

# Формирование функциональной грамотности у обучающихся

19.05.2022. Малахова Т.В.

# Определения понятия Функциональной грамотности

- 1. Функциональная грамотность – это совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.
- 2. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
- 3. Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

# Развитие понятия функциональной грамотности

- Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году.
- Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».
- Особенности понятия:
  - Направленность на решение бытовых проблем;
  - Основа – базовый уровень навыков чтения и письма
  - Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач
  - Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

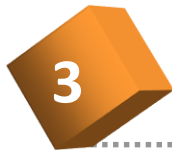
# Составляющие Функциональной грамотности



**Читательская грамотность**



**Математическая грамотность**



**Естественно-научная грамотность**

# Составляющие Функциональной грамотности



**Финансовая грамотность**



**Глобальные компетенции**



**Креативное мышление**

# Международные исследования

- **(PIRLS)** - качество чтения и понимания текстов
- **(TIMSS)** - качество математического и естественнонаучного образования
- **(PISA)** - оценка образовательных достижений учащихся

# PISA

- исследование **PISA** – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой)

# Ориентация учебного процесса на эффективное овладение функциональной грамотностью

- Повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель
- *Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома. Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?*



# БАЗЫ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Институт стратегии развития образования Российской академии образования предлагает **Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»**.

<http://skiv.instrao.ru/>

<https://fg.reshe.edu.ru/>

сайт ФИПИ, раздел Банк заданий для оценки естественно-научной грамотности

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

- ФИОКО, открытые задания PISA

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

# Результат

- *Ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.*