

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА»
Г. КОЛПАШЕВО, ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова»
г. Колпашево
2024 ГОД**

Редакционная группа:
директор Колотовкина Л.А.,
заместители директора:
Голдобина Л.И., Малахова Т.В.,
Зиновьева И.В., Шкарина О.А.,
Крашенинникова Е.Ю.,
Шапельская А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	Стр. 3-14
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Стр. 14-21
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	Стр. 22-27
Раздел 4. Материально-технические условия реализации программ	Стр. 27-35
Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Стр. 35-38
Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	Стр. 38-70
Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	Стр. 70-75
Самообследование ГДО	Стр. 76-106
Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево	Стр. 107-115

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Ефима Афанасьевича Жданова» г.Колпашево

Директор: Почётный работник общего образования Колотовкина Лариса Анатольевна

Учредитель: Управление образования Администрации Колпашевского района

Дата регистрации Устава МАОУ «СОШ №4» 15.09.2020 года, с изменениями от 01.03.2022 года.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам, программы дополнительного образования.

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 28 марта 2025 г.

Статус лицензии	действует
Регистрационный номер	№ЛО35-01263-70/00191247
Дата выдачи	12.10.2020 года

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ» по состоянию на 06 мая 2024 года

Регистрационный номер	№А007-01598-70/01172686
Дата выдачи	12.11.2020 года

Юридический адрес: 636461, Томская область, г. Колпашево, ул. Гоголя 91/1

Фактический адрес: 636461, Томская область, г. Колпашево, ул. Гоголя 91/1

Телефон/факс (38254) 5-88-80 E-mail: kolp-school-04@gov70.ru

Сайт: <https://sh4-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/?catalogue=1&sub=67>

Управление школой осуществляется, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития лично

Схема управления школой



Задачи государственно-общественного управления школой:

- Реализация прав педагогов, обучающихся и их родителей на участие в управлении школой;
- Уточнение миссии школы в социуме;
- Удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- Повышение прозрачности правил и процедур, регламентирующих жизнь школы;
- Повышение качества образования за счет более полного учета требований обучающихся и родителей.

Данная модель отвечает запросам нашей школы и будет способствовать переходу работы на качественно более высокий уровень организации и управления в целом. В современных социокультурных условиях действенность развития школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется взаимодействие всех ее звеньев.

Функции органов государственно-общественного управления МАОУ «СОШ № 4 им.Е.А.Жданова» г.Колпашева представлены на сайте школы: <https://sh4-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiei/>

Расширение общественного участия в формировании образовательной политики школы и управлении образовательным учреждением даст следующие **эффекты**:

- расширение социального партнерства;
- открытость, демократизация школы;
- выполнение образовательного заказа общества; повышение качества образования;
- повышение престижа и имиджа школы;
- рост интереса и активности родителей и обучающихся к участию в управлении школой.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- с санитарными правилами СП 2.4.3648- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарными учебными графиками, расписанием занятий.

Учебный план 1- 4 классов ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ), 5- 9 классов – на 5- летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО (в 5 кл.), 10- 11

классов – на 2- летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: «ДЮЦ», «ДШИ», «ДЭБЦ»; с детским технопарком «Кванториум» в части образовательной программы по учебному предмету «Технология», в рамках урочной деятельности и дополнительного образования.

Уровень образования	Классы- комплекты	Обучающихся	Из них
НОО	11 (из них ККО- 1)	258	ОВЗ – 38 Одаренных- 10 На учете в КДН и ЗП- 0
ООО	16 (из них ККО-1)	403 (из них в ККО- 17)	ОВЗ – 84 Одаренных- 26 На учете в КДН и ЗП- 4
СОО	4	91	ОВЗ – 7 Одаренных- 12 На учете в КДН и ЗП- 0

Образовательный процесс осуществляется в две смены:

1 смена- 1АБ, 2В, 4АБВ,5АБВ, 8-11- 17 класс- комплектов;

2 смена- 2АБ,3АБВ, 6-7 – 11 классов-комплектов.

Учебный план для 1-6, ККО (9Г) реализуется по 5-ти дневной учебной неделе;

Учебный план для 7-11 классов реализуется по 6-ти дневной учебной неделе.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год **начало учебного года 01 сентября, окончание:**

- для всех обучающихся школы 26 мая 2024 года;

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебные недели

во 2-11 классах – 34 учебных недели

Осуществляется подвоз обучающихся 1-11 классов из населенных пунктов, закрепленных за территорией школы: микрорайона НГСС, д. Чугунка, д. Новоильинка. В связи с этим продолжительность уроков 40 мин. И расписание уроков (звонков) в 1 и 2 сменах составлено с учетом графика подвоза обучающихся.

Форма обучения –ОЧНАЯ.

Во время образовательного процесса используются ЭОР. При возникновении объективных причин (карантинные мероприятия, низкие температуры окружающей среды и т.д.) в целях непрерывности образовательного процесса используются дистанционные технологии. Наиболее востребованными образовательными платформами являются: РЭШ (особенно работа с электронным банком заданий по функциональной грамотности), «ЯКласс», «Учи. Ру», VK Мессенджер «Сферум». Образовательный процесс координируется руководителем школы и его заместителями по учебной, воспитательной и методической работе.

Обмен информацией с участниками образовательного процесса: обучающимися и их родителями (законными представителями) налажен через личный контакт (личные встречи, приглашение в школу, посещения родительских собраний), информация в родительской группе и группе обучающихся в VK Мессенджере «Сферум».

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

По штатному расписанию МАОУ "СОШ № 4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево на 01.01.2024г. утверждено 154,55 штатных единиц. На 01.01.2025г. замещенные штатные единицы – 153,3 штатных единиц; вакансии 0,2 ставки бухгалтера 1,0 ставки водителя, 0,17 ставки специалиста по закупкам, 0,5 ставки учитель-логопед.

Всего среднегодовая численность работников – 101,8 человек, педагогических – 57,5 Молодых специалистов (по состоянию на 01.01.2025) – 2,13 человек.

Динамика среднемесячной заработной платы работников образования

Таблица 1

Наименование показателя	2023год	2024год	Темп роста, %
Среднемесячная заработная плата одного работника (рублей)	58875,96	64085,8	8,85
В том числе по педагогическим работникам	70314,94	75053,3	6,74

На базе МАОУ "СОШ № 4 им. Е.А. Жданова" г. Колпашево функционируют группы кратковременного пребывания и группы сокращенного дня для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Численность детей, охваченных дошкольным образованием:

Таблица № 2

наименование	2023 год		2024 год		Отклонение	
	Группы	Дети, (чел.)	Группы	Дети (чел.)	Группы	Дети (чел.)
Группы сокращенного дня	3	72	3	69	0	-3
Группы кратковременного пребывания 3-4 часа	1	22	1	18	0	-4

Обучающиеся из 2 населённых пунктов, где отсутствует обучение по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования подвозятся в МАОУ "СОШ № 4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево 5 единицами техники (4 автобусов «ПАЗ», 1 автобуса «ГАЗель»). 69 воспитанника групп сокращенного дня из 3 населенных пунктов и микрорайона "Матьянга" подвозятся в группы ГДО для получения образовательной программы дошкольного образования - 1 единицей техники (автобус "ПАЗ"). В целях социальной защиты малоимущих слоев населения за отчетный период предоставлена компенсация расходов на питание учащихся, подвоз которых осуществляется образовательными учреждениями из отдаленных населённых пунктов:

Расходы на питание подвозимых обучающихся из отдаленных населённых пунктов к месту учебы и обратно:

Таблица № 3

наименование	план	факт
Стоимость питания одного дня		
Горячее питание завтрак, руб.	78,73	78,73
Горячее питание завтрак, руб.	102,00	102,00
Горячее питание обед, руб.	106,79	106,79
Горячее питание обед, руб.	138,00	138,00
Завтрак, руб.	10,00	10,00
Расходы на организацию питание подвозимых обучающихся, тыс.руб.	924,4	924,4
Количество питающихся подвозимых обучающихся:		

Горячее питание, чел.	43	43
Завтрак, чел.	41	41

В 2024 году произведены расходы на оплату стоимости питания обучающимся из малоимущих семей за счет средств областного бюджета и за счет средств местного бюджета. Фактическое количество детей, получающих питание составило 120 человек (по плану – 120). Размер оплаты стоимости питания составил: завтрак 102,00 рубля на 1 обучающегося, обед - 138,00 рублей.

В 2024 году меню в части его разнообразия и калорийности (калорийность блюд в общеобразовательных организациях в среднем увеличилась на 35 ккал). Убрали повторяемость блюд в меню (согласно СанПин в меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в последующие 2 – 3 дня). Основные изменения в меню:

- 1)соки заменили горячими напитками (кофейный напиток, какао, чай с лимоном);
- 2)убрали полуфабрикаты (сами готовят гуляш, котлеты, тефтели, дешевле и калорийнее);
- 3)увеличили размер порции;
- 4)добавлены фрукты (раньше был 1 раз в неделю, сейчас 2 раза в неделю).

Компенсация расходов на питание обучающимся из малоимущих семей в 2024 году:

Таблица 4

	Расходы (руб.)		Количество обучающихся из малоимущих семей, чел.	
	план	факт	план	факт
Местный бюджет	1214607,00	1214604,00	120	120
Областной бюджет	820242,00	820242,00	120	120

В 2024-2025 учебном году продолжено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО с ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО).

Для обучающихся с ОВЗ в 2024-2025 учебном году в МАОУ «СОШ № 4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево организовано 2 класса компенсирующего обучения.

Также в группах компенсирующего вида в группах дошкольного образования получают образование 1 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья. Для них также организовано бесплатное питание.

Обеспечение обучающихся с ОВЗ бесплатным двухразовым питание в 2024 году

Таблица 5

На 01.01.2024г осталось продуктов питания, рублей	Категория обучающихся с ОВЗ	Фактически израсходовано
21265,02	Воспитанники с ОВЗ в возрасте от 3 до 6 лет включительно, получающих дошкольное образование	2522512,22
	Воспитанники с ОВЗ в возрасте от 7 лет и старше, получающих дошкольное образование	
	Обучающиеся с ОВЗ в возрасте от 7 до 11 лет включительно, получающих общее образование	

	Обучающиеся с ОВЗ в возрасте от 12 лет и старше, получающих общее образование	
Итого		2522512,22

Достижение показателей результативности использования субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся из средств федерального бюджета, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в 2024 году составило 2522512,22 рублей

Таблица 6

Период в 2024 году	Расходы на организацию горячего питания в день на одного обучающегося за счет средств субсидии, рублей, в том числе:		Фактический объем субсидии из федерального бюджета, рублей
	в первую смену	во вторую смену	
01.01.24-31.05.24	71,68	97,18	3340150,05
01.09.24-31.12.24	80,63	109,32	
*	*	*	3340150,05

В 2024 году были выделены средства на ремонт зданий МАОУ "СОШ № 4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево в размере 126020,00 рублей.

Мероприятия по ремонтным работам объектам учреждения

Таблица № 7

Н п/п	Наименование мероприятий	Сумма предоставленной субсидии	Фактически использовано средств субсидии
1	2	3	4
1.	Ремонт муниципальных объектов здания, а именно ремонт вентиляционного короба на чердаке здания МАОУ «СОШ № 4 им.Е.А.Жданова»г.Колпашево	126020,00	0,00

Договор заключен с ООО «Теплоконтроль» от 28.12.2024 №1, но в связи с длительным изготовлением трубы и погодными условиями ремонт вентиляционного короба на чердаке здания МАОУ «СОШ № 4 им.Е.А.Жданова»г.Колпашево будет выполнен до 30.04.2025г.

В 2024 году МАОУ «СОШ № 4 ИМ.Е.А.ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО получены средства субсидии на обустройство прилегающих к ним территорий территорий была освоена субсидия в размере

143700,00 рублей на трудоустройство 10 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и в трудной жизненной ситуации.

* Также в рамках предоставленной субсидии сотрудникам МАОУ «СОШ № 4 ИМ.Е.А.ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО 15 сотрудникам была выплачена компенсация расходов по оплате стоимости проезда и провоза багажа, в пределах РФ, к месту использования отпуска и обратно в размере 830292,20 рублей.

* В рамках поддержки молодых специалистов в 2024г. МАОУ «СОШ № 4 ИМ.Е.А.ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО выплатила надбавку к должностному окладу педагогическим работникам в размере 67704,00 рублей.

* В рамках поддержки молодых учителей выплачена Стипендия Губернатора Томской области молодым учителям муниципальных образовательных учреждений Томской области в 2024 году в размере 93744,00 рублей

* Также были выделены средства на выплату пособия по обеспечению одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным денежным пособием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников муниципальных образовательных учреждений, находящихся под опекой или в приемных семьях в размере 166722,00 рублей.

* Выделены и израсходованы средства на оплату налога на имущества в размере 200673,00 рублей.

* В рамках Указа Президента РФ в штатное расписание была введены 0,5 ставки по должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях». На выплату заработной платы были израсходованы средства федеральной субсидии в размере 406383,36 рублей.

* В рамках Указа Президента 31 педагогическим работникам выплачено денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя в размере 8190964,28 рублей за счет средств федерального бюджета.

Таким образом, взятые школой обязательства выполнены в полном объеме, что создает реальные основания для дальнейшего продвижения позитивных изменений.

Сведения об исполнении мероприятий в рамках субсидий на иные цели и бюджетных инвестиций (ф.0503766).

В течение 2024 года между МАОУ "СОШ № 4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево и Управлением образования заключены соглашения о предоставлении субсидий на иные цели на общую сумму 25907721,11 рублей. Средства субсидии на иные цели были израсходованы в полном объеме.

Сведения об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности(ф.0503737)

Таблица 8

МАОУ "СОШ № 4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево	Доходы, руб.			Расходы, руб.		
	План	Исполнено		План	Исполнено	
Собственные доходы	2783635,05	2783635,05	Собственные доходы	2783635,05	2783635,05	Собственные доходы
Субсидия на выполнение муниципального задания	112622348,72	112622348,72	Субсидия на выполнение муниципального задания	112622348,72	112622348,72	Субсидия на выполнение муниципального задания

Субсидия на иные цели	25907721,1 1	25781698,1 1	Субсидия на иные цели	25907721,1 1	25781698,1 1	Субсидия на иные цели
--------------------------	-----------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	-----------------	-----------------------------

Неисполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждений по собственным доходам составило в сумме 226633,81 рублей по следующим причинам:

1) объем освоен не полностью по причине того, что поступление родительской платы проходило до 31.12.2024, а санкционирование расходов УФЭП производил до 25.12.2024. Средства поступали в период с 26.12.2024 по 31.12.2024;

2) Оставлены средства на первоочередные расходы (покупка продуктов питания, оплата расходов за услуги связи и ГСМ за декабрь 2024г.).

Неисполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждений по субсидии на выполнение муниципального задания составил 3222596,33 рублей.

Средства местного бюджета были оставлены для оплаты кредиторской задолженности за декабрь 2024г. (документы поступают в январе 2025 года):

- услуги связи 15692 рублей;

- коммунальные услуги (электроснабжение) – 214577,38 рубль;

- оплата за ГСМ – 343358,77 рублей;

Остаток средств на статье заработная плата 2648968,18 рублей –денежные средства были оставлены для выплаты окончательного расчета и выплаты пособия по сокращению сотрудников детского сада. В связи с длительным ожиданием получения заключения и передачи детского сада в МАДОУ №14, но в конце декабря передача сада не состоялась.

По предварительному расчету на 31.12.2024г. окончательный расчет составляет 826465,00 рублей (20 человек).

Выходное пособие на 31.12.2024г. заявлялись 6 человек и составляет 1299562,00 рублей.

Остатки планировали израсходовать на оборудование кабинета Точки роста (замену устаревших ноутбуков на компьютерное оборудование на 11 мест (мониторы, системные блоки) предварительно 522941,18 рублей.

Признаков для обесценения активов на начало отчетного периода не выявлено.

На конец отчетного периода 2024 года балансовая стоимость основных средств составила 60438905,21 рублей по сравнению с прошлым отчетным периодом произошло увеличение на сумму 87117753,60 рублей, а именно:

* На конец отчетного года балансовая стоимость нежилых помещений (здания и сооружения) уменьшилась на 1871878,24 рублей, в связи с передачей здания сада в МАДОУ №14.

* Стоимость транспортных средств за 2024 году не изменилась.

* Стоимость иного движимого имущества в сравнении с прошлым отчетным периодом уменьшилась на сумму 6839875,36 рублей, балансовая стоимость на 01.01.2025 составила 10922239,06 рублей. Уменьшение произошло в связи с передачей имущества детского сада в МАДОУ №14, в том числе в течение 2024 году происходило выбытие (списание) иного движимого имущества.

В 2024 году приобретены основные средства:

1) за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания приобретено разное иное движимое имущество на сумму 4410411,09 рублей:

- машины и оборудования на сумму 918576,57 рублей. Приобретено на средства субсидии следующее оборудование: принтеры, МФУ, камеры, ноутбуки, электроинструменты и другое.

- инвентарь производственный и хозяйственный на сумму 1617461,08 рублей. За 2024 год было приобретено: рулонные шторы, игры, инструменты, оборудование, инвентарь и многое другое.

- прочие основные средства на сумму 1874373,44 рублей, приобретены парты, стулья для учебного процесса. Приобретено учебников на сумму 1597276,45 рублей.

2) за счет средств приносящей доход деятельности:

- за счет платных образовательных услуг, безвозмездных поступлений и родительской платы были приобретены водонагреватель и баннер ПДД.

На начало отчетного года на балансе учреждений стоимость особо ценного движимого имущества составляла 23628536,37 рублей, а на конец отчетного периода стоимость особо ценного движимого имущества составила 20049728,37 рублей. Уменьшение произошло на сумму 3578808,00 рублей в связи с списанием имущества относящегося к категории особо ценного движимого имущества, а именно:

Списано оборудование и оргтехника на сумму 3086717,75 рублей, в связи с передачей имущества в МАДОУ №14.

Исключено имущество стоимость, которого меньше 50 тыс.рублей на сумму 492090,25 рублей.

А также был оприходован стенд «Государственные символы России» на сумму 67303,00 рублей и МФУ на сумму 79990,00 рублей.

По состоянию на 01.01.2025г. балансовая стоимость земельных участков составила 12567411,46 рублей. Уменьшение стоимости за 2024г. составило 3700014,72 рубля, в связи с передачей земли в МАДОУ №14.

В 2024 году списание основных средств было произведено в связи негодностью и неисправностью имущества и за счет начисленной амортизации и списания на забалансовый 21 счет.

За 2024 год остаточная стоимость прав пользования активами ни изменилась. Лицензии не приобретались.

Права пользования имуществом увеличилось на 9739369,12 рублей, в связи с оперативной арендой имущества сада.

В 2024 году материальных запасов приобрели на сумму 5425767,54 рублей, а именно

- Лекарственные препараты и медицинские материалы на 56866,40 рублей.

- Продукты питания увеличились на 1490297,98 рубля в связи с закупкой продуктов питания в декабре 2024 года во избежание срыва питания льготной категории воспитанников в январе 2024 года до заключения Соглашения на иные цели.

- Горюче смазочные материалы – 2105609,55 рублей.

- Строительные материалы – 489230,09 рублей в связи со своевременным списанием строительных материалов.

- Мягкий инвентарь – 180,00 рублей в связи с покупкой спецодежды и формы и одежды для юнармейцев.

- Прочие материальные запасы – 1283583,52 рублей, в связи с приобретением расходных материалов к компьютерам.

Также в 2024 году были безвозмездно получены материальные запасы:

- от Управления образования Администрации Колпашевского района на сумму 11736,37 рублей, а именно плакаты и световозвращающие подвески от Управления образования.

- от МКУ "Агентство по управлению муниципальным имуществом" на сумму 25944,50 рублей.

В течение 2024 года в МАОУ "СОШ № 4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево на забалансовом счете 02 «Материальные ценности на хранении» произошли следующие изменения:

Материальные ценности признанные не активом были изменены. Списания и восстановления основных средств в актив за 2024 год производилось и составил 2 рубля. В соответствии с учетной политикой учреждения материальные запасы, признанные не активом, числятся в условной единице 1 объект = 1 рублю.

По забалансовому счету 03 «Бланки строгой отчетности» произошло движение бланков строгой отчетности. Остаток на 01.01.2025г. составил 103,00 рубля.

По забалансовому счету 07 «Награды, призы, кубки и ценные подарки, сувениры» изменений за 2024 год составило 2,00 рубля.

По забалансовому счету 09 «Запасные части к транспортным средствам, выданным взамен изношенных» произошло увеличение на сумму 71342,00 рублей и составило 348418,50 рублей, в связи с тем, что были приобретены на автобус ПАЗ новые шины и запчасти.

На конец отчетного года на забалансовом счете 21 «Основные средства в эксплуатации» уменьшилось на общую сумму 1063828,55 рублей, в связи, с тем что часть имущества списано, в связи с передачей сада.

Школа **не внесена** в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО - письмо от 19.12.2022 № 02-22/1470: письмо Департамент общего образования Томской области «О направлении списка школ с признаками необъективных результатов ВПР- 2022» от 20.01.2023 № 57-0299)

Профилактика детского травматизма является одной из первостепенных задач МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево. Охрана и укрепление здоровья обучающихся, проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации школы и педагогов. Во исполнение требований п. 4 ст. 4 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 6 ч. 1 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 602 от 27.06.2017 г. «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», приказа Министерства просвещения РФ от 1 июля 2019 г. № 346, проводится работа по профилактике детского травматизма, в том числе по контролю за своевременным и качественным расследованием и учетом несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, снижения и предотвращения несчастных случаев с несовершеннолетними во время образовательного процесса, издан приказ «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися».

Планом мероприятий предусмотрены организационные, профилактические, информационно-методические и практические мероприятия.

Была организована работа по следующим направлениям:

- 1.Контроль за своевременным расследованием и учетом несчастных случаев с обучающимися, назначено ответственное лицо за организацию расследования и учета несчастных случаев.
- 2.Анализ документов по расследованию несчастных случаев с обучающимися.
- 3.Ведение единого Реестра несчастных случаев с обучающимися
- 4.Предоставление в Управление Образования Администрации Колпашевского района отчетности согласно требованиям п. 27 ч. 5 Приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».
- 5.График дежурства сотрудников во время перемен, до начала занятий
- 6.Инструкции по охране труда.
- 7.Организация работы по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе по профилактике детского травматизма.

Согласно данным, в 2024 году не было зафиксировано несчастных случаев с обучающимся Не зафиксирован травматизм у обучающихся по вине сотрудников МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево, а также во время организованных выездных мероприятий случаев травматизма.

Количество НС	2022	2023	2024
	1	0	4

Анализ состояния детского травматизма показал, что количество несчастных случаев приходится на время передвижения по зданию школы, выяснение отношений на переменах. Основной причиной происшествий остается ненадлежащее исполнение правил внутреннего распорядка для обучающихся школы.

Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривается на производственных и административных совещаниях: Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года: классными руководителями. Проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- ежегодно на первом родительском собрании родители под руководством классных руководителей разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу;
- традиционно, в течение учебного года, инспектор ГИБДД проводит профилактические беседы с обучающимися школы, акции, совместные родительские собрания;
- в течение года проводятся тренировочные упражнения по эвакуации с обучающимися и сотрудниками школы;
- на классных часах во всех классах рассматриваются вопросы «правового поля», проводится ранняя профилактика правонарушений.

На официальном сайте школы размещены: нормативная документация, методические рекомендации, планы.

Организация полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков во время летних, осенних каникул – одно из приоритетных направлений деятельности МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

С 3 июня 2024 года на базе школы был открыт летний оздоровительно-образовательный лагерь труда и отдыха "Школа – территория возможностей» с дневным пребыванием детей, в который в течение 1 лагерной смены (с 03.06.2024 г.-22.06.2024 г.) отдохнуло 153 человека (20%), осенью -30 человек.

Деятельность лагеря осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами. Количественный и возрастной состав детей, желающих посещать лагерь, определялся на основе изучения интересов и потребностей детей и их родителей. Основной состав лагеря – дети в возрасте 7-14 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в 8 разновозрастных отрядах. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, детей из семей – участников СВО.

Охвачено горячим питанием – 706 учащихся (94,6 %), из них:

- 220 учащихся охвачено горячим питанием (29,5%);
- 118 учащихся из малоимущих семей (15,8%);
- 102 учащихся с ОВЗ (13,7%);
- 43 учащихся, находящихся на подвозе (5,8%).

Не питается 40 учащихся (5,4%)

Выводы по разделу:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. Школа является центром Гражданского Образования Томской области «Возрождение».

3. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС

Проблемы: 1. Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.

2. Увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов и программ.

3. Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.

4. Смысл многих важных и значимых мероприятий теряется, в связи с огромной работой по регистрации, заполнению электронных форм и тд.

5. Увеличение количество конкурсов разного уровня, в которых иногда «насиловать» приходится участвовать.

Корневые причины:

1. Недостаточное взаимодействие родителей и школы.

2. Электронный документооборот введен, но при этом нет нормативных материалов, которые регламентируют архивацию электронных документов: чрезмерное количество документации; риск попадания данных в чужие руки; создание множества дубликатов документов; расходы на печать документации; значительные затраты времени на подготовку и согласование бумаг.

Меры, мероприятия:

1. Активизация работы Управляющего совета школы.

2. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой.

3. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.

4. Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод архива школы и учёта информации в электронную форму.

5. Обеспечение (обновление)необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.

6. Приобретение дополнительной аудио - и видеотехники для работы учителей.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой -обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены :

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- на непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

В МАОУ «СОШ №4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево имеется штатное расписание. Все должности соответствуют типу образовательного учреждения. Все направления образовательного процесса полностью обеспечены штатными единицами.. В 2023-2024 учебном году на 100% укомплектована

кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Всего в школе –109 человек

Педагогический коллектив школы состоит из 60 человек.

Административный персонал- 6 человек.

Прочий персонал -37 человек.

В декретном отпуске- 6 сотрудников.

Образовательный процесс осуществляют 44 педагога и 6 воспитателей групп дошкольного образования (ГДО) .

-педагоги-психологи- 2;

-логопеды-3;

-педагог-организатор-1;

-социальный педагог-1;

-педагог дополнительного образования-1;

-педагог-библиотекарь-1;

-преподаватель-организатор ОБЗР-1;

-инструктор по ФК-1

-музыкальный руководитель ГДО-1.

По штатному расписанию 6 единиц административного персонала:

На начало учебного года была проведена оптимизация и по штатному расписанию сокращена одна ставка заместителя директора.

- 3 заместителя директора по внутреннему совместительству на 0,5 ставки - учителя предметники;
- директор по совмещению-учитель предметник на 0, 5 ставки;

Учитель истории -совмещает 0,5 ставки социального педагога.

Специалист по кадрам- по совмещению на 0, 5 ставки секретарь руководителя.

Водитель школьного автобуса -механик по внутреннему совместительству.

Внешних совместителей в школе нет.

Учителей-предметников 44, коэффициент совмещения составляет 1,84.Большой коэффициент совмещения имеют учителя математики, физики и иностранного языка.

С сентября 2022 года в штатном расписании 0,5 ставки советника по воспитанию, по внутреннему совместительству данную должность занимает педагог-организатор.

На конец 2024 года вакансии: 0,2 ставки педагога-психолога, 1 ставка вожатого и 0,67 ставки специалиста по закупкам.

Школой принимаются меры по закрытию вакансий. Вакансии размещены на сайте центра занятости населения.

0,2 ставки педагога-психолога в группах дошкольного образования. Данная должность квотируема на инвалида, не находится педагога- психолога, имеющего инвалидность.

Административный персонал:

100% административного персонала имеют высшее образование (6 человек).

Стаж работы административного персонала

- до 10 лет -1 человек-17%
- от 11 до 20 лет -1 человека-17%
- свыше 20 лет-4 человека-66%.

По возрасту:

- от 30-50 лет-2 человека-34%
- от 51 до 60 лет-4 человека-66%.

Из административного персонала 3 человека имеют высшую категорию по должности учитель.

Педагогический персонал:

Образование

Образование	Всего	Высшее образование	Средне-специальное
Учителя	44	32-73%	12-27%

Прочий педперсонал школы	10	9-90%	1-10%
Педагогический персонал ГДО	6	2-33%	4-67%
	60	43-72%	17-37%

В высших учебных заведениях педагогической направленности в заочной форме обучаются 4 педагога.

