

## **«Формирование функциональной грамотности у учащихся с ОВЗ ЗПР»**

**«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений».**

Алексей Алексеевич Леонтьев

Функциональная грамотность — вопрос, актуальный для педагогов, учеников и родителей. Эту задачу нужно решать только сообща. А в процессе можно получить удовольствие — ведь учиться для жизни всегда приятно. И неважно, какой предмет вы преподаете — встроить задачи по развитию функциональной грамотности можно практически в любой урок!

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе.

Функционально грамотная личность – это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями;
- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Существуют основные формы функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление (приёмы формирования всех видов функциональной грамотности вы увидите сегодня, посетив мастер-классы наших педагогов)

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

При подборе содержания занятий для школьников с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего

упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

**Функциональная грамотность по предмету** заключается в способности обучающихся использовать умение читать и писать в повседневной жизни.

Особую роль в системе коррекционного образования занимает опорный предмет - русский язык (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи). Он носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, является одним из средств социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. В дальнейшем знания и умения, приобретенные при изучении русского языка станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Формирование познавательных интересов у детей с нарушением интеллекта осуществляется в процессе обучения и воспитания и включает внеклассную работу по учебным предметам. Организация внеклассной работы способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, содействует развитию речи обучающихся, повышает уровень языкового развития школьников, воспитывает интерес к предмету. Внеклассная работа позволяет обучающимся применить свои знания и умения в новых, нестандартных ситуациях, полученных детьми на уроках. В этом случае правильная и целенаправленная организация внеклассной деятельности учеников с нарушениями интеллекта помогает воспитать у детей привычки правильного поведения в обществе и трудовой деятельности, в учёбе самостоятельность и инициативность, способствуют дальнейшей успешной социализации в обществе.

Эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: **«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами»**

(И.Г. Песталоцци).

Изучение программы стажировки, выдача маршрутных листов, определение кураторов из школы № 4.