

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАОУ «СОШ №4 им
 Е.А. Жданова» г. Колпашево
 Л.А. Колотовкина
 Приказ № 395
 «02» _____ 2024г.



План работы

**педагога-наставника, учителя начальных классов Пановой Марины Сергеевны
 с молодым специалистом, учителем начальных классов Калашниковой Дарьи Владимировны,
 муниципального автономного общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Е. А. Жданова» города Колпашево
 на 2024-2025 уч. г.**

Цель	организация наставничества с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодым учителем на основе выявленных потенциальных его возможностей; • повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений; • развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога; • повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; • создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.
Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом. 3. Планирование и анализ деятельности. 4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной деятельности. 5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.). 6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя. 7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями. 8. Организация мониторинга эффективности деятельности.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - успешная адаптации начинающего педагога в учреждении; - активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; - повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; - обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; - совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; - использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с молодым педагогом

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Содержание, форма работы	Отметка наставника о выполнении
1.	Совместное конструирование технологических карт урока.	Сентябрь	<p>Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, 2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником. 3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. 4. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. 5. Практикум по темам: "Разработка конспектов уроков и поурочных планов"</p>	
2.	Секреты мастерства. «Как подготовить современный урок».	Октябрь	<p>Круглый стол «Как провести эффективно занятие». Педагог – наставник делится опытом: (общие вопросы методики проведения уроков, наставник совместно с молодым педагогом готовят планы занятий, проговаривают каждый этап и элемент занятий, затем педагог проводит занятие в присутствии наставника, после занятий идёт анализ т.е. детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее) Изучение методических разработок «Требования к анализу урока» и локальных актов «Положение об уроке» и др.</p>	
3.	Совместный анализ посещаемых уроков учителей стажистов.	Ноябрь	Составление анализа уроков. Проверка. Выводы.	
4.	Работа с психологом	Декабрь	<p>Дискуссия "Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё". Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Лекторий:</p>	

			<p>Функция общения на занятии. Эмоциональная стрессоустойчивость молодого мастера.</p> <p>Тренинг: «Страх публичного выступления», «Способы снятия эмоционального напряжения».</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	
5.	Составления плана самообразования. Посещение уроков. Самоанализ.	Январь	<p>Педагогическое самообразование, участие в мероприятиях: "Декада молодого педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультации по составлению Индивидуального образовательного маршрута; - помощь в составлении программ по учебному предмету или адаптация имеющихся образовательных программ к особенностям группы; - посещение уроков. <p>Практикум по разработке тематических и поурочных планов молодого мастера п/о.</p>	
6.	Посещение уроков. Самоанализ.	Февраль	<p>Посещение молодым специалистом уроков, мероприятий опытных учителей школы. 2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ и анализ урока. 3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока. 4. Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"</p>	
7.	Комплексный анализ деятельности молодого специалиста	Март	<p>Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский, демократический).</p> <p>Преимущества</p>	

			<p>демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее)</p> <p>Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала</p>	
8.	<p>Профессиональное развитие молодого специалиста</p>	Апрель	<p>Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию) • участие в вебинарах, семинарах, конференциях • участие в мероприятиях, организованных в ОО 	
9.	<p>Контрольные посещения уроков, тестирование, анкетирование. Совместный анализ результативности индивидуального плана развития молодого специалиста путем сопоставления поставленных и достигнутых целей. Рефлексия.</p>	Май	<p>Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; 2. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; 3. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>	