



2023 ГОД

Редакционная группа:
директор Колотовкина Л.А.,
заместители директора:
Голдобина Л.И., Малахова Т.В.,
Зиновьева И.В., Шкарина О.А.,
Золотых М.Н., Крашенинникова Е.Ю.,
Шапельская А.В.

8.

	-14
	-22
-	2-28
	-36
-	6-38
-	-61
	-65
	6-94
	5-103

Почётный работник общего образования Колотовкина Лариса Анатольевна
 Управление образования Администрации Колпашевского района

МАОУ «СОШ №4» 15.09.2020 года, с изменениями от 01.03.2022 года.

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации. Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам, программы дополнительного образования.

Номер лицензии	№ 2088
Регистрационный номер	Серия 70Л01 №0001123
Дата выдачи	12.10.2020 года бессрочно

Номер свидетельства	№ 977
Регистрационный номер	Серия 70А01 № 0000743
Дата выдачи	12.11.2020 года

Юридический адрес: 636461, Томская область, г. Колпашево, ул. Гоголя 91/1

Фактический адрес: 636461, Томская область, г. Колпашево, ул. Гоголя 91/1

636464, Томская область, г. Колпашево, ул. Науки 7/3

Телефон/факс (38254) 5-88-80 E-mail: kolp-school-04@gov70.ru

Управление школой осуществляется, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.



- Реализация прав педагогов, обучающихся и их родителей на участие в управлении школой;
- Уточнение миссии школы в социуме;
- Удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- Повышение прозрачности правил и процедур, регламентирующих жизнь школы;
- Повышение качества образования за счет более полного учета требований обучающихся и родителей.

Данная модель отвечает запросам нашей школы и будет способствовать переходу работы на качественно более высокий уровень организации и управления в целом. В современных социокультурных условиях действенность развития школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется взаимодействие всех ее звеньев.

Функции органов государственно-общественного управления МАОУ «СОШ № 4 им.Е.А.Жданова» г.Колпашева представлены на сайте школы: <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organyi-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

Расширение общественного участия в формировании образовательной политики школы и управлении образовательным учреждением даст следующие

- расширение социального партнерства;
- открытость, демократизация школы;
- выполнение образовательного заказа общества; повышение качества образования;
- повышение престижа и имиджа школы;
- рост интереса и активности родителей и обучающихся к участию в управлении школой.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, календарными учебными графиками, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ), 5-9 классов – на 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО (в 5 кл.), 10-11

классов – на 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: «ДЮЦ», «ДШИ», «ДЭБЦ»; с детским технопарком «Кванториум» в части образовательной программы по учебному предмету «Технология», в рамках урочной деятельности и межрегионального семейного фестиваля «Технопредки»; с Томским сельскохозяйственным институтом (филиал Новосибирской государственной аграрного университета)- реализация программы элективного курса «Цифровая агрономия» для обучающихся «Агрогруппы» (10 кл.).

Уровень образования	Классы- комплекты	Обучающихся	Из них
НОО	11	276	ОВЗ – 33 Одаренных- 12 На учете в КДН и ЗП- 0
ООО	16 (из них ККО-1)	415 (из них в ККО- 16)	ОВЗ – 69 Одаренных- 26 На учете в КДН и ЗП- 1
СОО	4	91	ОВЗ – 12 Одаренных- 10 На учете в КДН и ЗП- 1

Образовательный процесс осуществляется в две смены:

1 смена- 1, 3Б, 4,5,8-11 и ККО (8Г)- 20 класс- комплектов;

2 смена- 2,3А, 3Б,6,7 – 11 классов-комплектов.

Учебный план для 1-6, ККО (8Г) реализуется по 5-ти дневной учебной неделе;

Учебный план для 7-11 классов реализуется по 6-ти дневной учебной неделе.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

-
-
-

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебные недели

во 2-11 классах – 34 учебных недели

Осуществляется подвоз обучающихся 1-11 классов из населенных пунктов, закрепленных за территорией школы: микрорайона НГСС, д. Чугунка, д. Новоильинка. В связи с этим продолжительность уроков 40 мин. И расписание уроков (звонков) в 1 и 2 сменах составлено с учетом графика подвоза обучающихся.

Форма обучения –ОЧНАЯ.

Во время образовательного процесса используются ЭОР. При возникновении объективных причин (карантинные мероприятия, низкие температуры окружающей среды и т.д.) в целях непрерывности образовательного процесса используются дистанционные технологии. Наиболее востребованными образовательными платформами являются: РЭШ (особенно работа с электронным банком заданий по функциональной грамотности), «ЯКласс», «Учи. Ру», VK Мессенджер «Сферум». Образовательный процесс координируется руководителем школы и его заместителями по учебной, воспитательной и методической работе.

