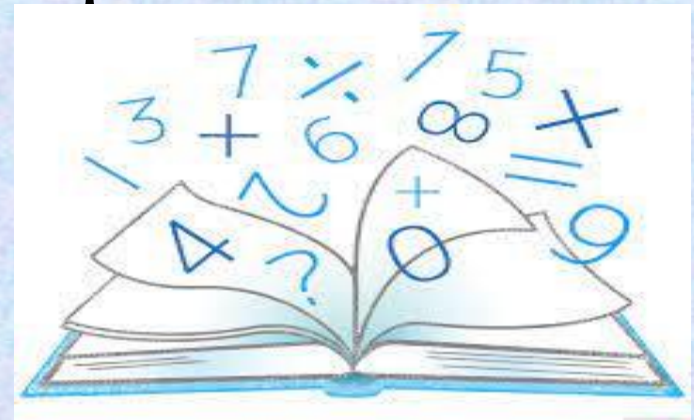
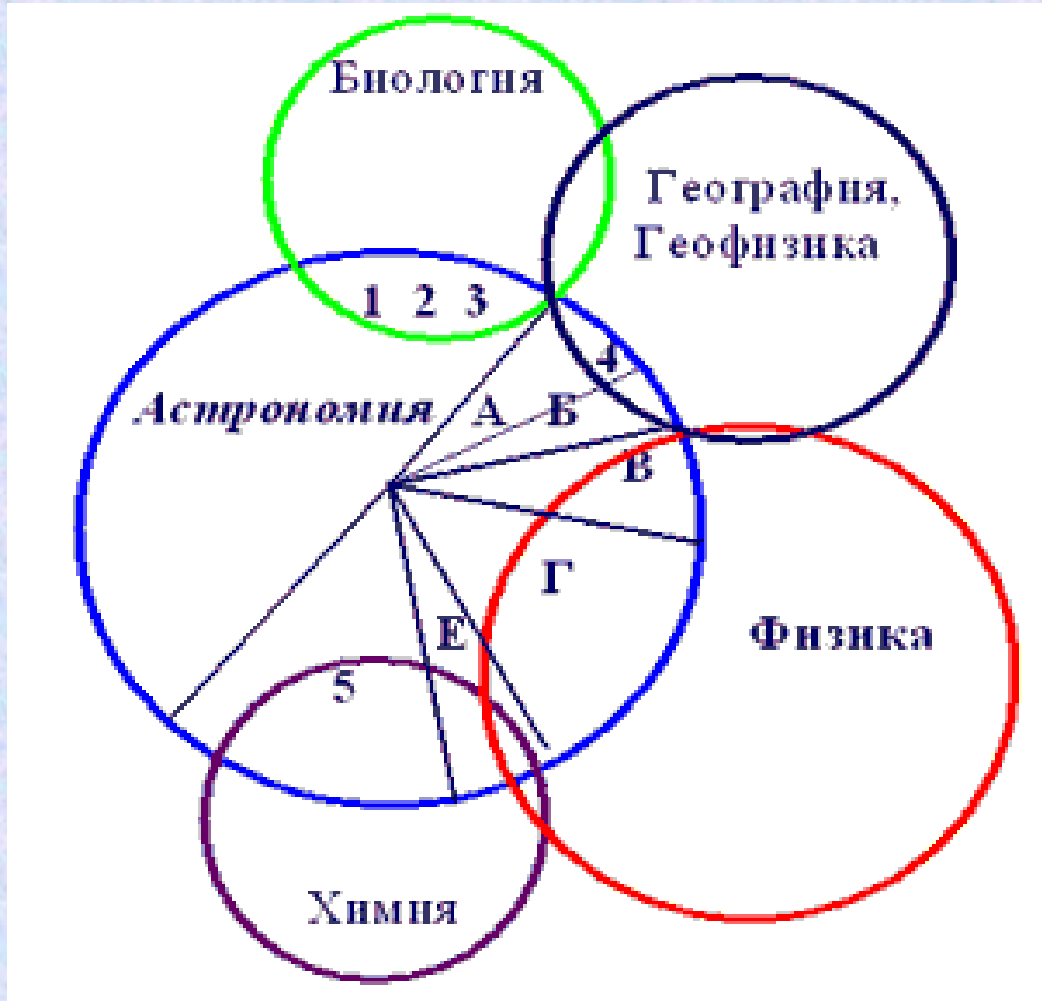


- ▣ **Математическая грамотность** - это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.



