МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г. КОЛПАШЕВО

Согласовано : Председатель Совета
регионального отделения «Движение Первых»
Томской области Д.Б. Насонов

Утверждено приказом
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево:
от 15.01.2025 № 15

ПРИЛОЖЕНИЕ К

ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
организации отдыха детей и их оздоровления
во время летних каникул
«Школа – территория возможностей»

ПОДПРОГРАММА

«Смена Первых:
Движение первых на Планете Детства»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст детей: 9 -12 лет
Срок реализации: 2.06.2025 – 21.06.2025

Автор - составитель:
Голдобина Лариса Ивановна
заместитель директора
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево

г. Колпашево - 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ

Полное название программы	ПРИЛОЖЕНИЕ программе Воспитания организации отдыха детей и их оздоровления во время летних каникул «Школа – территория возможностей» ПОДПРОГРАММА «Смена Первых: «Движение первых на Планете Детства»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Голдобина Лариса Ивановна, заместитель директора
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013г.)	правовая и профилактическая; спортивно-оздоровительная; экологическая; патриотическая; социально-значимая; досуговая деятельность.
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (детисироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием **(в количестве 50 человек**), в том числе: дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети различных учётных категорий; дети с ограниченными возможностями здоровья.
Сроки реализации программы	I смена с 02.06.2025 по 20.06.2025
Краткая аннотация содержания программы	Подпрограмма Смена Первых: Движение Первых на планете Детства» - направлена на то, чтобы каждый ребёнок в лагере нашёл себе дело по душе и смог проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других направлениях. Подпрограмма помогает ребёнку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в «Движение Первых» или проектах Российского движения школьников на следующий год.
Обоснование актуальности	В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р). Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам: - интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; - эмоциональной насыщенности деятельности; - комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

	возможность для проявления ребёнком самостоятельной позиции.
Предполагаемый социальный эффект	В младшем школьном возрасте ребёнок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. "Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений
Цель и задачи в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	**ЦЕЛЬ :** Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. **ЗАДАЧИ:** -содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; -познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; -способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; -формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Время Первых» и проектах Российского движения школьников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы Актуальность подпрограммы «Смена Первых: Движение Первых на планете детства» состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и соответствующие Федеральному закону Президента Российской Федерации от 14 июля 2022 г. № 261 ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».

Это:

- занятость школьников в летний период;
- реализации личности ребенка в интересах общества;
- организация деятельности по 12 направлениям и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников лагеря.

Содержание программы привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей данного возраста, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно ориентированном подходе. Отряды «Движение Первых: Движение Первых на планете Детства» – это временное объединение детей, профильностью которого является лидерская

позиция в реализации содержания смены «Время Первых», выполняет роль детского организационного комитета. При этом ребята учатся планировать и действовать в единой команде, слышать и слушать друг друга, быть внимательными к другим участникам смены, помогать им в прохождении этапов смены. Деятельность профильного отряда строится на принципе «4 САМИ»: «САМИ придумываем и планируем» – «САМИ организуем» – «САМИ проводим» – «САМИ анализируем».

Новизна подпрограммы В программе учтена концепция Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», что позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах Движения. Все мероприятия смены будут объединены не только направлениями деятельности Движения: все дети станут полноправными участниками сюжетно-ролевой игры.

Краткая характеристика участников подпрограммы По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. В количестве 50 обучающихся (2 отряда) в возрасте 9-12 лет.

Концептуальные основы. Подпрограмма составлена с использованием Методического пособия «Время Первых» «Движение Первых» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. Предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены.

Особенности организации образовательного процесса по данной подпрограмме . Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну возможностей». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей участников смены – 9-12 лет – и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В подпрограмму также добавлены экскурсии, посещение музеев, библиотек, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня, основными памятными датами.

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
- психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно-гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;
- мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- укрепление здоровья детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности (результат программы «Время Первых» «Движение Первых»»).

Содержание данной смены реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Движение Первых», предполагается, что они стремятся объединится в движение, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему. **Быть с Россией, Быть вместе. Быть в движении. Быть первыми**. Для того чтобы быть в движении нужна сплочённость, дружба, взаимопомощь.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут: Год Защитника Отечества, 80летию Великой Отечественной Войны, 100 Артеку. При реализации программы 1-ой летней смены учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены (День России, День памяти и скорби).