Стаж работы

Стаж работы	Всего	0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
Учителя	44	7-16%	5-11%	11-25%	7-16%	14-32%
Прочий педперсонал школы	10	1-10%	1-10%	2-20%	2-20%	4-40%
Педагогический персонал ГДО	6	1-17%	-	2-33%	1-17%	2-33%
	60	9-15%	6-10%	15-25%	10-17%	20-33%

В 2024-2025 учебном году штат школы не пополнялся молодыми специалистами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Возраст педагогического персонала

Возраст (лет)	Всего	До 25	26-30	31-40	41-50	51-60	Св. 60
Учителя	44	4-9%	7-16%	12-27%	9-20%	11-25%	1-2%
Прочий педперсонал школы	10	-	-	3-30%	3-30%	2-20%	2-20%
Педагогический персонал ГДО	6	-	1-17%	2-33%	-	3-50%	-
	60	4-7%	8-13%	17-28%	12-20%	16-27%	3-5%

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией, формируемой на базе департамента общего образования Томской области

Квалификация педагогических работников

Квалификация	Всего	Высшая	Первая
Учителя	44	12-27%	12-27%
Прочий педперсонал школы	10	1-10%	2-20%
Педагогический персонал ГДО	6	-	2-33%
	60	13-22%	16-27%

Из данной таблицы видно, что 29 педагогов школы (49%) имеют первую или высшую квалификационную категорию, 31 человек (51%) не имеют квалификационной категории. Данные

педагоги либо имеют соответствие занимаемой должности, либо не имеют категории так как проработали в занимаемой должности менее двух лет.

В резерве управленческих кадров из педагогического персонала состоят – Куксенко Е.О., Тихонова П.И.

Методическая тема школы: «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся как фактор достижения высоких образовательных результатов в условиях перехода на обновлённый ФГОС».

Цель: повышение качества образовательных результатов через реализацию системного подхода по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Задачи:

- ✓ изучать опыт коллег по реализации системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ повышать профессиональное мастерство педагогов через участие в конкурсах различного уровня, обеспечивающих способы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ использовать в образовательной деятельности в системе цифровые образовательные ресурсы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- ✓ включать задания по функциональной грамотности в план урока и в план занятий по внеурочной деятельности.

Основные направления деятельности:

- Повышение квалификации педагогов.
- Аттестация педагогических работников.
- Тематические педсоветы.
- Работа научно-методического совета.
- Работа методических объединений.
- Работа по введению ФГОС.
- Работа с молодыми специалистами, начинающими педагогами.
- Сетевые мероприятия.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

На базе школы работают 8 методических объединений, деятельность которых регламентирована «Положением о школьном методическом объединении» приказ № 551 от 30.12.2020. Методические темы объединений соответствуют теме школы и района.

Деятельность методических объединений координирует и направляет научно-методический совет школы. Его работа отражена в «Положении о научно-методическом совете» приказ № 551 от 30.12.2020. План методической работы, научно-методического совета, методических объединений расположен на сайте школы <https://sh4-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskaya-rabota/>

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в Нацпроекте «Образование». Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении молодого учителя, в повышении педагогического мастерства, оно значимо и в профессиональной ориентации учащихся. Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в нашей школе занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют практического опыта. Поэтому начинающему педагогу следует оказывать систематическую и разностороннюю помощь. Программа «Наставничества» направлена на становление молодого учителя и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

В МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево применяется индивидуальная форма наставничества - за одним наставником закрепляется молодой специалист.

С учётом муниципальных инициатив молодые педагоги и их наставники включены в творческое объединение педагогов общеобразовательных организаций Колпашевского района «Клуб молодых педагогов».

В нашем образовательном учреждении реализуется наставничество в форме «педагог - педагог». В данной форме работают 7 наставнических пар; Склярова М.М. (признанный опыт в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 34 год; высшая категория) – Урядова М.А. (дефицит в применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 3 года; первая квалификационная категория), Кораблина Е.Ю. (признанный опыт в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса ; стаж 30 лет; соответствие занимаемой должности) – Колмакова Д.А. (дефицит в применении современных технологий, в организации учебного процесса ; стаж 4 года; молодой специалист); Тихонова П.И. (признанный опыт в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса ; стаж 17 лет, категории нет) – Колмакова С.Н. (дефицит в применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 3 года; первая квалификационная категория); Шохина А.В. (признанный опыт в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 17 лет: первая квалификационная категория) – Костина Е.С. (дефицит в применении современных технологий, в организации учебного процесса ; стаж 3 года; молодой специалист); Анисимова Е.Н. (признанный опыт в организации учебного процесса; стаж 25 года; соответствие занимаемой должности) – Кудашева Е.С. (дефицит в организации учебного процесса ; стаж 14 лет, категории нет); Колотовкина Л.А. (признанный опыт в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса ; стаж 38 лет, высшая категория) – Смирнова А. А. (дефицит в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 2 год, категории нет), Панова М.С.. (признанный опыт в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 10 лет, первая квалификационная категория) – Калашникова Д.В. (дефицит в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 1 год, категории нет)

Наставничество является **эффективной** формой научно-методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов и создает ряд предпосылок для профессионального развития начинающего учителя и учителя-наставника. Данная форма включает в себя ряд **эффектов наставничества**:

1. Повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника.
2. Снижение текучести кадров, за счёт усилия профессиональной мотивации молодых учителей и предоставление дополнительных возможностей для повышения профессионально статуса более опытных.
3. Снижение риска профессионального выгорания наиболее опытных учителей-носителей знаний, навыков.
4. Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.
5. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах; сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
6. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя в данной образовательной организации;
7. Быстрая адаптация на новом рабочем месте;

Эффекты наставничества контролируются и обсуждаются коллективом на педагогическом совете; на мероприятиях, проводимых в форме «педагог-педагог».

За последние 4 года в школу пришло 10 молодых педагогов в возрасте до 30 лет. Из них продолжают трудовую деятельность 8 человек. Из 2 человек 1 педагог трудоустроилась в другую образовательную

организацию, в связи со сменой места жительства, 1 человек сменил сферу деятельности. Закрепляемость педагогов в возрасте до 30 лет составила 80%.

В коллективе трудятся:

- один педагог, обладатель гранта фонда Д. Зимина «Династия» в номинации «Наставник молодых ученых» - Л.А. Колотовкина ;
- Вахрушева Т.Е.-педагог дополнительного образования награждена знаком «За заслуги в сфере образования Томской области»;
- 7 педагогов имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 3 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки;
- 3 педагога Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Повышение квалификации – одно из приоритетных направлений методической работы школы. Всем педагогам предоставляется право один раз в три года проходить курсы повышения квалификации за счёт работодателя. В 2024 году повышение квалификации проходило по плану, так как у всех педагогов есть действующие курсы.

Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров. Участие в профессиональных конкурсах.

№	Название конкурса	2024
1.	Учитель года России	1 участник Шохина А.В.
2.	«За нравственный подвиг учителя»	1 участие Прокопьева И.Л.

Педагогических работников, получивших гранты, в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево в 2024 году – нет.

Педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево в 2024 году не было.

Участие в 2024 году в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях директора школы Колотовкиной Л.А.- член муниципального совета по образованию Колпашевского района

№	Мероприятие	Уровень	Роль участия и результат
1	Форум «Безопасная информационно образовательная среда: методы и технологии работы» (15.02.2024)	региональный	Участие. Познакомилась с основными аспектами организации безопасности детей в современных условиях, безопасностью в цифровой среде, информационной безопасностью.
2	Всероссийская конференция «Эффективные управленческие команды как фактор повышения качества образования» (28 марта 2024 г)	региональный	Участие. Познакомилась лучшими практиками управленческих команд Томской области, которые способствуют повышению качества образования в условиях цифровой трансформации образования
3	«Организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС»	региональный	Участие. Познакомилась с информацией о формировании

	(18 апреля 2024)		учебных планов на 2024-2025 учебный год
4	«Развитие цифрового образования в образовательных организациях Томской области» (2 мая 2024)	региональный	Участие. Познакомилась с вопросами сопровождения ГИС «Образование Томской области», с активностью ОО в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» и ВК-мессенджере.
5	Совещание по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации в Томской области в 2024 году (6 мая 2024 г)	региональный	Участие. Познакомилась с методическими рекомендациями по вопросам организации проведения ГИА в 2024 году с учетом нормативно-правовых изменений, с особенностями введения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», с изменениями в нормативных документах по ФООП.
6	Семинар-совещание «О реализации мероприятий по введению и реализации ФГОС и ФООП в системе общего образования Томской области (15 мая 2024г)	региональный	Участие. Познакомилась с вопросами организации сетевого взаимодействия в рамках реализации ООП: нормативное обеспечение, опыт реализации; с изменениями ФООП: методический аспект.
7	«Час директора» 30 мая 2025 г	региональный	Очное выступление по теме : «Реализация курса внеурочной деятельности по теме «Моя малая Родина».
8	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая 2024» (апрель 2024)	региональный	1 место в конкурсе. Представлен опыт организации питания в школьной столовой
9	Форум «Август .PRO» Год педагога и наставника. (август 2024)	Региональный	Участие .Познакомилась с результатами работы системы образования Томской области за 2023-2024 учебный год, с тенденциями развития системы образования, с опытом работы коллег по разным сферам деятельности в системе образования.
10	Муниципальное этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2023» (12.02.2024)	муниципальный	Член жюри. Познакомилась с опытом работы педагогов К29.11.2024олпашевского района, участвующих в конкурсе.
11	Муниципальное образовательное мероприятие «Третий звонок» (29.11.2024)	муниципальный	Член жюри.Познакомилась с работой театральных коллективов образовательных организаций Колпашевского района.

12	Региональный семинар по качеству образования (06.12.2024)	региональный	Очное участие. Познакомилась с трендами и тенденциями в образовании, с опытом работы школ по переходу в эффективный режим работы.
----	---	--------------	--

Публикаций в профильных изданиях педагогических работников и руководителя не имеется.

Анализ кадрового потенциала школы показывает, что одна из задач школы: формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию, решается в полном объеме. Работа по развитию кадрового потенциала организована всей административной командой через: поиск и подбор работников; создание благоприятных условий труда; систему стимулирования (как материально, так и морально); анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка).

Анализ кадрового потенциала показывает, что в школе большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории (49%), высшее образование - 72% педагогов. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения высокого качества образования. За четыре года штат пополнился 10 молодыми педагогами, которые прочно закрепились в штате школы, за последние два года в школу молодые специалисты не приходили, так как школа обеспечена кадрами. Педагогов с большим стажем работы, обладающих высоким профессиональным мастерством, имеющих стаж свыше 20 лет- 33%. Есть кому передать опыт молодым педагогам. Грамотно организованная система наставничества помогает решать вопросы повышения квалификации молодых педагогов. Вовлечение молодых педагогов в конкурсную деятельность, привлечение к методической работе с первых дней работы в школе помогает адаптироваться к школьной среде, повысить свое профессиональное мастерство.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Выводы:

- уровень обеспеченности школы педагогическими кадрами минимально достаточный, на начало учебного года 2023-2024 все ставки были заняты, однако около 50% учителей имеют нагрузку, значительно превышающую 18 часов;
- образовательный уровень и требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта к педагогическим работникам;
- сохраняется острая потребность в учителях математики, физики, информатики, так как именно эти педагоги имеют высокий коэффициент совмещения.

Выводы по разделу:

1. Уровень обеспеченности школы педагогическими кадрами минимально достаточный, на начало учебного года 2023-2024 все ставки были заняты, однако около 50% учителей имеют нагрузку, значительно превышающую 18 часов.
2. Образовательный уровень и требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта к педагогическим работникам.
3. Сохраняется острая потребность в учителях математики, физики, иностранного языка так как именно эти педагоги имеют высокий коэффициент совмещения.

Проблемы:

1. Высокий коэффициент совмещения учителей физики, математики, иностранного языка
2. Большой объем школьной документации.
3. Есть ещё педагоги, которые не имеют высшего образования, или это образование не по специальности.

Корневые причины:

1. Нежелание молодых специалистов работать по специальности в школе.

Меры, мероприятия:

1. Усилить профориентацию обучающихся в 9-11 классах, направленную на получение профессии учитель.
2. Спланировать повышение квалификации педагогов, согласно выявленным дефицитам.
3. Обучающимся педкласса организовать экскурсию в ТГПУ для ознакомления с программой обучения.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Психолого-педагогическая служба в школе состоит из педагогов психологов.

Специально- оборудованные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями- имеются 2 кабинета. Кабинеты расположены на втором этаже школы. Цвет стен, пола, мебели подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинетах соответствует нормам СанПИНа.

С учетом работы психологов помещения территориально включают несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Консультативная зона: мягкий стул, письменный стол.

Рабочая зона: компьютерный стол, стулья, компьютер, принтер, телевизоры, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

Зона развивающих занятий кабинет № 34: парты 4 шт., стулья 8 шт.

кабинет № 14: стол для занятий, 4 мягких стула

Зона релаксации: мягкие диваны, песочные столы.

Психолого-педагогический консилиум школы включает в себя постоянных участников: председателя комиссии, заместителя председателя комиссии-педагог психолог школы, заместителя директора по начальным классам, секретарь, социальный педагог, логопед.

Документация, регламентирующая работу психолого-педагогического консилиума:

-Положение о консилиуме МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево (приказ № 551 от 30.12.2020);

-Приказ о создании психолого-педагогического консилиума (приказ № 369 от 30.08.2024);

-План работы школьного-педагогического консилиума;

-Протоколы заседаний (приложение к протоколу представлений психолога, логопеда, социального педагога.).

Периодичность проведения в текущем учебном году по плану - 4 раза, внеплановые проводились по запросу родителей и учителей.

Цель психолого-педагогического консилиума - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся.
2. Принятие коллективного решения о соответствующих для данного учащегося учебной программы, особенностях обучения.
3. Консультация в решении сложных или конфликтных ситуаций.

Функции психолого-педагогического консилиума:

1. *Диагностическая:*

- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития, положении в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания;
- семейная реабилитация, смысл которой в повышении статуса ребёнка в глазах родителей;
- школьная реабилитация, которая направлена на разрушение отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у учителей;
- выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса.

3. Воспитательная:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ученика;
- обеспечение преемственности педагогических воздействий.

Организация заседаний проходит в два этапа:

1 этап- Подготовительный

- осуществляется сбор, обобщение диагностических данных;
- формулируются предварительные выводы и рекомендации.

2 этап-Основной

- проводится обсуждение по итогам диагностики;
- вырабатывается коллективное решение, рекомендации;
- обсуждаются и утверждаются тип класса, учебной программы, приёмы и методы педагогического воздействия.

Основные направления психолого-педагогической работы.

1. Психолого – педагогическая диагностика.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей.
3. Предпрофильная подготовка учащихся.
4. Психологическое просвещение учащихся и родителей.
5. Психодиагностика интеллектуального и личностного развития школьников.
6. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Виды работ консультативного направления.

За прошедший период было проведено 249 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, педагогов и для родителей учащихся.

Процесс консультирования проходил в два этапа, как это предусмотрено:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; иногда два процесса консультирования объединялись в одно, в силу разных обстоятельств, кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей. В целом все запросы можно разделить на:

1. Проблемы в детско-родительских отношениях;
2. Трудности обучения;
3. Трудности в общении со сверстниками;
4. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
5. Консультации по результатам индивидуальной и групповой диагностики.

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер.

Виды работ по диагностическому направлению.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика адаптации первоклассников (Опросник Ковалёвой, изучение стартового уровня)
2. Диагностика интеллектуального развития во 2,3,4 классах.

Для среднего звена:

3. Диагностика тревожности.
4. Диагностика самооценки.
5. Диагностика школьной мотивации.
6. Диагностика интеллекта.
7. Диагностика профессиональных интересов и склонностей.
8. Диагностика психологической готовности к ГИА в 9-х, 11-х классах.

По данному диагностированию составлялись справки.

Адаптация первоклассников

	2024
Эмоциональная готовность к обучению	86 %
Развитие психических процессов	63 %

Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене

	2024
Мотивационная готовность к обучению	61 %
Психоэмоциональная готовность к обучению	67 %

Для проведения психологической диагностики имеется недостаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым требованиям и позволяют дифференцировать трудности и определить их причины. Это затрудняет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу.

В социально-психологическом тестировании приняли участие 321 детей в возрасте от 13 до 18 лет. На основании результатов социально-психологического тестирования за 2024 год.

1) разработан план дополнительных мероприятий по итогам проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ на 2024-2025 учебный год в МАОУ «СОШ №4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

2) проведено анкетирование для школьников 8-10 классов по проблемам злоупотребления ПАВ.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния;
- с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ☐ обеспечение успешности адаптации учащихся,
- ☐ формирование психологического здоровья,
- ☐ снижение уровня тревожности,
- ☐ гармонизация эмоционального состояния,
- ☐ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- ☐ развитие учебной мотивации.

Вывод: Коррекционно-развивающая работа проводилась по плану и с положительной динамикой как по отзывам самих участников, так и по результатам на конец учебного года.

Виды работ по направлению просветительской деятельности.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- 1) Консультации по телефону с родителями по результатам диагностики детей.
- 2) Выдача письменных рекомендаций, памяток, буклетов родителям по запросу, по результатам бесед, диагностики детей.
- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Вывод: Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной. В дальнейшем следует провести ряд бесед для педагогов по познавательным и возрастным особенностям детей, способам разрешения конфликтных ситуаций между детьми и эффективного сотрудничества с родителями.

Профилактическая и коррекционная работа с детьми и семьями «группы риска».

В 2024 учебном году велась коррекционная и консультационная работа обучающихся «группы риска». Социальным педагогом и школьным психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, о поощрении ребенка в семье, о разрешении конфликтной ситуации, об организации свободного времени. А также беседы с родителями об их ответственности за предупреждение ситуаций, угрожающих жизни, здоровью, половой неприкосновенности и нравственности несовершеннолетних.

В течение учебного года психолого-педагогическая служба работала в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органов опеки и попечительства, ОГКУ «Центром социальной помощи семье и детям Колпашевского района».

С детьми проводились индивидуальные беседы и занятия в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних, наркозависимости и токсикомании, табакокурения, алкоголизма, игровой и компьютерной зависимости.

Специалисты службы находятся в постоянном взаимодействии с учителями, что повышает качество работы как профилактических мер, так и решению текущих вопросов.

Ежегодно на уровне основного и среднего общего образования Государственную итоговую аттестацию проходят обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ). Сдают в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только обязательные экзамены.

Уровень образования/ год выпуска	Всего обучающихся проходили ГИА	Количество обучающихся с ОВЗ (9, 11 кл.)	Доля обучающихся с ОВЗ от общего числа выпускников	Доля обучающихся с ОВЗ, успешно сдавших экзамены (от общего числа выпускников)
ООО				
2022	69	20	29%	95%
2023	83	19	24,7%	100%
2024	80	12	15%	75%
СОО				

2022	31	1	3%	100%
2023	42	3	7%	100%
2024	38	4	10,5%	75%

На уровне ООО количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА незначительно снизилось. В 2023 все обучающиеся с ОВЗ успешно прошли ГИА, в 2024 же году 3 выпускника уровня ООО не сдал ГВЭ по математике и были оставлены на повторное обучение в 9 классе,.

На уровне СОО количество обучающихся в течение двух лет остается стабильным. Один обучающийся с ОВЗ не прошел ГИА по базовой математике.

Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ.

В нашей школе обучаются дети с нарушением речи, с нарушением ОДА, с УО, с ЗПР, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА, с синдромом Дауна. Всего **129** детей с ОВЗ и **28** детей-инвалидов.

Дети-инвалиды, которые могут приходить в школу в сопровождении взрослых, посещают индивидуальные занятия психолога, для каждого ребёнка составлена индивидуальная коррекционная программа. Для занятий с этими детьми приобретены методические пособия и два песочных стола с набором цветного песка, которые помогают развивать не только познавательную активность детей, но и корректировать эмоционально-волевую сферу.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми

- инвалидами:

- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей моей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Количество проведенных психологом мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся		Педагоги	Родители
Консультации	76		26	103 из них 11 родителей детей-инвалидов
Коррекционно-развивающая работа (проведено занятий)	Индивид.	Групповое		
	196	224		
Диагностика	Индивид.	Групповая		
	97	323		

Организация работы с родителями (законными представителями) детей ОВЗ

Реализовывалась в следующих формах

- 1) Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики детей.
- 2) Выдача рекомендаций, памяток, буклетов родителям по запросу, по результатам бесед, диагностики детей.

Выводы по разделу:

1. В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

2. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.
3. Оказывалась психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности обучающихся, их специфические возможности.
4. Осуществлялась консультативная помощь родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Проблемы:

1. Отсутствие согласия родителей на работу с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи, а именно испытывающими трудности в освоении образовательных программ, социальном развитии и адаптации.
2. Невозможность своевременного оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся в ней нуждающимся.
3. Восприятие некоторыми родителями психолого-педагогического сопровождения как нечто внешнего, им навязанного, а может и опасного, не являющегося естественным условием качественного образования.

Корневые причины:

1. Невозможность качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в связи с увеличением обучающихся данной категории.
2. Снижение воспитывающей роли семьи.

Меры, мероприятия:

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
2. Поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
3. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
4. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.
5. Пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации программ

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Обучающиеся на уровне основного и среднего общего образования обучаются в режиме кабинетной системы. В арсенале для обеспечения образовательного процесса имеется 23 классных кабинета для обучения класса в полном составе, 4 кабинета для обучения иностранному языку в малых группах, кабинет для индивидуального обучения детей, кабинет для дополнительного образования, библиотека и музей.

Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности, развития спорта, художественного и художественно-прикладного творчества, технического творчества имеются и активно используются следующие помещения:

- 2 спортивных зала (малый –85,4 кв. м., стандартный школьный –291,7 кв. м., кабинет адаптивной физкультуры–27,5 кв.м.);
-кабинет музыки,

- актовый зал на 100 мест.

В двух кабинетах школы размещается структурное подразделение школы – Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

На пришкольной территории имеются площадки для занятий физкультурой и спортом: футбольная, игровая детская площадка с архитектурными формами, площадка ГТО.

Для предоставления социально-психологической и логопедической помощи имеются кабинет педагога-психолога (9,6 кв.м.), кабинет социального педагога (9,8 кв.м) кабинет педагога-логопеда (10,5 кв.м.).

Медицинская помощь обучающимся и сотрудникам оказывается в лицензированном медицинском кабинете (серия ФС-1 № 0012485) имеющем следующие помещения: приемная –12кв.м. и процедурная –17, 7кв.м.). С декабря 2019 года функционирует стоматологический кабинет (15 кв.м.).

Горячее питание обучающихся осуществляется школьной столовой, обслуживание ведёт индивидуальный предприниматель. Обеденный зал на 156 посадочных мест позволяет организовать питание 100% обучающихся и сотрудников.

Автоматизированным рабочим местом учителя оснащено 100% учебных кабинетов.

Автоматизированным рабочим местом обучающихся оснащены кабинеты (21% учебных помещений):

- информатики-11 компьютеров;
- кабинет «Точки роста»-10 ноутбуков;
- 28 ноутбуков для работы с обучающимися;
- 15 ноутбуков для начальной школы;
- 2 в школьной библиотеке .

На долю одного обучающегося приходится -0,08 автоматизированных рабочих мест школы.

Интерактивными досками (22) и интерактивными дисплеями (3) оснащены 93% учебных кабинетов. В двух кабинетах иностранного языка для образовательного процесса используются телевизоры. 100% учебных занятий проводятся с использованием интерактивного оборудования.

В школе имеются необходимые технические средства обеспечения образовательного процесса. Из 75 компьютеров, имеющихся в школе, 48 используются в учебных целях, 22 для обеспечения управленческой деятельности, 2 ПК медицинскими работниками, 1 ПК работниками столовой.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в школе имеются: 72 компьютера, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, 54 ноутбука, 4 планшета, 5 графических планшетов, 32 веб-камеры для дистанционных занятий, 14 телевизоров в составе мультимедийного комплекса, 7 мобильных документ камер, 30 мультимедиа проекторов, 22 интерактивных доски, 1 интерактивный стол, 1 световой стол для рисования песком, 1 световой стол-планшет для рисования песком, 11 настенных экранов, 3 магнитофона, 1 синтезатор, 50 принтеров из них - 4 цветных, 33 МФУ, 1 МФУ цветной, 1 сканер, 5 ламинатора, 6 брошюраторов, 2-3D принтера, 1- лазерный станок, 1 диктофон, музыкальный центр, активная акустическая система в актовом зале для проведения школьных мероприятий. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет по технологии оптоволоконна, постоянно функционирует электронная почта, имеется сайт школы, современно оборудованный кабинет информатики на 11 рабочих мест. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием: техническими средствами обучения, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, соответствующим программным требованиям, как для базового, так и для осуществления профильного образования. Ежегодно компьютерная техника для учебно-воспитательного процесса обновляется.

В актовом зале для проведения мероприятий имеется переносная колонка , интерактивная панель, компьютер, два кондиционера .

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, имеются 15 микроскопов, 1 цифровая лаборатория «Химия базовая», 2 цифровые лаборатории по физике и 1 лаборатория по физиологии, цифровой USB-микроскоп, наборы ОГЭ по химии и физике, наборы различных реактивов.

В 2020 году открыла свою деятельность «Точка Роста». В данный проекте используется следующее оборудование: квадрокоптер тип 1 DJI 1шт., квадрокоптер тип 2 DJI 3 шт., 1 смартфон для программного обеспечения квадрокоптеров, базовый набор LEGO 2шт., 3 практических пособия для изучения основ механики, кинематики, динамики, 2 тренажера-манекена, 1 МФУ, 2-3D принтера, 1

ноутбук, 10 нетбуков для детей, 2 микрофона, 1 шлем виртуальной реальности, 3 шахматные доски с часами.

В 2021 году открыл свою деятельность проект «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование». В рамках данного проекта один учебный кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: 28 ноутбуков, 1 МФУ и 28 компьютерных мышек.

В 2023 году для реализации в рамках программы воспитания дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» были приобретены: юнармейские брюки -2 шт., майки-поло юнармейские-3 шт.; ММГ макет учебный пистолета Р-ПМ (Макарова) -1 шт., макет учебно-имитационный гранаты -3 шт.; метательный спортивный фиксированный нож Таймень -6 шт.; боевая одежда пожарного -1 шт.; шлем-каска пожарного шкпс – 2 шт.; носилки медицинские складные с колесами YDC-1F2 -1 шт.

Школьная столовая полностью оснащена технологическим оборудованием: пароконвектомат, электросковорода, варочная плита, протирачная машина, электронные весы, электромясорубки, имеется своя мини-пекарня для выпуска хлебо-булочных изделий.

В школе имеется пять школьных автобусов: 4 – ПАЗ и ГАЗель, для организации подвоза обучающихся и воспитанников из близлежащих сёл. Каждый автобус оснащен Глонассом, тахографом, системой видеонаблюдения, проблесковым маячком.

В школе рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, лабораторным оборудованием, мебелью всех учебных кабинетов.

Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды, соответствующей требованиям безопасности.

100% обучающихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом- не менее 2 мегабит/сек.

Наличие и оснащение школьного информационного- библиотечного центра

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево расположен по адресу ул. Гоголя 91/1 на первом этаже образовательного учреждения (кабинет № 11).

Общая площадь – 76,6 кв. м. Имеет единое помещение для абонементов и читального зала (30 посадочных мест) и книгохранилище.

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер (3 шт.), сканер, МФУ, цветной принтер, телевизор.

В библиотеке имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря и два рабочих места для учащихся с выходом в интернет.

Наличие и оснащение школьного информационного- библиотечного центра

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево расположен по адресу ул. Гоголя 91/1 на первом этаже образовательного учреждения (кабинет № 11).

Общая площадь – 76,6 кв. м. Имеет единое помещение для абонементов и читального зала (30 посадочных мест) и книгохранилище.

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер (3 шт.), сканер, МФУ, цветной принтер, телевизор.

В библиотеке имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря и два рабочих места для учащихся с выходом в интернет.