Математика – царица всех наук





Фонетика

Графика

Орфография

Орфоэпия

Лексика

Морфология

Синтаксис

Пунктуация

Текстоведение

Культура речи

Морфемика

**Разделы
лингвистики**

Математические понятия и термины в русском языке

Количество фонем

Корень слова

Сложение – способ образования сложных слов

Слова в словарной статье **пронумерованы**

Число - компонент фразеологизмов

Математические примеры с числительными (целое, дробное)

Все виды разборов выполняются **по алгоритму**

Прямая линия, точка

Параллелизм, гиперболы – стилистические фигуры

Принцип симметрии букв и слов

Старинные меры длины

Множества и подмножества

Какие буквы имеют ось симметрии?

А Б Ф Г О Э

Ю Ж Н П Ш

Ребусы



Упражнение 3.

Перепишите. С выделенными словами составьте предложения или словосочетания.

Изл..гать, изл..жить, **предпол..гать,**
предпол..жить, прик..саться, прик...снуться,
предпол..жение, предпол..гаемый,
соприк..саться, нал..гать, ул..жение,
прил..гательное, разл..жение, разл..гать; пл..вцы,
попл..вок, распл..влять, выпл..вка, пл..вучесть,
выпл..влять; обувь пром..кает, обм..кнуть кисть в
краску, хорошая пром..кашка, непром..каемое
пальто, вым..кнуть под дождём.



Потренируйтесь: найдите слова с ошибками

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. блестять красотой | 16. растирание красок |
| 2. начищать работу | 17. соитание теории с практикой |
| 3. блистеть на солнце | 18. просканировать на лошади |
| 4. замереть от счастья | 19. просканировать мимо |
| 5. заморить от страха | 20. обвязнуть вареник в сметану |
| 6. соберательный образ | 21. вымакнуть под дождем |
| 7. блестящий оратор | 22. поковыряться салату |
| 8. избирательная кампания | 23. отраслевого производства |
| 9. предлагать помощь | 24. вставить на ходу |
| 10. наклонить голову | 25. заостренный выключник |
| 11. заразить канаву | 26. заскочить на минуту |
| 12. вырастить шесты | 27. рассосчитать на поместе |
| 13. первое склонение | 28. проинвестировать расчет |
| 14. земная ровнина | |
| 15. далекая зорница | |

VI. Вставьте числительные во фразеологизмы

Стричь под _____ гребёнку.

Остаться в _____ рубашке.

Играть _____ скрипку.

Гнать в _____ шею.

_____ колесо в телеге.

_____ пядей во лбу.

_____ поля ягода.

Быть на _____ небе.

Работать до _____ пота.

