

Методическая мастерская «Бег ассоциаций» как активный приём при формировании естественно - научной грамотности на уроках географии» у детей ОВЗ ЗПР

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности обучающегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Одним из видов функциональной грамотности которую будут оценивать в рамках внешней оценки учебных достижений учащихся является естественно-научная грамотность (физика, химия, биология, география). Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

В заданиях по формированию естественно-научной грамотности нужно учитывать уровень познавательных действий

Низкий - выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Средний - использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Высокий - анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Учитывая особенности обучающихся с ОВЗ ЗПР мы можем использовать задания низкого и среднего уровня сложности.

Вопрос о том, как обучать детей, имеющих задержку психического развития, в условиях общего класса стоит для учителей, работающих сегодня, очень остро.

Дети с ЗПР - это дети со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. Они не являются умственно-отсталыми, но эти дети испытывают трудности в обучении.

У детей с ЗПР отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко только схематичны и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь, продуктивной. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Иногда детей с ЗПР относят к педагогически запущенным детям, у которых отставание в развитии обусловлено только причинами социального характера. Нередко у таких детей возникает отрицательное отношение к учению и возникает оно при отсутствии успехов. Напротив, приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива, пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться, интерес к работе. Успех - важнейший стимул. Иногда ситуацию успеха надо создать, опираясь на какую-то маленькую победу ребенка, чтобы поднять его в его собственных глазах, повысить его самооценку.

Работа с детьми, имеющими ЗПР, требует длительной подготовки от учителя. Перед уроком педагогу необходимо продумать и разработать методы, формы работы и отдельные задания для данных учащихся. Обучать ребенка, имеющего ЗПР в классе, в котором помимо этого

ребенка обучается еще 20 учащихся, требующих внимания учителя - это огромный труд. Но с введением инклюзивного образования в России мы, учителя, обязаны работать в данных условиях.

При организации работы с детьми с ОВЗ ЗПР я использую метод сотрудничества, игровые методы, решение ситуационных задач, практические работы, экскурсии.

В каждом школьном курсе географии есть темы, позволяющие включить в урок элементы занимательности, «разбавить» сложный материал, снизить эмоциональную нагрузку, помочь в усвоении новых терминов и понятий. Один из активных приемов, который я использую на уроках - это «Ассоциация».

Ассоциации играют большую роль в запоминании. Существует древнее изречение: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, Дай мне сделать — и я пойму!». В среднем человек запоминает 1/5 из того, что слышит; 3/5 из того, что видит. Из того, что человеку покажут с объяснением, он может запомнить 4/5.

Ассоциация (от лат. associatio — соединение) — некая закономерная связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, которые известны и находятся в памяти.

Ассоциативная география — это нетрадиционный прием, позволяющий найти известные, понятные обучающемуся объекты и явления в окружающей его жизни и проиллюстрировать с их помощью новый географический материал, географические объекты, явления и закономерности. Прием ассоциаций можно назвать одним из самых творческих, так как он, по сути, построен на подсознательной деятельности ума. Главное в приеме ассоциация - это яркость образа.

На своих уроках я использую прием ассоциаций, они должны быть необычными, нестандартными, абсурдными, смешными, образными, неожиданными, новыми. Есть несколько правил, которые нужно усвоить:

- ассоциация должна быть интересна.

-ассоциация должна быть необычна.

-ассоциация должна быть максимально детализирована.

Набор ассоциативных понятий основывается на жизненном опыте человека. Задачи ассоциативного мышления: создавать новые оригинальные идеи; развивать воображение и фантазию; образовывать смысловые связи. Ассоциативный прием реализуется через ассоциативные образы, которые должны быть связаны каким-то общим признаком.

Ассоциативная связь может быть по количеству, цвету, месту расположения, форме, звучанию, действию вкусу, материалу, назначению.

География - наука разносторонняя, содержит очень много информации по цифрам, терминологии, присутствует понятие причинно-следственных связей и т.д.

Для удобства все примеры ассоциаций можно систематизировать в определённые группы:

1) Картографические ассоциации (*связанные с примерами географических объектов на карте, очертания полуостровов, островов, речных систем, озерных котловин, горных систем и т.д.*)

2) Опорно - схематичные ассоциации (*кластеры по странам, субъектам, гирлянда событий причинно-следственных связей, ассоциативный куст, географическое дерево*)

3) Словесные ассоциации (*информация о географических объектах в стихотворной форме, прозе, термины - понятия*)

4) Числовые ассоциации (*запоминание цифровой информации с помощью символов, хорошо знакомую информацию*)

5) Ассоциация - эксперимент (*экспериментально-опытная работа, творческие и научные проекты*)

б) Ассоциативные цепочки.

Примеры:

Похожесть объекта на что-либо или кого-либо: Скандинавский п-ов - тигр; Аппенинский п-ов-итальянский сапог; Франция—сова, Норвегия— ложка.

"Красавец Енисей идет между двумя девицами - Обью и Леной". Лена впадает в море На "Л" - Лаптевых." Баренц забил гол в Карские ворота, а затем Вилькицкий передал мяч

Лаптевым". Такая работа помогает в последствии на контурной карте отмечать объекты без ошибок.

Тема «Температура». Увеличивается или уменьшается «t с h»? Если представить, что Земля – это печка в доме, то закономерность ясна – уменьшается с высотой.

Как пенал, Непал среди гор упал — для запоминания ГП страны Непал. Запоминание названия страны с названием её столицы: Не коси я (Никосия) в Кипре, не было бы урожая (Никосия, столица Кипра);

Я взял перо (Перу) и воткнул его в лимон (Лима) (Лима, столица Перу);

Кит (Кито) плавал в Районе экватора (Эквадор) (Кито, столица Эквадора).

