

## Игра “Чьи слова?”

1. “Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл”. (Колобок)
2. “Приходите, тараканы, я вас чаем угощу”. (Муха-Цокотуха)
3. “Спокойствие, только спокойствие”. (Карлсон)
4. “Ой, вы, бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои”. (Федорино горе)

## 2. Игра “Литературный герой”

Вам нужно назвать полное имя литературного героя.

Домовёнок... (Кузя), Почтальон... (Печкин), Дядя... (Фёдор), Доктор... (Айболит), Барон ... (Мюнхаузен), Синьор... (Помидор), Ниф-... (Ниф), Али-... (Баба), Винни-... (Пух), Карабас... (Барабас), Наф-... (Наф).

## 3 Игра "Подскажите рифму, потому что я забыла".

Пошла муха на базарИ купила... (самовар)

Вместо шапки на ходуОн надел ... (сковороду)

И жених сыскался ей –Королевич ... (Елисей)

Кто кататься не привыкОпрокинул ... (грузовик).И пришёл к Айболиту Барбос:“Меня курица клюнула в ... (нос).Робин-Бобин-БарабекСкушал сорок... (человек).

## 4 Игра "Ловкая рука". При этом нужно называть слова на заданный звук

Приглашаю по одному участнику от каждой команды помериться силой. Каждому игроку даётся газета. Участники берутся одной рукой за газету. Побеждает тот, кто быстрее соберёт газету в кулак, при этом нельзя помогать другой рукой и прижимать к себе.

5. Мешок предметов достань с прилагательным

6. Меткий глаз гласные согласные мягкие

7. Острый нюх (лимон, хвоя, ванилин, чеснок)

8. Дружный хор (Почему для всех ребят Лета не хватает? — Лето, словно шоколад, Очень быстро тает!)

**Оборудование:** мешочек с предметами; баночки с запахами; 2 газеты; цветные стаканчики с фишками; плакат с текстом.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА коррекционного занятия**

<b>Учитель-логопед</b>	Анисимова Елена Николаевна	
<b>.классы</b>	Дети ОВЗ 1-4 кл	
<b>Предмет</b>	Развитие речи	
<b>Тема</b>	Слышу, говорю, , чувствую, делаю.	
<b>Тип урока</b>	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений, навыков	
<b>Цель</b>	Обобщить полученные знания на логопедических занятиях.	
<b>Задачи</b>	обр	Закрепить полученные знания через игровую форму проведения занятия.
	восп	Воспитывать интерес к логопедическим занятиям, формировать навыки правильного поведения работы в команде, развивать умения взаимопомощи.
	разв	Развивать внимание, словесно-логическое мышление, память, скорость реакции, активизировать мыслительные процессы.
	кор	формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
<b>Формы работы</b>	фронтальное	
<b>Методы</b>	Словесный (диалог), наглядно-иллюстративный, практический, репродуктивный, методы самостоятельной работы, методы стимулирования, методы контроля и самоконтроля, проблемно-поисковый.	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>предметные</b>	научиться работать в команде понимать инструкции, соблюдать правила работы в команде, добиваться выполнения задания до конца.	
<b>метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)</b>	учится применять полученные знания в сотрудничестве с учителем-логопедом и участниками своей команды, подводить итоги практической деятельности; учиться обобщать, систематизировать; учиться строить речевое высказывание в устной форме; учиться формулировать собственное мнение и позицию; приобретение опыта сотрудничества, осуществление совместной познавательной, творческой деятельности в группе; учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
<b>личностные</b>	использование знаний о своей речи в учебной деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми, укрепления своего здоровья.	
<b>Межпредметные связи</b>	Чтение, русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура	
<b>Ресурсы для подготовки и проведения урока</b>	Компьютер, мешочек с предметами; баночки с запахами; 2 газеты; цветные стаканчики с фишками; плакат с текстом.	
<b>Ход занятия</b>		
<b>Деятельность учителя-логопеда</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
<b>Мотивационно-ориентировочный этап (3 мин.)</b>		