Обмен информацией с участниками образовательного процесса: обучающимися и их родителями (законными представителями) налажен через личный контакт (личные встречи, приглашение в школу, посещения родительских собраний), информация в родительской группе и группе обучающихся в VK Мессенджере «Сферум».

Школа имеет статус стажировочной площадки. Тема: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ ЗПР и детей-инвалидов.

Задачи: 1. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ ЗПР и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС.

2. Создавать условия для повышения квалификации педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы в области инклюзивного образования.

3. Знакомить педагогов с активными приёмами формирования функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ ЗПР и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС.

В 2022-2023 году были проведены две стажировочные площадки: «Приёмы и методы формирования естественно-научной и математической грамотности в условиях инклюзивного образования у детей с ОВЗ и детей-инвалидов»; «Активные приёмы и методы формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ ЗПР». Стажировочная площадка проведена в форме квест-игры для детей с ОВЗ в двух возрастных группах: 2-4 классы, 5-7 классы. Все присутствующие узнали много нового по организации формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ ЗПР. Мероприятия получили высокую оценку у коллег.

На базе школы в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

1.	31.01.2023	Стажировочная площадка «Приёмы и методы формирования естественно-научной и математической грамотности в условиях инклюзивного образования у детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместители директора,
2.	Апрель	Олимпиада по физической культуре и окружающему миру	Обучающиеся 3-4 классов
3.	19.05.2023	Стажировочная площадка «Активные формы и методы формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ ЗПР»	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместители директора, обучающиеся с ОВЗ ЗПР 2-4 классы, 5-7 классы
4.	23.11.2023	Квест «Математический круиз» для детей с ОВЗ	Учителя математики, дети с ОВЗ ЗПР 5-6 класс

По штатному расписанию МАОУ "СОШ №4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево на 01.01.2024г. утверждено 154,55 штатных единиц. На 01.01.2024г. замещенные штатные единицы – 152,38 штатных единиц; вакансии 0,2 ставки психолога, 1,0 ставки водителя, 0,67 ставки специалиста по закупкам, 0,3 ставки бухгалтера.

Всего среднегодовая численность работников – 104,2 человек, педагогических – 59,4 Молодых специалистов (по состоянию на 01.01.2024) – 4,8 человек.

Динамика среднемесячной заработной платы работников образования

Таблица 1

		202	
Среднемесячная заработная плата одного работника (рублей)	49620,77	58875,96	18,65
В том числе по педагогическим работникам	57178,46	70314,94	22,97

На базе МАОУ "СОШ № 4 им. Е.А. Жданова" г. Колпашево функционируют группы кратковременного пребывания и группы сокращенного дня для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Численность детей, охваченных дошкольным образованием:

Таблица № 2

наименование	2022 год		2023 год		Отклонение	
	Группы	Дети, (чел.)	Группы	Дети (чел.)	Группы	Дети (чел.)
Группы сокращенного дня	3	65	3	72	0	+7
Группы кратковременного пребывания 3-4 часа	1	21	1	22	0	+1

Обучающиеся из 2 населённых пунктов, где отсутствует обучение по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования подвозятся в МАОУ "СОШ № 4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево 4 единицами техники (3 автобуса «ПАЗ», 1 автобуса «ГАЗель»). 64 воспитанника групп сокращенного дня из 3 населенных пунктов и микрорайона "Матьянга" подвозятся в группы ГДО для получения образовательной программы дошкольного образования - 1 единицей техники (автобус "ПАЗ"). В целях социальной защиты малоимущих слоев населения за отчетный период предоставлена компенсация расходов на питание учащихся, подвоз которых осуществляется образовательными учреждениями из отдаленных населённых пунктов:

Расходы на питание подвозимых обучающихся из отдаленных населённых пунктов к месту учебы и обратно:

Таблица № 3

наименование	план	факт
Стоимость питания одного дня		
Горячее питание завтрак, руб.	78,73	78,73
Горячее питание завтрак, руб.	102,00	102,00
Горячее питание обед, руб.	106,79	106,79
Горячее питание обед, руб.	138,00	138,00
Завтрак, руб.	10,00	10,00
Расходы на организацию питание подвозимых обучающихся, тыс.руб.	738,0	738,0
Количество питающихся подвозимых обучающихся:		
Горячее питание, чел.	45	45
Завтрак, чел.	42	42

В 2023 году произведены расходы на оплату стоимости питания обучающимся из малоимущих семей за счет средств областного бюджета и за счет средств местного бюджета. Фактическое количество детей, получающих питание составило 133 человека (по плану – 133). Размер оплаты стоимости питания составил: завтрак 102,00 рубля на 1 обучающегося, обед - 138,00 рублей.