Информация о ресурсах ШИБЦ:

Общий фонд ШИБЦ составляет 18573 экземпляров. В том числе

- учебники -13239 экз.,
- художественная литература – 4634 экз.,
- справочный материал – 269 экз.

Медиаресурсы – каталог ресурсов школьной медиатеки; каталоги электронных образовательных ресурсов сети Интернет («Справочные издания», «Познавательные интернет-порталы», «Образовательные интернет-порталы», «Ресурсы для абитуриентов», «Ресурсы для подготовки к ЕГЭ», «Ресурсы по предметам образовательной программы»); доступ к ресурсам электронной библиотеки «Лит.Рес.ру».

Подписка на периодические издания осуществляется через отделение Почта России г. Колпашево по полугодиям. Для детей – 12 наименований изданий, для педагогов – 2.

В информационно-библиотечном центре созданы все условия для удобного библиотечно-информационного обслуживания всех пользователей художественной, учебной, методической литературой; обеспечение их свободного доступа к информации, знаниям.

В МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево созданы все условия для физкультурно – оздоровительной работы с обучающимися: 2 оборудованных спортивных зала (большой и малый), где проходят уроки физической культуры, занятия по дополнительным образовательным программам, спортивной внеурочной деятельности, массовые спортивные мероприятия на уровне школы, города, района. Спортзал имеет две раздевалки с отдельными входами. Освещение естественное и искусственное. Соответствует СанПиН. Спортивный инвентарь, находящийся в зале укреплен, в соответствии СанПиН. Спортивный зал школы укомплектован на 100 % необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, которые необходимы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов по физической культуре и соответствуют правилам безопасности занятий по физической культуре в урочное и внеурочное время.

На территории школы размещена лыжная база (S лыжной базы=116,9 кв.м) с прилегающей оборудованной лыжней, на пришкольной территории имеются площадки для занятий физкультурой и спортом: футбольная (стадион, в собственности городской), игровая детская площадка с архитектурными формами, площадка ГТО, оборудованная гимнастическим комплексом, покрытие площадки естественное (дерн, песок.)

Спортивное оборудование и инвентарь находятся в удовлетворительном состоянии: лыжи, лыжные ботинки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, гимнастические маты, но необходимо постоянное обновление.

Для реализации физкультурно – оздоровительной работы есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб (ШСК) «Планер», который реализует дополнительные общеобразовательные программы физкультурно – спортивной направленности по футболу, настольному теннису, лыжам, шахматам, адаптивной физической культуре, шашкам. ШСК - организация в школе, представляющая не только спортивные занятия, в которых принимают участие обучающиеся основной и подготовительной группы здоровья, но и представляющую возможность проявить свой теоретический и творческий потенциал детям с ОВЗ.

Материально-техническая и учебно-методическая базы школы располагают спортивными объектами, необходимыми для обеспечения реализации мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО, сдача нормативов на базе школы выполняется систематически. Организация и проведение уроков лыжной подготовки - один из разделов учебной программы по предмету «Физическая культура». В учебном процессе лыжная подготовка занимает особо важное место, потому что Лыжи – лучший способ укрепления здоровья зимой.

В школьной программе по физической культуре лыжная подготовка введена обязательным разделом с 1-го по 11-ый классы. Уроки по лыжной подготовке проводятся в школе во второй и третьей четверти, до и после зимних каникул.

Занятия по лыжной подготовке проводятся на учебной лыжне, на территории школы и стадиона, а так же в близ лежащем лесном массиве, обеспечена безопасность учащихся. Большое внимание уделяется технике безопасности и требованиям к одежде.

В школе есть все условия для проведения уроков по лыжной подготовке:

1. Наличие учебной лыжни на территории школы и лыжной трассы в непосредственной близости от школы.
2. Наличие необходимого количества единиц лыжного инвентаря, который систематически обновляется
3. Наличие оборудованных мест хранения инвентаря и сушки обуви (Лыжная база).
4. Возможность хранения личного инвентаря в течение всего периода лыжной подготовки (на лыжной базе)

Физкультурно- оздоровительная работа включает в себя пять основных направлений развития спортивно-оздоровительной системы в школе: содержание учебного материала (реализация ООП); массовая физкультурно-оздоровительная работа; пропаганда здорового образа жизни; совместная работа семьи и школы для воспитания здорового поколения; партнерские отношения (сетевое соглашение) - вносят значительный вклад в материально –технические условия реализации в школе ООП.

Социальные партнёры		
Взаимодействие с учреждениями, осуществляющие физкультурную и спортивную деятельность	Управление по физической культуре и спорту администрации города Колпашево	Поиск и организация путей совместной работы Создание совместного плана работы для проведения и участия в мероприятиях Участие в массовых мероприятиях, организуемых спортивной платформой; встреча с известными спортсменами, тренерами для привлечения учащихся к занятиям в секциях и кружках по видам спорта
	Колпашевский муниципальный центр тестирования ВФСК ГТО (МАУ ДО «Детско юношеская спортивная школа имени О. Рахматуллиной»	Участие в массовых мероприятиях - фестиваль ГТО; совместное участие в сдаче норм ГТО; мотивация учащихся для достижения высоких показателей в сдаче норм ГТО
	Плавательный бассейн «Дельфин»	Заключение договоров о совместной работе, с целью подготовки учащихся к сдаче норм ГТО
Взаимодействие с учреждениями, осуществляющие медицинское сопровождение учащихся	ОГБУЗ «Колпашевская районная больница» — Детская поликлиника:	Медицинское сопровождение, организация контроля за состоянием здоровья обучающихся, осуществление допуска к сдаче нормативов ГТО, сборных команд школы для участия в соревнованиях
Сетевое взаимодействие	Взаимодействие с образовательными организациями города	Обмен опытом: проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий; проведение открытых мероприятий по реализации комплекса «ГТО»

Осуществляется сотрудничество с детским технопарком «Кванториум» в части образовательной программы по учебному предмету «Труд» в рамках урочной деятельности. Обучающиеся школы приняли участие в межрегиональном семейном фестивале «Технопредки».

Занятия ведутся в очном и дистанционном формате. Созданы условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся. На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО в учебном плане имеет место учебный предмет «Индивидуальный проект».

На образовательных платформах «Учи.ру» и «ЯКласс», «РЭШ», олимпиады «Сириус» обучающиеся принимают участие в олимпиадах, викторинах. Непрерывно осуществляются занятия с электронным банком занятий по формированию функциональной грамотности.

В МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево созданы все условия для организации досуга и развития творчества обучающихся школы. Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время, в основном, во второй половине дня: подготовка и проведение классных и

общешкольных традиционных мероприятий, занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно Программе Воспитания школы (Приказ от 31.08.2024 № 391). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа воспитания и календарный план являются обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития одаренности учащихся школы, самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Для подготовки проведения мероприятий, занятий дополнительного образования используется классные кабинеты (всего 46, S каждого кабинета в среднем – 50 м², 2 спортивных зала (большой и малый, полностью оборудованные спортивным инвентарем), школьные рекреации, актовый зал на 100 посадочных мест, школьные мастерские (для девочек и мальчиков), открыты три площадки Центра Детских инициатив (1,2,3 этажи), функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в двух кабинетах, оборудованных современной техникой и средствами обучения, реализуются программы по труду, информатике, ОБЗР, программы дополнительного образования с применением современных образовательных технологий. На базе центра проходят олимпиады, конференции, встречи, круглые столы, мастер-классы.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
 - помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
 - стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

В школе успешно реализуется 26 дополнительных общеобразовательных программ: художественной направленности, технической, естественнонаучной, социально - гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности, охват обучающихся ДОП программами составляет 89%.

Отдельное помещение имеет педагог – организатор, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальная служба, учитель-логопед. Художественной, учебной и методической литературой обучающиеся обеспечиваются в школьной библиотеке. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках декоративно – прикладного искусства:
- акциях: «Добрая воля», «Чистые берега», «Цветы для мамы», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры); «Читаем детям о войне»
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», викторина «Космос»
- тематических предметных неделях: КВН , викторинах, квест – игра и тд.
- спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега «Кросс бега», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования «ГТО», легкоатлетический кросс, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол; ВСИ «Зарница», «Победа» и тд.
- выставках фотографий «Один фрагмент из жизни учителя», «Мое детство» и т.д.

В рамках воспитательной работы Школа реализует проекты Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации, Движение первых, является первичным отделением, Центром Гражданского Образования. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Добрая воля», объединение юнармейцев «Патриоты России», школьный отряд «ЮИД».

Школа отличается и социальной активностью, сотрудничает с Домом культуры «Рыбник», с отделом библиотечного обслуживания № 1 в микрорайоне Матьянга, МБУ «Центр культуры и досуга», г. Колпашево, РДК «Лесопилщик», школьный музей сотрудничает с Томским областным Российско-немецким домом, районным и областным советом ветеранов, ведет активную поисковую, исследовательскую и волонтерскую работу (проведение на базе организаций-партнёров (ДК «Рыбник», «Краеведческий музей г. Колпашево, библиотека № 2 на Матьянге, Дом ветеранов, районный Совет ветеранов) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности) .

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево предусматривает: разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия «Семья и школа», «Твое здоровье – в твоих руках»; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности. Результат: 100% обучающихся, состоящих на внутришкольном учете охвачены внеурочной деятельностью и дополнительными программами, тем самым оказываем помощь муниципалитету в организации занятости детей «группы риска».

Вывод: В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Актуальность паспорта безопасности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево с 13.12.2021г по 25.12.2026 г.

1.Антитеррористическая защищенность

1. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) физическая охрана осуществляется сотрудниками ООО «ЧОП «Отечество-С». В выходные и праздничные школа сдается на пультовую охрану в ООО «ЧОП «Аргус-Томск»

2. Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

1) системы телефонной связи;

2) кнопка экстренного вызова;

3) система видеонаблюдения;

4)инженерные заграждения: территория огорожена по периметру сборно-металлическим забором. Ограждение оборудовано тремя въездными воротами и тремя калитками.

3. Наличие стационарных и ручных металлоискателей, Металлоискатель досмотровый.

4. Наличие систем наружного освещения объекта (территории), светильник со светодиодным источником света;

2. Меры по физической защите объекта (территории):

1.Количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств) -1.

2.Количество эвакуационных пунктов (для выхода людей и выезда транспортных средств): 12 выходов из здания школы для людей, 3 калитки с территории школы; для проезда транспорта - 3 металлических ворот.

3. Наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска отсутствует;

4. Физическая охрана объекта (территории) ООО «ЧОП «Отечество-С».

3. Противопожарная защита

1. Наличие автоматической пожарной сигнализации в здании установлен Программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг, это совокупность технических средств, предназначенных для передачи в автоматическом режиме извещений различных типов систем пожарной сигнализации, установленных на объектах защиты по разным радио телекоммуникационным каналам связи на пульт управления пожарно-спасательной части № 1 г. Колпашево;
2. Имеется, 10 пожарных кранов
3. Напорные пожарные рукава длина – 20 м; диаметр 51-мм; пропускная способность – 11 л/с; емкость (объем) – 40 л;
3. Также в наличии огнетушители типа ОП-2, 4, 5, 10 и огнетушители типа ОУ-2, 3, 4, 5.

В МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево (далее школа) разработан и утвержден «Паспорт безопасности» от 26.12.2021 год, согласно утвержденному постановлению Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177.

Паспорт антитеррористической защищенности МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево – это актуальный информационно-справочный документ. В нем отражены данные относительно состояния охраны школы и список мероприятий, нацеленных на пресечение посягательств, чрезвычайных ситуаций. Паспорт безопасности содержит служебную информацию ограниченного распространения, и имеет пометку "Для служебного пользования". В школе созданы все условия на обеспечение безопасности, согласно Паспорту.

Выводы по разделу:

1. Имеющееся в ОО оборудование позволяет реализовывать на современном уровне и в полном объеме программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и повысить качество образования в ОО; 100% обучающихся школы имеют возможность осваивать основные, в т.ч. на углубленном уровне, и дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности с применением современного оборудования.
2. Инфраструктура школы находится в удовлетворительном состоянии, соответствует минимально необходимому уровню современных требований к организации урочной и внеурочной образовательной деятельности
3. Для всех обучающихся школы созданы современные материально-технические условия организации образовательной деятельности (информационно-библиотечное, материально-техническое обеспечение), условия для проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной работы.
4. Анализ материально-технического обеспечения школы показал себя с достаточно хорошей стороны в период работы Школы в дистанционном режиме. В 2021 году своевременно были закуплены средства связи для работы в режиме онлайн, что благоприятно отразилось на работе в дистанционном формате в 2022, 2023 годах и не вызвало нареканий со стороны педагогов.
5. Педагоги школы оценивают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету, материально-техническую базу школы, как достаточными для реализации современных требований реализации ФГОС, для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате.

Проблемы:

1. Для обеспечения функционирования школы в соответствии с действующими нормами СанПиН, перевода школы на **односменный режим занятий** с учащимися, выполнения требований ФГОС к реализации урочной и внеурочной деятельности в полном объеме в разных формах, полноценной реализации образовательных потребностей всех участников образовательных отношений, требуется еще одно здание школы.

2. Своевременное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.
3. Рост ежегодно количества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в связи с этим недостаточное и не всегда своевременное материально-техническое обеспечение для организации образовательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования этих детей.

Корневые причины:

1. Недостаточное финансирование школы.
2. Большая учебная нагрузка педагогов, что сказывается на своевременном изучении и применении современных технических средств обучения.

Меры, мероприятия:

1. Рациональное и эффективное использование средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.
2. Привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы школы.
3. Использование материально-технической базы разных организаций: Кванториум, учреждений дополнительного образования для реализации основной образовательной программы и Программы воспитания.
4. Улучшение безопасных условий пребывания школьников и персонала.
5. Приобретение для качественного проведения занятий внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов, дополнительного спортивного инвентаря, укрепление материально-технической базы для проведения занятий по робототехнике, кабинета ОБЖ.
6. Улучшение материально-технических условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационная открытость — важнейший критерий независимой оценки качества условий оказания услуг

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, сводный балл МАОУ «СОШ №4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево в 2023 году составил 95,6 баллов из 100. В сравнении с 2017 г., с 2020 годами прослеживается положительная динамика. Результаты НОКО-2023

Год	1 - критерий открытость и доступность информации	2 - критерий комфортность условий	3 - критерий доступность для инвалидов	4 - критерий доброжелательность, вежливость работников	5 - критерий удовлетворенность условиями	Сводный балл
2023	100	100	76	100	100	95,6

На основании результатов НОКО -2023;

- Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами- 100 %
- Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование законодательными и иными нормативными правовыми актами-100 %
- Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы составляет-100%

В школе функционирует школьный сайт

<https://sh4-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/?catalogue=1&sub=67>

Сайт является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры. Информационная открытость школы позволяет обучающимся и их законным представителям сформировать соответствующую позицию для выбора нашей образовательной организации или отдельной образовательной программы.

Как важный ресурс для повышения качества образования, привлечения внимания учеников, их родителей, общественности и с целью повысить узнаваемость своей школы, МАОУ «СОШ №4 им.Е.А. Жданова» г.Колпашево имеет свои страницы в социальных сетях:

ВКонтакте (vk.com) <https://vk.com/club215819011>

Одноклассники (ok.ru) <https://ok.ru/group/70000001163803>

Telegram <https://t.me/kolpschool4>

Данный ресурс востребован как учениками, так и педагогами, и родителями. Так как социальные сети полностью находятся под контролем администрации, то они представляет собой безопасное пространство для учеников.

Программное обеспечение образовательного процесса.

Уровень образования	Численность обучающихся	ООП/обучаются	АООП для обучающихся	Обучаются
Начальное общее образование	258	220	- с ЗПР	30
			- с расстройством аутистического спектра	3
			-для слабовидящих	1
			- с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
			- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
Основное общее образование	403	319	- с ЗПР	74
			- с расстройством аутистического спектра	1
			- с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
			- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
Среднее общее образование	91	83	- с ЗПР	2
			- с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
			- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5

- Объем библиотечного фонда – 23145 экз.
- Общее количество учебников– 18015 экз., что составляет 77% из общего количества фонда, состоящего на учете.
- Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 236 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному

- Приказом №766 от 02.03.21г. на дополнение федерального перечня,

- Приказом №254 от 20.05.20г. о федеральном перечне учебников (вступил в силу с 25.09.20г.)

- Приказом №858 от 21.09.22г. об утверждении федерального перечня учебников, вступил в силу 01.11.22г.)

При покупке учебной литературы на следующий 2024-2025 учебный год руководствуемся новыми требованиями Минпросвещения.

Проведена инвентаризация учебного фонда школьной библиотеки.

Учебная литература закупается в соответствии с графиком замены учебников и окончанием срока их пользования (Приложение № 1). Для экономии бюджетных средств излишки учебников передаются в школы муниципалитета по внутрисистемному обмену.

В МОАУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности используются следующие ЭОР:

1. ЯКласс
2. Учи.ру
3. РЭШ
4. Notebook
5. Яндекс. Учебник
6. Learning App
7. Сдам ГИА
8. Решу ЕГЭ
9. Решу ВПР
10. Skysmart
11. Инфоурок
12. Гугл-презентация
13. Сетевой город

При реализации плана внеурочной деятельности используются дополнительные ЭОР.

Выводы по разделу:

1. Сегодня школа — один из центров публичности, еще никогда образование детей не вызывало острый общественный интерес так, как сейчас.

2. Школьный сайт и социальные сети решают проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс-открытости для родителей, для общественности. Это эффективный инструмент для более качественного взаимодействия участников образовательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи информирования, организации различных дистанционных мероприятий.

3. Электронные образовательные ресурсы, которые прочно вошли в школу, хорошо зарекомендовали себя в период дистанционного обучения.

4. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, обеспеченность учебниками 100 %.

Проблемы:

1. Своевременное и грамотное заполнение сайта и социальных сетей. Ведение сайта несколькими педагогами.

2. Отсутствие в штатном расписании должности ответственного за школьный сайт.

3. Отсутствие достаточного финансирования для приобретения платных электронных образовательных ресурсов.

4. Отсутствие достаточного финансирования библиотеки на закупку учебников и обновление фонда художественной литературы.

Корневые причины:

1. Недостаточное и несвоевременное финансирование школы не дает возможности своевременно решать поставленные проблемы.

Меры, мероприятия:

1. Оптимизация штатного расписания с целью введения должности ответственного за школьный сайт.

2. Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами, оборудованием и программным обеспечением, позволяющими работать с разнообразными информационными ресурсами образовательного назначения.

3. Мониторинг получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности школы.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

Результаты обучения по итогам внутренних мониторингов и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2021- 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023- 2024 – на конец 2019 года, в том числе: - уровень начального общего образования	801 311	811 295	774+3 сем. образован ие 278	770 277
	- уровень основного общего образования	415	421	407+1 с/о	403
	- уровень среднего общего образования	75	95	89+2 с/о	90
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение, в том числе: - уровень начального общего образования	12 7 (рекоменд ТПМПК)	18 5 (рекоменд ТПМПК)	-	19 2
	- уровень основного общего образования	5	10	4	18
	- уровень среднего общего образования	0	3	-	-
3.	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	2	2	3	13
	- о среднем общем образовании	1	-	-	1
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием: - на уровне основного общего образования	0	4	-	1
	- на уровне среднего общего образования	0	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что относительная стабильность освоения основных образовательных программ нарушилась результатами ГИА-9 в 2024 году. Просматривается регулярное снижение количества обучающихся школы, это объясняется статистическими данными о снижении уровня рождаемости на территории Колпашевского района и непрестижностью территории, закрепленной за школой, в части отсутствия предприятий и учреждений (мест для работы родителей (законных представителей) обучающихся; учреждений дополнительного образования детей. Стабильно происходит снижение численности обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования. Относительно стабильной остается численность обучающихся на уровне среднего общего образования. При поступлении в образовательные организации среднего профессионального образования требования к среднему баллу аттестата об основном общем образовании очень высоки, поэтому выпускникам, не поступившим на бюджетные места, приходится возвращаться в школу.

Освоение образовательных программ основного общего образования:

- все выпускники получили результат «зачет» за итоговое устное собеседование по русскому языку;
- 80 обучающихся 9- ых классов были допущены к ГИА (из них 12 обучающихся с ОВЗ), три человека были не допущены к ГИА по причине неудовлетворительных результатов;

- 13 обучающихся не прошли Государственную итоговую аттестацию, не сдав основной государственный экзамены по математике-11, географии- 4, информатике-2, обществознанию- 1, оставлены на повторное обучение (три по заявлению родителей переведены на семейное образование, двое перешли в другие ОО);

Освоение образовательных программ среднего общего образования:

- все выпускники получили результат «зачет» за итоговое сочинение;
 - 38 обучающихся были допущены (из них 4 обучающихся с ОВЗ, но в форме ГВЭ сдавал 1 чел.).
 Из 38 допущенных к ГИА обучающихся, 1 не получил аттестат о среднем общем образовании, не преодолев минимальный порог по базовой математике.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования по показателю «абсолютная и качественная успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2023-2024 уч. год		Окончили 2023-2024 уч. год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	69	68	95,4	35	50,7	10	14,5	0	0	1	1,4
3	74	73	96	37	50	6	8	1	1,3	0	0
4	74	74	100	35	47,3	3	4	0	0	0	0
Итого	217	215	99	107	49,3	19	8,8	1	0,5	0	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «абсолютная и качественная успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно заметить, что количество разных категорий обучающихся по показателям на «4» и «5» и на «5» снизилось. Уровень качественной и абсолютной успеваемости по прежнему, является высоким, но ниже прошлого года. (два обучающихся 2, 3- ых классов оставлены на повторное обучение по причине не прохождения промежуточной аттестации).

Причины снижения качества образования на уровне начального общего образования:

1. Отсутствие стартовой мотивации у обучающихся (идущей из семьи);
2. Отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей) обучающихся за выполнением домашних заданий.
3. Отсутствие понимания значимости получения новых знаний.
4. Недостаточная сформированность навыков чтения, письма (нечитаемый почерк), математических вычислений (не знают таблицы умножения).

Результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования по показателя «абсолютная и качественная успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2023-2024 уч. год		Окончили 2023-2024 уч. год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	76	76	100	30	39,5	6	8	0	0	0	0
6	77	76	98,7	21	27,3	1	1,3	1	1,3	0	0
7	71	70	98,6	17	24	2	2,8	1	1,4	0	0
8	97	97	100	14	14,4	4	4	0	0	0	0
9	84	68	81	20	23,5	1	1	16	17,6	0	0
Итого	403	389	97,6 96,3	107 102	25,3 25,2	9 14	2 3,5	10 18	2,4 4,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися основной и адаптированной программ основного общего образования по показателю «абсолютная и качественная успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 5 чел., но по показателю на «5», на 5 человек стало больше, (в 2023 было на «4» и «5» - 107 человека, а на «5» - 9 человек). Таким образом, в сравнении с 2023 годом, прослеживается стабильность показателей в части качественной успеваемости. Абсолютная успеваемость имеет отрицательную динамику- снизилась на 1,3% по причине неудовлетворительных результатов ГИА-9. Увеличилось количество неуспевающих на 8 чел. (двое обучающихся не прошли промежуточную аттестацию, трое не допущены к ГИА, тринадцать получили на ГИА неудовлетворительные результаты).

Причины снижения качества образования на уровне основного общего образования:

1. Отсутствие стартовой мотивации у обучающихся (идушей из семьи);
2. Отсутствие контроля со стороны родителей;
3. Уменьшение количества часов в учебном плане (по ФГОС) по некоторым предметам, что не дает возможности полноценного усвоения и закрепления учебного материала.
4. Низкий уровень сформированности читательской и математической грамотности.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования по показателю «абсолютная и качественная успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2023-2024 уч. год		Окончили 2023-2024 уч. год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	49	45	92	11	22,4	2	4	4	8	0	0
11	41	41	100	16	39	1	2,4	0	0	0	0
Итого	90	86	95,5	27	30	3	3,3	4	4,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «абсолютная и качественная успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что показатели «на «4» и «5» и на «5» т.е. качественная успеваемость, стабильна в части количества обучающихся. Снизилось количество «отличников» -2, увеличилось на 1 чел. число «хорошистов». В показателе «Абсолютная успеваемость», прослеживается положительная динамика. Но остаются обучающиеся, которые могли быть оставлены на повторное обучение в 10 классе продолжили получение общего образования в организации среднего профессионального образования, не ликвидировав академической задолженности.

Одной из **причин** снижения качества образования на уровне среднего общего образования, а значит частичной нецелесообразности профильного обучения, зачисление в 10 класс обучающихся, с трудом закончивших девятый класс и не выдержавших конкурс при поступлении в ОО СПО. Так как до совершеннолетия они должны быть в образовании, школа отказать им в зачислении не может. Контингент собирается не самый перспективный.

Аналитическая справка по результатам ВПР (весна)-2024 г.

Время проведения: апрель 2024 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4-9 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения и оценивания, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 4-9 классах проводились в соответствии с распоряжением соответствия с распоряжением Департамента общего образования Томской области «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году» от 12.02.2024 № 176- р и с приказом Управления образования Администрации Колпашевского района «О

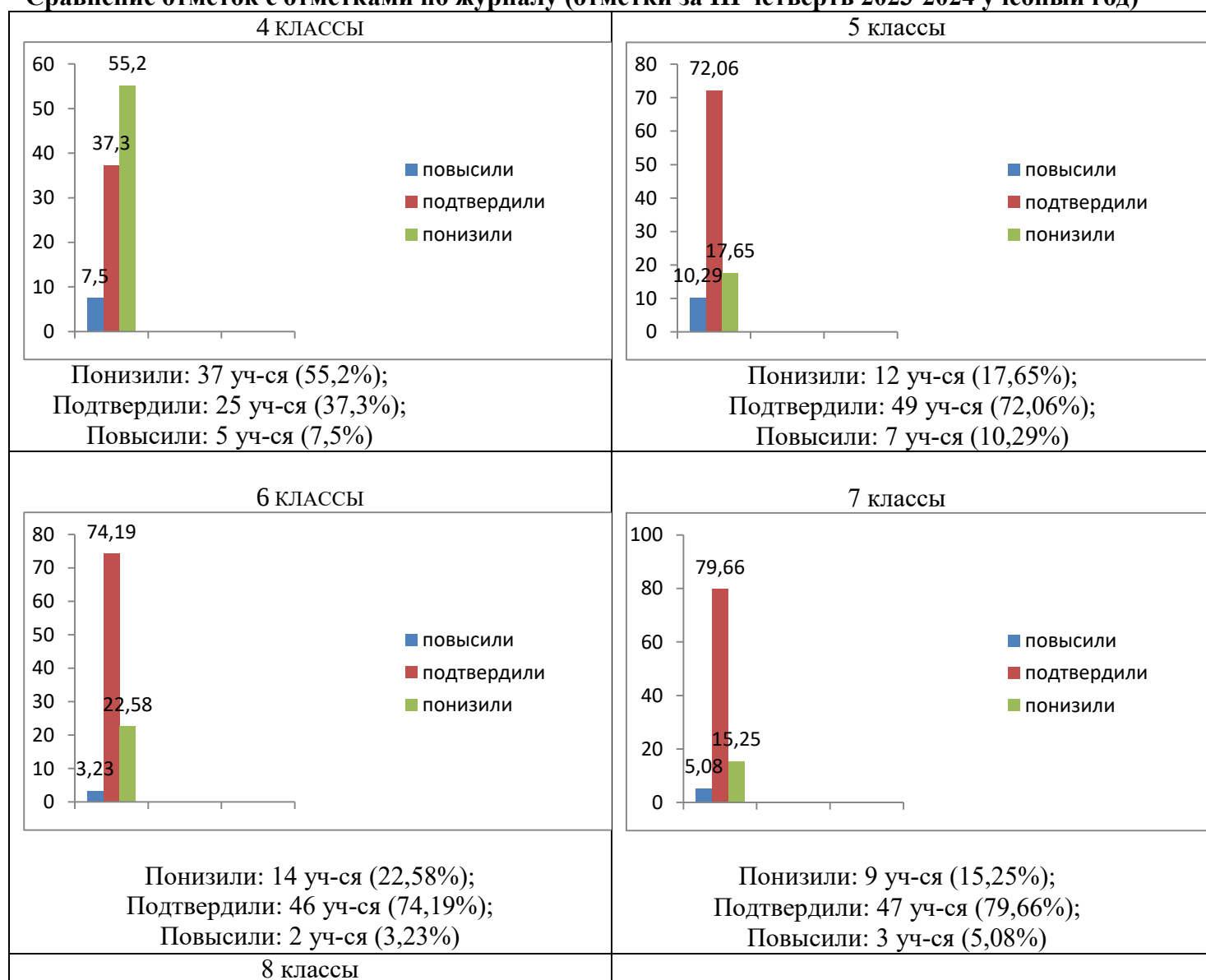
проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Колпашевского района в 2023 году» от 28.02.2024 № 148.