Ход занятия		
Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	УУД
<b>Мотивационно-ориентировочный этап (3 мин.)</b>		
<p><b>Активизация внимания</b> <b>Игра “Чьи слова?”</b> 1. “Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл”. (Колобок) 2. “Приходите, тараканы, я вас чаем угощу”. (Муха-Цокотуха) 3. “Спокойствие, только спокойствие”. (Карлсон) 4. “Ой, вы, бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои”. (Федорино горе)</p> <p><b>Речевая зарядка</b> (с/з)- Внимательно послушайте, правильно говорите (организация работы над произношением, речевым дыханием)</p>	<p>-Здравствуйте.</p> <p>-Я тут. Я слышу.</p> <p>- На какую станцию вы прибыли? (на станцию «Говорилка»)</p>	<p><b>К</b> Слушать и понимать других, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p><b>П</b> Формулировать учебные цели с помощью учителя, отвечать на простые вопросы учителя-логопеда, произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, силы, с ударением, соблюдая правила орфоэпии, уметь исправлять свои ошибки.</p> <p><b>Р</b> Активно работать, прилагать усилия к выполнению задания</p> <p><b>Л</b> Знать своё имя, проявлять доброжелательное отношения к окружающим.</p>
<b>Актуализация полученных знаний (15 мин)</b>		
<p><b>Игра “Литературный герой”</b> Вам нужно назвать полное имя литературного героя. Домовёнок.... (Кузя), Почтальон... (Печкин), Дядя... (Фёдор), Доктор...(Айболит), Барон ... (Мюнхаузен), Синьор... (Помидор), Ниф-... (Ниф), Али-... (Баба), Винни-... (Пух), Карабас... (Барабас), Наф-... (Наф).</p>	<p>(хоровое проговаривание)</p>	<p><b>К</b> слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>П</b> произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, силы, с ударением, соблюдая правила орфоэпии.</p>
<p><b>Игра "Подскажите рифму, потому что я забыла".</b> Пошла муха на базар <i>И купила...</i> (самовар) Вместо шапки на ходу <i>Он надел ... (сковороду)</i> И жених сыскался ей – <i>Королевич ... (Елисей)</i> Кто кататься не привык <i>Опрокинул ... (грузовик)</i>. И пришёл к Айболиту Барбос: “<i>Меня курица клюнула в ... (нос)</i>”. Робин-Бобин-Барабек <i>Скушал сорок...</i> (человек).</p>	<p>Обучающиеся вместе с учителем-логопедом проговаривают слова</p>	<p><b>К.</b> Слушать и понимать других, участвовать в хоровом проговаривании, <b>П.</b> произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, силы, с ударением, соблюдая правила орфоэпии, уметь исправлять свои ошибки,</p> <p><b>Р</b> активно работать, прилагать усилия к выполнению задания.</p> <p><b>Л.</b> Проявлять доброжел. отношения к окружающим.</p> <p><b>Р</b> активно работать, прилагать усилия к выполнению задания.</p>

<p><b>Игра "Ловкая рука". При этом нужно называть слова на заданный звук</b></p> <p>Приглашаю по два участника из команды помериться силой. Каждому игроку даётся газета. Участники берутся одной рукой за газету. Побеждает тот, кто быстрее соберёт газету в кулак, при этом нельзя помогать другой рукой и прижимать к себе.</p> <p><b>«Загадочный мешок»</b> доставая предмет, угадай его и придумай к нему прилагательное.</p> <p><b>6 «Меткий глаз»</b> По инструкции учителя-логопеда нужно попасть в стаканчик нужного цвета фишкой, соответствующему заданного звука (гласный-красный ,согласный, твёрдый-синий; согласный мягкий – зелёного цвета)</p> <p><b>7. «Острый нюх».</b> (лимон, хвоя, ванилин, чеснок)</p> <p>Почувствовав запах в баночке, ребёнку необходимо определить какой запах соответствует месту где этот запах можно почувствовать.</p> <p><b>8. «Дружный хор»</b> (Почему для всех ребят Лета не хватает? — Лето, словно шоколад, Очень быстро тает!)</p> <p><b>Подведение итогов</b></p>	<p>Обучающиеся выполняют задания проговаривая слова</p> <p>Обучающиеся выполняют задания проговаривая слова, подбирают нужное прилагательное, при затруднении просят помощи у команды</p> <p>Обучающиеся выполняют задания внимательно слушая заданный звук, стараясь попасть в стакан нужного цвета.</p> <p>Обучающиеся выполняют задания отгадав какой запах в баночке, подбирают нужное место где данный запах можно почувствовать (в лесу, в аптеке, дома. и т. д.), при затруднении просят помощи у команды</p> <p>(хоровое проговаривание)</p> <p>Дети сами считают сколько баллов они набрали.</p>	<p><b>Л.</b> Проявлять доброжелательное отношения к окружающим.</p> <p><b>Р</b> активно работать, прилагать усилия к выполнению задания.</p> <p><b>Л.</b> Проявлять доброжелательное отношения к окружающим Уметь просить помощь при затруднении выполнения задания</p> <p><b>Р</b> активно работать, прилагать усилия к выполнению задания.</p> <p><b>Л.</b> Проявлять доброжелательное отношения к окружающим. Быть внимательным, проявить меткость и ловкость.</p> <p><b>Р</b> активно работать, прилагать усилия к выполнению задания.</p> <p><b>Л.</b> Проявлять доброжелательное отношения к окружающим Уметь просить помощь при затруднении выполнения задания</p> <p><b>К</b> слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме. <b>П</b> произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, силы, с ударением, соблюдая правила орфоэпии. <b>Быть внимательными.</b> <b>Исправлять ошибки самим.</b></p>
--	---	--