В 2023 году меню в части его разнообразия и калорийности (калорийность блюд в общеобразовательных организациях в среднем увеличилась на 35 ккал). Убрали повторяемость блюд в меню (согласно СанПин в меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в последующие 2 – 3 дня). Основные изменения в меню:

- 1)соки заменили горячими напитками (кофейный напиток, какао, чай с лимоном);
- 2)убрали полуфабрикаты (сами готовят гуляш, котлеты, тефтели, дешевле и калорийнее);
- 3)увеличили размер порции;

4)добавлены фрукты (раньше был 1 раз в неделю, сейчас 2 раза в неделю).

Компенсация расходов на питание обучающимся из малоимущих семей в 2023 году:

Таблица 4

	Расходы (руб.)		Количество обучающихся из малоимущих семей, чел.	
	план	факт	план	факт
Местный бюджет	1123464,00	1123464,00	133	133
Областной бюджет	1407744,00	1407744,00	133	133

В 2023-2024 учебном году продолжено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО с ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО).

Для обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году в МАОУ «СОШ № 4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево организовано 2 класса компенсирующего обучения.

Также в группах компенсирующего вида в группах дошкольного образования получают образование 1 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья. Для них также организовано бесплатное питание.

Обеспечение обучающихся с ОВЗ бесплатным двухразовым питание в 2023 году

Таблица 5

На 01.01.2023г осталось продуктов питания, рублей	Категория обучающихся с ОВЗ	Фактически израсходовано
21265,02	Воспитанники с ОВЗ в возрасте от 3 до 6 лет включительно, получающих дошкольное образование	2596216,47
	Воспитанники с ОВЗ в возрасте от 7 лет и старше, получающих дошкольное образование	
	Обучающиеся с ОВЗ в возрасте от 7 до 11 лет включительно, получающих общее образование	
	Обучающиеся с ОВЗ в возрасте от 12 лет и старше, получающих общее образование	
		2596216,47

Достижение показателей результативности использования субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся из счет средств федерального бюджета, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в 2023 году составило 2962519,41 рублей

Таблица 6

Период в 2023 году	Расходы на организацию горячего питания в день на одного обучающегося за счет средств субсидии, рублей, в том числе:		Фактический объем субсидии из федерального бюджета, рублей
	в первую смену	во вторую смену	
01.01.23-31.05.23	71,68	97,18	2962519,41
01.09.23- 31.12.23	80,63	109,32	
*	*	*	2962519,41

В 2023 году были выделены средства на ремонт зданий МАОУ "СОШ № 4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево в размере 1132899,40 рублей.

Мероприятия по ремонтным работам объектам учреждения

Таблица № 7

№ п/п	Наименование мероприятий	Сумма предоставленной субсидии	Фактически использовано средств субсидии
1	2	3	4
1.	Ремонт муниципальных объектов здания ГДО, а именно устройство козырьков над крыльцами	256 900,00	256 900,00
2.	Устройство, ремонт ограждений территорий образовательных организаций Колпашевского района	875 999,40	875 999,40

* В 2023 году МАОУ «СОШ № 4 ИМ.Е.А.ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО получены средства субсидии на обустройство прилегающих к ним территориям территорий была освоена субсидия в размере 108100,00 рублей на трудоустройство 10 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и в трудной жизненной ситуации.

* Также в рамках предоставленной субсидии сотрудникам МАОУ «СОШ № 4 ИМ.Е.А.ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО 13 сотрудникам была выплачена компенсация расходов по оплате стоимости проезда и провоза багажа, в пределах РФ, к месту использования отпуска и обратно в размере 478130,63 рублей.

* В рамках поддержки молодых специалистов в 2023г. МАОУ «СОШ № 4 ИМ.Е.А.ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО выплатила надбавку к должностному окладу педагогическим работникам в размере 151032,00 рублей

* В рамках поддержки молодых учителей выплачена Стипендия Губернатора Томской области молодым учителям муниципальных образовательных учреждений Томской области в 2023 году в размере 205716,00 рублей

* Также были выделены средства на выплату пособия по обеспечению одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным денежным пособием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников муниципальных образовательных учреждений, находящихся под опекой или в приемных семьях в размере 109848,00 рублей.

* Выделены и израсходованы средства на оплату налога на имущества в размере 206347,00 рублей.

* В рамках Указа Президента РФ в штатное расписание была введены 0,5 ставки по должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях». На выплату заработной платы были израсходованы средства федеральной субсидии в размере 406383,36 рублей.

