

*Утверждено приказом
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево:
от 15.01.2025 № 10*



ПРИЛОЖЕНИЕ К
ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
организации отдыха детей и их оздоровления
во время летних каникул
«Школа – территория возможностей»

ПОДПРОГРАММА «Школа вожатых»
Педагогическая направленность/социально - гуманитарная

Возраст детей: 14 -17 лет
Срок реализации: июнь – август - октябрь 2024 года

Автор - составитель:
Голдобина Лариса Ивановна
заместитель директора
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево

Пояснительная записка

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений.

«Школа вожатых» МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево создается с целью удовлетворения потребности в квалифицированных педагогических кадрах для работы в детском пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Данная подпрограмма «Школа вожатых» рассчитана на учащихся 8-10 классов образовательного учреждения (возраст воспитанников: от 13 до 17 лет). Этот возраст оптимально подходит для реализации целей и задач программы, так как, во-первых, в данный период ведущим видом деятельности является деятельность коммуникативно-прагматическая, во вторых, появляется стремление к самореализации и самодеятельности, в третьих, определяющим фактором приоритета в выборе целевой стратегии и сферы деятельности становится творческий характер их содержания. Данная подпрограмма ставит своей целью подготовить воспитанников к дальнейшей педагогической деятельности.

Назначение – создание условий для овладения воспитанниками «Школы вожатых» необходимыми знаниями и умениями для практической работы вожатыми в детском пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Подпрограмма «Школа вожатых» является авторской и реализуется в условиях школы. В основу программы легли взгляды педагогов Л.С. Выготского, А.Я. Якиманской, Н.Е. Щурковой, теоретический и практический опыт педагогов Афанасьева С.И., Шпоркиной Е.М., Петренко Е.Л.

Цель – подготовка вожатских кадров для работы по организации досуговой деятельности детей в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно - организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи:

- обеспечить овладение слушателями базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского коллектива (ВДК) в рамках лагерной смены;
- провести курс теоретических и практических занятий, позволяющих воспитанникам «Школы вожатых» постигнуть основы вожатского мастерства;
- подготовить вожатых к работе с детьми в условиях детского пришкольного оздоровительного лагеря;
- создать и сплотить будущий вожатский коллектив;
- создать оптимальные условия раскрытия творческих способностей воспитанников;
- обеспечить овладение воспитанниками «Школы вожатых» современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- помощь в развитии профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- способствовать профессиональному развитию и росту воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве вожатого детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях.

Принципы деятельности «Школы Вожатых»:

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к воспитанникам «Школы вожатых» и в организации обучающего процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки вожатых;

- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих воспитанника к поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип воспитывающего взаимодействия.

Принципы реализации программы:

1. Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
2. Принцип самореализации.
3. Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.
4. Принцип равных возможностей.
5. Принцип доверия и открытости.
6. Принцип создания «ситуации успеха».
7. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Реализация

включение воспитанников «Школы вожатых» в различные направления деятельности; групповое и индивидуальное консультирование воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности.

В процессе освоения программы «Школа вожатых», воспитанники приобретают следующие знания и умения:

Предполагаемые результаты обучения воспитанниками в Школе:

- принятие воспитанниками стиля профессиональной деятельности вожатого;
- освоение воспитанниками «Школы вожатого» знаний и умений, необходимых для организации педагогического процесса в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены в детском пришкольном оздоровительном лагере;
- позитивное отношение воспитанника учащихся к здоровому образу жизни, соблюдение и демонстрация норм здорового образа жизни, владение способами сохранения и укрепления собственного здоровья;
- определение индивидуального стиля профессиональной деятельности вожатого, обусловленного специализацией в каком-либо виде деятельности или ведущим исследовательским интересом.

Предполагаемые результаты освоения данной подпрограммы «Школа вожатых» Социально-воспитательный компонент может выражаться:

- В приобретении учащимися социально значимого опыта.
- В повышении уровня социальной активности учащихся.
- В совершенствовании навыков общения, уменьшение проблем учащихся в сфере межличностного общения.
- В активизации творческой активности учащихся.

В результате прохождения курса «Школа вожатых» учащиеся должны обладать следующими знаниями и умениями

знать	уметь
Основы работы вожатого Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков Особенности временного детского коллектива Логику развития лагерной смены Методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.	Разрабатывать творческие дела и игры Организовывать работу в группе, координировать свою деятельность Уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность); Уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми,

Игровая деятельность, возможности игры Оформление отрядного уголка, изготовление призов	осуществление индивидуального подхода к ребенку); Уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).
--	---

Критерии оценки результатов подготовки воспитанников «Школы вожатых» определяются на основе должностных обязанностей, которые дают достаточно четкое представление образа вожатого детского лагеря.

Количество учащихся «Школы вожатых» 10 человек (список см. в приложении)

Срок реализации программы с 3 по 22 июня 2024 года

Разрабатывая содержание и технологию обучения, мы опираемся на следующие положения:

- Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся.
- Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый - детский лагерь, требует от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе.

Занятия в рамках программы «Школа вожатых» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

По окончании образовательного курса проводится обязательный зачет.

Одним из условий образовательного процесса является курс практических занятий, направленных на отработку жизненно важных умений и навыков, отработку полученных знаний по курсу.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Введение в программу. Введение в профессию вожатого.		
1.1	Кто такой вожатый? Права и обязанности вожатого	1	
1.2	Знакомство с отрядом (игры-знакомства). Правила работы в отряде. Название, девиз и эмблема отряда	1	2
2	Лагерная смена от А до Я		
2.1	Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Логика развития лагерной смены. Организационный период. Основной период. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период.	1	2
2.2	Игры на сплочение коллектива, командо образующие игры	1	2
3	Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив		
3.1	Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Временный детский коллектив (ВДК)	1	2
3.2	ВДК. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов	1	2
3.3	Активная помощь воспитателям лагеря на площадке. Организация игр на сплочение коллектива		4
	Всего	6	14

Список литературы:

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере – М, 1994 г.
2. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел – Кострома, 1998 г.
3. Вульф Б.З. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы. М, Просвещение, 1993
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. - М., 1995г. – 120с.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. - М., Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997г. – 268с.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис – М, 1999 г.
7. Ершова А.П. Театральные занятия на уроках в школе. - М., 1992г. – 96с.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с. 9. Козлянинова И.П., Чарели Э.М. Тайны нашего голоса. – Екатеринбург: Диамант, 1992. – 320с.
10. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. – Научно – методический центр Пензенского городского отдела образования. – 1994. – 344с.
11. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.
12. Смелкова З.А. Азбука общения. - Челябинск, 1997г.
13. Платов В. Деловые игры. М, Профиздат, 1991
14. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – М, 1999 г..
15. Мальханова. Школа красноречия – М, 2002 г.
16. Шмаков. Уроки детского досуга. – М, 1993 г.
17. Игры, обучение, тренинги досуга – М, 1994 г.
18. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000