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну возможностей (далее — Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам чтобы приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из 12 городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы Смены первых.

Задача каждого отряда – максимально больше получить золотых монет, чтобы стать в Стране возможностей первым.

Всем отрядам выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия. У каждого отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации.

Лучшим отрядом смены будет признан тот, у которого на момент закрытия смены окажется наибольшее количество золотых монет. Вместе с лучшим отрядом будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей первыми.

Погружение в игровую модель начинается с легенды о мальчике по имени Ваня.

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь.

Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись еще 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь.

Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не страшили. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь.

Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех странах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят карту, которая становится их гидом в путешествии. На карте они видят название городов, в которые придётся отправиться ребятам за монетами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с достопримечательностями, традициями городов, в которые они отправятся в путешествие.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств городов.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. В каждом городе (направлении) самый активный участник отряда получает баллы. Рейтинг баллов отражается ежедневно в конце дня на общелагерном стенде.

В конце лагерной смены баллы суммируются. Активисты каждого отряда будут награждены грамотами, а отряды, набравшие наибольшее количество монет –дипломы 1, 2, 3 степени.

Все участники профильной смены получают сертификаты, подтверждающие получение первоначальных знаний о Российском движении детей и молодежи.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ ПО ПЕРИОДАМ

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые города, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) — ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться, интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов; - знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей о смене).

Основной период (3-19 дни смены) — ребята отправляются в путешествие по городам России, открывать которые им помогают воспитатели. Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20 день смены) — ребята возвращаются из путешествия по городам и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события — большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты» которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности — сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми,

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей; - приоритет развивающего начала для ребёнка; .
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести в смене систему чередования творческих поручений (далее —ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы: для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну возможностей, ребята объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупи таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что, позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мони торинг-карта — форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Механизм оценки результатов.

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания в ЛДПД, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворённости отдыхом;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы в лагере будут проходить в несколько этапов:

- анкета для детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере в начале смены;
- методика изучения удовлетворённости подростков жизнью в детском лагере;
- анкета по изучению удовлетворённости детей организацией лагерной смены.

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации подпрограммы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Система контроля реализации программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный

1	Тесты на выявление лидерских качеств *(см Приложение 1 в программе)*	Начало смены	Воспитатели
2	Анкеты на выявление ожиданий от лагеря (см Приложение 3)	Начало смены	Воспитатели
3	Итоговая анкета (см Приложение 3)	Конец смены	Воспитатели
4	Тесты на выявление лидерских качеств (см Приложение1 в программе)	Конец смены	Воспитатели

Тематический план

Мероприятия	Ответственные
День встречи «А вот и мы!»	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Начальник лагеря Воспитатели
1.Торжественная линейка открытия смены «Мы Вам рады!» 2.Утренняя зарядка. 3.Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). **4.Праздничная программа ко Дню защиты детей «Праздник детства».** 5.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	
УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
6.Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядного места. 7.Игровой час «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья!» 8.Вводная диагностика детей.	
Погружение в игровой сюжет смены	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Мой рост и вес». 3.Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет». **4.Квест-игра по станциям «Знакомство с проектом «Движение Первых»».** 5.Творческая встреча ребят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиз, оформление уголка, создание творческой визитки).	
6.Тематический час «Знакомство с городами на карте» (Погружение детей в игровую модель смены, обнаружение каждым отрядом своей карты и понимание того, для чего она нужна). 7.Тренинг на сплочение и командообразование 8.Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
Погружение в игровой сюжет смены	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	

1. Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». **3.Игровая программа «Мы – одна команда!»** (знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов). 4.Инструктаж «Правила поведения при поездке в автобусе» 6.Музыкальное развлечение «Город мыльных пузырей»	Воспитатели
7.Время отрядного творчества «Движение Первых» (Открытие карты, нахождение городов на карте. Знакомство с правилами страны возможностей).	Воспитатели
«Всемирный день окружающей среды»	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Лекарственные растения». 3.Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?» **4.Квест-игра «Юные поисковики».** 6.Турнир знатоков природы «Экологическое ассорти».	Воспитатели
7.Выставка рисунков «Растение, которое я бы хотел спасти!» 8.Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
Тематический день **«Пушкинский день. День русского языка»**	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
1.Утренняя зарядка. 2.Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». 3.Минутка здоровья «Правила личной гигиены». **4.Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью» посвящённого Дню рождения А.С.Пушкина** 5.Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина. 6.Конкурс рисунков «Любимые сказки А.С. Пушкина».	Воспитатели
7.Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
Тематический день «День лучших друзей»	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге». **3.Конкурсная программа «День индейца: мы готовы удивлять»** 4.Мастер-класс по изготовлению воздушных змеев.	
5.Игры на свежем воздухе «Весёлые забавы».	Воспитатели
Тематический день «Мы КОЛПАШЕВЦЫ!»	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Правильное питание». 3.Инструктаж «Правила велосипедиста». **4.Велоэкскурсия по улицам**	Воспитатели

5.Экскурсия в краеведческий музей. 6.Работа объединения «Данко»: «Топонимика» 7.Игра «Зарница» 8.Создание видеоролика «Моя малая Родина ».	
	Воспитатели
Тематический день **«Край родимый – край мой …»**	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Развивай силу и выносливость». **3.Квест-игра «Традиции Сибирского края».** 4.Инструктаж «Правила поведения при поездке в автобусе» 5.Экскурсия . 6.Онлайн-экскурсия по Томской области. 7.Рисование на асфальте «Край родимый…»	
Тематический день **«День России»**	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
1.Торжественная линейка «День России». 2.Утренняя зарядка. 3.Минутка здоровья «НЕТ вредным привычкам». **4.Спортивно-познавательный квест-игра «Тайны народов России».** 5.Викторина «Моя родина - Россия». 6.Разучивание танцевальных движений для флешмоба. 7.Игры на свежем воздухе.	
Тематический день «День фантазий»	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Закаливание». 3.Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» **4. Игровая программа «День фантазий».** 5.Спортивный час «Всегда в движении». 6.Мастер-класс «Пластилинография». 7.Игры на свежем воздухе.	
Тематический день «День безопасности»	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	

	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах» **3. «Безопасное колесо» День ГАИ** **4.Квест по ПДД «Дорожный квест»** 5.Конкурс рисунков по ПДД «Дорожная азбука» 6.Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
	Тематический день «День профессий»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1.Танцевальная зарядка. 2.Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». **3.Квест-игра «Все профессии важны»** **4.Инструктаж «Правила поведения при поездке в автобусе»** 6.Игры на свежем воздухе.	
	Тематический день «О, спорт, ты мир!»	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Продукты полезные и вредные». **3.**Спортивное развлечение 4.Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства». 5.Игры на свежем воздухе.	
	Тематический день **«День дружбы»**	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Витамины на грядке». 3.Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» **4.Интеллектуальная программа «Дети, движение, дружба, дело!»** 5.Мастер-класс: создание коллажа «Дружная компания» 6.Конкурс рисунков «Моё лето!» 7.Игры на свежем воздухе.	
	Тематический день **«День юмора»**	
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
	1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Безопасное лето» **3.Конкурсная программа «День юмора»** **4.Игровая программа «Ералаш»** 5.Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов». 6.Игры на свежем воздухе.	

Тематический день «День добра»	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники». 3.Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» **4. Игровая программа «Посели добро в своём сердце»** 5.Конкурс рисунков «Жизнь дана на добрые дела» 6.Игры на свежем воздухе	
Тематический день «Я и мои друзья»	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Опасные незнакомцы (лесные растения и грибы). **3.Игровая программа «День весёлых коробок».** 5.Тренинг на сплочение и командообразование 6.Игры «Лапта», «Вышибалы», «Следопыты». 7.Конкурс рисунков «Рисуем вместе».	
Тематический день «День памяти и скорби»	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Руководитель лагеря Воспитатели
1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки». 3.Экскурсия в школьный музей 4.Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби. 5.Возложение цветов к памятникам землякам, погибшим во время Великой Отечественной войны. 6.Работа объединения «Данко»: Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. 7.Просмотр худ.фильма «Солдатик». 8.Игры на свежем воздухе.	
«Я и моя Россия»	
УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели
1.Утренняя зарядка. 2.Минутка здоровья «Опасные незнакомцы». **3.Линейка закрытия Смены Первых**	
4.Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	
5.Подвижные игры.	