* В рамках Указа Президента 33 педагогическим работникам выплачено денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя в размере 5051675,27 рублей за счет средств федерального бюджета.

* в 2023 году по ходатайству МАОУ «СОШ № 4 им.Е.А.Жданова» г.Колпашево из резервного фонда финансирования непредвиденных расходов Администрации Томской области были выделены средства субсидии на укрепление материально-технической базы в размере 115400,00 рублей. На данные средства были приобретены майки и брюки для юнармейцев и макеты боевого оборудования. Таким образом, взятые школой обязательства выполнены в полном объеме, что создает реальные основания для дальнейшего продвижения позитивных изменений.

Сведения об исполнении мероприятий в рамках субсидий на иные цели и бюджетных инвестиций (ф.0503766).

В течение 2023 года между МАОУ "СОШ № 4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево и Управлением образования заключены соглашения о предоставлении субсидий на иные цели на общую сумму 20760792,63 рублей. Средства субсидии на иные цели были израсходованы в полном объеме.

Сведения об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности(ф.0503737)

Таблица 8

МАОУ "СОШ № 4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево	Доходы, руб.			Расходы, руб.		
	План	Исполнено	Процент исполне-ния,%	План	Исполнено	Процент исполнения, %
Собственные доходы	2443425,14	2443425,14	100,00	2480334,48	2330230,62	93,95
Субсидия на выполнение муниципального задания	100601367,22	100601367,22	100,00	101089713,50	100762542,96	99,68
Субсидия на иные цели	20760792,63	20760792,63	100,00	20760792,63	20760792,63	100,00

Неисполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждений по собственным доходам составило в сумме 150103,86 рублей по следующим причинам:

1) объем освоен не полностью по причине того, что поступление родительской платы проходило до 31.12.2023, а санкционирование расходов УФЭП производил до 25.12.2023. Средства поступали в период с 26.12.2023 по 31.12.2023;

2) Оставлены средства на первоочередные расходы (покупка продуктов питания, оплата расходов за услуги связи и ГСМ за декабрь 2023г.).

Неисполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждений по субсидии на выполнение муниципального задания составил 327170,54 рублей, денежные средства оставлены учреждениями на оплату: переходящих с 2023 года расходов с оплатой в начале 2024 года (услуг связи, ГСМ, предрейсового медосмотра водителей за декабрь 2023 года и др.); на расходы, которые необходимые провести для организации образовательного процесса в начале года и на выплату работникам, уходящим в отпуск в начале января 2024 года.

На конец отчетного периода 2023 года балансовая стоимость основных средств составила 69150658,81 рублей по сравнению с прошлым отчетным периодом произошло увеличение на сумму 1472952,13 рублей, а именно:

* На конец отчетного года балансовая стоимость нежилых помещений (здания и сооружения) не изменялась.

* Стоимость транспортных средств за 2023год уменьшилась на 1433999,99 рублей.

* Стоимость иного движимого имущества в сравнении с прошлым отчетным периодом увеличилось на сумму 1472952,13 рублей, балансовая стоимость на 01.01.2024составила 33929019,38 рублей. Увеличение произошло в связи с приобретением и получением безвозмездно имущества, в том числе в течение 2023 года происходило выбытие (списание) иного движимого имущества.

В 2023 году приобретены основные средства:

1) за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания приобретено разное иное движимое имущество на сумму 2842452,21 рублей:

- машины и оборудования на сумму 1780674,18 рублей. Приобретено на средства субсидии следующее оборудование: принтеры, МФУ, камеры, ноутбуки, электроинструменты и другое.

- инвентарь производственный и хозяйственный на сумму 421439,55 рублей, За 2023 год было приобретено: рулонные шторы, игры, инструменты, оборудование, инвентарь для уборки и многое другое.

- прочие основные средства на сумму 3066151,61 рублей, в том числе безвозмездно получено на сумму 92883,25 рублей. Приобретено учебников на сумму 1787612,66 рублей.

2) за счет средств субсидии на иные цели:

- приобретены учебники на сумму 199367,30;

- в рамках субсидии приобретены учебно-методическое оборудование на сумму 65500,00 рублей.

3) за счет средств приносящей доход деятельности:

- за счет платных образовательных услуг, безвозмездных поступлений и родительской платы были приобретены пылесосы, рулонные шторы, рецикуляторы, весы в мед.кабинет, маты, конвекторы, пушка для гаража, мебель и др..

