

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза
Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

Приложение № 2
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова»
г. Колпашево

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«ЧЕРЧЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»

5 - 6 классы

Содержание учебного предмета

1. Введение. История развития чертежа. Правила техники безопасности (2 час) Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу внеурочной деятельности. Знакомство с детьми. Знать правила поведения на занятиях внеурочной деятельности, технику безопасности. Уметь пользоваться инструментами и материалами.

2. Носители графической информации: точка, линии, контуры, условные знаки. Линии горизонтальные, вертикальные, наклонные. Линии прямые и ломаные (2 час). Знакомство с видами линий. Введение понятий «прямая», «ломаная», «горизонтальная», «вертикальная» и «наклонная» линии. Определение линий на рисунках. Обозначение линий на схемах.

3-4. Построение геометрических фигур (4 час). Теоретический материал разновидности углов (прямой, тупой и острый). Правила построения с помощью угольника. Их сравнение. Отрезок, деление отрезка на части с помощью линейки, циркуля.

5-6. Способ деления окружности на 3,4,6 равных частей. (2 час). Построение окружностей разных диаметров. Построение окружностей и полуокружностей.

7. Способ деления окружности на 5,7,8 равных частей (1 час). Построение окружностей разных диаметров.

8-9 Выполнение узора с применением окружностей и полуокружностей (2 часа). Разработка линейного орнамента. Орнамент в круге.

10-11. Построение геометрического узора (2 часа). Выполнение геометрического орнамента в квадрате.

Планируемые результаты изучения предмета

- Гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования;
- развитие художественно-творческих конструкторско-технологических и декоративно-художественных умений и навыков;
- обеспечить возможность школьникам проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов конструкторских декоративных особенностей предметов быта;
- создание условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей учащихся;
- стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий;
- формирование целостного представления и приобщение к истокам славянской культуры;
- изучение истории развития чертежа;
- формирование навыков общения и коллективной деятельности;
- воспитание аккуратности и самодисциплины, чувство патриотизма, любви к природе и окружающему миру. применение полученных теоретических знаний на практике;
- включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда;
- реализации творческого потенциала обучающихся;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления чертежа.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы.

Личностными результатами:

- воспитание трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков культурного поведения, готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- научить учащихся подбору деталей, гармонирующих друг с другом по форме, цвету и рисунку; развить пространственное воображение, творческое мышление, эстетический вкус; воспитать уважение к труду старших поколений; познакомить с элементами технической и информационной информацией; азвить понимание необходимости декоративной переработке изображаемых предметов и образов реального мира;
- воспитать вкус и пробуждать фантазию.
- научиться самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи.

Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его
- с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий;
- определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.

Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;
- осуществление взаимного контроля;
- реализации проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета

- Гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования;
- развитие художественно-творческих конструкторско-технологических и декоративно-художественных умений и навыков;
- обеспечить возможность школьникам проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов конструкторских декоративных особенностей предметов быта;
- создание условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей учащихся;
- стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий;

- формирование целостного представления и приобщение к истокам славянской культуры;
- изучение истории развития чертежа;
- формирование навыков общения и коллективной деятельности;
- воспитание аккуратности и самодисциплины, чувство патриотизма, любви к природе и окружающему миру. применение полученных теоретических знаний на практике;
- включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда;
- реализации творческого потенциала обучающихся;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления чертежа.

Выпускник научится:

- рационально работать с чертежными инструментами;
- выполнять построения основных геометрических фигур по заданным размерам;
- правильно оформлять чертежи;
- производить моделирование на основе чертежей;
- снимать размеры несложной детали;
- делить окружность на 3, 4, 6, 8 равных частей;
- выполнять несложные чертежи в разных масштабах;
- выполнять геометрические орнаменты в круге, квадрате;
- выполнять изделие с опорой на инструкционную карту;
- защитить свой творческий проект.

Оценка планируемых результатов освоения программы

- Удовлетворенность учеников, посещающих занятия;
- Сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности);
- Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:
- Анкетирование
- Демонстрации
- Выставка творческих работ
- Участие в творческих конкурсах разного уровня
- Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление и индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком

Тематическое планирование – 5 класс (0,5 часа)

№	Тема занятия		
		Количество часов	Форма деятельности
1	Введение. История развития чертежа. Правила техники безопасности. Гост, Стандарт	2	Беседа, индивидуальная, фронтальная
2	Носители графической информации: точка, линии, контуры, условные знаки. Линии горизонтальные, вертикальные, наклонные. Линии прямые и ломаные.	2	Фронтальная, индивидуальная, графическая работа
3-4	Построение геометрических фигур	2	Графическая работа
5-6	Способ деления окружности на 3,4,6 равных частей.	2	Фронтальная, индивидуальная
7	Способ деления окружности на 5,7,8 равных частей.	1	Фронтальная, индивидуальная, графическая работа
8-9	Выполнение узора с применением окружностей и полуокружностей.	2	Фронтальная, индивидуальная
10-11	Построение геометрического узора	2	Графическая работа
Итого: 17 часов			

Тематическое планирование – 6 класс (0,5 часа)

№	Тема занятия		
		Количество часов	Форма деятельности
1	Введение. История развития чертежа. Правила техники безопасности. Гост, Стандарт	2	Беседа, индивидуальная, фронтальная
2	Носители графической информации: точка, линии, контуры, условные знаки. Линии горизонтальные, вертикальные, наклонные. Линии прямые и ломаные.	3	Фронтальная, индивидуальная, графическая работа
3	Построение геометрических фигур	3	Графическая работа
4	Способ деления окружности на 3,4,6 равных частей.	2	Фронтальная, индивидуальная
5	Способ деления окружности на 5,7,8 равных частей.	2	Фронтальная, индивидуальная, графическая работа
6	Выполнение узора с применением окружностей и полуокружностей.	3	Фронтальная, индивидуальная
7	Построение геометрического узора	2	Графическая работа
Итого: 17 часов			