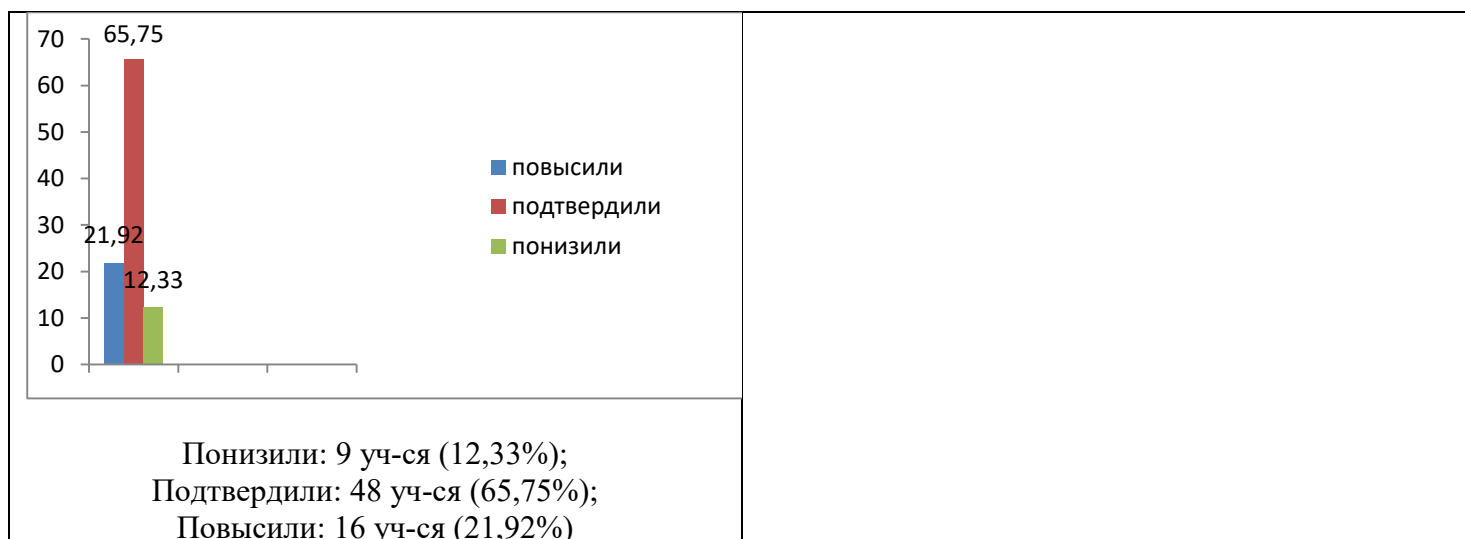
В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ проведения ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ и проведен анализ их результатов.

Итоги ВПР по русскому языку (без обучающихся с ОВЗ):

Классы	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
4	74	67	5	20	24	18	37%	73%
5	75	68	6	23	35	4	43%	94%
6	71	62	6	21	30	5	43%	92%
7	69	59	2	16	37	4	30%	93%
8	81	73	9	29	31	4	52%	94%

Сравнение отметок с отметками по журналу (отметки за III четверть 2023-2024 учебный год)





Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД

Результаты ВПР показали, что у обучающихся:

1.4-ых классов не сформированы умения:

- умение распознавать главные члены предложения и части речи;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- умение классифицировать согласные звуки;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

2. 5-ых классов не сформированы умения:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- умение выполнять морфологический анализ слова;
- умение выписывать предложение с прямой речью и составить схему;

3. 6-ых классов не сформированы умения:

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

- умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

4. 7-ых классов не сформированы умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

5. 8-ых классов не сформированы умения:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Причины допущенных ошибок:

-неориентирование в содержании прочитанного текста, непонимание его целостного смысла, сложность нахождения в тексте требуемой информации;

- низкий словарный запас учащихся;

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

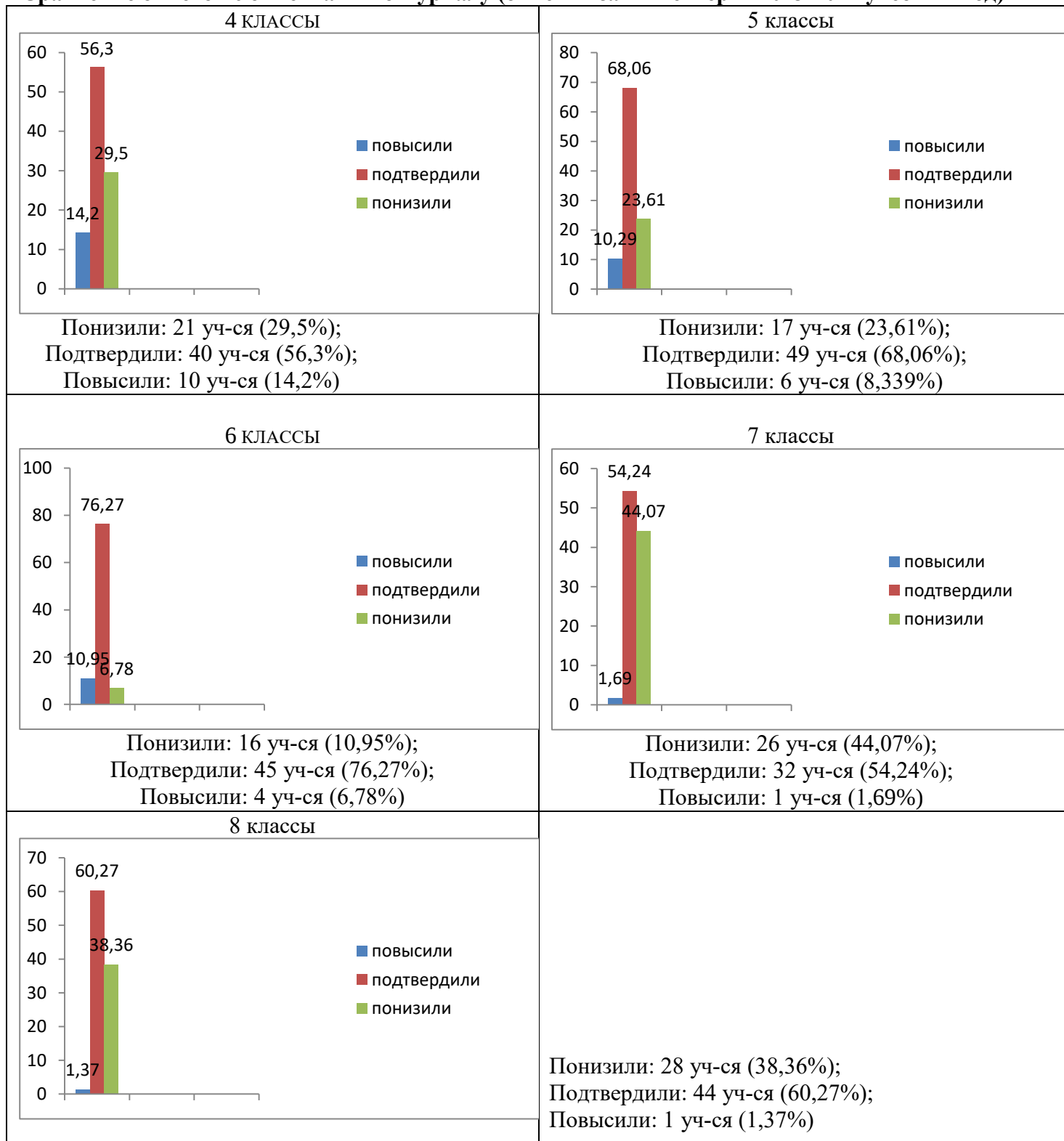
-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы;

- недостаточный уровень навыков морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

Итоги ВПР по математике (без обучающихся с ОВЗ):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
4	74	71	5	29	34	3	48%	96%
5	75	72	9	26	33	4	49%	94%
6	71	59	4	12	35	8	27%	86%
7	69	59	2	8	40	9	17%	85%
8	81	73	0	9	54	10	12%	86%

Сравнение отметок с отметками по журналу (отметки за III четверть 2023-2024 учебный год)



Результаты ВПР показали, что у обучающихся:

1. 4-ых классов не сформированы умения:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

2. 5-ых классов не сформированы умения:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

3. 6-ых классов не сформированы умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- овладение символьным языком алгебры. Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

4. 7-ых классов не сформированы умения:

- умение работать с графиком функции, вычисление значения выражения, упрощать выражения, незнание формул сокращенного умножения, умения проводить математические рассуждения.
- умение извлекать информацию, представленную в графиках
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;

5. 8-ых классов не сформированы умения:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причины допущенных ошибок:

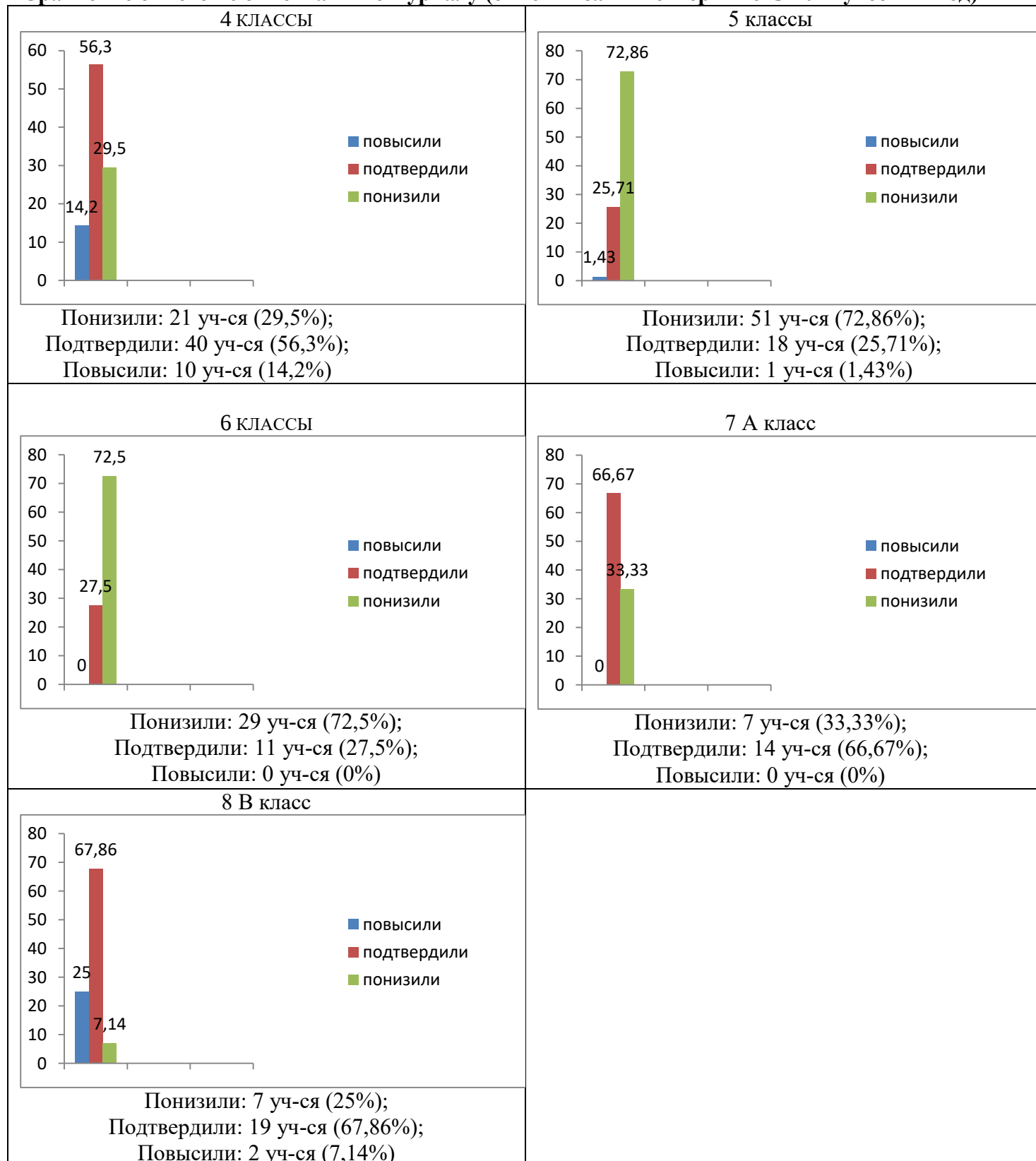
- неосмысленное чтение заданий;
- неумение сопоставлять выполняемые действия с условием задания;
- слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- неумение проводить логические обоснования;
- вычислительные ошибки;
- не отработаны действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- не отработаны навыки работы с диаграммами и таблицами;
- не отработана тема «Проценты»;
- слабо усвоены формулы сокращенного умножения. Преобразование выражений с помощью раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых.

Итоги ВПР по биологии, окружающему миру (без ККО):

Класс	Всего обуча-	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР	Качество знаний, в %	Успеваемост ь, в %
-------	--------------	---------------------------	--	----------------------------	--------------------------

	ЮЩИХСЯ В КЛАССЕ		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	74	71	14	29	28	0	60%	100%
5	75	70	3	16	44	7	27%	90%
6А,Б	48	40	1	9	29	1	25%	97%
7А	23	21	2	7	11	1	43%	95%
8В	28	28	-	6	20	2	21%	93%

Сравнение отметок с отметками по журналу (отметки за III четверть 2023-2024 учебный год)



Результаты ВПР показали, что у обучающихся:

1. 4-ых классов не сформированы умения:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2.5-ых классов не сформированы умения:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3.6-ых классов не сформированы умения:

- в существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

4.7-ого класса не сформированы умения:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4.8-ого класса не сформированы умения:

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

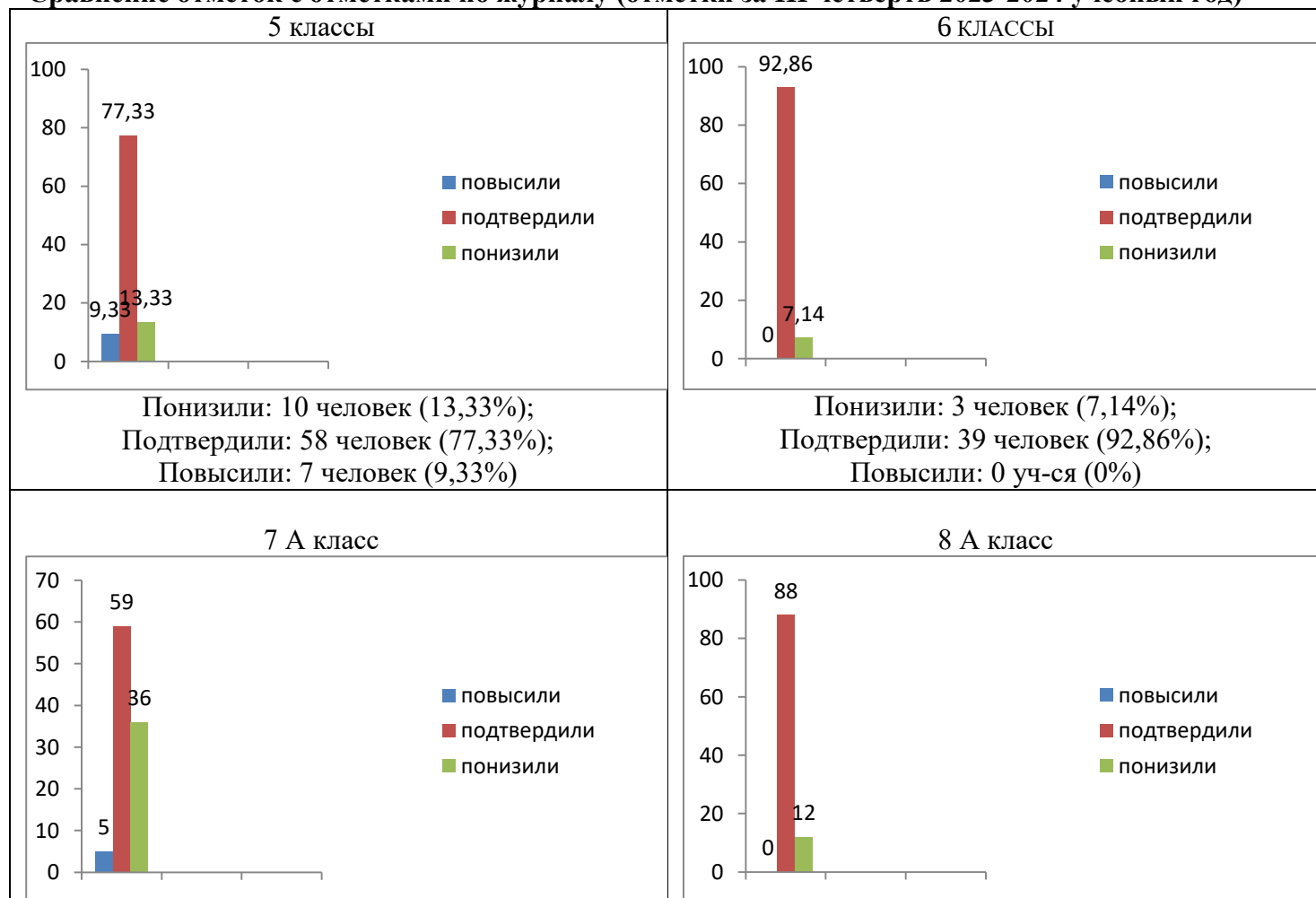
Причины допущенных ошибок:

- некоторые задания не соответствуют материалу программы, некоторые темы не изучены.
- на некоторые темы выделяется мало часов в учебное время.
- в одном из вариантов, последнее задание на функциональную грамотность, в котором верно нужно было определить профессию по изображению – было очень затруднительно!
- неосмысленное чтение заданий;
- неумение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства;
- слабое представление взаимосвязи живой природы;
- неумение распознавать конкретные части тела и органы человека;

Итоги ВПР по истории (без обучающихся с ОВЗ):

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогах ВПР				Качество знаний, в %	Успеваемость , в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	75	75	2	30	43	-	43%	100%
6Б,В	42	42	-	5	37	-	12%	100%
7А	23	22	2	4	15	1	27%	95%
8А	25	25	5	10	10	-	60%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу (отметки за III четверть 2023-2024 учебный год)



Понизили: 8 человек (36%); Подтвердили: 13 человек (59%); Повысили: 1 человек (5%);	Понизили: 3 уч-ся (12%); Подтвердили: 22 человек (88%); Повысили: 0 уч-ся (0%)
---	--

Результаты ВПР так же показали, что у обучающихся:

1. 5-ых классов не сформированы умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2. 6-ых классов не сформированы умения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. 7-ого класса не сформированы умения:

- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

4. 8 – ого класса не сформированы умения:

- умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

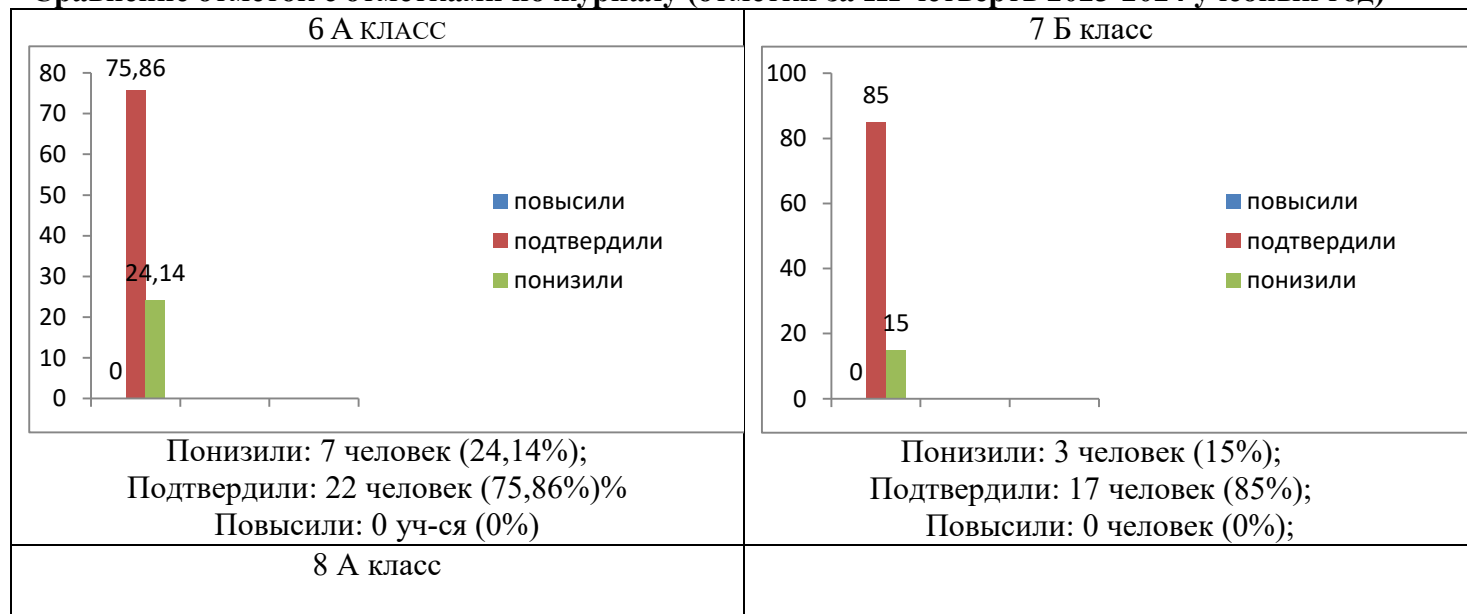
Причины допущенных ошибок:

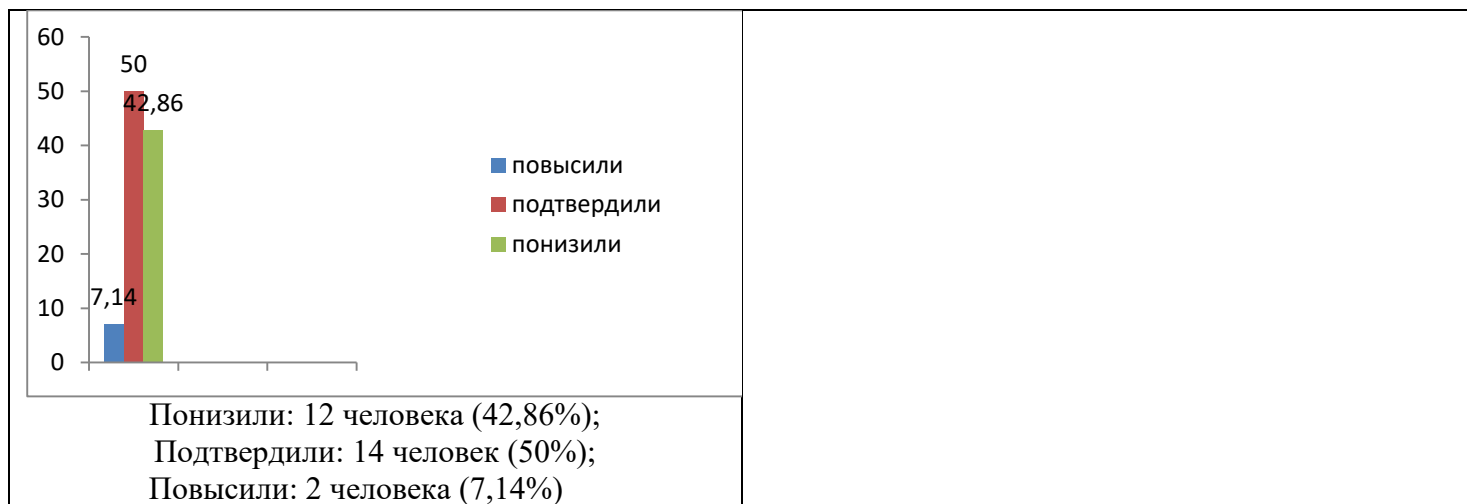
Причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами, уделять время на беседу по теме Великая Отечественная война.

Итоги ВПР по обществознанию (без обучающихся с ОВЗ):

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Качество знаний, в %	Успеваемость, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	29	29	-	10	17	2	34%	93%
7Б	21	20	-	4	14	2	20%	90%
8В	28	28	-	5	13	10	18%	64%

Сравнение отметок с отметками по журналу (отметки за III четверть 2023-2024 учебный год)





Результаты ВПР так же показали, что у обучающихся:

1. 6-ого класса не сформированы умения:

- умение выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- знание органов государственной власти страны; а так же знание достижений российского народа;
- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

2. 7-го класса не сформированы умения:

- умение определять собственную активную позицию в общественной жизни;
- знание признаков правонарушения, проступка, преступления;
- умение объяснять роль мотивов в деятельности человека.

3. 8-го класса не сформированы умения:

- умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- применять знания и умения для определения собственной активной позиции;

Причины допущенных ошибок:

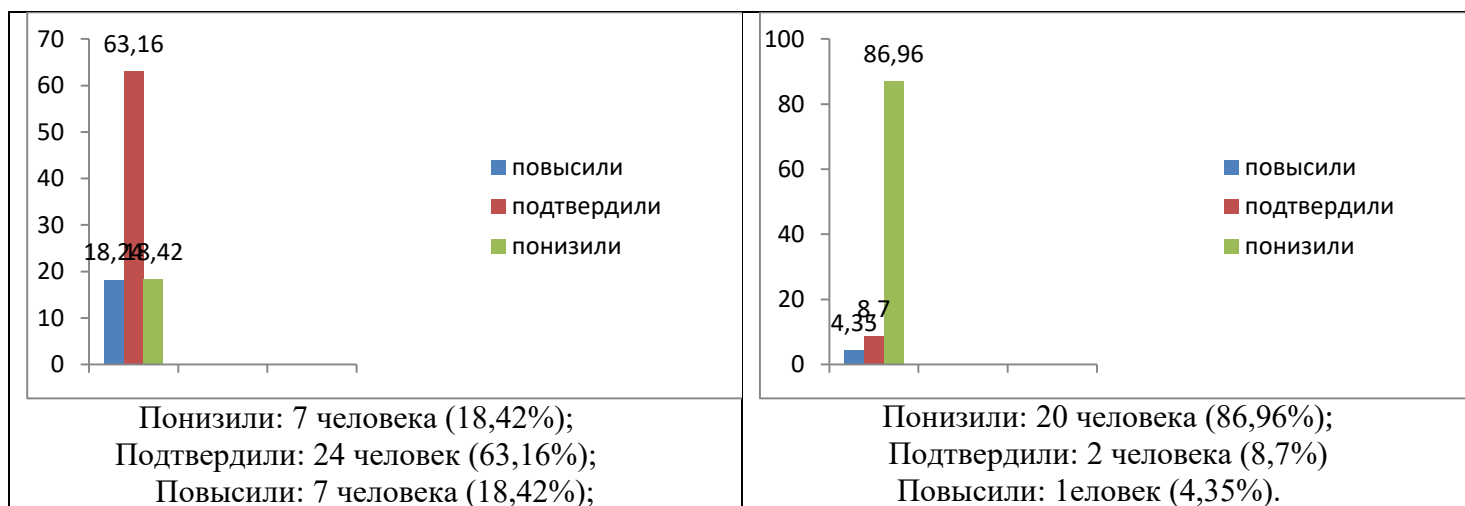
Причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, обществоведческих источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение обществоведческой литературы, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с оформлением письменных заданий.

Итоги ВПР по физике (с обучающимися с ОВЗ):

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ-вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Качество знаний, в %	Успеваемость, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7Б,В	47	38	3	8	24	3	29%	92%
8А	25	23	0	4	13	6	17%	74%

Сравнение отметок с отметками по журналу (отметки за III четверть 2023-2024 учебный год)

7 классы	8 А класс
----------	-----------



Результаты ВПР так же показали, что у обучающихся:

1. 7-ых классов не сформированы умения:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

2. 8-го класса не сформированы умения:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы;

Причины допущенных ошибок:

Причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями.

