

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г Колпашево

Приложение № 2
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г.
Колпашево

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
5 класс.

2023-2024

Содержание учебного курса.

Тема 1. Виды чтения (2ч.). Умеем ли мы читать? (Виды чтения). Как выбрать книгу?

(Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Тема 2. Текст (2ч.). Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) С чего начинается текст? (Роль заглавия). Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа). Внимание к слову.

Тема 3. Учебный текст (2ч.). Наши друзья и помощники (Словари и справочники) Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста). Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте).

Тема 4. Строение текстов разных типов речи (7 ч.). Практикум-диагностика

(Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль). Как читать несплошной текст? Шифровка и дешифровка текста. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи). Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи). Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов». Погружение в текст. Диалог с текстом. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы).

Тема 5. Отзывы о прочитанном (1 ч.). Диалог с текстом (Выделение главной мысли) Составление плана текста. Формирование списка книг для чтения.

Тема 6. Скрытая информация о тексте (2 ч.). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном.

Тема 7. Анализ текста Аукцион знаний.(1 ч.). Итоговое занятие. Анализ текста.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.
-

Тематическое планирование учебного материала.

№ раздела.	Раздел.	Название.	Кол-во часов.	Формы проведения занятий.
1.	Виды чтения.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения). Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	2ч.	Вводное занятие. Беседа
.		Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)		Беседа
2..	Текст.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) С чего начинается текст? (Роль заглавия).	2 ч.	Лекционное занятие
		Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)		Занятие поискового характера
		Внимание к слову		Квест-игра
3.	Учебный текст	Тематический конкурс чтецов	2 ч.	Чтение стихотворений
		Наши друзья и помощники		Творческая работа

		(Словари и справочники) Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста).		
		Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)		Практические задания
4.	Строение текстов разных типов речи.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль). Как читать несплошной текст? Шифровка и дешифровка текста	7 ч.	Индивидуальная работа
		Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)		Групповая работа, игра
		Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»		Ролевая игра
		Погружение в текст		Работа с текстом
		Диалог с текстом		Практикум
		Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)		Групповая работа
5.	Отзывы о прочитанном.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли) Составление плана текста. Формирование списка книг для чтения	1 ч.	Беседа
6.	Скрытая информация о тексте	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном. Учимся читать	2 ч.	Индивидуальное практическое занятие

		«между строк» (Скрытая информация в тексте)		
		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном		Практическая работа
7.	Анализ текста Аукцион знаний.	Итоговое занятие. Анализ текста.	1 ч.	Индивидуальная и групповая работа

