

**Анализ работы**  
**педагога-наставника учителя Сысолиной Ольги Владимировны**  
**с молодым специалистом Крикуновой Валерией Николаевной**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Е. А. Жданова» города Колпашево**  
**на 2023-2024 уч. г.**

В школу приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации помощи начинающему педагогу. С этой целью в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево ведется работа с молодыми педагогами.

В целях оказания методической помощи молодому учителю был разработан индивидуальный план работы с молодым специалистом. Ежегодно в сентябре каждого учебного года директором школы издается приказ об организации наставничества.

Приказом определены цель и задачи работы с молодым специалистом.

### **1. Цели и задачи работы с молодым специалистом**

*Цель работы с молодым специалистом* – продолжить работу по совершенствованию профессиональных педагогических компетенций и личностный рост молодого педагога.

*Задачи:*

- профессиональное и психологическое развитие молодого специалиста;
- укрепление сотрудничества и взаимодействия молодого специалиста со всеми членами педагогического коллектива образовательного учреждения;
- создание условий для дальнейшего саморазвития молодого специалиста;
- содействие становлению индивидуального стиля педагога, раскрытию творческого потенциала;
- оказание своевременной помощи молодому специалисту в преподавании предметов и в воспитательной деятельности;
- обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса.

### **2 Планирование работы с молодым специалистом включает:**

- Организационно-педагогическую работу;
- Учебно-методическую работу;
- Обучение самоанализу урока;
- Методическую помощь в организации внеклассной работы (научно-практическая деятельность);
- Работу с документами;
- Работу по саморазвитию;
- Контроль за деятельностью молодого специалиста.

### **3 Содержание деятельности:**

- диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
- изучение нормативных документов, методических рекомендаций, регламентирующих деятельность педагога в образовательном учреждении;
- составление плана работы с молодым специалистом;
- изучать личностных качеств молодого специалиста;
- создание оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- оказание помощи в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками в профессиональной деятельности;
- создание условий, способствующих раскрытию творческого потенциала начинающего педагога;
- собеседование с молодым специалистом по итогам учебного года (анализ выполненной работы).

**Анализ индивидуальной работы с молодым специалистом– учителем ИЗО и информатики  
Крикуновой В.Н..**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Форма проведения</b>
ноябрь	Формы и методы работы на уроке. Совместная работа с наставником. Посещение уроков наставников. Самоанализ уроков наставника. Работа над трудными темами.	Умеет анализировать урок и планировать пути повышения его эффективности.	Участие в предметной неделе. Консультации. Посещение и анализ уроков
декабрь	Выявление затруднений в работе молодого специалиста.	Умеет анализировать свою деятельность, решать возникающие проблемы.	Консультации.
январь	Формы организации деятельности учащихся на уроке.	Освоены методы правильной организации деятельности учащихся на уроке.	Консультации. Посещение и анализ уроков
февраль	Внеклассная работа по предмету.	Умеет формировать познавательный интерес учащихся, способствует проявлению их творческого потенциала, использует внеурочные формы работы для повышения мотивации к изучению предмета.	Консультации.

Все эти направления способствуют повышению профессионализма молодого учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Целями посещения уроков молодого педагога были:

1. умение планировать урок;
2. уровень сформированности функций учителя;
3. уровень сформированности учебных навыков обучающихся;
4. работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;
5. наличие на уроке всех этапов работы;

Анализ посещенных уроков Крикуновой В.Н. дают основание сделать следующие выводы:

1. *Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся.*
  - учитель формулируют темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока;
  - организация учебного процесса: имеется проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины;
  - организация учебного процесса: не всегда удается осуществлять индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся;
  - при использовании материала урока, учитель акцентирует внимание обучающихся на наиболее трудные места для усвоения данного материала, формы обучения не всегда продуманы;
  - на уроках учитель старается предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности
2. *Реализация информационно-коммуникативной функции учителя.*
  - учитель пытается опереться на накопленный опыт обучающихся;

- межпредметные связи присутствуют на уроках, четко прослеживается взаимосвязь;
- комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, но в процессе объяснения не всегда используется опора на изученный ранее материал;
- в процессе организации урока учителя реализуют современные формы и методы обучения, согласно новым стандартам ФГОС;

### *3.Реализация организаторской функции учителя.*

- учитель применяет смену видов деятельности на уроке обучающихся;
- учитель всегда применяет стимулирующего введения в начале урока;
- в процессе урока, изучаемые вопросы, имеют подкрепления в виде наглядных и демонстрационных средств обучения (ИКТ-технологии);
- в процессе организации прослеживается обобщающий и закрепляющий характер учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины;
- урок заканчивается рефлексией: подведением итогов и оцениванием деятельности обучающихся на уроке.

### *4.Реализация коммуникативной функции учителя.*

- в ходе урока умеет применить диалоговые формы обучения;
- учитель умеет использовать ситуацию успеха и психологической поддержки обучающихся.

### *5.Реализация развивающей функции учителя.*

- на уроке учитель использует приемы и способы формирования умственной деятельности обучающихся;
- в ходе своей деятельности учитель использует методы, нацеленные на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию.

### **Вывод:**

Период адаптации Крикуновой в.Н. проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.