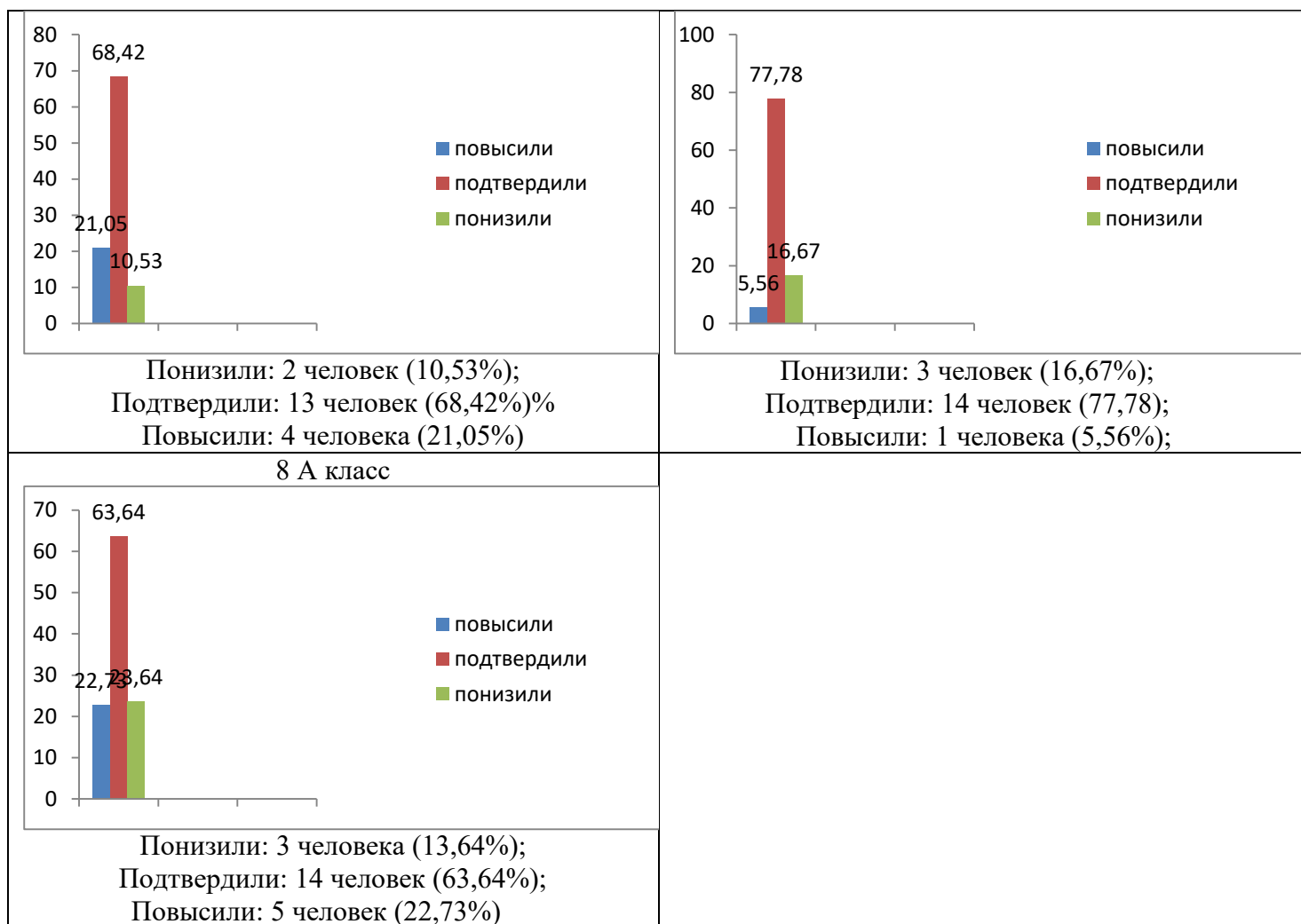
Низкий уровень сформированности понимания физических законов и умения их интерпретировать связан с насыщенностью курса физики 7 класса новыми понятиями и терминами. Как следствие, отсутствует глубина проработки отдельных понятий, законов и закономерностей на уроке физики: учащиеся схематично знакомятся с новыми элементами содержания, но не получают опыта их комплексного применения, что и определяет возможность развития навыка интерпретировать физические законы и закономерности.

Итоги ВПР по географии (без обучающихся с ОВЗ):

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ-вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Качество знаний, в %	Успеваемость, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6В	23	19	3	9	7	-	63%	100%
7В	25	18	3	5	10	-	44%	100%
8Б	28	22	2	10	10	-	54%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу (отметки за III четверть 2023-2024 учебный год)

6 А КЛАСС	7 Б класс
-----------	-----------



Результаты ВПР так же показали, что у обучающихся:

1. 6-ого класса не сформированы умения:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

2. 7-ого класса не сформированы умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

3. 8-ого класса не сформированы умения:

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;

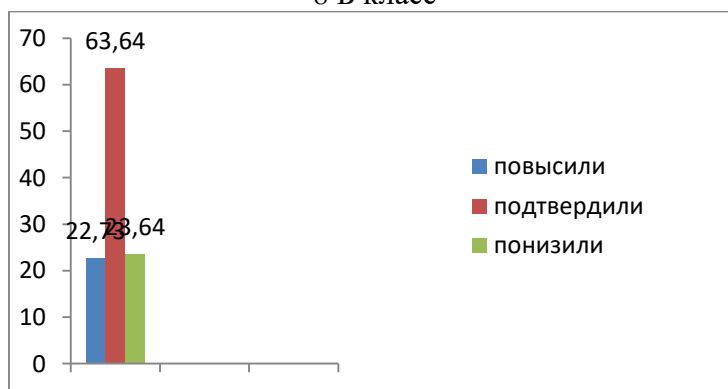
Причины допущенных ошибок:

Причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на осмысленное изучение картографического материала. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на умение анализировать предложенный текст географического содержания. Сформировать у обучающихся комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Итоги ВПР по химии (без ККО):

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Качество знаний, в %	Успеваемость, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8Б	27	21	-	10	8	3	48%	86%

8 Б класс



Понижали: 5 человека (24%);
Подтвердили: 12 человек (57%);
Повысили: 4 человек (19%)

Результаты ВПР так же показали, что у обучающихся:

1. 8-го класса не сформированы умения:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

Рекомендации:

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. В течении текущего учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами, задачи функциональной направленности. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
9. Обратить особое внимание на формирование на уроках функциональной грамотности, а именно: умению анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.
10. Развивать умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, в 7 Б классе.

По русскому языку:

1. Проанализировать результаты ВПР;
2. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
3. Усилить практическую работу по языковым разборам;
4. Продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
5. Намечать индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся с низкими результатами ВПР;

По истории и обществознанию:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
8. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Также, на уроках истории необходимо отрабатывать умения строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.
9. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

По биологии и химии необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
7. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
8. Систематизировать работу по решению задач.
9. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
10. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
11. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Рекомендации по предмету география:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
6. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Активизировать участие обучающихся в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, химии, истории, обществознания, физики, иностранного языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5- 8-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году.

К ГИА были допущены 80 чел.- обучающиеся, имеющие положительные отметки по учебным предметам за 9 класс и результат итогового собеседования по русскому языку «зачет». Ежегодно ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена проходят обучающиеся с ОВЗ. Всего в форме ГВЭ сдавали русский язык и математику 12 чел.; в форме ОГЭ- 68 чел. Получили аттестаты об основном общем образовании 67 чел. аттестат об ООО.

13 обучающихся не прошли Государственную итоговую аттестацию, не сдав основной государственный экзамены по математике-11, географии- 4, информатике-2, обществознанию- 1, оставлены на повторное обучение (три по заявлению родителей переведены на семейное образование, двое перешли в другие ОО)

Показатели	9 класс
1. Количество выпускников на конец учебного года	84
2. Из них допущено к экзаменам	80
3. Не допущены до экзаменов (указать: 3.1. Количество обучающихся 3.2. Фамилии обучающихся)	3+ 1 без ГИА
4. Оставлено на повторное обучение, выпущено со свидетельством об обучении: 4.1. Количество обучающихся	13/ 0
5. Из общего количества допущенных сдали на 4 и 5	7 (1-9А, 3-9Б, 3-9В)
6. Сдали на 5	0
7. Сдавали ГВЭ	12
9. Не сдали и допущены к повторной аттестации	11 мат +2 инф +1 общ +4 геогр
10. Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	1 Мануйленко Н.

Результаты сдачи ОГЭ по предметам

Учитель	Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Усвоение
Колотовкина Л.А. Смирнова А.А. Смелов Э.А.	Математика	22 (4)	2	8	8	4	33,3%	95,2%
		26(4)	0	5	17	4	19,23%	84,6%
		20 (7)	0	4	9	7	20%	65%
		68(15)	2	17	34	15	28%	78%
Сысолина О.В	Русский язык	21	0	6	15	0	28,57%	100%
Кудрявцева Н.Н.		26 (2)	2	9	13	2	27%	92,3%
Шашкова Л.Г		20 (7)	1	1	11	7	10%	65%
По школе		67 (9)	3	16	39	9	28,36%	86,76%
Банникова П.Д.	биология	14	0	4	8	2	28,57%	85,7%
Прокопьева И.Л.	общество	12	0	1	10	1	8,33%	91,66%
Пинчук А.А.	физика	1	0	0	1	0	0%	100%
Штурман Ю.В.	информат	55	0	14	38	3	25,45%	94,54%
Куксенко Е.О.	история	1	1	0	0	0	100%	100%
Вдовенко Е.Ю.	география	45	7	17	14	7	53,33%	84,44%
Липухина Н.В.	химия	4	0	2	2	0	50%	100%
Ефимова Е.А./ Килин А.И.	английский язык	2+1	0+1	1	1	0	66,66%	100%

12 обучающихся (4+1+7) проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена

Учитель	Предмет	Сдавало					Качество	Усвоение
Колотовкина Л.А. 9А Смирнова А.А. 9Б	Математика	4	0	0	4	0	0%	100%
		1	0	0	0	1	0%	0%
		7	0	1	2	4	14,3%	42,8%

Смелов Э.А. 9В								
По школе		12(5)	0	1	6	5	8,3%	58,3%
Сысолина О.В. 9А	Русский язык	4	0	3	1	0	75%	100%
Кудрявцева Н.Н. 9Б		1	0	0	1	0	0%	100%
Шашкова Л.Г. 9В		7	0	7	0	0	100%	100%
По школе		12	0	10	2	0	83,3%	100%

Причины низких результатов, недостаточной подготовки к ОГЭ:

1. Самоустранение родительского контроля за результатами обучения и выполнением заданий учителя;
2. Психологическая несостоятельность обучающихся (неумение расставлять приоритеты, отсутствие понимания важности момента, нет силы- воли оторваться от гаджетов, отсутствие стартовой мотивации к овладению новыми знаниями (из семьи)
3. Отсутствие у многих учащихся навыков самоконтроля, самообразования;
4. Не сформированы навыки чтения (перестали читать, не хватает терпения прочесть задание в КИМе, не говоря уже об осмыслении прочитанного);
5. Недостаточно развиты навыки математических вычислений (главная беда- незнание таблицы умножения);
6. В целом недостаточно сформирована функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно- научная);

Выделены проблемные поля (недостаточно сформированные знания, умения) и причины низких результатов составлен комплекс мер по устранению проблемных полей и повышению качества образования по предметам:

- **русский язык:** При подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку следует
 - систематически проводить работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
 - учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
 - формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из прочитанного текста;
 - усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков;
 - систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
 - в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным.

- **биология:**

1. Уделить больше внимания формированию умения кратко, четко, но по существу письменно излагать свои мысли (ответ на поставленный вопрос).
2. При подготовке к экзамену использовать функциональный подход- рассматривать процессы жизнедеятельности во взаимосвязи со строением организмов.
3. **Формировать у обучающихся умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, критически осмысливать явления природы.**
4. Включение в учебный план курсов внеурочной деятельности естественно- научной направленности для повышения мотивации и углубленного изучения биологии.
5. Включать в текущий контроль успеваемости разнообразные задания из вариантов КИМов ОГЭ.
6. Своевременно ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом экзаменационной работы, изучить содержание спецификации и кодификатора к КИМу ОГЭ по биологии.
7. Организовать повторение четырехгодичного курса биологии для обучающихся, желающих сдавать ОГЭ по биологии, что позволит обеспечить систематизацию и обобщение наиболее

значимого и сложного для понимания материала. (с акцентом на темы по запросу обучающихся)

- география:

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Смысловое чтение заданий.

При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

- информатика:

- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий;
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- необходимо, чтобы уже в 6-7 классах учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как, например Pascal ABC или Python;
- необходимо уделять внимание интернет ресурсам при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте <http://youtube.com>. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а также смотреть разборы тренировочных и диагностических.

Выводы общие и рекомендации:

1. Включать в учебный процесс выполнение различных типов заданий ОГЭ, шире применять их на уроке;
2. Использовать в практике обучения проблемно-познавательные задания и задачи, направленные на развитие логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям;
3. Использовать тестовые технологии контроля и диагностики знаний и умений обучающихся, начиная с 5 класса;
4. Знакомить обучающихся и их родителей с результатами ОГЭ прошедшего года, особенностями содержания и проведения ОГЭ по 2024 года и особенностями подготовки к нему.
5. Анализировать причины выбора предмета в 9 классе.
6. Шире использовать в учебном процессе как обучающие, так и контрольные измерительные материалы на электронных образовательных ресурсах: база данных ФИПИ, Решу ГИА.

*Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса в 2023-2024 учебном году*

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году было допущено 38 человека (из них 4 ученика с ОВЗ). Все выпускники

получили результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Количество сдававших ЕГЭ по выбору с целью поступления в организации высшего профессионального образования ниже чем в 2023 году (2023 год- 30/42- 83,5%; 2024 год- 23/37- 62% чел.;). Соответственно, 15 обучающихся были ориентированы на получение среднего профессионального образования и не сдавали экзамены по выбору.

Показатели	11 класс
1. Количество выпускников на конец учебного года	41
2. Из них допущено к экзаменам	38
3. Не допущены до экзаменов (указать: 3.1. Количество обучающихся	3 (не проходили ГИА по ТМПК)
4. Выпущено со справкой	1(неудовлетворительный результат по матБ)
5. Сдавали в форме ГВЭ	1
6. Не сдали и допущены к повторной аттестации	
7. Количество выпускников 11 классов, награжденных медалями 1 степени	0
8. Количество выпускников 11 классов, награжденных медалями 2 степени	0

Результаты:

- обучающийся с ОВЗ сдавал ГВЭ по русскому языку в форме изложения и по математике. Получил положительные результаты;

- из 38 допущенных к ГИА обучающихся, 1 не получил аттестат о среднем общем образовании, не преодолев минимальный порог по базовой математике.

Средний балл результатов ЕГЭ:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	СТБ по школе 2024	СТБ по РФ 2024
Русский язык	Шохина А.В.	20/53,1стб	46,35	63,88
	Зиновьева И.В.	17/38,4стб		
Математика П	Склярова М.М.	12(3)	45,41	62,55
Математика Б		26 (1)	11,77	
Литература	Шохина А.В.	1	54	60,92
Физика	Склярова М.М.	5	57,6	63,21
Обществознание	Прокопьева И.Л.	5	53,4	55,05
История	Куксенко Е.О.	1	58	57,19
Информатика КЕГЭ	Склярова М.М.	9 (3)	40,44	54,49
Биология	Малахова Т.В.	(1)	28	54,13
Английский язык	Алексеева Л.Г.	1	42	65,39

Примечание: в скобках количество выпускников не преодолевших порог по предмету.

Все выпускники успешно сдали обязательный экзамены по русскому языку. Если рассматривать количество принявших участие в ЕГЭ по выбору от общего количества выпускников школы (23 человека), то видна положительная динамика в выборе ЕГЭ математики профильного уровня, информатики, физике (стабильно). ЕГЭ по обществознанию, напротив, выбрали гораздо меньше выпускников, чем в 2023 году.

В 2024 году снизился средний балл ЕГЭ по предметам: русский язык, математика базового уровня, биологии и литературе. Положительная динамика прослеживается в уровне подготовки по информатики, физике и обществознанию. Результаты ЕГЭ почти по всем предметам низкие в сравнении с показателями муниципалитета, региона и РФ. высокобалльников 2 по русскому языку и 1 по истории.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ- 2024 выпускников школы показал некоторое снижение качества среднего общего образования в сравнении с результатами ЕГЭ- 2023.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие **ключевые задачи на 2024- 2025 учебный год**:

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- выявить дефициты деятельности педагогов, чьи выпускники показали низкие результаты и обеспечить условия для повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ;

- повышать мотивацию к изучению предметов физико- математического и естественно- научного цикла;

- продолжить раннюю профориентацию обучающихся (с 5 класса выделение профильных классов/ групп (направленность по требованию родителей (законных представителей) обучающихся) с целью осознанного выбора испытаний для получения основного общего и среднего общего образования, а следовательно, целенаправленной подготовки к экзаменам.

Региональная оценка качества образования на основе международных практик.

Диагностические мероприятия в 2023 году не проводились.

Тем не менее, для повышения уровня сформированности функциональной грамотности необходимо:

- Продолжать работу с электронным банком заданий по ФГ;
- Включать в контрольно- измерительные материалы по предметам задания, формирующие и развивающие функциональную грамотность.

Внеурочная деятельность в школе.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Большая роль здесь отводится внеурочной деятельности. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьниками предметных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как внеурочная деятельность ставит своей целью прежде всего развитие личности обучающихся.

Исходя из задач, учитывая кадровую укомплектованность, финансирование, численность обучающихся, в школе используется оптимизационная модель планирования курсов внеурочной деятельности. В план внеурочной деятельности входят системные внеурочные занятия по учебным предметам образовательных программ, которые регламентируются расписанием, и несистемные внеурочные занятия – воспитательные мероприятия, которые входят в функции классных руководителей.

В апреле каждого учебного года проводится опрос родителей и детей, выявляются приоритетные направления реализации курсов внеурочной деятельности.

В плане внеурочной деятельности в 2024 году была реализована модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Занятость внеурочной деятельностью – 100%. Всего системных курсов внеурочной деятельности: НОО – 15; ООО – 42; СОО – 12.

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, результативно участвуют в различных соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах. Занятия по финансовой грамотности способствуют участию обучающихся в региональных и всероссийских акциях и мероприятиях.

В МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево воспитанию и социализации обучающихся уделяется повышенное внимание. Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОСтандарта нового поколения. **Основные направления воспитания обучающихся в школе, согласно программе воспитания:** гражданское воспитание, воспитание патриотизма; духовно-нравственное развитие и воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; трудовое воспитание; физическое воспитание; познавательное направление воспитания.

Спектр используемых методик для оценивания личностных результатов обучающихся в нашей школе достаточно широк. В школе сформирован комплекс методов изучения процесса личностного роста, который осуществляется по следующим направлениям:

- сформированность первичных детских коллективов как условие личностного роста школьников;
- благоприятное положение каждого ребенка в классных коллективах как условие личностного роста школьников;
- сформированность у педагогов позиции воспитателя как условие личностного роста школьников;
- использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности педагогов, детей и родителей, как условие личностного роста школьников.

Используем авторские методики: Диагностика личностного роста учащихся (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов), Методика выявления уровня воспитанности Н. П. Капустина. Данные методики дают возможность проводить изучение всех сфер жизни, оценивать динамику изменения отношений в классных коллективах на разных уровнях образования.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

Наименование личностного результата	Название диагностической методики
Уровень развития классного коллектива	Диагностика уровня развития классного коллектива И. В. Золотухина
Взаимодействие с другими людьми	«Коммуникативные склонности» - по Овчаровой Р.В. «ШТУР» Гуревич К.М.
Овладение способностью использовать полученные знания в жизни	«Уверенность в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой.
Оценка уровня развития личности	«Уровень развития личности» - по методике Н.П. Капустина
Диагностика личностного роста учащихся	Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов

В целях определения эффективности реализации программы Воспитания проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 1-11х классов по методике Н. П. Капустина.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач Программы Воспитания школы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам). Методика Н. П. Капустина помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности.

Таким образом, оценивая эффективность воспитательного процесса в школе, можно констатировать следующее:

- 1) у большинства обучающихся преобладает положительная самооценка (89%);
- 2) обучающиеся уверены в своих силах и возможностях, большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно (76%);
- 3) многие школьники с желанием идут в школу, любят учителей, охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы (85%);
- 4) родители оценивают работу школы достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает обучающихся (90%);

Мониторинг осуществляет классный руководитель. В такой диагностике учтены данные по успеваемости, участие в классных мероприятиях, участие во внеклассных мероприятиях, занятость в кружках и секциях, участие в интеллектуальных конкурсах, предметных неделях, участие в трудовом десанте, в уборке территории, экологических акциях, участие в спортивных мероприятиях, уровень травматизма и т.п. При этом классный руководитель оценивает данные показатели в баллах от 1 до 5 или в процентах. Такой учёт процента участия позволяет увидеть классы, где вовлеченность школьников в разные формы воспитательной деятельности достаточно высока, а где недостаточна по всем аспектам изучения. Такие данные говорят о проблемах профессиональной подготовки классного руководителя, который более или менее других способен сформировать воспитывающую среду в классе. Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Анализ ключевых общешкольных дел

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
15	15	0

Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны обучающихся, сотрудничество с ОО города, ДЮСШ, Советом ветеранов, РНД. Информация о всех КТД (КОД) выставляется на школьном сайте, в группе «Контакт».

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

2022	2023	2024
83%	86%	93%

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Interhet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу Воспитания школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники, соседи, прежде всего. (в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Первые попытки уже предприняты: через сеть «Одноклассники», «ВКонтакте», «Фейсбук» и на сайте школы в течение года выкладывались материалы по информационной безопасности в детской, подростковой и молодежной среде.

В сети, особенно в популярной среди детей – сети «ВКонтакте» - идет активная пропаганда лени, материальных ценностей и безнаказанности. Мышление современных детей и подростков клиповое и это становится важным фактором воздействия на сознание и подсознание неокрепшей детской психики

В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство

патриотизма. Особое внимание обратить на учащихся, которые только недавно влились в коллектив. Остается очень важным направлением - формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, хотя исследование этого года выявило особое позитивное отношение учащихся к ведению здорового образа жизни, но из разговора становилось понятно, что цель сместилась с физического и психического саморазвития на нахождение референтной группы (клуб и секции по интересам). То есть риск того, что это не закрепится в жизни, как осознанная забота о своем здоровье, а останется лишь веянием моды и времени.

В 2024 году обучающиеся школы принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Многие из них стали победителями и призёрами.

№	Уровень	2022	2023	2024
1.	Муниципальный	57	61	65
2.	Региональный	67	72	70
3.	Федеральный	35	36	35
4.	Международный	11	12	10

Как видно из приведённой таблицы, в 2024 году увеличилось количество победителей и призёров различных олимпиад и конкурсов на всех уровнях проведения. Это обусловлено качественной подготовкой детей. Подготовка ведётся на уроке, курсах внеурочной деятельности. Ведётся работа с родителями: они вовлечены в деятельность вместе с ребёнком и работают на достижение результата. Проводится индивидуальная работа с обучающимися по повышению мотивации для участия в различных олимпиадах и конкурсах.

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня. Охват вовлеченных обучающихся в участие в конкурсах и фестивалях составляет 98%.

Основные значимые мероприятия года

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Международный	1 Призер, 2 место
2	Конкурс по созданию макетов «Городская архитектура»	региональный	4 победителя, 3 призера
3	Всероссийский день бега «Кросс нации 2024»	Муниципальный	1 победитель 3 призера
4	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	Команда призер
5	Конкурс ЮИД «безопасное колесо»	Муниципальный	Команда призер
6	Кросс лыжников -2024	Областной	1 призер
7	Соревнования по мини - футболу	Муниципальный	Команда призер
8	Региональный смотр – конкурс ЛОУ	Региональный	Призер
9	Конкурс «Окрыленные песней»	Муниципальный	Призер
10	Деловая игра «Память поколений»	Региональный	Команда призер
11	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	Муниципальный	Призер
12	Конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	Всероссийский	Победитель
13	Конкурс спортивных клубов	Муниципальный	Призер
14	Игра – квиз «Россия – Родина моя»	Региональный	Призер
15	Президентские состязания Президентские игры	Муниципальный	Призер команда Призер команда
16	Всероссийская Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Призер -2
17	Конкурс «Журбум»	Областной	Призер

18	Конкурс краеведческих работ обучающихся «Историко культурное и природное наследие Сибири»	Всероссийский	Победитель
19	Интеллектуальная игра «Я – патриот»	региональный	Призер
20	Лыжные гонки	Муниципальный	1 призера
21	«Третий звонок» театральный фестиваль	Муниципальный	Победитель
22	Л/а эстафета к Дню Победы	Муниципальный	Призеры
23	Выставка ДПТТ учащихся	Муниципальный	Победители-3, призеры - 15
24	Президентские состязания	Муниципальный	Призеры
25	Фестиваль «Журбум»	Региональный	Призер
26	Соревнования по теннису	Муниципальный	Призер, победитель
27	Конкурс историко – поисковых, исследовательских, литературных работ «Россия, Родина моя»	Региональный	1 победитель, 1 призер
28	Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза Ф.А. Трифонова	Муниципальный	Призер
29	Научно – техническая конференция студентов, аспирантов «научная сессия ТУСУР 2024» секция «Открытие»	Международный	1 призер, 1 участник
30	Турнир «Интеллектуальная карусель»	Муниципальный	Команда, призеры
31	Соревнования по мини - футболу	Муниципальный	Команда, призер
32	Соревнования по полиатлону	Муниципальный	Призеры
33	Турнир по волейболу	Межмуниципальный	Победители

Вывод: С учетом требований ФГОС творческое развитие детей направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор в школе делаем не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым для нас результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Участие в творческих конкурсах и олимпиадах для обучающихся повышает мотивацию и интерес к изучению предмета; дает возможность попробовать свои силы и оценить свои способности; стимулирует к дальнейшему развитию и повышает познавательную активность школьников; у наших ребят прекрасная возможность пополнить свое портфолио. Наш системный подход к организации конкурсов позволяет охватить этой формой всё большее количество участников образовательного процесса и приводит к тому, что содержание и виды конкурсов становятся всё более разнообразными, растёт их количество, повышается качество. Применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании:

2023 год допущено к ГИА 83 чел. – 2 выпускника получили неудовлетворительный результат ОГЭ: 1- по математике, географии, информатике; 1- по обществознанию (2,4%).

2024 год допущено к ГИА 80 чел. – 13 выпускников: 1- неудовлетворительный результат ОГЭ по обществознанию, 3- ГВЭ по математике 8 –ОГЭ по математике, 2- по информатике, 4 по географии (16, 25%)

Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании:

2023 год допущено к ГИА 42 чел. – нет выпускников, не получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ;

2024 год допущено к ГИА 38 чел. – 1 выпускник- неудовлетворительный результат ЕГЭ по математике базового уровня (2,6%).

Школьный этап ВсОШ

	2023	2024
Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	324, 39%	301, 40%

Муниципальный этап ВсОШ

Количество участников (чел)		Количество победителей и призеров (чел)	
2023	2024	2023	2024
82, 10%	120, 16%	21,25%	42, 35%

Региональный этап ВсОШ

Количество участников (чел)		Количество победителей и призеров (чел)	
2023	2024	2023	2024
10, 1%	8, 1%	1, 10%	1, 13%

Федеральный этап ВсОШ

Количество участников (чел)		Количество победителей и призеров (чел)	
2023	2024	2023	2024
0	0	0	0

Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца.

В 2023 году 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.
В 2024 году 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Наличие выпускников 11-ых классов, получивших документы особого образца.

В 2023 году 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием; один выпускник получил свидетельство об обучении.
В 2024 году таких выпускников нет. Планировался один выпускник, но получил недостаточно баллов ЕГЭ по литературе; один выпускник получил свидетельство об обучении.

Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов.

В 2023 году два человека: 1 выпускница получила по русскому языку и истории по 95 баллов; 1 выпускница получил 93 балла ЕГЭ по русскому языку.
В 2024 году высокобалльников нет.

