдение противопожарных Сводов правил (2020г.)	Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Постоянно	Зам. директора по ГДО Педагоги	Отчет

### III. Этап: Рефлексия деятельности: январь 2026 – май 2026 года

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные	Форма отчета
-------------	------	-------	---------------	--------------

Анализ результатов реализации проекта развития ГДО, оценка эффективности	Оценка деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ГДО, руководитель МО	Аналитическая справка
Предоставление аналитических материалов (педагогический совет, родительские собрания, сайт ОО)	Оценка деятельности, проектирование новой идеи	Январь-февраль 2026г.	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Предложения для нового проект
Определение проблемы для разработки нового проекта	Теоретическая работа по ному проекту	Апрель 2026 г.	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Выбор направлений работы
Разработка проекта	Оформление проекта	Май 2026 г.	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Отчет
Презентация проекта развития ГДО на педагогическом совете, родительских собраниях	Информирование участников образовательной деятельности	Сентябрь 2026 г.	Зам. директора по ГДО, руководитель МО, педагоги	Презентация

### 9. Критерии оценки реализации проекта, инструментарий

Подведение итогов реализации проекта развития группы дошкольного образования, будет производиться в конце каждого учебного года через обобщение достижений, выявления проблем на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в рамках выполнения отчета ОО. При необходимости в проект развития ГДО вносятся коррективы.

Показатели деятельности	Индикаторы	Инструментарий	Количественный показатель					
			2021 (исходные показатели)	2022	2023	2024	2025	2026
Обеспечение доступности дошкольного образования	Отсутствие ограничений при приеме в ГДО (%)	Статистические данные	100	100	100	100	100	100
Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	Доля удовлетворенных родителей (законных представителей)	Анкетирование родителей (законных представителей)	93					
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через содержание образовательной деятельности	Образовательные достижения воспитанников	Мониторинг развития, достижений, (%)	71					
Использование современных	Доля педагогов (в %), систематически	Анализ работы, наблюдение	40					

образовательных технологий	использующих не менее 3-х современных педагогических технологий			Положительная динамика
Развитие системы дополнительного образования	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе естественнонаучной, технической направленности	Анкетирование родителей, дополнительные общеразвивающие программы	Реализуется 6 программ	Положительная динамика
Развитие проектной деятельности	Реализация ФГОС ДО	Количество воспитанников, участвовавших в создании детско-взрослых проектов	11,6	Положительная динамика
Расширение перечня образовательных возможностей, технологий, программ	Сетевое взаимодействие	Дополнительные образовательные программы, реализуемые на базе учреждений города	Реализуется 1 программа	Реализуется 4 программ
Участие педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня	Доля педагогов и воспитанников, участвующих в конкурсах	Анализ участия и результативности	Педагоги – не менее 60%; воспитанни	Реализуется 4 программ
				Реализуется 3 программы
				Реализуется 2 программы
				Реализуется 4 программ
				Реализуется 4 программ



## 10. Финансирование проекта

Финансирование осуществляется в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности ОО

## 11. Контроль реализации проекта

### Объект мониторинговых исследований:

- воспитанники ГДО;
- педагоги ГДО;
- родители (законные представители) воспитанников;
- образовательная деятельность;
- условия осуществления образовательной деятельности.

### Способы и формы получения информации:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- анализ работы, документов;
- мониторинг качества образовательной деятельности, уровня личностного развития воспитанников;
- наблюдение, собеседование;
- внутренний контроль.

### Заместитель директора по группам дошкольного образования осуществляет контроль реализации следующих направлений деятельности:

- разработка содержания образования, обеспечивающего высокий уровень качества дошкольного образования;
- развитие инновационной деятельности в соответствии с требованиями в области качества дошкольного образования;
- оснащение материально-технической базы;
- обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания воспитанников в группах дошкольного образования, качества ухода и содержания;
- расширение спектра образовательных услуг в соответствии с социальным заказом, в том числе на основе развития отношений социального партнерства.

### Руководитель методического объединения педагогов ГДО:

- совершенствование методической работы;
- повышение уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;
- развитие личности воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

### Мероприятия по реализации проекта:

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований и организация необходимой опытно-экспериментальной работы	Руководители ШМО	Постоянно	Проведение защит представленного опыта
2.	Разработка учебно-методических комплектов с учетом особенностей индивидуального обучения	Руководитель учителя-предметники	2017-2018 гг.	Учебно-методические комплекты
3.	Изучение учебной нагрузки учащихся с целью подготовки рекомендаций по преодолению учебных перегрузок	Зам.директора по УР	2017 г.	Методические рекомендации по преодолению учебных перегрузок



4.	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности	Зам.директора по УР	Постоянно	Повышение проектной культуры учителей
5.	Обобщение опыта использования в преподавании различных предметов материалов из Интернет	Зам.директора по УР	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности учителей, повышение мотивации учебной деятельности учащихся
6.	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности учащихся школы	Зам. директора по УР классные руководители	2017-2018гг.	Разработка соответствующих методических рекомендаций
7.	Введение курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся	Зам. директора по УР	2017-2018гг.	Развитие у школьников исследовательской компетентности
8.	Разработка системы индикаторов уровня обученности по различным предметам	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО	2017-2018гг.	Формирование системы мониторинга образовательного процесса
9.	Оснащение библиотеки школы современной художественной и методической литературой	Директор школы библиотекарь	Постоянно	Наличие современных источников учебной информации на бумажных носителях
10.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, копиры и т.п.)	Директор школы	Постоянно	Наличие современных ТСО, повышение мотивации учебной деятельности школьников
11.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, а также мастерской, спортивного зала современным оборудованием	Директор школы учителя-предметники	2017-2021гг.	Наличие современных средств обучения, повышение мотивации учебной деятельности школьников
12.	Внедрение в практику работы педагогов различных предметов системно-деятельностного подхода в обучении, технологии развития критического мышления	Зам. директора по УР,	2018- 2021гг.	Обеспечение компетентностного подхода к обучению.
13.	Организация внеурочной деятельности	Директор школы	2017-2021гг.	Расширение спектра образовательных услуг школы
	Внедрение ФГОС нового поколения: · курсовая подготовка педагогов; · внедрение психолого-педагогических диагностик, обеспечивающих реализацию новых стандартов; - проведение семинаров и заседаний МО учителей школы по обсуждению опыта внедрения ФГОС	Директор школы, зам. директора по УР	2017-2018гг.	Расширение доступности качественного образования

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100