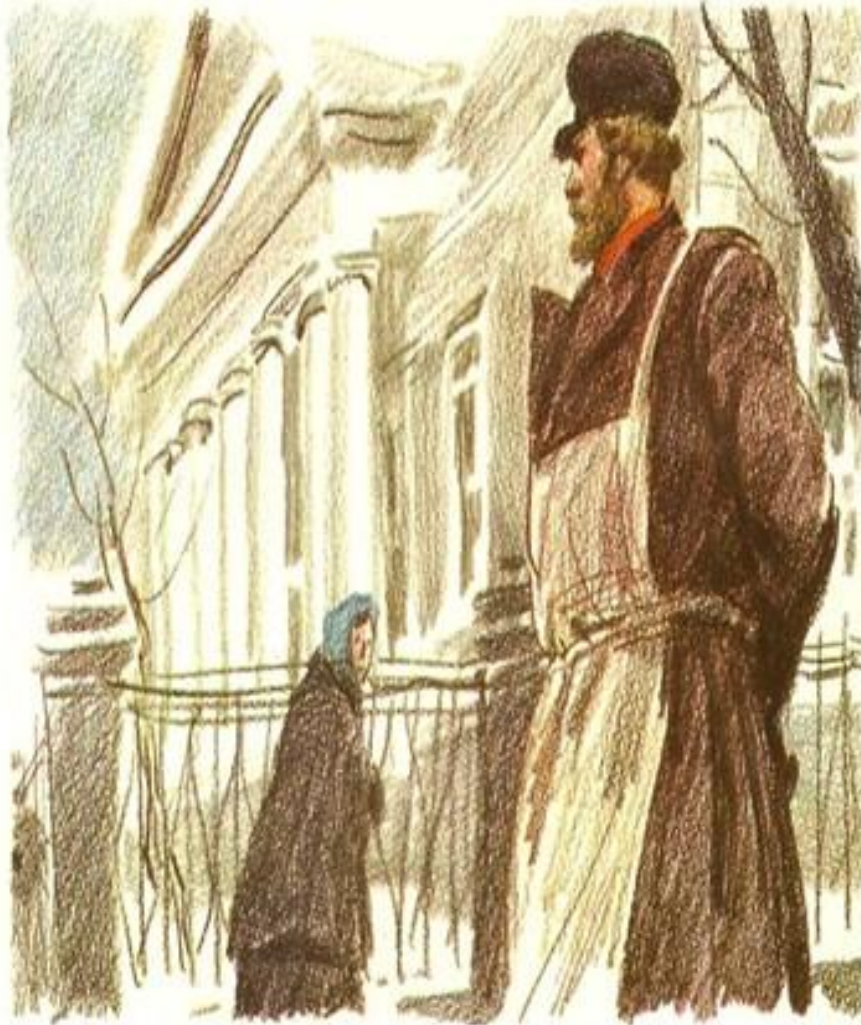


- **6. Подберите к данным словосочетаниям подходящие фразеологизмы с числительными (они указаны в скобках).**
- *Чувствовать себя очень счастливым (7); часто менять решения (7); изнурять себя тяжелой работой (7); знать что-нибудь очень хорошо (5); быть очень умным (7).*

Перемена



- – Отгадайте загадки, в которых есть числительные:
- 1). У двух матерей по пяти сыновей, а имя одно всем.
- 2). Четыре брата бегут, друг друга не догонят.
- 3). Сто одежек и все без застёжек.
- 4). Тридцать два молотят, один поворачивает.