Количество выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ по предметам и продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем.

Профильное обучение в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево является частью образовательного процесса школы. Осуществляется на основе нормативных документов Российской Федерации и Томской области, а так же школьных локальных актов: основной образовательной программой среднего общего образования школы: «Положение об организации предпрофильной

подготовки и профильного обучения обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Колпашево,

«Положение об индивидуальном проекте учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево» (для 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО), «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево».

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка- это две главные части одной системы- подготовки обучающихся к осознанному выбору своего профессионального пути. Для того, чтобы остановиться на каком- то профиле обучения при поступлении на уровень среднего общего образования, необходимо «самоопределиться» гораздо раньше- перед окончанием уровня основного общего образования, то есть в 8-9-ом классах. На уровне основного общего образования созданы классы и группы профильной направленности с целью ранней профилизации и помощи обучающимся с выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования, профессионального самоопределения.

На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения.

В 2024, как и в 2023 году реализовывались образовательные программы технологического, гуманитарного и универсального профиля. Учебный план технологического профиля содержит два предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика и информатика; на гуманитарном профиле: обществознание и история; на универсальном- математика и обществознание. Выбор профильных предметов на универсальном направлении обусловлен созданием на базе универсального 10 класса «Класса МЧС»

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ. (в сравнении с предыдущим годом)

Год выпус ка	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования					
	Всего	Зачис лены в 10 класс	Зачисл ены в 10 класс в других ОО	Поступ или в УСПО	Всего	Сдавал и ЕГЭ по профил ю	Поступи ли в УСПО всего	Поступ или в УСПО по профил ю	Посту пили в ВУЗ по проф илию	Срочная служба по призыву в ВС или трудоустр оены
2023	89	46	3	34	44	14/33%	30	9	9/36%	5
2024	67	42	4	21	37	16/80% (из 20- 11А)	24	4 из 20	10 из 20	0

Не сдавали ЕГЭ по выбору обучающиеся универсального профиля, ориентированные на получение среднего общего образования (в данной ситуации (в соответствии с нормативными документами) нет необходимости сдавать ЕГЭ по выбору).

Обучающихся, получающих среднее общее образование и профессиональное одновременно **НЕТ**.

Выводы по разделу:

1. Низкий уровень качественной успеваемости обучающихся по учебным предметам.
2. Отсутствие 100%-ного уровня абсолютной успеваемости.
3. Низкие результаты Государственной итоговой аттестации.
4. Увеличилось количество призёров муниципального этапа ВСОШ.
5. Увеличилось количество участников и призёров регионального этапа ВСОШ.

Проблемы:

1. Недостаточная сформированность навыков чтения, письма (нечитаемый почерк), математических вычислений (не знают таблицы умножения) на уровне начального общего образования.
2. Снижение успеваемости на уровне основного общего образования.
3. Снижение уровня развития обучающихся, поступающих на уровень среднего образования.

4. Низкий уровень сформированности функциональной грамотности.

Корневые причины:

1. Отсутствие стартовой мотивации у обучающихся (идушей из семьи).
2. Поступление на уровень среднего общего образования, обучающихся, не поступивших в ОО среднего профессионального образования, отсутствия возможности получить профессию по причине наличия одной ОО среднего общего образования в районе.
3. Отсутствие понимания значимости получения новых знаний.
4. Недостаточно времени на формирование и развитие основных учебных навыков.
5. Уменьшение количества часов в учебном плане (по ФГОС) по некоторым предметам, что не дает возможности полноценного усвоения и закрепления учебного материала.

Меры, мероприятия:

1. Использовать в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы для повышения мотивации к обучению и реализации практической части рабочих программ.
2. Разнообразить подходы к подготовке обучающихся к оценочным процедурам: ВПР, ГИА, мониторинг функциональной грамотности на основе международных практик.
3. Проводить детальный анализ результатов оценочных процедур в разрезе каждого ученика учителем-предметником и каждого учителя администрацией школы.
4. При составлении календарно - тематического планирования учитывать проявившиеся проблемные поля и уровень сформированности функциональной грамотности.
5. Активизировать работу с электронным банком заданий по функциональной грамотности.
6. Создать систему профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Локальные нормативные акты по ВСОКО. Образовательный процесс в школе регламентируется локальными нормативными актами:

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево; https://sh4-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_809.html
2. Положение о системе оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево. https://sh4-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_1291.html
3. Положение о внутришкольном контроле в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево. <https://sh4-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type46=19>
4. Положение о мониторинге качества образования в форме зачетной недели в 9-11-ых классах Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево. <https://sh4-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type46=19>
5. Положение об индивидуальном проекте обучающихся Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево. (для 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО) <https://sh4->

В ходе образовательного процесса для определения качества образования и планирования мероприятий по его повышению используются информационно-аналитические продукты ВСОКО:

- анализы результатов: контрольной работы, репетиционного экзамена, промежуточной аттестации (составляется учителем);
- фактический анализ по результатам каждой учебной четверти (полугодия), анализ учебного года на педагогических советах;
- аналитические справки заместителя директора по результатам мероприятий программы мониторинговых исследований;
- для проведения мероприятий, в соответствии с планом внутришкольного контроля, издается приказ по школе (распорядительный акт) с указанием функционала всех участников какого-либо мероприятия.

Показателями ВСОКО являются:

1. Условия реализации образовательных программ.

2. Результаты учебной деятельности.

2.1. Качество образования по итогам 2022/23 учебного года.

2.2. Результаты промежуточной аттестации.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА).

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

3.1. Методическая работа с педагогическим составом.

3.2. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- **взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;**
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, - анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися планируемых результатов в освоении образовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)

Рекомендации и мероприятия по совершенствованию ВСОКО

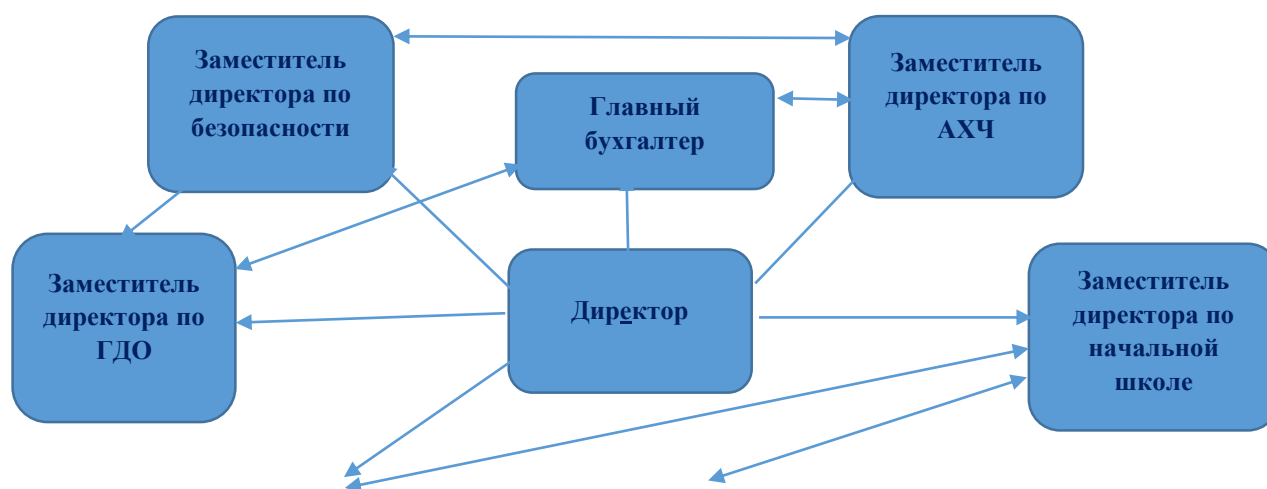
1. Администрации школы:

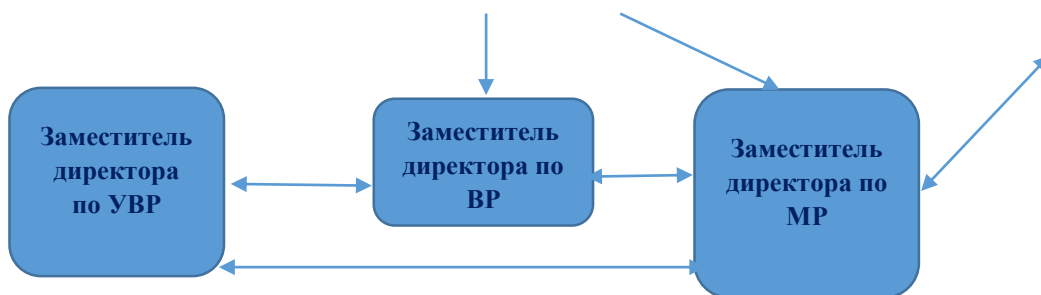
- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте обновленного ФГОС.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.
- 2.4. Разработать рабочие программы для уровня среднего общего образования по предметам на 2025/26 учебный год в срок до 15.06.2025 г., в тематическом планировании учитывать выявленные ВПР и ГИА проблемные поля.

Управленческая команда школы





Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Директор обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяет стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений, распределяет поступающую информацию всем заместителям.

Заместители директора школы выступают звеном опосредованного руководства директора школы. Главная функция заместителей директора- согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Управление образовательным процессом управленческой командой осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Информационные потоки являются основным средством коммуникаций между различными уровнями управления школой и средством межличностного общения сотрудников. Информационные процессы в школе протекают по следующей схеме:

Каждый процесс включает пять этапов:

- 1) информация, поступающая от директора, собственная инициатива работников или плановые мероприятия;
- 2) обработка входящей информации — разработка вариантов решений по известной или новой схеме;
- 3) принятие управленческого решения;
- 4) реализация решения и оценка результата;
- 5) координация алгоритмов разработки и принятия решений исходя из полученных результатов (с учетом обратной связи).

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Данная схема построения работы управленческой команды помогает успешно и своевременно решать задачи, поставленные перед школой. Основные выводы развития школы в подотчетный период представлены во второй части отчета о самообследовании.

Выводы по разделу:

1. Реализация образовательных программ в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 38%, что на 1% ниже, чем в прошлом учебном году.
3. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99%.
4. ВПР-2024 проведены в установленные сроки.
5. ГИА прошла в установленном порядке: *не все выпускники 9, 11-го классов сдали экзамены со 100%-ной абсолютной успеваемостью. Выпускники получили аттестаты:*
 - об основном общем образовании 67 из 80, что составило 84%;
 - о среднем общем образовании 37 из 38, что составило 97%.

Проблемы.

1. Низкий уровень качественной успеваемости обучающихся в образовательной деятельности.
2. Не достижение 100% уровня абсолютной успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации.
3. Отсутствие у обучающихся мотивации к обучению.

Корневые причины:

1. Отсутствие контроля со стороны родителей по причине высокой занятости или иным причинам.
2. Непонимание важности получения знаний здесь и сейчас, а не потом.
3. Неумение обучающихся проецировать свои учебные достижения на будущее.

Меры и мероприятия по совершенствованию ВСОКО

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте обновленного ФГОС.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.
- 2.4. Разработать рабочие программы для уровня среднего общего образования по предметам на 2024/25 учебный год в срок до 15.06.2024, в тематическом планировании учитывать выявленные в ВПР и ГИА проблемные поля.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова»**

Основными целями информационно-аналитического доклада групп дошкольного образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево (далее ГДО) являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ГДО, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. Общая характеристика ГДО

Все данные представлены на 31.12.2024 года

Группы дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево (ГДО МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево) находятся по адресу: г. Колпашево, Томская область, ул. Науки, 7/3, в микрорайоне НГСС. Проезд автобусом № 1 до остановки «Школа». В микрорайоне расположен филиал центральной библиотеки, почта, фельдшерско-акушерский пункт, Нарымский отдел селекции и семеноводства СибНИИСХиТ – филиал СФНЦА РАН.

Режим работы ГДО с 8.00 до 18.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Групповых помещений -5, спален – 5.

Дополнительных – 1 физкультурный зал, 1 музыкальный.

Кабинеты:

- учителя-логопеда,
- методический, медицинский, процедурный,
- заместителя директора по ГДО,
- учебный кабинет,

Административных и служебных:

- пищеблок,
- прачечная,
- помещение заведующего хозяйством.

В соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» выдержан норматив по площади на 1-го воспитанника: для детей для 3-х лет – 2,5 м², для детей от 3-х до 7-ми лет – 2,0 м².

В ГДО в наличии учебный кабинет (площадь 48,8м²), оборудованный столами и стульями, интерактивной доской, компьютером, дидактическими материалами и пособиями для проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, занятий по образовательной робототехники.

Требуется капитальный ремонт здания и ограждения территории, ремонт асфальтового покрытия.

Структура управления ГДО МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево представляет собой совокупность всех его органов с присущими им должностными обязанностями, во взаимодействии с Управлением образования, ОГАУЗ «Колпашевская РБ».

Директор МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево – Колотовкина Лариса Анатольевна (тел. 8 38254-5-88-80).

И.о. заместителя директора по дошкольному образованию – Золотых Марина Николаевна, тел/факс (тел.838254-4-70-48), электронная почта kindergarten4@mail.ru. Адрес сайта <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/detskiy-sad/>.

Деятельность ГДО руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево. Управление педагогической деятельностью осуществляется педагогическим советом и методическим объединением педагогов ГДО. Вопросы их компетенции определены Уставом и локальными актами. Педагогический совет правомочен:

- принимать локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- принимать Основную общеобразовательную программу, рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, вопросы содержания, методов и форм образовательной деятельности, рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

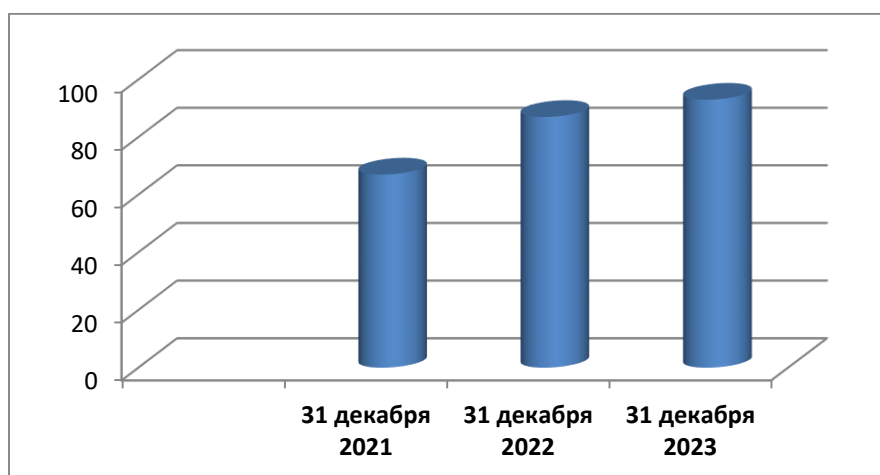
Методическое объединение занимается: разработкой методик, обсуждением различных приемов, методов, форм, технологий обучения и воспитания по актуальным темам.

Вопросы организации и руководства работой ГДО обсуждаются на производственных совещаниях.

Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

Муниципальное задание на 2021 год – 54 ребенка, на 2022 год – 85 детей, на 2023 год – 86 детей. На конец декабря 2021 года в ГДО – 3 группы, одна группа для детей раннего возраста (1,5 – 3 года), две – для детей дошкольного возраста (3-7 лет), всего 67 воспитанников. На конец декабря 2022 года в ГДО – 4 группы, одна группа для детей раннего возраста (1,5 – 3 года), две – для детей дошкольного возраста (3-7 лет), одна группа кратковременного пребывания (5-6 лет), всего 87 воспитанников. На конец декабря 2024 года в ГДО - 4 группы, одна группа для детей раннего возраста (1,5 – 3 года), две – для детей дошкольного возраста (3-7 лет), одна группа кратковременного пребывания (5-6 лет), всего 85 воспитанников.

Количество детей

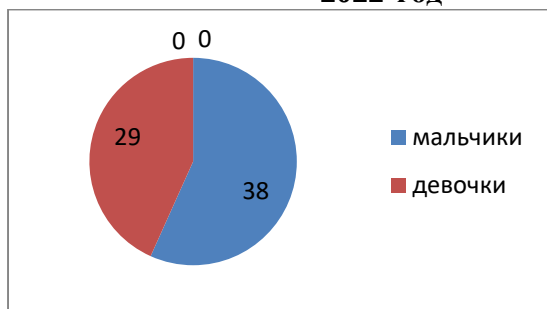


Дети зачисляются в ГДО по направлению Управления образования Администрации Колпашевского района и заявлению родителей (законных представителей).

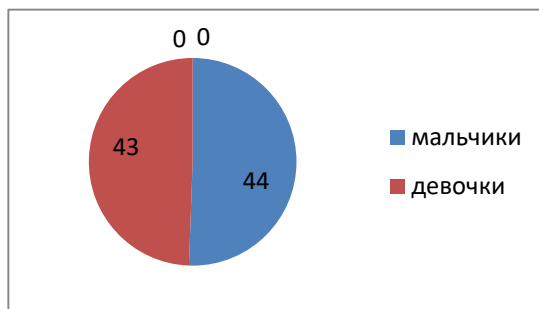
Увеличение количества детей объясняется организацией подвоза воспитанников школьным автобусом с с. Новоильинка и г. Колпашево (мкр. «Матьянга»).

Характеристика контингента воспитанников

2022 год



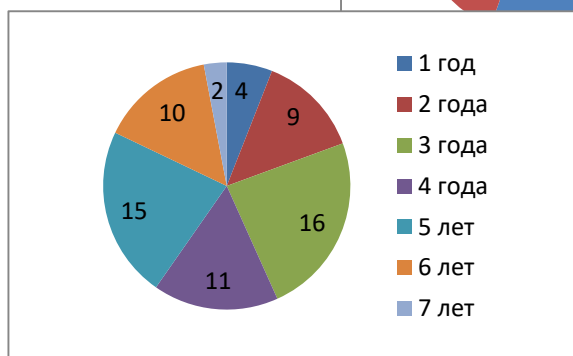
2023 год



2024 год

Распределение детей по

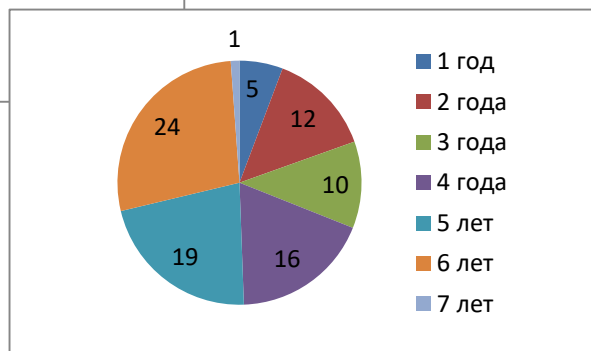
2021



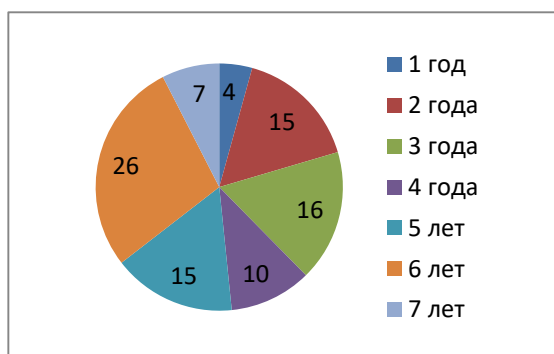
2023
год

возрасту

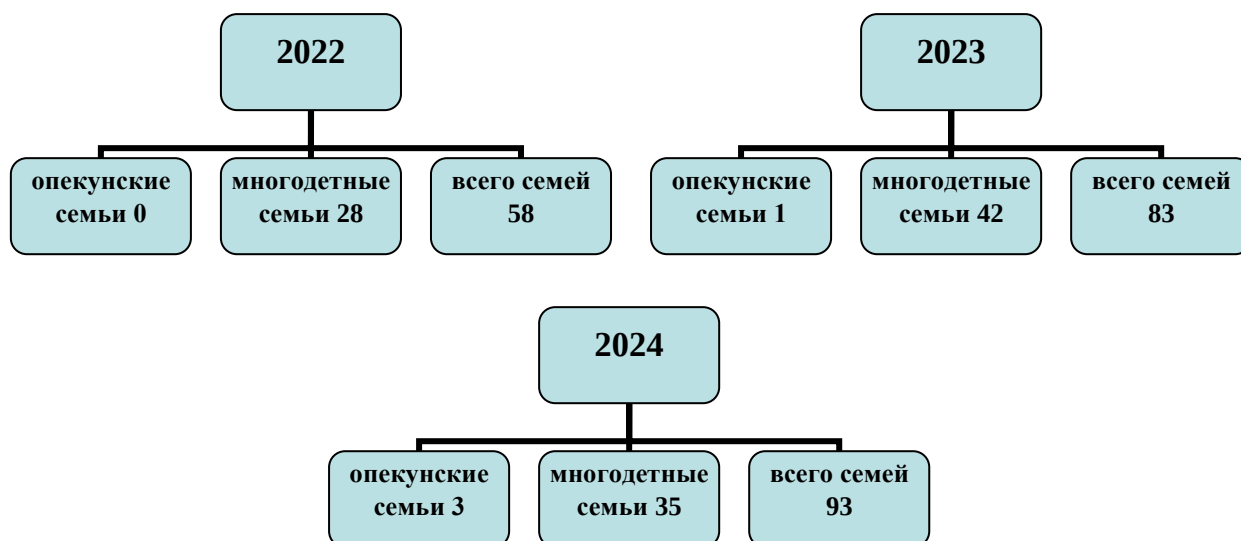
год



2024 год



Состав семей



Вывод: контингент воспитанников групп дошкольного образования в большей мере представлен воспитанниками от 3-х до 6-ти лет. 51% воспитанников – мальчики. 33% семей являются многодетными.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания

Освоение воспитанниками содержания дошкольного образования основано на реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево. Программы разработана в соответствии с:

- ФГОС ДО
- ФОП ДО

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлена парциальными образовательными программами:

- «Путешествие в страну Безопасности»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Мир профессий»;
- «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

Реализуется рабочая программа воспитания на 2024-2025 учебный год.

Виды и формы реализации дополнительных образовательных услуг:

№ п/п	Наименование услуги	Форма реализации	Возраст	Вид услуги
1	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «WeДоша»	кружок	6-7 лет	бесплатная
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Зелёная планета»	кружок	3-5 лет	бесплатная
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка»		5-7 лет	бесплатно

4	Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие сенсорики»	кружок	1,5-3 года	бесплатная
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо шашки»	кружок	5-7 лет	бесплатная

Дополнительные образовательные услуги проводятся во второй половине дня в соответствии с тематическим планом реализуемой программы. Мониторинг развития воспитанников проводится в соответствии с программным содержанием. Формы отчета реализации программ: выставки, видеоотчеты, участие в конкурсах и др.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности:

- *игровая* (включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательная-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала (конструкторы, бумага, природный материал);
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

При выборе методик развития личности воспитанников предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, физической сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и воспитания.

Обязательным условием реализации программ и использования педагогических технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия педагогов ГДО с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

В ГДО созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в детском саду. Работа образовательной организации обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Для повышения качества дошкольного образования ГДО взаимодействует с социальными партнерами: центральная детская библиотека, Колпашевский краеведческий музей, детский эколого-биологический центр, ДОО города. Сетевое взаимодействие происходит посредством организации образовательной деятельности на базе площадок учреждений, так и на базе ГДО.

2.2. Мониторинг уровня развития воспитанников ГДО

С целью оценки качества образовательной деятельности, посредством педагогического наблюдения проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей, указанных во ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Методы проверки: отчеты воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФЭ, составленные на основе индивидуальных карт развития от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет, автор составитель Е.Ю. Мишняева.

На начало и конец 2022-2023 учебного года проведён мониторинг уровня развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ результатов мониторинга показал следующее:

Результаты мониторинга уровня развития детей раннего возраста по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	14,2	7,3	78,5
	Конец года	21	68,5	10
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	43,75	33,3	23
	Конец года	52,6	37,4	10
Речевое развитие	Начало года	5,2	42,1	52,7
	Конец года	21,9	34,1	44
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	28,5	28,5	43
	Конец года	32,5	62,3	5,2
Физическое развитие	Начало года	28,5	35,7	35,7
	Конец года	42,2	52,6	5,2

В начале учебного года по многим образовательным областям у детей был низкий и средний уровень развития. Это были дети, часто болеющие, проходящие процесс адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, слушанию рассказов и др..

К концу учебного года дети стали более самостоятельными. Научились проявлять себя в режимных моментах: во время еды, гигиенических процедурах. Дети научились выражать свои потребности, принимать участие в игровой деятельности, занятиях, уборке игрушек, с интересом слушают сказки и рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, они с интересом следят за развитием игрового сюжета, драматизацией. В игровой деятельности могут объединиться в группы по 2-3 человека. Речь стала средством общения между сверстниками и со взрослыми. Формируется положительное отношение к труду, самостоятельно снять и надеть одежду. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, на улице во время прогулки.

Формируется элементарное представление о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023 – 2024 учебного года показал положительную динамику развития детей по всем видам деятельности и образовательным областям. В основном показатели находятся в пределах высокого и среднего уровня. Показатели речевого развития имеют положительную динамику, но остаются достаточно низкими.

Необходимо обратить внимание на:

- повышение качества реализации образовательной программы, организации индивидуальной работы с детьми;
- развитие речевых навыков воспитанников в ходе совместной образовательной деятельности.

Результаты мониторинга уровня развития детей разновозрастной группы по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	42,8	19	38,2
	Конец года	57,4	30,5	12,1

Социально-коммуникативное развитие	Начало года	42,8	38	19,2
	Конец года	50,8	31	18,2
Речевое развитие	Начало года	23,8	19,2	57
	Конец года	25	43,6	31,4
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	19	33,3	47,6
	Конец года	37,1	38,3	24,6
Физическое развитие	Начало года	28,5	38	33,3
	Конец года	39,5	46,2	14,3

Анализ уровня развития детей разновозрастной группы показал достаточный уровень освоения образовательной программы. Результаты показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.

Необходимо обратить внимание на:

-повышение качества образовательной деятельности в области художественно-эстетического и речевого развития детей.

Результаты мониторинга уровня развития детей старшей группы по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	80,9	14,2	4,7
	Конец года	83,2	16,2	0,6
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	73,4	15,5	11,1
	Конец года	93,8	5,5	0,7
Речевое развитие	Начало года	76,1	14,2	9,5
	Конец года	79,1	15,4	5,5
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	85,7	14,2	0
	Конец года	94,7	4,2	1,1
Физическое развитие	Начало года	95,2	4,7	0
	Конец года	97,2	2,8	0

Результаты мониторинга в старшей группе показал, что дети в основном имеют высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательной программы находится на достаточном уровне, наблюдаются предпосылки к повышению уровня развития. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, реализация дополнительных образовательных программ, сетевое взаимодействие с учреждениями г. Колпашево.

Дети 7-ми лет проявляют независимость и самостоятельность, имеют осознание себя и своих возможностей. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, осознают и понимают характер отношений к ним окружающих. Усвоили этические нормы, принятые в обществе, развиты гигиенические навыки, способы общения со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности. Дети могут создать и организовать сюжетные игры, устанавливают ролевые отношения, создают игровую обстановку, используют реальные предметы и их заместители в игровой деятельности.

Дети эмоционально отзывчивы. У большинства детей сформированы элементарные математические представления, познавательные навыки, есть позитивные установки к основам безопасного поведения и бережного отношения к природе и к результатам своего труда.

Дети владеют техникой выполнения общеразвивающих и танцевальных движений и упражнений, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений. На достаточном уровне владеют разговорной речью. Могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, проявляют интерес к рассказу знакомых сказок, передаче

содержания мультфильмов. Рисуют простые изобразительные формы красками и цветными карандашами, подбирают цвета.

У детей развита мелкая и крупная моторика.

Дети различают явления природы, диких и домашних животных, знают цвета.

Вывод: в результате мониторинга выявлено, что у детей, поступающих в школу, сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривает все звуки, имеются навыки к наблюдению и экспериментированию.

Необходимо обратить внимание на:

- повышение качества образовательной деятельности в области речевого развития детей.

