

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

Приложение № 2  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г.  
Колпашево

**Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Олимпиадный английский»  
6 класс**

г. Колпашево

## **Основное содержание курса**

### **«Грамматика и лексика» (9 ч).**

Типология заданий олимпиад  
Критерии оценивания олимпиадных заданий  
Система времён английского глагола  
Фразовые глаголы, идиомы  
Страдательный залог. Безличные конструкции  
Причастные и деепричастные обороты, их использование

### **«Чтение и аудирование» (12 ч.)**

Разные типы заданий  
Стратегии их выполнения  
Интегрированные задания

### **«Письмо» (5ч).**

Структура Review  
Структура Short Story  
Структура Report

### **«Страноведение» (6ч)**

Великобритания: политическое устройство, географическое положение

Основные исторические события и личности  
Культурные особенности и символы  
Англоговорящие страны: интересные факты

### **Повторение (2 ч.)**

#### **Формы и методы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на двух формах: индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

- Тестирование
- Дискуссия
- Самопрезентация
- Лекция
- Просмотр аутентичных видеоматериалов

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой деятельности.
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к сотрудничеству;
- готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### ***Метапредметные:***

#### **Регулятивные:**

- понимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные - установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;

#### **Познавательные:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

#### **Коммуникативные:**

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника.

#### **Предметные:**

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;
- развивать компенсаторную компетенцию посредством языковой и контекстуальной догадки;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной интеллектуальной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

*кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение**

: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing;

имена

прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Обучающийся научится:**

-определять основные типы заданий олимпиад и применять необходимые техники их выполнения;

- работать с заданиями по страноведению;
- знать идиоматические выражения и поговорки на английском;
- владеть лексикой повышенного уровня;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- составлять письменные высказывания разного характера;
- понимать смысл неадаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять основную мысль текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименования разделов и тем	Дата план.	Дата скорр.
	<b>Блок “Грамматика и лексика”-9ч</b>		
1	Входная диагностика по курсу		
2	Типология заданий олимпиад		
3	Критерии оценивания олимпиадных заданий		
4	Система времён английского глагола		
5	Фразовые глаголы, идиомы.		
6	Выполнение типовых олимпиадных заданий раздела “UseofEnglish”		
7	Страдательный залог. Безличные конструкции.		
8	Причастные и деепричастные обороты, их использование.		
9	Тестирование по блоку “Грамматика и лексика”		
	<b>Блок “Чтение и аудирование”-12ч</b>		
10	Стратегия выполнения заданий раздела “Reading”, тип “перекрёстный выбор”		
11	Выполнение типовых олимпиадных заданий раздела “Reading”		
12	Стратегия выполнения заданий раздела “Reading”, тип “множественный выбор”		
13	Особенности выполнения олимпиадных заданий раздела “Reading”		
14	Выполнение типовых олимпиадных заданий раздела “Reading”		
15	Тестирование по блоку “Reading”		
16	Стратегия выполнения заданий раздела “Listening”, тип “альтернативный выбор”		
17	Отработка заданий раздела “Listening”		
18	Стратегия выполнения заданий раздела “Listening”, тип “множественный выбор”		
19	Стратегия выполнения интегрированного задания “ListeningandReading”		
20	Выполнение типовых олимпиадных заданий.		
21	Тестирование по блокам “Listening”, “Reading”		
	<b>Блок “Письмо”-5ч</b>		
22	Структура Review, особенности написания отзывов		
23	Структура Short Story, особенности написания рассказа в формате BcOIII		
24	Выполнение типовых олимпиадных заданий.		
25	Структура Report, особенности выполнения заданий данного формата		
26	Тестирование по блоку “Письмо”		
	<b>Блок “Страноведение”-6ч</b>		

27	Великобритания: политическое устройство, географическое положение		
28	Великобритания: основные исторические события и личности		
29	Великобритания: культурные особенности и символы		
30	Выполнение типовых олимпиадных заданий		
31	Англоговорящие страны: интересные факты		
32	Тестирование по блоку “Страноведение”		
	<b><i>Повторение-2ч</i></b>		
33	Выполнение заданий ВсОШ предыдущих лет		
34	Выполнение заданий ВсОШ предыдущих лет		