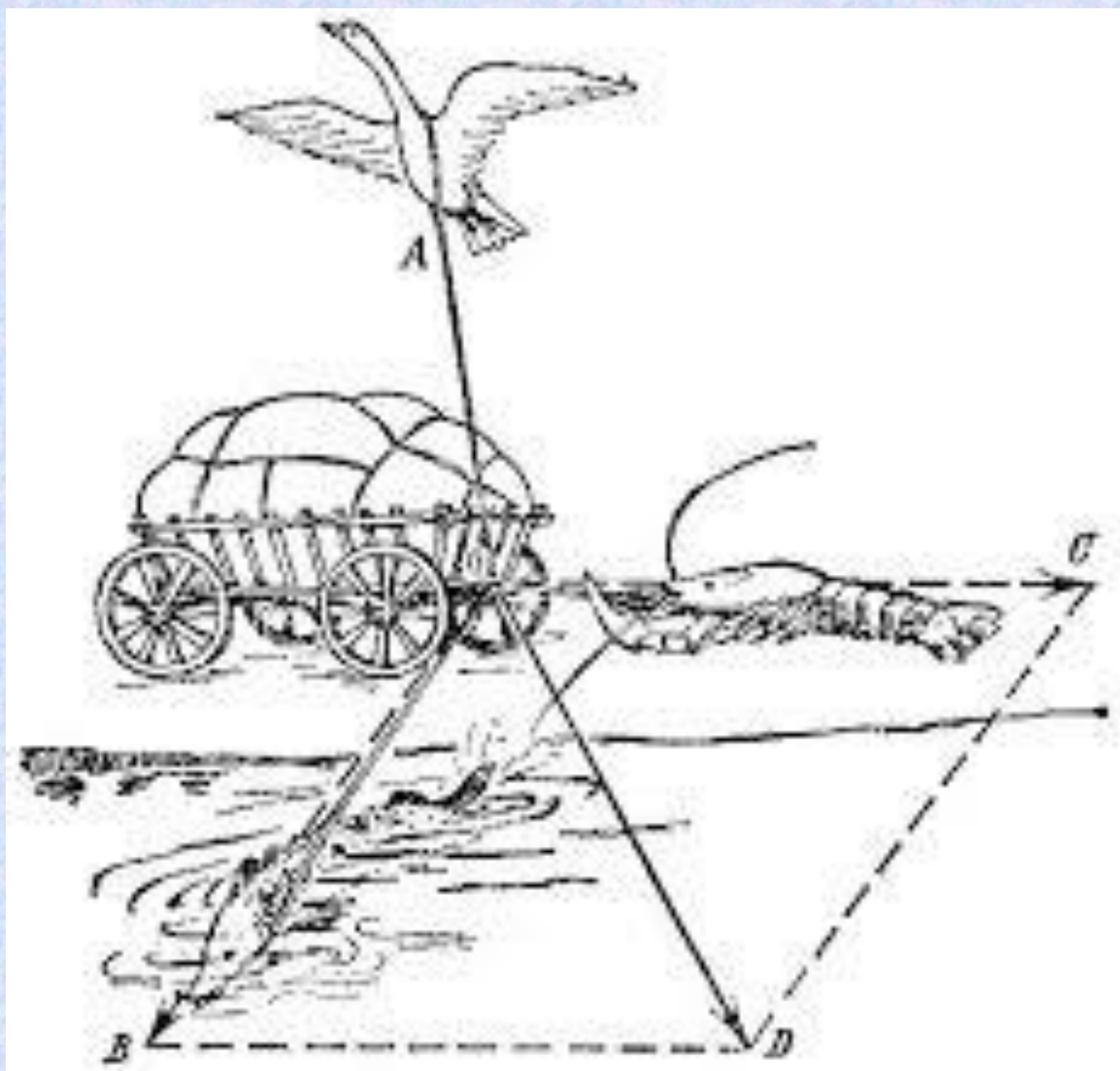
Дворник Герасим, мужчина
12 вершков роста,
сложенный богатырём и
глухонемой от рождения....

Одарённый необычайной
силой, он работал за
четверых – дело спорилось
в его руках.



* По разным источникам – от 38 до 47 см.

Инфографика
Анны ХАРИТОНОВОЙ



▣ **Коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:**

а) осуществлять индивидуальный подход к детям;

б) предотвращать наступление утомления;

в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых

можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;

г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;

д) обеспечить обогащение детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

Общие рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ

- Преемственность начального и основного общего образования.
- Проведение интегрированных уроков и мероприятий, сочетание образовательных и воспитательных задач направленных на развитие навыков функциональной грамотности у обучающихся разных возрастных групп.
- Решение разнообразных предметных и метапредметных задач по разным направлениям функциональной грамотности.
- Включение в контекст урока материалов из банка заданий по функциональной грамотности, отобранных по содержанию и адаптированных для обучающихся с ОВЗ.
- Исходя из того, что основа успешного овладения функциональной грамотностью в образовательном учреждении – овладение читательской грамотностью, а конкретнее – работа с текстами разного содержания, целесообразно сделать упор на развитие умений и навыков, связанных с чтением и логическим осмыслением текстов.
- Взаимосвязь урочной и коррекционной работы, направленной на овладение навыками функциональной грамотности. Коммуникация со всеми участниками образовательных отношений (ученики-родители-педагоги).