Результаты сравнительного анализа уровня развития детей всех возрастных групп по образовательным областям на конец 2023 – 2024 учебного года:

Образовательная область	Группа раннего возраста %			Разновозрастная %			Старшая комбинированная %		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Познавательное развитие	21	68,5	10,5	57,4	30,5	12,1	83,2	16,2	0,6
Социально-коммуникативное развитие	52,6	37,4	10	50,8	31	18,2	93,8	5,5	0,7
Речевое развитие	21,9	34,1	44	25	43,6	31,4	79,1	15,4	5,5
Художественно-эстетическое развитие	32,5	62,3	5,2	37,1	38,3	24,6	94,7	4,2	1,1
Физическое развитие	42,2	52,6	5,2	39,5	46,2	14,3	97,2	2,8	0
Итого: среднее значение (выс.+сред.)	85,02			79,88			98,42		

Результаты средних показателей уровня развития детей по образовательным областям:

Образовательные области	Уровни освоения программы					
	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года (%)	конец года(%)	начало года(%)	конец года(%)	начало года(%)	конец года(%)
Познавательное развитие	46	53,9	13,5	38,4	40,4	7,6
Социально-коммуникативное развитие	53,3	65,7	28,9	24,6	17,8	9,6
Речевое развитие	35	42	25,2	31,0	39,7	27,0
Художественно-эстетическое развитие	44,4	54,8	25,3	34,9	30,2	9,4
Физическое развитие	50,7	59,6	26,1	33,9	24,6	6,5
Итого:	45,88	55,2	23,8	32,56	30,54	12,02

Вывод:

1. Наличие положительной динамики от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту. Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы являются удовлетворительными.
2. На конец 2023-2024 учебного года 55,2% воспитанников ГДО имеют высокий уровень развития, 32,56% имеют средний уровень развития и 12,02% имеют низкий уровень развития.
3. Уровень освоения образовательной программы воспитанниками раннего возраста составляет 85,02%, воспитанниками среднего возраста - 79,88%, воспитанниками старшего возраста - 98,42%.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
2. Осуществлять индивидуальный подход к детям с целью улучшения качества дошкольного образования.
3. При планировании воспитательно-образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
4. Продолжить работу, направленную на улучшение посещаемости детей.
5. Повышать качество образовательной деятельности по речевому развитию детей.

Основные направления ближайшего развития

1. Осуществлять комплексный подход к познавательному и речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.
2. Продолжать формировать единое образовательное пространство ГДО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров для эффективной реализации ФГОС ДО, качества работы с разновозрастным коллективом детей и с детьми с разными стартовыми возможностями.

Мониторинг реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организованной в группах дошкольного образования, индивидуальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО на конец 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- провести мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы, используя «Карты развития детей с 2-х месяцев до 3 – х лет», «Карты развития детей от 3 до 7 лет» автора–составителя Е.Ю. Мишняевой;
- определить эффективность реализации основной образовательной программы (по образовательным областям);
- определить содержание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными траекториями развития (в том числе профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Основные достижения воспитанников представлены в таблицах:

Результаты мониторинга уровня развития детей раннего возраста по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	0	70,6	28,4
	Конец года	40	50	10
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	35,3	41,8	23,5
	Конец года	45	45	10
Речевое развитие	Начало года	0	17,6	82,3
	Конец года	25	30	45
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	20	45	35
	Конец года	32,5	62,3	5,2
Физическое развитие	Начало года	41,8	11,8	47
	Конец года	55	35	10

В начале учебного года по многим образовательным областям у детей был низкий и средний уровень развития. Это были дети, часто болеющие, проходящие процесс адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, слушанию рассказов.

К концу учебного года дети стали более самостоятельными. Научились проявлять себя в режимных моментах: во время еды, гигиенических процедурах. Дети научились выражать свои потребности, принимать участие в игровой деятельности, занятиях, уборке игрушек, с интересом слушают сказки и рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, они с интересом следят за развитием игрового сюжета, драматизацией. В игровой деятельности могут объединиться в группы по 2-3 человека. Речь стала средством общения между сверстниками и со взрослыми. Формируется положительное отношение к труду, самостоятельно снять и надеть одежду. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, на улице во время прогулки.

Формируется элементарное представление о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный мониторинг результатов в начале и в конце 2022 – 2023 учебного года показал положительную динамику развития детей по всем видам деятельности и образовательным областям. В основном показатели находятся в пределах высокого и среднего уровня. Образовательная деятельность в группе реализуется на хорошем уровне. Показатели речевого развития имеют положительную динамику, но остаются достаточно низкими.

Необходимо обратить внимание на:

- повышение качества реализации образовательной программы, организации индивидуальной работы с детьми;
- развитие речевых навыков воспитанников в ходе совместной образовательной деятельности.
- проведение индивидуальной работы с детьми по развитию речи (применять дидактические игры, читать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетным картинкам);
- создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня;
- включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий;
- выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах.

Результаты мониторинга уровня развития детей разновозрастной группы по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	29,2	50	20,8
	Конец года	20	68	12

Социально-коммуникативное развитие	Начало года	37,5	50	12,5
	Конец года	32	60	8
Речевое развитие	Начало года	20,8	50	29,2
	Конец года	0	84	16
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	12,5	75	12,5
	Конец года	12	76	12
Физическое развитие	Начало года	50	41,7	8,3
	Конец года	32	68	0

Анализ уровня развития детей разновозрастной группы показал в основном средний уровень освоения образовательной программы. Дети самостоятельны в самообслуживании. Ярко выражено стремление к самостоятельности. В общении стремятся к согласованным действиям. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Используют известные способы наблюдения в познании природы. Затрудняются в построении предложений. Проявляют интерес к речевому общению, но недостаточно активны в нем. Выразительность речи недостаточна.

Образовательная деятельность в группе реализуется на не достаточно хорошем уровне.

Необходимо обратить внимание на:

- повышение качества образовательной деятельности по всем образовательным областям;
- организация индивидуальной работы с детьми, имеющим низкий уровень освоения программного материала по всем образовательным областям или по некоторым из них, подбор дидактических игр, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания;
- для оптимального достижения результата по освоению программы организовать взаимодействие специалистов в процессе индивидуальной помощи, сотрудничество с родителями.

Рекомендации:

1. Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети могли самостоятельно применять освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.
2. Для развития детской самостоятельности применять приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Результаты мониторинга уровня развития детей старшей группы по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	50	40,9	9
	Конец года	60	30	10
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	59	36,4	9
	Конец года	60	35	5
Речевое развитие	Начало года	18	36,4	45,5
	Конец года	25	65	10
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	45,5	45,5	9
	Конец года	60	35	5
Физическое развитие	Начало года	40,9	54,6	4,5
	Конец года	40	50	10

Результаты мониторинга в старшей группе показал, что дети в основном имеют высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательной программы находится на

достаточном уровне, наблюдаются предпосылки к повышению уровня развития. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, реализация дополнительных образовательных программ, сетевое взаимодействие с учреждениями г. Колпашево.

Дети 7-ми лет проявляют независимость и самостоятельность, имеют осознание себя и своих возможностей. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, осознают и понимают характер отношений к ним окружающих. Развита гигиенические навыки, способы общения со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности. Дети могут создать и организовать сюжетные игры, устанавливают ролевые отношения, создают игровую обстановку, используют реальные предметы и их заместители в игровой деятельности.

Дети эмоционально отзывчивы. У большинства детей сформированы познавательные навыки, есть позитивные установки к основам безопасного поведения и бережного отношения к природе и к результатам своего труда.

Дети владеют техникой выполнения общеразвивающих и танцевальных движений и упражнений, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений. На достаточном уровне владеют разговорной речью. Могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, проявляют интерес к рассказу знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов. Рисуют простые изобразительные формы красками и цветными карандашами, подбирают цвета.

Вывод: в результате мониторинга выявлено, что у детей, поступающих в школу, сформированы познавательные интересы, имеются навыки к наблюдению и экспериментированию, есть дети, не выговаривающие все звуки.

Необходимо обратить внимание на:

- повышение качества образовательной деятельности в области речевого развития детей.
- взаимодействие с родителями;
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности, инициативы;
- наличие интересного материала по лексическим темам;
- учёт интересов детей;
- создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;
- организацию и проведение ежедневных дидактических и словесных игр, направленных на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей,
- организацию систематической индивидуальной работы с детьми в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Результаты мониторинга уровня развития детей старшей группы кратковременного пребывания детей по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	65	35	0
	Конец года	70	30	0
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	65	30	5
	Конец года	70	30	0
Речевое развитие	Начало года	15	40	45
	Конец года	30	45	40
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	30	50	10
	Конец года	50	40	10
Физическое развитие	Начало года	50	40	10
	Конец года	50	45	5

По результатам диагностики на конец учебного года воспитанники группы кратковременного пребывания в основном имеют высокий и средний уровень развития. Дети самостоятельны в

самообслуживании. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Используют известные способы наблюдения в познании природы. Проявляют интерес к речевому общению, но недостаточно активны в нем. Выразительность речи недостаточна. Затрудняются в построении предложений.

Охотно занимаются досуговой деятельностью. Знают признаки живого. Устанавливают связи между состоянием живых существ и их средой обитания. Познавательное отношение устойчиво. Владеют предметными понятиями в соответствии с программой. Проявляют инициативу в общении. Самостоятельно осуществляют классификацию по одному – двум свойствам. Считают, измеряют, решают простые задачи на увеличение и уменьшение.

Вывод:

- сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года, достаточный уровень;
- различия в высоком и среднем уровне незначительны;
- в речевом развитии 40% воспитанников имеет низкий уровень развития.
- реализация образовательной программы на хорошем уровне.

Результаты сравнительного анализа уровня развития детей всех возрастных групп по образовательным областям на конец 2023 – 2024 учебного года:

Образовательная область	Группа раннего возраста %			Разновозрастная %			Старшая комбинированная %			ГКП		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Познавательное развитие	40	50	10	20	63	17	60	40	0	60	20	20
Социально-коммуникативное развитие	45	55	0	32	53	15	60	40	0	60	20	20
Речевое развитие	25	35	40	15	65	20	25	73	8	30	40	30
Художественно-эстетическое развитие	20	53	27	12	58	30	60	40	0	50	35	15
Физическое развитие	55	45	0	32	53	15	40	50	10	50	35	15
Итого: <i>среднее значение (выс.+сред.)</i>	85			80			98			80		

Результаты средних показателей уровня развития детей по образовательным областям:

Образовательные области	Уровни освоения программы					
	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года (%)	конец года(%)	начало года(%)	конец года(%)	начало года(%)	конец года(%)
Познавательное развитие	36,1	47,5	49,1	44,5	14,6	8

Социально-коммуникативное развитие	49,2	51,8	39,6	42,5	12,5	5,8
Речевое развитие	13,5	20	36	39	50,5	27,8
Художественно-эстетическое развитие	27	35,5	53,9	49	16,6	15,5
Физическое развитие	46,7	44,3	37	49,5	17,5	6,3
Итого:	30	40	43	45	22	13

Результаты мониторинга уровня развития детей с ОВЗ по образовательным областям:

Всего в мониторинге участвовало 4 (четыре) воспитанников, из них - 1 (один) выпускник

Уровень освоения программы	Социально-коммуникативное развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)	Физическое развитие (%)	
высокий	25	25	0	25	0	15
средний	25	25	25	25	50	30
низкий	50	50	75	50	50	55

Вывод:

1. В информационной справке по итогам уровня развития детей с ОВЗ не указаны данные на начало года, что делает невозможным отследить динамику.

2. 50% детей с ОВЗ имеют низкий уровень развития.

2. Наблюдаются затруднения во всех образовательных областях, особенно в речевом развитии воспитанников с ОВЗ.

Рекомендации:

1. Для эффективного взаимодействия специалистов и воспитателей ГДО в группах завести тетради взаимодействия, в виде еженедельных рекомендаций по закреплению изучаемой лексической темы, звука и буквы, игр и упражнений на развитие психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации использовать воспитателям при планировании детской деятельности в течение дня пребывания в ГДО и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребенком ОВЗ.

2. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду материалами для развития тактильно-двигательного восприятия детей с ОВЗ.

Вывод:

4. Наличие положительной динамики от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту. Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы являются удовлетворительными.

5. На конец 2023-2024 учебного года 40% воспитанников ГДО имеют высокий уровень развития, 45% имеют средний уровень развития и 13% имеют низкий уровень развития.

6. Уровень освоения образовательной программы воспитанниками раннего возраста составляет 78%, воспитанниками среднего возраста - 90%, воспитанниками старшего возраста - 92%, воспитанниками группы кратковременного пребывания – 92%.

7. 50% детей с ОВЗ имеют низкий уровень развития.

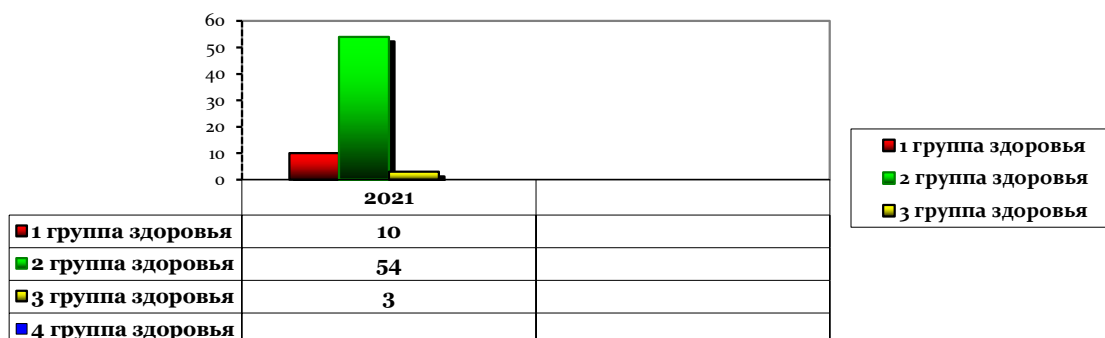
Рекомендации:

6. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям, включая работу с детьми с ОВЗ.
7. Осуществлять индивидуальный подход к детям с целью улучшения качества дошкольного образования.
8. При планировании воспитательно-образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
9. Продолжить работу, направленную на улучшение посещаемости детей.
10. Повышать качество образовательной деятельности по речевому развитию детей.
11. При проведении мониторинга определить и использовать:
 - единый инструментарий оценки уровня подготовленности выпускников ГДО к школе (старшая и ГКП), отражающий: речевое развитие; внимательность, скорость переработки информации, зрительно-моторную координацию, кратковременные речевая и зрительная виды памяти, типы мышления и др.
 - единый инструментарий для оценки степени адаптации выпускников к школе.

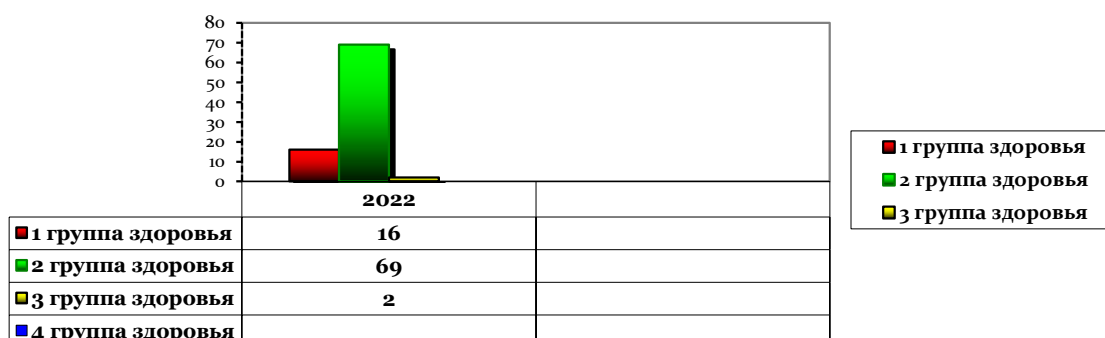
2.3. Охрана и укрепление здоровья

Группы здоровья детей

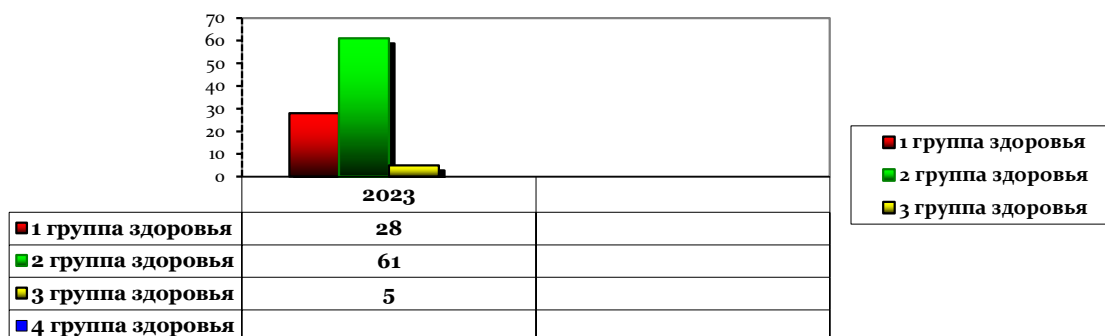
2022 год



2023 год



2024 год



Вывод: преобладающее количество воспитанников имеют 2 группу здоровья, в которую включены часто болеющие ОРЗ дети, имеющие общую задержку физического развития. Качественный состав воспитанников ГДО с 3 группой здоровья прибавился.

В целях укрепления здоровья воспитанников необходимо уделить внимание:

- 1) проведению оздоровительных мероприятий, в том числе использованию природных факторов – воздух, солнце и вода;
- 2) созданию условий для физического развития воспитанников;
- 3) профилактике ОРЗ, ОРВИ, гриппа;
- 4) внедрению в работу практико-ориентированных образовательных проектов по физическому воспитанию, «Дни здоровья», в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа в ГДО

В физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей отводится ключевое место в организации образовательной деятельности. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия для детей дошкольного возраста проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе (в соответствии с погодными условиями). Для детей раннего возраста – 2 занятия в спортивном зале, на улице занятия не проводятся. Продолжительность занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, недели здоровья с привлечением родителей.

Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В ГДО обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	- занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, центров физического развития в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности;	-утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года; -физкультурные занятия;

система психологической помощи	-двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -игры, хороводы, игровые упражнения.
Система закаливания	-утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика; -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание; -полоскание рта, полоскание горла; -дыхательная гимнастика.
Организация рационального питания	-введение овощей и фруктов в ежедневное меню; -С – витаминизация третьего блюда; -организация питьевого режима; - введение витаминизированных напитков.
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	-вакцинопрофилактика; -туберкулинодиагностика; -закаливающие процедуры; -самомассаж активных точек; -чесночная ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	-диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка;

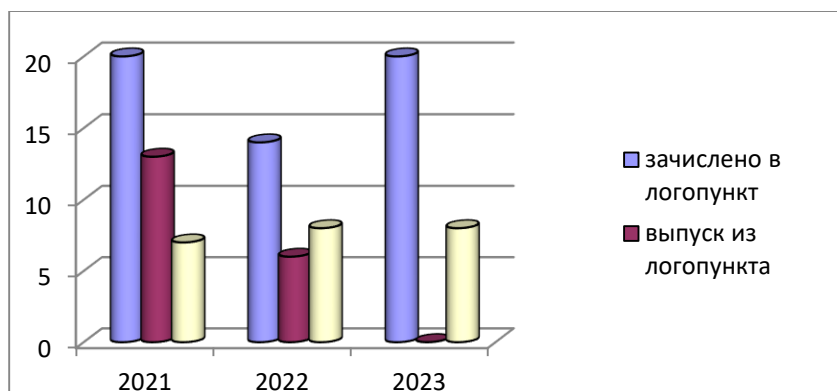
Вывод: работа, направленная на укрепление здоровья воспитанников проводится систематически.

2.5. Организация коррекционной помощи

В группах дошкольного образования работает логопедический пункт с целью оказания помощи детям старшего дошкольного возраста с нарушениями устной речи.

Основной формой организации коррекционной работы учителя-логопеда являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Система коррекционной работы на логопункте апробирована. Учитель-логопед работает по «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», автор Н.В. Нищева.

Динамика результативности коррекционной работы



Вывод: результативность коррекционной работы в ГДО остается на хорошем уровне, но не на достаточно высоком.

Причины:

1. Перерыв в коррекционной работе, вызванный непосещением некоторыми детьми коррекционных занятий по причине болезни, работа ГДО в режиме «дежурных групп» или причинам другого характера.
2. Отсутствие возможности систематического закрепления педагогами скорректированного звукопроизношения у детей.
3. Отсутствие у некоторых родителей возможности или потребности участвовать в коррекционно-образовательном процессе.

Предложения по совершенствованию коррекционного процесса:

- уделять особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей групп;
- систематизировать проведение планомерных консультативных занятий с родителями.

Психологическое сопровождение осуществляется в отношении детей, имеющих заключение ТПМПК (дети с ТНР, ЗПР) и по запросам педагогов. Всего со статусом ОВЗ в ГДО четыре воспитанника. В процессе подгрупповой и индивидуальной работы, игр и упражнений педагогом-психологом проводилась работа, направленная на достижение положительной динамики развития детей. Но вместе с тем, необходимо отметить, что данное направление работы реализуется не полной мере, так как педагог-психолог работает на базе ГДО один раз неделю (0,2 ставки).

На протяжении учебного года поддерживалась связь с органами опеки и социальными службами по вопросам сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 2023 году под сопровождением находилось 5 семей.

Вывод: деятельность психолого-педагогической деятельности соответствует требованиям и имеет положительные результаты.

2.6. Основные формы работы с родителями

Сотрудничество с семьей осуществляется через организацию активных форм взаимодействия в соответствии с годовым планом работы.

Условно формы взаимодействия с родителями разделяются на 3 блока:

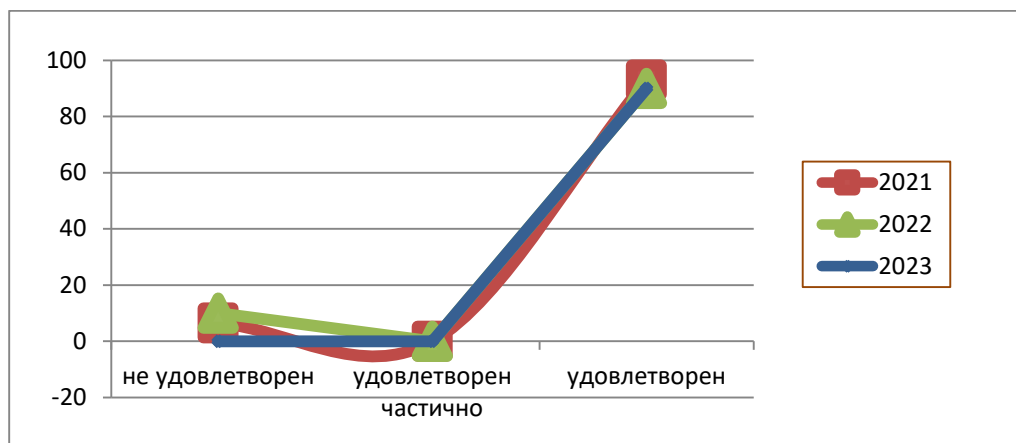
- 1 – *мониторинговый*. Различные способы изучения семьи и получение обратной связи.
- 2-*культурно–досуговый*. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми.
- 3 – *информационно-просветительский*. Здесь представлены наглядные, теоретические и практико-ориентированные формы предоставления информации для родителей.

Основные формы работы с родителями:

- ✓ Проведение общих /групповых собраний;
- ✓ Беседы с родителями;
- ✓ Тематические консультации;
- ✓ Совместные досуги, праздники;
- ✓ Открытые показы образовательной деятельности;

- ✓ Информационные стенды;
- ✓ Монтаж видеоотчетов;
- ✓ Конкурсы, проекты, выставки - как результат совместной деятельности детей и взрослых;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Акции;
- ✓ Экскурсии для родителей вновь поступивших детей;
- ✓ Оформление групповых помещений, пополнение предметно-развивающей среды;

Посредством мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг в группах дошкольного образования, который проводится в конце каждого года, было выявлено отношение родителей к образовательной деятельности ГДО.



Вывод: анкетированием охвачено 100% семей. Уровень удовлетворенности составил – 90%.

Родители отмечают, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками. Дети с интересом проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ГДО и города.

Необходимо отметить плодотворную работу с родителями воспитанников разновозрастной группы «Непоседы», воспитатель Т. А. Шкребайло и старшей группы «Почемучки», воспитатель Т. М. Кульгавая.

В свою очередь, педагогам необходимо подбирать и апробировать новые формы работы с родителями воспитанников, с целью их включения в образовательную деятельность и деятельность ГДО в соответствии с основной общеобразовательной программой и ФГОС ДО, и уделять серьезное внимание:

- своевременному информированию родителей (законных представителей) о событиях, происходящих в саду, в группе и с воспитанниками. Особое внимание уделять работе с родителями, чьи дети приезжают в сад школьным автобусом, в результате чего затруднены личные встречи с родителями;
- выполнению санитарно-гигиенических требований к проведению текущих уборок во всех помещениях ГДО, проведению утреннего фильтра для воспитанников и их родителей. Обеспечивать к приходу детей в ГДО, наличие температуры в приемных, соответствующей СанПиН.
- организации образовательной деятельности с воспитанниками с учетом их индивидуальных потребностей, их возможностей освоения образовательной программы.

3.Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, площадь – 1184 м², введено в эксплуатацию в 1991 году. Площадь прилегающей территории – 4379 м².

Состояние здания и прилегающей территории – удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. Проектная наполняемость здания - 140 мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В здании ГДО имеются специально оборудованный музыкальный зал, спортивный зал, учебный кабинет, оснащенный современной интерактивной доской и проектором, столами для песочной терапии, наборами конструкторов WEDO 2.0 для проведения занятий по образовательной робототехнике.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с функциональным зонированием: зона познавательного развития, экспериментально-исследовательская зона, зона художественного творчества, спортивно-оздоровительная, игровая, мягкие зоны отдыха, оборудованы зоны изучения правил дорожного движения.

Предметно-развивающая среда регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. Обновляются игрушки, игровая мебель, столы и стулья. Обновляются дидактические игры, игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и строительные наборы.

В старшей и средней группе, проведена замена кабинок для одежды воспитанников, ведется постепенная замена межкомнатных дверей в групповых помещениях и люминесцентных ламп. Во всех возрастных группах имеются детские библиотеки, собранные силами родителей и воспитателей, организованы центры для проведения ролевых игр. В групповых помещениях и приемных имеется место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий информацию о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, меню, расписании образовательной деятельности, инструкции.

В ГДО уделяется внимание эстетическому оформлению помещений (групповые, приемные, холл), так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств воспитанников. Тщательно продумывается оформление к тематическим развлечениям.

На территории детского сада имеются, оборудованные в соответствии с санитарными требованиями участки для прогулок детей, спортивная площадка, цветник. Проведена работа по замене всех тентовых навесов и частичной замене ограждения игровых площадок, озеленению территории ГДО, капитальный ремонт отмостки здания.

В ГДО создаются условия доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам;
- при организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, сухой бассейн, объемная змейка, столы для песочной терапии;
- во время проведения образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья возможно применение мультимедийных средств, проектора, интерактивной доски для повышения уровня восприятия информации воспитанниками.

3.2 Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности воспитанников в ГДО осуществляются следующие мероприятия:

-  Проводятся инструктажи с работниками ГДО по охране жизни и здоровья детей;
-  Проводятся инструктажи с детьми по правилам поведения в различных ситуациях;
-  Проводятся два раза в год (и внеплановые) учебные тренировки по эвакуации воспитанников и работников;

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании имеются:

-  Автоматическая пожарная сигнализация (в 2021 году проведен капитальный ремонт);
-  Система оповещения о пожаре;
-  Первичные средства пожаротушения (пожарный водоем, четыре пожарных крана в здании, огнетушители).

На договорной основе с обществом с ограниченной ответственностью пожарного мониторинга «Стрелец - Мониторинг» и частным охранным предприятием «Аргус» проводятся работы по техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации.

Здание групп дошкольного образования оборудовано камерами видеонаблюдения (8 наружных и 7 внутренних), в результате чего ведется круглосуточное наблюдение в здании и на территории.

