

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

Приложение № 1  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса**  
**«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО**  
**МАТЕМАТИКЕ»**

для обучающихся 6 классов

Колпашево

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс включает в себя следующие разделы:

- 1. Математические игры (1 час).** Разгадывание ребусов. Составление и расшифровка шифров. Задачи «сказочного» содержания. Задачи на перебор (с практическим содержанием).
- 2. Числовые задачи (2 часа).** Задачи на целое и его части. Задачи про цифры. Задачи типа: «Что больше?», «Сколько же?». Числовые выражения.
- 3. Задачи на четность (2 часа).** Задачи на свойства делимости. Четность и нечетность чисел. Задачи на доказательство.
- 4. Логические задачи (2 часа).** Решение различных логических задач (в том числе - геометрического типа, с практическим содержанием).
- 5. Задачи на делимость чисел (2 часа).** Использование признаков делимости для решения задач. Простые и составные числа. Задачи на изображение фигур не отрывая руки от бумаги.
- 6. Текстовые задачи (2 часа).** Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения, поиск наиболее рациональных способов решения).
- 7. Задачи на закономерности (1 час).** Решение комбинаторных задач. Задачи на теорию вероятности. Выявление закономерностей.
- 8. Старинные задачи (1 час).** Решение старинных задач. Старинные меры веса и длины.
- 9. Круги Эйлера (1 час).** Задачи на тему «круги Эйлера». Использование кругов Эйлера для наглядного изображения задач.
- 10. Задачи на движение. (1 часа).** Нестандартные задачи на движение. Задачи, решаемые по принципу «в худшем случае».
- 11. Задачи-шутки (1 часа).** Решение задач, которые не требуют определенных знаний, но требуют внимательного чтения условия.
- 12. Итоговое занятие.. (1 час).**

### Организация внеурочной деятельности.

Единицей учебного процесса является учебное занятие, первая часть которого – это вводная беседа, при которой ставятся цели и намечаются пути их достижения. При этом учитель знакомит ученика с необходимым фундаментом теоретических знаний. Новый материал излагается кратко, с записью необходимых формул и правил. Практическая часть – это решение задач, иногда практическая работа. В конце занятия планируется вывод о полученных знаниях и умениях. Предполагается получение домашних заданий исследовательского характера. Занятия необходимо проводить с использованием частично –поискового или исследовательского метода. По возможности использовать информационно-коммуникационные технологии. Во многие занятия включены математические игры, которые, кроме развлекательности, преследуют ряд воспитательных целей. Посредством этих игр развиваются любознательность, интуиция, сообразительность, наблюдательность, настойчивость. Проведение математической игры (или фокуса) состоит из трех частей:

1) показ игры (фокуса); 2) попытка учащихся угадать суть фокуса (игры); 3) математическое объяснение фокуса (игры). Игры проводятся в середине или в конце занятия, так как к этому времени учащиеся устают и им легче играть, чем решать задачу.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности, в том числе и проектная деятельность. Учитывая возраст учащихся, смотр знаний можно проводить в форме игры, викторин, конкурсов, защиты творческих проектов, участие в математическом вечере, олимпиадах. С целью достижения качественных результатов занятия должны быть оснащены современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных

элементов занятия визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребёнка. По продолжительности занятия составляет 30-45 минут.

### ***Виды деятельности***

1. Устный счёт.
2. Проверка наблюдательности.
3. Игровая деятельность.
4. Решение текстовых задач, геометрических задач на разрезание и перекраивание.
5. Разгадывание головоломок, ребусов, математических кроссвордов, викторин.
6. Проектная деятельность.
7. Составление математических ребусов, кроссвордов.
8. Показ математических фокусов.
9. Участие в вечере занимательной математики.
10. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
11. Исследовательская деятельность.
12. Составление презентаций.
13. Поисковая деятельность (поиск информации).

### **Тематическое планирование**

№	Тема занятия			
		всего часов	дата проведения	форма проведения
1	Математические игры	1		игра
2	Числовые задачи	2		практикум
3	Задачи на четность	2		практикум
4	Логические задачи	2		практикум
5	Задачи на делимость чисел	2		практикум
6	Геометрия в пространстве	1		практикум
7	Текстовые задачи	1		практикум
8	Задачи на закономерности	1		практикум
9	Старинные задачи	1		практикум
10	Задачи на движение	1		практикум
11	Задачи -шутки	1		практикум
12	Итоговое занятие	1		игра
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>		

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса внеурочной деятельности**

Нацеленность образования на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей определяет место средств обучения и учебного оборудования в системе внеурочной деятельности по математике.

1. Авторские методики, разработки тем программы
2. Учебно-иллюстративный материал
3. Методические материалы учителя

4. Материалы по результатам освоения программы
5. Материально-техническое обеспечение (наборы геометрических фигур, наборы цветной и белой бумаги, картона, цветные карандаши, фломастеры, ножницы и пр.. мультимедийное оборудование)

**Итогом реализации программы является участие в математическом квесте.**

#### **Литература для учителя**

1. Анфимова Т.Б. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы.-М.:ИЛЕКСА, 2012.–124с.
2. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика. 5-11 классы (Как сделать уроки математики нескучными)/Гаврилова Т,Д.-Волгоград: Учитель,2005. –96 с4.
3. Григорьева Г.И. Подготовка школьников к олимпиаде по математике. Методическое пособие/Г.И.Григорьева.М.: Глобус, 2009.-152 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010. –223с. – (Стандарты второго поколения) 5-6 классы.
5. Депман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5-6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. —М.:Просвещение, 2009. –287 с.
6. Житормирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Путешествие по стране геометрии» - М.: «педагогика – Пресс», 1994.
7. Заболотнева Н.В. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы.500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся./Заболотнева Н.В.-Волгоград: Учитель, 2005,-99с.
8. Зубелевич Г.И. Занятия математического кружка: Пособие для учителей. –М.: Просвещение, 2000. -79 с.7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. Для учителя. –М.: Прсвещение, 2001. -96 с.
9. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции: Учеб.пос. для 5 класса.-Киров: ВГГУ, 2004.-124с.
10. Онучкова, Л.В. Введение в логику. Некоторые методы решения логических задач [Текст]: Учеб. пос. для 5класса.-Киров: ВГГУ, 2004.-66с.
11. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: Книга для учителя: Из опыта работы. –М.: Просвещение, 2001. -77с.
12. Фарков А.В. Математические кружки в школе. 5-8 классы.-М.: Айрис-пресс, 2007. – 92с.14.
13. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьногокружка 5-6 классы.-М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002.-106с.
14. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы.-М.: «Просвещение»,2005.–98с.16.
15. [http://matematiku.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://matematiku.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)
16. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

#### **Литература для учащихся**

1. Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов. Пособие для учителя. –М.: Просвещение,1998. –112 с.
2. Депман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. —М.:Просвещение, 2009. –287 с.
3. Кордемский Б.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: (Матем.головоломки и задачи для любознательных): Кн. для учащихся. –М.:Просвещение, 1996. –144 с.
4. Крысин А.Я. и др. Поисковые задачи по математике (5-6 классы). -М.: Просвещение, 1999. –95 с.

5. Онучкова, Л.В. Введение в логику. Некоторые методы решения логических задач [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.-Киров: ВГГУ, 2004.-66с.
6. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6классы.-М.: «Просвещение», 2005. –98 с.
7. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика/Глав. ред.М.Д. Аксёнова. –М.: Аванта+, 1998.-688 с.
8. Энциклопедический словарь юного математика / Сост. А.П.Савин. -3-еизд., испр. идоп.-М.: Педагогика-Пресс, 1999. -360 с.