

**Анализ работы**  
**педагога – наставника Скляровой Марины Михайловныс молодым специалистом**  
**Урядовой Марией Алексеевной муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза**  
**Ефима Афанасьевича Жданова» города Колпашево**  
**за 2023-2024 учебного года**

**Молодой специалист** – учитель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием в течение 3 лет с момента окончания учреждения высшего или среднего профессионального образования.

Сегодня система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В целях оказания помощи молодым учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предметов, проведения внеурочных занятий, стимулирования творческого саморазвития молодых специалистов, в школе была организована работа по наставничеству.

В школу приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации помощи начинающему педагогу. С этой целью в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево ведется работа с молодыми педагогами.

В целях оказания методической помощи молодому учителю был разработан индивидуальный план работы с молодым специалистом. Ежегодно в сентябре каждого учебного года директором школы издается приказ об организации наставничества.

Планом определены цель и задачи работы с молодым специалистом.

### **1. Цели и задачи работы с молодым специалистом**

*Цель работы с молодым специалистом* – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

*Задачи:*

- создать условия для профессиональной адаптации молодого учителя в школе;
- выявить затруднение в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- обеспечить участие молодого учителя во всех сферах школьной жизни;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя
- развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Планирование работы с молодым специалистом включает:** организационно-педагогическую работу, учебно-методическую работу, обучение самоанализу урока, методическую помощь в организации внеклассной работы (научно-практическая деятельность), работу с документами, работу по саморазвитию, контроль за деятельностью молодого специалиста.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Анализ индивидуальной работы с молодым специалистом,  
учителем математики Урядовой М.А.**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Форма проведения</b>
Сентябрь, 2023 г.	«Технологии организации современного урока на основе деятельностного подхода и индивидуализации образования в соответствии требованиями ФГОС». Изучение программ, методических разработок, стандартов. Составление тематического планирования. Самоанализ урока. Проведение входного тестирования во всех классах.	Знает требования и Содержание программы, положения ФГОС. Умеет составить календарно-тематическое планирование по предмету. Ведет заполнение электронного журнала. Принимает участие в работе МО.	Консультации. Обсуждение и корректировка рабочих программ, календарно-тематических планов.
Октябрь, 2023 г.	Методика планирования урока. Самоанализ урока. Подготовка детей к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по математике.	Умеет ставить цели и задачи урока, планировать этапы, осуществлять отбор учебного материала.	Консультации. Посещение и анализ уроков.
Ноябрь, 2023 г.	Формы и методы работы на уроке. Совместная работа с наставником. Посещение уроков наставника. Самоанализ уроков наставника. Работа над трудными темами.	Умеет анализировать уроки планировать пути повышения его эффективности.	Консультации. Посещение и анализ уроков
Декабрь, 2023 г.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике. Выявление затруднений в работе молодого специалиста.	Участие детей в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике. Умеет анализировать свою деятельность, решать возникающие проблемы.	Консультации.
Январь, 2024 г.	Формы организации деятельности учащихся на уроке.	Освоены методы правильной организации деятельности учащихся на уроке.	Консультации. Посещение и анализ уроков.
Февраль, 2024 г.	Внеклассная работа по предмету.	Умеет формировать познавательный интерес учащихся, способствует проявлению их творческого потенциала, использует внеурочные формы работы для повышения мотивации к изучению предмета.	Консультации.

Все эти направления способствуют повышению профессионализма молодого учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

**Целями** посещения уроков молодого педагога были:

1. умение планировать урок;
2. уровень сформированности функций учителя;
3. уровень сформированности учебных навыков обучающихся;

4. работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;
5. наличие на уроке всех этапов работы;

**Анализ посещенных уроков Урядовой М.А. дают основание сделать следующие выводы:**

**1. Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся.**

- учитель формулируют темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока;
- организация учебного процесса: имеется проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины;
- организация учебного процесса: не всегда удается осуществлять индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся;
- при использовании материала урока, учитель акцентирует внимание обучающихся на наиболее трудные места для усвоения данного материала, формы обучения не всегда продуманы;
- на уроках учитель старается предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности.

**2. Реализация информационной функции учителя.**

- учитель пытается опереться на накопленный опыт обучающихся;
- межпредметные связи присутствуют на уроках, четко прослеживается взаимосвязь;
- комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, но в процессе объяснения не всегда используется опора на изученный ранее материал;
- в процессе организации урока учителя реализуют современные формы и методы обучения, согласно новым стандартам ФГОС;

**3. Реализация организаторской функции учителя.**

- учитель применяет смену видов деятельности на уроке обучающихся;
- учитель всегда применяет стимулирующего введения в начале урока;
- в процессе урока, изучаемые вопросы, имеют подкрепления в виде наглядных и демонстрационных средств обучения (ИКТ-технологии);
- в процессе организации прослеживается обобщающий и закрепляющий характер учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины;
- урок заканчивается рефлексией: подведением итогов и оценением деятельности обучающихся на уроке.

**4. Реализация коммуникативной функции учителя.**

- в ходе урока умеет применить диалоговые формы обучения;
- учитель умеет использовать ситуацию успеха и психологической поддержки обучающихся.

**5. Реализация развивающей функции учителя.**

- на уроке учитель использует приемы и способы формирования умственной деятельности обучающихся;
- в ходе своей деятельности учитель использует методы, нацеленные на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию.

**Вывод:** По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе.

Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов.

Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Не всегда у Марии Алексеевны, получается, осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

**Итак:** период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Задачи** на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.