В ночное время, в выходные и праздничные дни организовано круглосуточное дежурство сторожей.

Разработаны следующие документы:

- паспорт безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт антитеррористической безопасности;
- паспорт доступности объекта.

Имеется декларация пожарной безопасности, ежедневно ведутся журналы учета воспитанников родителями (законными представителями).

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами:

- 📖 Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- 📖 Конвенция о правах ребенка;
- 📖 Семейный кодекс Российской Федерации;
- 📖 Устав МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево;
- 📖 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

3.3 Медицинское обслуживание

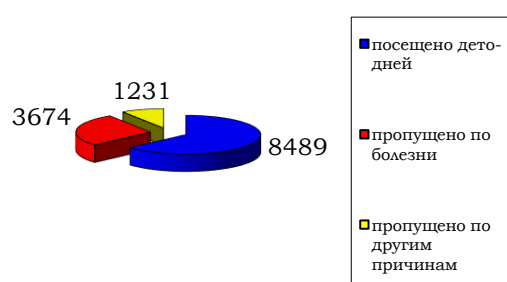
Одной из основных задач образовательной организации является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом: врач-педиатр (в штате детской поликлиники), фельдшер.

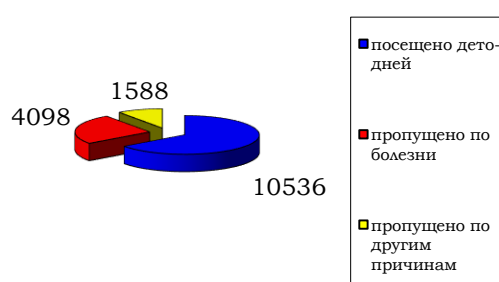
Узкие специалисты детской поликлиники проводят плановые осмотры детей.

Посещаемость образовательной организации детьми

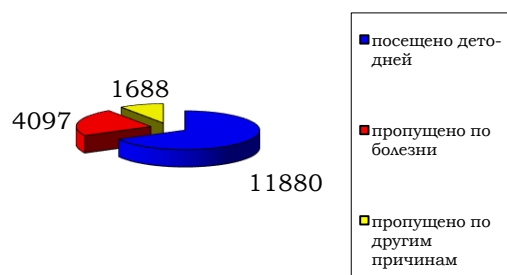
2022 год



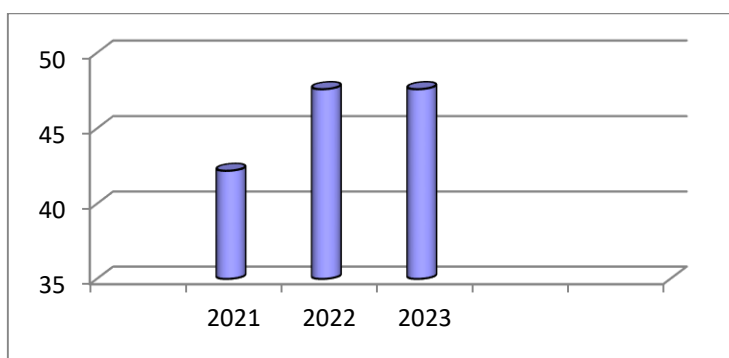
2023 год



2024 год



Пропущено по болезни на одного ребенка:



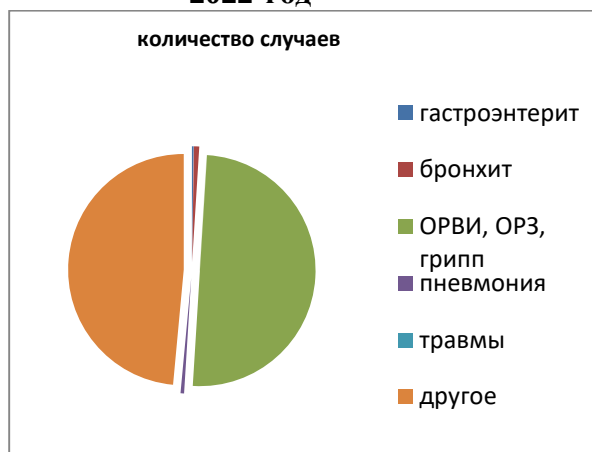
Вывод: в сравнении с 2023 годом количество пропусков одним ребенком по болезни увеличилось. Часто встречающиеся заболевания – группа острых респираторных заболеваний. Увеличилось количество аллергических заболеваний, заболеваний, связанных с органами зрения, энтеробиоз, описторхоз и др.

Увеличились показатели пропусков по прочим причинам, в связи с чем, педагогам необходимо проводить более кропотливую работу с родителями по разъяснению важности систематического посещения детьми детского сада.

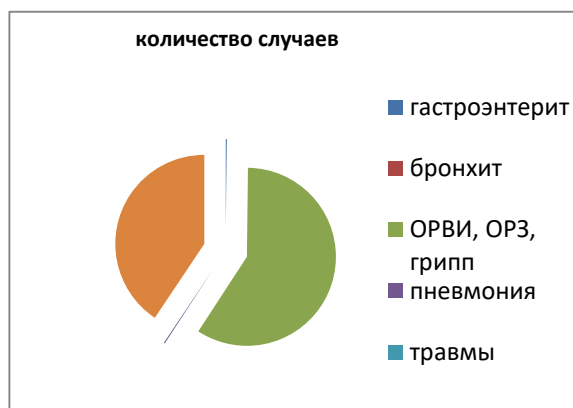
В числе мероприятий, проводимых в ГДО с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, можно назвать двигательный режим, занятия физической культурой, а также подготовку и участие детей в спортивных мероприятиях, С-витаминизация третьих блюд, выполнение натуральных норм питания, профилактическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Число случаев заболевания детей

2022 год



2023 год



2024 год



Выводы:

В **2022** году уровень заболеваемости незначительно снизился. Структура заболеваний преимущественно представлена группой острых респираторных заболеваний.

В **2023** году уровень заболеваемости увеличился. Структура заболеваний преимущественно представлена группой острых респираторных заболеваний, ковид-19.

Наблюдается значительный прирост таких заболеваний, как: фарингит, ринит, конъюнктивит, энтеробиоз, описторхоз, ветряная оспа и др.

В **2024** году уровень заболеваемости увеличился. Структура заболеваний преимущественно представлена группой острых респираторных заболеваний.

Наблюдается значительный прирост таких заболеваний, как: фарингит, ринит, конъюнктивит и др.

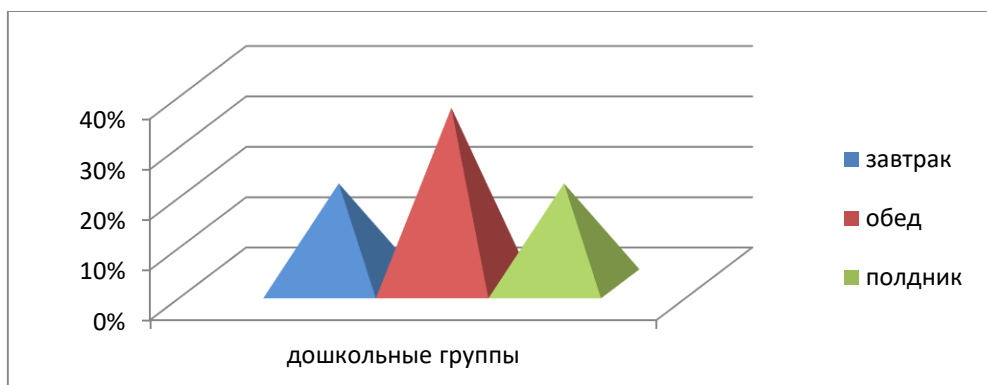
Для профилактики заболеваний и укрепления здоровья, физического развития детей способствовали проводимые мероприятия:

- вакцинация воспитанников и работников ГДО;
- выполнение режима дня, режима проветривания и санитарной уборки помещений;
- обработка групповых помещений бактерицидными облучателями;
- витаминизация 3-х блюд;
- закаливающие процедуры (ходьба по дорожке, умывание прохладной водой);
- оптимальный двигательный режим;

Следует продолжать работу по снижению заболеваемости у воспитанников, совершенствовать просветительскую работу с семьями воспитанников по формированию у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни, профилактике ОРЗ, ОРВИ. Организовать образовательный процесс гигиенически рациональный, адекватный возрасту и физиологии детей, отвечающий требованиям санитарных правил

3.4. Качество и организация питания

В ГДО организовано трехразовое сбалансированное питание.



Организация питания осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и методическими рекомендациями к организации общественного питания населения МР 2.3.6.0233-21 и примерным 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей раннего и дошкольного возраста, утвержденного директором МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево. На каждое блюдо для примерного 10-дневного меню разработаны технологические карты.

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет фельдшер и бракеражная комиссия групп дошкольного образования. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Дети систематически получают фрукты, соки, в летний период свежие овощи. В меню включены витаминизированные напитки (напиток и кисель «Витошка»). Расчеты и оценка среднесуточного набора пищевых продуктов на 1 ребенка контролируются 1 раз в 10 дней, подсчет энергетической ценности получаемого детьми рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ – ежемесячно.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией.

Продукты в ГДО поставляются в соответствии с заключенными договорами. Доставка продуктов осуществляется специализированным автотранспортом поставщиков.

4. Результаты деятельности ГДО

4.1. Достижения воспитанников

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат/призовые места
2022 год		
Всероссийский уровень		
«Безопасные дороги детям»	1	Диплом 3 степени
«Осенняя феерия»	1	Сертификат участника
«Царство цветов»	2	Диплом 2 степени
«Мама милая моя»	1	Диплом 2 степени
«Новогоднее творчество»	1	Сертификат участника
«Служу России»	1	Диплом 3 степени
«Твори! Участвуй! Побеждай!»	1	Диплом 1 степени
«Краски осени»	2	2 диплома 1 степени
«Весна - красна!»	1	Диплом 1 степени
«В традициях народных промыслов»	1	Диплом 3 степени
«День Победы»	1	Сертификат участника
Региональный уровень		
«Снежный город»	7	4 диплома 2 и 3 степени
«Новогоднее настроение»	2	Диплом 2 и 3 степени

«Служу России»	3	Диплом 2 степени
«Весенний праздник мы встречаем»	1	Диплом 3 степени
«Маленькие эрудиты»	6	Сертификат участника
«Новогодний переполох»	1	Диплом 1 и 2 степени
«Надежда России»	2	Диплом 2 степени
«Семейные традиции»	1	Диплом 2 степени
«День защитника Отечества»	1	Диплом 3 степени
«Мама милая моя!»	1	Диплом 3 степени
«Маленькие эрудиты»	4	Диплом 2 степени
«Экоша»	4	Сертификат участника
Муниципальный уровень		
«Пластилиновая ворона»	5	3 диплома 2 степени, диплом 3 степени
«Эколята – друзья природы»	1	Сертификат участника
«Зимние зарисовки»	1	Сертификат участника
«Родина любимая моя»	2	Диплом 2 степени, сертификат участника
«Квест «Загадки и тайны Кедрового парка»»	5	Диплом 2 степени
2023 год		
Всероссийский уровень		
«Мама милая моя!»	1	Диплом 2 степени
«Яркие краски детства»	1	Диплом 2 степени
«Царство цветов»	3	Дипломы 1 и 2 степени
«Будущее страны»	1	Диплом 2 степени
«Безопасные дороги детям»	1	Диплом 3 степени
«Волшебный Новый год»	2	Диплом 1 и 3 степени
«Краски осени»	3	Дипломы 1 степени
«Ты гений!»	2	Дипломы 1 степени
«Талантливые дети России»	1	Диплом 1 степени
«Народная игрушка»	1	Диплом 3 степени
«Новогодняя открытка»	1	Диплом 1 степени
«Символ Нового года»	1	Диплом 1 степени
Региональный уровень		
«Новогоднее настроение»	1	Диплом 3 степени
«Солнечный свет»	1	Диплом 3 степени
«Любимая игрушка»	1	Сертификат участника
«Горжусь тобой, моя Россия!»	9	Диплом 3 степени
«Моя любовь – моя Россия!»	1	Диплом 1 степени
«Осенние фантазии»	2	Диплом 1 и 3 степени
«Снежный город»	3	Дипломы 1 и 3 степени
«Осенний вернисаж»	1	Диплом 3 степени
«Знатоки природы»	9	Диплом 3 степени, сертификат участника
«Новогодний переполох»	1	Диплом 2 степени
«23 февраля – День защитника Отечества»	1	Диплом 1 степени
Муниципальный уровень		
«Экомир в движении»	5	Диплом 3 степени
«Театр Экоши»	1	Диплом 3 степени
«Родина любимая моя»	3	Диплом 2 степени, сертификат участника
«Технознайка»	2	Диплом победителя
«Мои первые открытия»	1	Диплом 3 степени

«Маленькие эрудиты»	10	Диплом 2и 3 степени
«Эко-челлендж «#ЭТО МЕСТО»	1	Диплом 2 степени
«Азбука Светофора»	4	Сертификат участника
2024 год		
Всероссийский уровень		
«Гордость страны»	1	Диплом 1 степени
«Твори, участвуй, побеждай»	2	Диплом 1 степени
«Да здравствует головоломка»	2	Диплом 3 степени
«Ёлочная игрушка»	1	Диплом 2 степени
«Волшебный Новый Год»	2	Сертификат участника, диплом участника
«Моя страна, моя Россия»	1	Диплом 1 степени, диплом 2 степени.
Региональный уровень		
«Пасхальная радость »	1	Диплом 2 степени
«Снежный город»	1	Сертификат участника
Муниципальный уровень		
«Солнышко в ладонях»	1	Сертификаты участников
«В мире с природой»	1	Сертификат участника
«Светлый праздник Пасхи»	1	Дипломы 2 степени
Экологический 2 – х месячник	1	Сертификат участника
«Родина любимая моя»	3	Сертификаты участников
«Азбука светофора»	5	Диплом 3 степени
«Мама, папа, я – дружная семья»	1	Сертификат участников

4.2 Достижения педагогов

Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
2022 год		
Всероссийский уровень		
«Волшебный Новый год»	1	Сертификат участника
«Весна – красна!» (конспект)	1	Диплом 3 степени
«Лучший сценарий праздника»	1	Сертификат участника
«Объектив – креатив»	1	Диплом 1 степени
Региональный уровень		
«Лучшая методическая разработка в системе дошкольного образования»	2	Диплом 3 степени, сертификат участника
«Простой и сложный мир природы»	2	Дипломы 2 степени
«Жизнь животных в зимнем лесу» (конспект)	1	Сертификат участника
«Учитель-методист»	1	Сертификат участника
2023 год		
Всероссийский уровень		
«Окно Победы»	2	Дипломы 3 степени
«Специфические методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	1	Сертификат участника
«От Фрёбера до робота: растим будущих инженеров»	1	Сертификат участника
«Волшебный Новый год»	1	Диплом 1 степени

«Формирование личности ребенка через экологическое образование»	1	Сертификат участника
Региональный уровень		
«Рождественские педагогические чтения»	1	Сертификат участника
Муниципальный уровень		
«Конкурс «Педагогический квиз»	2	Диплом победителя, сертификат участника
«Круглый стол – «Трансформация системы воспитания в дошкольном образовании»	1	Сертификат участника
«Эстафета педагогического мастерства «Образовательные практики в области развития пространственного мышления»	1	Сертификат участника
XV Макариевские образовательные чтения	1	Сертификат участника
2024 год		
Всероссийский уровень		
«Волшебный Новый Год»	1	Диплом 1 степени
«Оформление группы»	1	Диплом 1 степени
«Профессиональная компетентность педагога»	1	Сертификат участника
Региональный уровень		
«Грани профессионального мастерства»	1	Сертификат участника
Муниципальный уровень		
««Современные образовательные технологии в формировании естественнонаучных представлений дошкольников»»	3	Сертификат участника
«Творческая мастерская. Нравственно-патриотическое воспитание в рамках реализации программы воспитания»	1	Сертификат участника
«Педагогический квиз»	2	Сертификат участника
«Основные направления технического образования дошкольников в рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» 2020-2024»	1	Сертификат участника
Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей через приобщение к православным традициям и истории русского народа	1	Сертификат участника

Вывод: воспитанники групп дошкольного образования под руководством педагогов активно принимают участие в мероприятиях разного уровня, имеют призовые места.

Рекомендации педагогам – активизировать очное участие в сетевых образовательных мероприятиях на муниципальном уровне, с целью обобщения опыта работы.

5. Кадровый потенциал

Общее количество сотрудников на конец 2022 года –20, количество педагогов – 7: 5 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Общее количество сотрудников на конец 2023 года –20, количество педагогов – 7: 5 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Общее количество сотрудников на конец 2024 года –19, количество педагогов – 7: 5 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Курсовая подготовка (от 72 часов и больше)				
Работники	2021	2022	2023	Количество работников, не прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет с указанием причины
Руководящие работники	-	1	-	-
Воспитатели	2	4	4	-
Специалисты дополнительного образования	-	2	-	-

Вывод: Педагогический коллектив ГДО своевременно проходит курсы повышения квалификации, что является хорошим показателем совершенствования качества дошкольного образования, в том числе качества работы с детьми с ОВЗ.

Более 43% педагогов имеют среднее специальное образование и педагогический стаж от 20 и выше лет. За счет вновь прибывших педагогов наблюдается снижение показателя, отражающего уровень образования и улучшение показателей, отражающих квалификацию педагогов.

6. Заключение

Анализ деятельности групп дошкольного образования МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г.Колпашево за 2023 год показал:

1. в группах дошкольного образования созданы условия для качественной работы с детьми, педагогический коллектив занимается воспитательно-образовательным процессом с учетом требований ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования. Вариативная часть основной образовательной программы строится с учетом регионального компонента и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).

2. структура и содержание Основной образовательной программы дошкольного образования соответствует ФГОС ДО.
3. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности является удовлетворительным.
4. Нормативные локальные акты, регламентирующие направления деятельности ГДО, программное оснащение соответствует современным требованиям, ведется целенаправленная работа по их совершенствованию.
5. Деятельность ГДО отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию и качеству дошкольного образования. Коллектив реагирует на предъявляемые требования к дошкольному образованию, учитывает интересы воспитанников. Педагогам предоставляется возможность проявлять инициативу и творчество в вопросах организации образовательной деятельности, повышения квалификации, профессионального уровня.

Наиболее успешным в деятельности ГДО за 2024 год можно обозначить следующее:

☉ Повышение педагогами теоретического и практического уровня с учетом требований ФГОС ДО, через его самостоятельное изучение, прохождение курсов повышения квалификации, обучающих практикумов-семинаров, реализацию основной образовательной программы, проведение диагностики уровня развития воспитанников.

☉ Разработка и реализация программ инклюзивного образования, парциальных программ, рабочей программы воспитания.

☉ Использование педагогами современных педагогических технологий, что обеспечивает деятельность ГДО в режиме инновационного развития, развитие предметно - пространственной среды.

☉ Обобщение опыта работы педагогов ГДО на заседаниях педагогического совета и представление накопленного опыта в рамках муниципальных образовательных семинаров-практикумов.

☉ Применение педагогами новых форм работы с родителями: их включение в проектную деятельность, сотрудничество родителей с педагогами в оформлении групповых помещений, пополнении предметно-пространственной среды.

☉ Совершенствование условий по художественно-эстетическому развитию воспитанников, создание уюта в помещениях и на территории ГДО.

☉ Приобретение детской игровой мебели, замена межкомнатных дверей в групповых помещениях, монтаж системы вентиляции на пищеблоке, капитальный ремонт системы пожарной сигнализации.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- ☉ Старение материальных ресурсов и основных средств, оборудования на прогулочных площадках.
- ☉ Необходимость капитального ремонта системы канализации, ограждения территории ГДО, подвального помещения здания, кровли здания.
- ☉ 43% педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Основные направления деятельности на 2025 год:

- ☉ Проектирование образовательного пространства ГДО в соответствии с ФГОС ДО.
- ☉ Повышение качества дошкольного образования.
- ☉ Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса ГДО в рамках реализации ФГОС ДО.
- ☉ Корректировка основной образовательной программы ГДО, с учетом регионального компонента и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).
- ☉ Совершенствование деятельности ГДО по укреплению здоровья воспитанников.
- ☉ Повышение профессионального уровня педагогов. Активизация деятельности педагогов по обобщению опыта работы, участию в сетевых образовательных мероприятиях, участие в конкурсах разного уровня.
- ☉ Размещение и обновление информации о деятельности ГДО на сайте школы.
- ☉ Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания воспитанников.
- ☉ Создание условий для становления активной партнерской позиции родителей (законных представителей) по отношению к ГДО, активизация работы по применению новых форм взаимодействия с семьей и вовлечения в образовательную деятельность.
- ☉ Усиление в образовательной деятельности игрового компонента как приоритетного для дошкольного возраста.
- ☉ Развивать систему дополнительного образования, через реализацию парциальной программы по развитию пространственного мышления дошкольников и программы по образовательной робототехнике.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА
ЖДАНОВА» г. Колпашево**

636461 г. Колпашево Томской области, ул. Гоголя, 91/1 тел. 5-88-80, факс 8(254)5-98-78 электронный адрес: <https://sh4-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>



Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова»
Г.Колпашево
Л.А.Колотовкина
«09» 04 2025 г.
приказ № 160

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, п.3, части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведено самообследование МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, создана рабочая группа по формированию отчета по самообследованию ОО. Рабочей группой, на основании показателей, утвержденных приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», составлен отчёт об общеобразовательной деятельности МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево (Приложение 1).

Самообследование деятельности МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево на 31.12.2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель 2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	752
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	258
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	403
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	272/38%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11,34
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	46,35
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45,41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	4/0,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	11/13,75%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 2,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/16, 25%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 2,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (на конец года - 777 обучающихся)	человек/%	331, 43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	205, 62%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	69,21%
1.19.2	Федерального уровня	человек/(%)	16, 5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4, 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	250/33%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	85/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	738/98%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	641/85%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/49%
1.29.1	Высшая	человек/%	13/23%
1.29.2	Первая	человек/%	16/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		60
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15 /25%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20 /33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/15%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	66/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60, 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	752/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,39

Аналитическая справка

I. По итогам самообследования деятельности МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево на 31.12.2024 года

1. На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 771 ученик, из них оценивалось 711 человек. От этого количества и рассчитывалась численность и удельный вес обучающихся на «4» и «5». Количество обучающихся на «4» и «5» незначительно снизилось в сравнении с 2023 годом (2023- 288/40%; 2024- 272/38%).

2. Программы профильного обучения реализуются только на уровне среднего общего образования.

- Обучающиеся 10- и 11-ых классов (2+2 класса) 45+46 человек, из них, обучаются по трем профильным направлениям – технологическое (11+ 16 чел.), гуманитарное (11+8 чел.) и универсальное (22+17 чел.), в соответствии с их выбором предметов для изучения на профильном уровне. Семь обучающихся обучаются (1+5) по адаптированным образовательным программам (индивидуальное обучение на дому) и 1 обучающийся на семейном образовании.

II. По результатам государственной итоговой аттестации:

ГИА по образовательным программам основного общего образования: Всего на конец 2023- 2024 учебного года в 9-х классах обучалось 84 человека, один обучающийся не проходил Государственную итоговую аттестацию в соответствии с заключением ТПМПК, он переведен в 10 класс и продолжает обучение по адаптированной образовательной программе, три человека не допущены к ГИА по причине неудовлетворительных результатов. Таким образом, к ГИА были допущены 80 чел.- обучающиеся, имеющие положительные отметки по учебным предметам за 9 класс и результат итогового собеседования по русскому языку «зачет». Ежегодно ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена проходят обучающиеся с ОВЗ. Всего в форме ГВЭ сдавали русский язык и математику 12 чел.; в форме ОГЭ- 68 чел. Получили аттестаты об основном общем образовании 67 чел. аттестат об ООО.

13 обучающихся не прошли Государственную итоговую аттестацию, не сдав основной государственный экзамены по математике-11, географии- 4, информатике-2, обществознанию- 1, оставлены на повторное обучение (три по заявлению родителей переведены на семейное образование, двое перешли в другие ОО)

В 2023 году 1 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования

Всего на конец 2023- 2024 учебного года в 11-х классах обучалось 41 человека, трое обучающихся не проходили Государственную итоговую аттестацию в соответствии с заключением ТПМПК, 1- получил Свидетельство об обучении, так как по достижении возраста 18 лет не пожелал продолжать получение образования, а двое переведены в 12 класс и продолжает обучение по адаптированной образовательной программе. Таким образом, к Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году было допущено 38 человека (из них 4 ученика с ОВЗ). Все выпускники получили результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Количество сдававших ЕГЭ по выбору с целью поступления в организации высшего профессионального образования ниже чем в 2023 году (2023 год- 30/42- 83,5%; 2024 год- 23/37- 62% чел.;). Соответственно, 15 обучающихся были ориентированы на получение среднего профессионального образования и не сдавали экзамены по выбору.

-дин обучающийся с ОВЗ (ребенок- инвалид) сдавал ГВЭ по русскому языку в форме изложения и по математике. Получил положительные результаты;

- из 38 допущенных к ГИА обучающихся, 1 не получил аттестат о среднем общем образовании, не преодолев минимальный порог по базовой математике.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА
ЖДАНОВА» г. Колпашево**

636461 г. Колпашево Томской области, ул. Гоголя, 91/1 тел. 5-88-80, факс 8(254)5-98-78 электронный адрес: <https://sh4-kolpashevo-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова»
Г. Колпашево
Л.А. Колотовкина
«09» 04 2025 г.
приказ № 160



Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 учебный год. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, п.3, части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведено самообследование МАОУ «СОШ №4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, создана рабочая группа по формированию отчета по самообследованию ОО. Рабочей группой на основании показателей, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» составлен отчет об общеобразовательной деятельности МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево (Приложение 1).

Самообследование деятельности групп дошкольного образования МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево на 31.12.2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	85
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	71/83.5%

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	14
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20/23,5%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	65/76,4%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/0%	85/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/0%	71/83,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%	1/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/0%	1/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/0%	1/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/0%	1/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	33,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/0%	1/14%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%	1/14%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/0%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%	5/71%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/28,5%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/14,2%
1.8.2	Первая	человек/%	1/14,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/85
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	193
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Аналитическая справка

по итогам самообследования деятельности групп дошкольного образования МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево
на 31.12.2024 года

1. Общая численность воспитанников и количество детей с ОВЗ за последние 2 года, изменились.. Наблюдается увеличение численности воспитанников дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания (3–5 часов) по причине организации подвоза детей школьным автобусом.

	2023 год	2024 год	Динамика (%)
Всего воспитанников	94	85	-9,5%
Количество воспитанников в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	22	14	-36,3%
Количество воспитанников с ОВЗ	1	1	0%

2. По показателю пропущенных дней по болезни на одного воспитанника наблюдается отрицательная динамика.

	2023 год	2024 год	Динамика (%)
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43,5	33,5	+23%

При осуществлении всех мероприятий по предупреждению распространения гриппа и острых респираторных инфекций понижается уровень заболеваемости воспитанников. Структура заболеваний в большей мере представлена группой ОРЗ, ОРВИ. В связи с чем, необходимо усилить контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемических мероприятий, продолжить работу по организации профилактических и здоровьесберегающих мероприятий с воспитанниками ГДО и родителями (законными представителями).

3. Группы дошкольного образования по итогам 2024 г. на 100% укомплектованы педагогическим персоналом. С воспитанниками ГДО работает психолог МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево.

4. Уменьшилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория и высшая квалификационная категория.

	2023 год	2024 год	Динамика (%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	4	2	-50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория:	1	1	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория:	1	1	0%

5. Не наблюдается изменение численности педагогических работников, имеющих высшее/среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

	2023 год	2024 год	Динамика (%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5	5	0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1	1	0%

6. Наблюдается изменения удельного веса работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет и от 55 лет.

	2023 год	2024 год	Динамика (%)
До 5 лет	1	0	0
До 30 лет	3	3	0%

1. Динамика численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет и от 55 лет меняется за счет прибывших и выбывших педагогов. Средний возраст педагогов составляет 44 года.

2.

	2023 год	2024 год	Динамика (%)
До 30 лет	1	0	0%
От 55 лет	1	1	-50%

3. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ГДО остается неизменным. На каждого педагогического работника приходится 13 воспитанников.
4. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.