

**Анализ работы
педагога-наставника учителя русского языка и литературы Шохиной Александры Владимировны
с молодым специалистом учителем русского языка и литературы Банниковой Еленой Сергеевной
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Е. А. Жданова» города Колпашево
на 2023-2024 уч. г.**

В школу приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации помощи начинающему педагогу. С этой целью в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево ведется работа с молодыми педагогами.

В целях оказания методической помощи молодому учителю был разработан индивидуальный план работы с молодым специалистом. Ежегодно в сентябре каждого учебного года директором школы издается приказ об организации наставничества.

Приказом определены цель и задачи работы с молодым специалистом.

- 1. Цель:** оказание психологической и методической помощи молодому специалисту в профессиональном становлении.

Задачи программы:

1. Оказать практическую помощь в преподавании русского языка и литературы, в воспитательной работе с учащимися.
2. Создать условия для саморазвития молодого специалиста.
3. Развивать способности сознательно и творчески относиться к выполнению обязанностей учителя, качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
4. Прививать интерес к педагогической деятельности.

2 Планирование работы с молодым специалистом включает:

- Организационно-педагогическую работу;
- Учебно-методическую работу;
- Обучение самоанализу урока;
- Методическую помощь в организации внеклассной работы (научно-практическая деятельность);
- Работу с документами;
- Работу по саморазвитию;
- Контроль за деятельностью молодого специалиста.

3 Содержание деятельности:

- диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
- изучение нормативных документов, методических рекомендаций, регламентирующих деятельность педагога в образовательном учреждении;
- составление плана работы с молодым специалистом;
- изучать личностных качеств молодого специалиста;
- создание оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- оказание помощи в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками в профессиональной деятельности;
- создание условий, способствующих раскрытию творческого потенциала начинающего педагога;
- собеседование с молодым специалистом по итогам учебного года (анализ выполненной работы).

Анализ индивидуального плана работы с молодым специалистом– учителем Банниковой Е.С.

Дата	Тема	Планируемый результат	Результат	Задание
сентябрь	1.Изучение нормативно-правовой базы по предмету. 2.Помощь в составлении рабочих программ, плана воспитательной работы.	Стандарт основного общего образования по русскому языку. Стандарт основного общего образования по русскому языку. Примерные программы по русскому языку и литературе. Составление годового плана учебно - воспитательной работы.	Создали папку нормативных документов. Выработка рекомендаций по планированию деятельности, организации учебного процесса в классе.	Изучить методические рекомендации об особенностях воспитательной работы с детьми в шестом классе.
октябрь	1.Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи. 2.Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога. 2.Консультация по ведению классного руководства.	Педагогическое самообразование. Участие в работе районного методического объединения учителей русского языка и литературы.	Создана накопительная папка практических материалов. Отобран материал для сайта учителей русского языка и литературы.	Определиться с темой по самообразованию. Подобрать литературу для самообразования, изучить образовательные ресурсы Интернета.
ноябрь	1.МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ. 2. Помощь в составлении ПОУРОЧНЫХ ПЛАНОВ 3. НОРМЫ ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ.	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. ПРИЁМЫ ТРИЗ- ПЕДАГОГИКИ. СТРУКТУРА ПОУРОЧНОГО ПЛАНА. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.	ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ. РАЗРАБОТАН РЯД РЕКОМЕНДАЦИЙ.	САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРИЕМОВ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ.
декабрь- январь	1.КАК ЭФФЕКТИВНО ПРОВЕСТИ МЕРОПРИЯТИЕ. СЕКРЕТЫ МАСТЕРСТВА. 2.ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ, ОБУЧЕНИЕ САМОАНАЛИЗУ. 3.СОБЕСЕДОВАНИЕ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПО ЛИЧНОМУ ПЛАНУ	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ. СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА.	РАЗРАБОТАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ СЦЕНАРИЯ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ВОЗНИКШИЕ ПРОБЛЕМЫ.	РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ МЕРОПРИЯТИЯ. САМОАНАЛИЗ ОДНОГО ИЗ ПРОВЕДЕННЫХ УРОКОВ.

февраль	1. ОТКРЫТЫЙ УРОК МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА. 2. АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА, РИТОРИКА, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.	РАЗРАБОТАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ.	ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ
март	1. ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГА. 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА УРОКЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ. 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ ПОРТФОЛИО. ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ.	ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ. РАЗРАБОТАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ.	ДОРАБОТАТЬ ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГА.
апрель	1. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА. 2. АНКЕТИРОВАНИЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ КОМФОРТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В КОЛЛЕКТИВЕ. 3. ОТЧЕТ НАСТАВНИКА О РАБОТЕ С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ.	АНАЛИЗ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА ГОД (РАБОТА НАД МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ).	РАЗРАБОТАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ.	НАПИСАНИЕ ПЛАНА САМООБРАЗОВАНИЯ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.
май	1. ОТКРЫТЫЙ УРОК МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА. 2. АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА, РИТОРИКА, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.	РАЗРАБОТАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ.	ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ

Все эти направления способствуют повышению профессионализма молодого учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Целями посещения уроков молодого педагога были:

1. умение планировать урок;
2. уровень сформированности функций учителя;
3. уровень сформированности учебных навыков обучающихся;
4. работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;
5. наличие на уроке всех этапов работы;

Анализ посещенных уроков дают основание сделать следующие выводы:

1. *Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся.*
 - учитель формулирует темы уроков, всегда определяет цели и задачи конкретного урока;
 - организация учебного процесса: удается осуществлять индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся;
 - при использовании материала урока, учитель акцентирует внимание обучающихся на наиболее трудные места для усвоения данного материала, формы обучения не всегда продуманы;
 - на уроках учитель старается предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности
2. *Реализация информационной функции учителя.*
 - учитель пытается опереться на накопленный опыт обучающихся;

- межпредметные связи присутствуют на уроках, четко прослеживается взаимосвязь;
- комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, в процессе объяснения используется опора на изученный ранее материал;
- в процессе организации урока учителя реализуют современные формы и методы обучения, согласно новым стандартам ФГОС;

3.Реализация организаторской функции учителя.

- учитель применяет смену видов деятельности на уроке обучающихся;
- учитель всегда применяет стимулирующего введения в начале урока;
- в процессе урока, изучаемые вопросы, имеют подкрепления в виде наглядных и демонстрационных средств обучения (ИКТ-технологии);
- в процессе организации прослеживается обобщающий и закрепляющий характер учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины;
- урок заканчивается рефлексией: подведением итогов и оцениванием деятельности обучающихся на уроке.

4.Реализация коммуникативной функции учителя.

- в ходе урока умеет применить диалоговые формы обучения;
- учитель умеет использовать ситуацию успеха и психологической поддержки обучающихся.

5.Реализация развивающей функции учителя.

- на уроке учитель использует приемы и способы формирования умственной деятельности обучающихся;
- в ходе своей деятельности учитель использует методы, нацеленные на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию.

Вывод:

Период адаптации проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.