

Проектная деятельность как способ формирования естественно-научной грамотности у детей с ОВЗ

выступление Меркуловой Т.Ю. учителя начальных классов.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы.

Установлено, что предпосылкой развития ключевых компетенций является наличие определённого уровня функциональной грамотности.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам деятельности

Учителю необходимо научить ученика ориентироваться в потоке информации, обучить его способам мыслительной деятельности, показать возможность применения знаний на практике.

Одним из средств достижения этой цели является использование в работе метода проектов.

Основные идеи проектов в начальных классах:

Проектная деятельность – это один из путей повышения качества образования детей с ОВЗ.

-Приобретение социальной практики за пределами урока. Связь с жизнью.

-Формирование ключевых компетенций (в рамках ФГОС).

-Развитие качеств личности обучающегося (самостоятельность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность и др.).

Причины развития познавательной активности детей с ОВЗ в процессе проектной деятельности:

Укрепление психофизических особенностей учащихся

Использование содержания обучения, межпредметных связей.

Развитие функциональной грамотности учащихся

Специфические сложности в реализации проектов для учащихся с ОВЗ

Низкий уровень познавательных возможностей (неготовность учащихся к проектной деятельности).

-Слабые эмоционально-волевые усилия (Отсутствие желаемой самостоятельности).

-Минимальная помощь детям в семье.

-Наличие возможности утраты сформированных ЗУН, без дальнейшего их применения.

Специфические особенности проектной деятельности детей с ОВЗ:

Монопроекты (темы в рамках одного учебного предмета).

По количеству учащихся: групповые, коллективные.

Последующее практическое применение результата.

Обеспечение позитивности у ребёнка.

Результаты должны быть осязаемыми.

Какова роль учителя в проектной деятельности?

Роль учителя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний . Впереди будет тот, кто инициирует и провоцирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности.

Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результа

Чему научит проект?

Ответственности

Вовремя выполнять свои обязанности

Составлять анкету, делать опрос

Анализировать

Обобщать и делать выводы

Применять полученные знания на практике

Таким образом, в процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество универсальных учебных действий.

Хотелось бы представить несколько проектов, в которых принимают участие дети с ОВЗ — «Украсим нашу ёлочку.» Два ученика в моём классе имеют статус ОВЗ. Работая над этим проектом они возглавили две группы, которые для завершения работы должны были объединиться. Это к вопросу о социализации.

«Финансовая грамотность в городе будущего». Проект краткосрочный, подготовлен совместно с библиотекой микрорайона Матьянга.

И мой любимый проект в этом году, выстраданный, движущийся путём проб и ошибок - «Огород на подоконнике»

Построен в виде долгосрочного проекта. Дети самостоятельно получают теоретические знания и применяют их на практике.

Сначала узнали, какие растения можно вырастить на подоконнике. Как нужно посеять, как ухаживать.

Посеяли микрозелень. Взошла пышным цветом, но не полили вовремя. Засохла. Вывод сделали, проанализировали причины и пошли дальше.

Посеяли овёс, заранее зная, что будем использовать его как сидерат. Теперь уже график полива соблюдали точно.

Затем приготовили почвосмесь для культурных растений. Посеяли петрушку, перец, бархатцы, укроп. На удивление не взошли петрушка и укроп. Поливали, измеряли, проводили подкормки. Через месяц рассадили по отдельным ёмкостям. А 9 января увидели, что один из бархатцев расцвёл.

Считаю, что такая деятельность принесёт моим ученикам с ОВЗ неоценимую пользу. Мало того, что они, пожалуй, самые активные мои «огородники», эти знания пригодятся им в дальнейшем, в старших классах они смогут обучаться по профилю агрокласса с перспективой на будущее.

Вывод: Считаю, что метод проектов для развития естественно-научной грамотности детей с ОВЗ показывает положительные результаты. Следовательно, применять его необходимо, несмотря на сложности и трудности.