Ассоциации по цвету: а) моря - Чёрное, Белое, Красное, Жёлтое; б) реки - Красная, Оранжевая, Белый Нил, Голубой Нил.

Образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации. ООН объединяет почти двести стран мира. На каком языке общаться в процессе работы и публиковать официальные документы? Для этой цели были выбраны шесть языков. Запомнить их можно с помощью простой запоминалки: АФРИКА - Английский, Французский, Русский, Испанский, Китайский и Арабский. ОВАЛ – для запоминания четырех самых крупных рек России - Оби, Волги, Амура и Лены. АИСТ – легко запомнить все океаны планеты!

Рифмизация. Тема «Планеты Солнечной системы», последовательность которых легко запомнить, воспользовавшись мнемонической формулой:

Медвежонок Ветчину Закусил Малиной, Юркий Суслик Утащил Ножик. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).



Нахождение ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией. Изучаем координаты. Дети всегда путают широту и долготу. Два слова нам в помощь – кСЮШа и ЗаВоД. И становится понятно, что широта может быть северной и южной, а значит, измеряется от экватора, а долгота – западная и восточная, измеряется от нулевого меридиана.

Ассоциации по зрительному принципу: Изучая землетрясение, можно построить из листов картона домик, затем снизу двигаем листок, и домик рушится; причины образования волн: в тарелке-вода, дуем на воду – рябь.

На горизонтальном стекле-капля воды, один край стекла подняли, и вода стекла. (Что такое река? Движение воды от истока к устью, связь с рельефом местности. Почему облака не падают на землю? Опыт с перышком. Причина - восходящие токи воздуха. Почему форточка вверху, а батарея внизу? Вспомним стекло и подоконник. Солнце нагревает не воздух, а землю.

Ассоциативная цепочка представляет собой совокупность понятий, где каждое последующее связано не с основным понятием, а с предыдущим.

Горы — снег — холодно — зима — санки — каникулы.

В.Беринг - Берингово море - Берингов пролив –

Тасман - Тасманово море - остров Тасмания;

Х.Колумб - государство Колумбия - река Колумбия - штат США Колумбия.

Ассоциативный круг (веер, солнышко, дерево) ученики записывают все возможные ассоциации при этом вспоминают весь материал.

Япония- сакура, суши, сумо, самураи, анимэ, Хиросима, император, Токио..

Степи- суслики, ковыль, сайгак, типчак, Саратовская, пашня, чернозем....

Тундра- северный олень, песок, белая куропатка, карликовая береза...

Австралия-эвкалипт, кенгуру, эму, утконос, динго, коала, реликт, эндемик.....

Муссон- суша, море, давление, ветер, лето, зима, Дальний Восток.....

Ассоциации по вкусу. Булочка с какао и булочка с кофе-в чем разница? (кофе в Бразилии, какао в Африке, но родина кофе в Африке(Эфиопия) а родина какао - из субэкваториальных регионов Южной Америки).

Кукуруза, рис, пшеница. Три центра происхождения. Пластиковые пакетики с зернами прикалываем к центрам происхождения.

Цифры: Для проведения урока я внимательно перерабатываю содержание учебного материала с целью научного и доступного его изложения.

Выстраиваются ассоциации: самые высокие горы мира – Гималаи (высшая точка – Эверест, высота 8848 м. над уровнем моря). Чтобы учащиеся быстро запомнили высоту Эвереста предлагается следующая формула запоминания: “*Эверест – Вот Возможная Черта Восхождения*”. В данном случае буква “В” ассоциируется с цифрой “8”, а буква “Ч” – с цифрой “4”.

Самые высокие горы России – Кавказ (Эльбрус – 5642 м.). Учащимся предлагается следующая ассоциация: “5 – лучшая отметка; 6 – сразу после 5; 4 – сразу перед 5; 2 – худшая отметка”. При этом наблюдается почти стопроцентная запоминаемость высоты Эльбруса!

13 государств граничат с Россией – “13 негритят за границу лежат”, или, площадь России 17,1 млн. кв.км. – “Когда мне исполнится чуть больше 17 лет, я закончу школу и смогу объехать всю страну.

Использование приема ассоциаций делает урок увлекательным и каждый раз по-новому интересным, развивает внимание, творческое и логическое мышление, позволяет повысить качество запоминания на уроках, снижает объем домашней нагрузки, а игровые моменты улучшают психологический климат на уроке.

В заключение отмечу, что никакие формы и методы не дадут положительных результатов, если нет добрых отношений между учителем и учеником. Если ученик испытывает положительные эмоции к учителю, он будет испытывать и положительное отношение к предмету. Детям с ЗПР трудно дается учебная деятельность, но учитель обязан обучить ребенка так, чтобы он освоил стандарт, поэтому, необходимо сделать все для того, чтобы ребенок сам потянулся к знаниям.

Работая с детьми с ЗПР, нужно помнить несколько святы правил. Эти правила я несколько лет назад прочла в одной статье, прочла и поняла, что их нужно применять в работе каждому учителю, особенно, если он работает с ребенком, имеющим ЗПР.

ЕСЛИ ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

ЕСЛИ ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

ЕСЛИ ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

ЕСЛИ ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

ЕСЛИ ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

ЕСЛИ ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

ЕСЛИ ребенка хвалят, он учится быть благодарным.

ЕСЛИ ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

ЕСЛИ ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.

ЕСЛИ ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

ЕСЛИ ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.