

Технологическая карта внеклассного мероприятия “Путешествие в сказку”

Учитель математики: Смирнова Анастасия Александровна

Предмет: математика

Тема урока: Путешествие в сказку

Класс: 5 - 6 (дети с ОВЗ)

Цели урока:

- ✓ Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки,
- ✓ Повторить и закрепить умения и навыки работы с обыкновенными дробями и десятичными
- ✓ Совершенствовать навыки смыслового чтения
- ✓ Воспитывать любовь к сказкам, развивать грамотную математическую речь

Планируемые результаты:

Личностные

- осознание значимости изучаемого предмета;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.
- рефлексивная своего эмоционального состояния

Метапредметные

- умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);

- умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью конкретных примеров неверные утверждения;
- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений;
- умение решать логические задачи

Предметные

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями

Оборудование:

Компьютер, проектор и интерактивная доска, презентация, карточки для рефлексии

| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
|---|---|---|---|--|---------------|
| | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| | | | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Мотивация к учебной деятельности (1 минута) | Включить обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом | Подготовка учеников к восприятию материала (слайд 1) «Путешествие в сказку» | Логический анализ с целью выделения признаков | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Целеполагание |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | уровне | | | | |
| 2. Актуализация знаний. Постановка цели урока | Подведение учащихся к формулированию темы и постановки задач занятия. | Добрый день, ребята! Как вы думаете куда мы сегодня отправимся? (отвечают в сказки Пушкина). Посмотрите на народную мудрость «Сказка –ложь, да в ней намек. Добрым молодцам урок» (2 слайд прием «Начало урока с поговорки»). О чем эти строки? (ответы). Они учат нас и проявлять смекалку, логическое мышление и математические знания. Так вот сегодня мы с вами повторим все наши знания о натуральных числах, обыкновенных и десятичных дробях с помощью сказок А.С. Пушкина, а также вспомним названия сказок. Ваша командная задача будет состоять в том, чтобы отгадать название сказки, за это вы получаете 10 баллов. И выполнить задание в каждой сказке, за правильно выполненное задание вы тоже получаете 10 баллов. И так какая же ваша основная цель? (набрать больше баллов) | Умение решать проблемы, возникающие в ходе фронтальной работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. | Способность к волевому усилию; постановка учебной задачи на основе известного. |
| 3. Путешествие по сказкам | Организовать тренировку ранее | И так, сказка первая. | Умение слушать учителя, смысловое | Формирование навыков задавать | Соотносить правила и |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>(Включение с систему знаний и повторений)</p> | <p>сформированных умений, требующих систематического повторения и доведения до уровня автоматизированного навыка</p> | <p>Негде, в тридевятом царстве, В тридесятом государстве, Жил-был славный царь Дадон. Смолоду был грозен он И соседям то и дело Наносил обиды смело, Но под старость захотел Отдохнуть от ратных дел И покой себе устроить. Угадайте сказку. Найдите дробь, которые спрятались в тексте сказки (слайд 3). В этой сказке есть у нас еще задание. Тут соседи беспокоить Стали старого царя, Страшный вред ему творя, Чтоб концы своих владений</p> | <p>чтение текста, Умение находить в тексте нужную информацию. Уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой опыт и информацию, полученную во время занятия.</p> | <p>вопросы, необходимые для решения поставленной задачи; организация собственной деятельности и сотрудничество с партнёрами; формирование навыков адекватно использовать речевые средства</p> | <p>планирование действий в соответствии с правилами.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Охранять от нападений, Должен был он содержать Многочисленную рать.</p> <p>Посчитайте войско царя Дадона.</p> <p>Сколько солдат в войске царя, если в первом полку - 56 взводов, в каждом взводе по 10 рот, а в каждой роте по 10 солдат? (слайд 4)</p> <p>Угадайте следующую сказку. В этом же царстве</p> <p>- Жил-был поп, Толоконный лоб.</p> <p>Пошёл поп по базару Посмотреть кой-какого товару.</p> <p>Помогите попу решить задачу</p> <p>Смотрит, арбуз, дыня и тыква вместе стоят 200 рублей.</p> <p>Дыня стоит $\frac{3}{5}$ всех</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>денег, тыква стоит 30 рублей.</p> <p>Сколько стоит арбуз? (слайд 5)</p> <p>Следующая сказка.</p> <p>Но царевна молодая, Тихомолком расцветая, Между тем росла, росла, Поднялась и расцвела: Белолица, черноброва, Нраву кроткого такого. И жених сыскался ей, Королевич Елисей.</p> <p>Сват приехал, царь дал слово, И приданое готово: Семь торговых городов Да сто сорок теремов.</p> <p>Угадайте сказку. Выполните</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------|-----------------|---|---|---|--|
| | | <p>задание</p> <p>Сколько теремов было в каждом городе? (слайд 6)</p> <p>Следующее задание. Следующая сказка В синем небе звёзды блещут, В синем море волны хлещут; Туча по небу идёт, Бочка по морю плывёт. За 2 дня они проплыли 1,5 км, за следующие 3 дня 1,8 км., а за следующие 5 дней 3,6 км., Сколько дней они плыли и сколько километров проплыли?</p> <p>(Слайд 7) (прием «Игровая цель»)</p> | | | |
| 4. Рефлексия | Подвести итоги. | Какие задачи мы с вами поставили? Справились ли вы с задачами занятия? С помощью светофора оцените ваше настроение и свою работу на уроке (прием Светофор) | Уметь анализировать и оценивать свою деятельность | умение согласовывать усилия для достижения общей цели, умение не просто высказывать, но и аргументировать свое высказывание; умение и убеждать, и уступать; | Уметь оценивать правильность выполнения заданий действия на уровне адекватной ретроспективной оценки |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов. | |
|--|--|--|--|---|--|