Материально-техническое обеспечение Программы

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	4	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены

Особенности материально-технического обеспечения программы

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.
Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.
Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.
Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.
Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.
Медицинские материалы и препараты.
Средства внутренней связи.
Хозяйственный инвентарь.

Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

Профориентационная деятельность

- Дом Культуры «Рыбник»
- Библиотека (филиал № 1)

Профилактическая деятельность

- ГИБДД
- Пожарная часть

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах,удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:
- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)

Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

Структура лагерной смены:

• трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, познавательно – развлекательные мероприятия, опросы, анкетирование, презентация, экскурсии, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.

План-сетка смены «Смена Первых: Движение первых на Планете Детства»

2июня **День Знакомств Открытие смены** **День встречи «А вот и мы!»**	**3 июня** **Созидательный труд** **День друзей** **Погружение в игровой сюжет смены**	**4 июня** **День Сюрпризов** **«Я и мои друзья»**
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Общелагерный сбор «Мы Вам рады!» Минутка здоровья Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Знакомства в отрядах; Проведение инструктажей	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья» Подготовка отрядных уголков и газеты-визитки; Познавательно-развлекательная игра «Планета детства	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Фестиваль «Звездная дорожка» Просмотр творческих презентация отрядов *Отрядные фотосессии*
5 июня **День ЗОЖ**	**6 июня** **День творчества и День юмора**	**9 июня** **День русского языка и литературы**
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!» Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» Профилактическое мероприятия «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Минутка здоровья «Правила личной гигиены». Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!» Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Минутка здоровья Читаем, играем по литературным произведениям Квест-игра «По страницам произведений Пушкина» Пушкинский День
10 июня **День безопасности**	**11 июня** **День России**	**13 июня** **День истории, патриотизма**
День безопасности Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" В гостях у «Пожарной части»: экскурсия. Знакомство с профессией «Пожарный».	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Минутка здоровья «Вредным привычкам - мы говорим нет!»	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Минутка безопасности «Опасные соседи, беседа о клещах». Творческие конкурсы

Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники. Веселые старты «Полоса препятствий»	Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания». Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!». Экскурсия в Храм	«Таланты «Смены Первых!»; Спортивные и творческие занятия
16 июня **День Единства народов России**	**17 июня** **День веселых испытаний**	**18 июня** **День добра и справедливости**
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». Тренировочная пожарная эвакуация Играй-город «Игры народов России»	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах». Командная игра по станциям «Загадка Шерлока Холмса» Игры на свежем воздухе.	**День Сказки** Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Минутка здоровья «Закаливание» Познавательная программа «Дорога безопасности» Мастер – класс «Веселая закладка» Спортивные и творческие занятия; Конкурс «Звезда «Первых»
19 июня день **Памяти и скорби**	**20 июня** **День закрытия смены**	
День памяти и скорби Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...» Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к Мемориалу памяти Игры на свежем воздухе.	Утренний информационный сбор отряда Тренировочная эвакуация Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках». Спортивно – развлекательное мероприятие Закрытие смены Торжественная церемония закрытия смены; Массовка «До свидания, Смена Первых!»	

Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.

2. Игротека. Лидер XX1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.

5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.

6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.

7. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.

8. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003

9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.

10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией
«Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников https://xn--d1axz.xn--p1ai:

- Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
- Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
- Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
«Популяризация профессий». Москва, 2016.
- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
«Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Анкеты на открытие и закрытие лагеря

Дорогой друг!
Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере СМЕНА ПЕРВЫХ?
(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

1. Любознательность	4. Доброта	7. Трудолюбие	10. Честолюбие
2. Честность	5. Смелость	8. Инициативность	11. Милосердие
3. Предприимчивость	6. Дисциплинированность	9. Справедливость	12. Требовательность к себе

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)_____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)_____
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что_____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

_____

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

_____

X. Место, в котором ты живешь (адрес)_____

XI. Фамилия, имя_____

АНКЕТА "ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ"

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня_____

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось_____ потому что_____

3. Больше всего меня радует_____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать_____

6. Я буду протестовать и возмущаться, если_____

7. Я буду рад, если_____

8. Для своего отряда я хочу предложить_____

9. Если бы я был вожатым, то я_____
ну, а если начальником смены, то_____