На начало отчетного года на балансе учреждений стоимость особо ценного движимого имущества составляла 24993470,00рублей, а на конец отчетного периода стоимость особо ценного движимого имущества составила 23628536,37 рублей. Уменьшение произошло на сумму 1364933,63 рублей в связи с приобретением относящегося к категории особо ценного движимого имущества, а именно:

Списан ПАЗ на сумму 1433999,99 рублей в количестве 1 шт.;

Списана оборудование оргтехники на сумму 899816,38 рублей

Также было оприходовано ограждение территории сада на сумму 875999,40 рублей и безвозмездно получен комплект государственных символов на сумму 92883,25 рублей.

По состоянию на 01.01.2024 года балансовая стоимость земельных участков составила 16267426,18 рублей. Уменьшение стоимости за 2023 год составило 41996292,41 рублей.

В 2023 году списание основных средств было произведено в связи негодностью и неисправностью имущества и за счет начисленной амортизации и списания на забалансовый 21 счет.

За 2023 год изменилась остаточная прав пользования активами, а именно: была приобретена лицензия на право пользования на сумму 90916,30 рублей и списана амортизация на численная на права пользования купленные в 2023 году на сумму 146758,23 рублей.

В 2023 году материальных запасов приобрели на сумму 5607865,72 рублей, а именно

- Лекарственные препараты и медицинские материалы на 102929,70 рублей.

- Продукты питания увеличились на 1450296,40 рубля в связи с закупкой продуктов питания в декабре 2023 года во избежание срыва питания льготной категории воспитанников в январе 2023года до заключения Соглашения на иные цели.

- Горюче смазочные материалы – 1773266,38 рублей.

- Строительные материалы – 833233,50 рублей в связи со своевременным списанием строительных материалов.

- Мягкий инвентарь – 255324,50 рублей в связи с покупкой спецодежды и формы и одежды для юнармейцев.

- Прочие материальные запасы – 1141814,12 рублей, в связи с приобретением расходных материалов к компьютерам.

Также в 2023 году были безвозмездно получены материальные запасы:

- от Управления образования Администрации Колпашевского района на сумму 1346,70 рублей, а именно буклеты, значки, методические рекомендации и Учебно-методические комплекты «Финансовая грамотность, а также материальные запасы для профилактики ДТП.

- от музея на сумму 10000,00 рублей.

В течение 2023 года в МАОУ "СОШ № 4 им.Е.А.Жданова" г.Колпашево на забалансовом счете 02 «Материальные ценности на хранении» произошли следующие изменения:

Материальные ценности признанные не активом остались без изменений. Списания и восстановления основных средств в актив за 2023год не производились. В соответствии с учетной политикой учреждения материальные запасы, признанные не активом, числятся в условной единице 1 объект = 1 рублю.

По забалансовому счету 03 «Бланки строгой отчетности» произошло движение бланков строгой отчетности. Остаток на 01.01.2023г. составил 34,00 рубль.

По забалансовому счету 07 «Награды, призы, кубки и ценные подарки, сувениры» изменений за 2023 год не было.

По забалансовому счету 09 «Запасные части к транспортным средствам, выданным взамен изношенных» произошло увеличение на сумму 46140,13 рублей, в связи с тем, что были приобретены на автобус Газель новые шины и запчасти.

На конец отчетного года на забалансовом счете 21 «Основные средства в эксплуатации» уменьшилось на общую сумму 698060,53 рублей, в связи, с тем что часть имущества списано.

Школа в Федеральный перечень образовательных организаций с признаками необъективности (по данным ФИОКО - письмо от 19.12.2022 № 02-22/1470: письмо Департамент общего образования Томской области «О направлении списка школ с признаками необъективных результатов ВПР- 2022» от 20.01.2023 № 57-0299)

Профилактика детского травматизма является одной из первостепенных задач МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево. Охрана и укрепление здоровья обучающихся, проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации школы и педагогов. Во исполнение требований п. 4 ст. 4 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 6 ч. 1 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 602 от 27.06.2017 г. «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», приказа Министерства просвещения РФ от 1 июля 2019 г. № 346, проводится работа по профилактике детского травматизма, в том числе по контролю за своевременным и качественным расследованием и учетом несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, снижения и предотвращения несчастных случаев с несовершеннолетними во время образовательного процесса, был издан приказ «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися».

Планом мероприятий были предусмотрены организационные, профилактические, информационно-методические и практические мероприятия.

Была организована работа по следующим направлениям:

- 1.Контроль за своевременным расследованием и учетом несчастных случаев с обучающимися, назначено ответственное лицо за организацию расследования и учета несчастных случаев.
- 2.Анализ документов по расследованию несчастных случаев с обучающимися.
- 3.Ведение единого Реестра несчастных случаев с обучающимися
- 4.Предоставление в Управление Образования Администрации Колпашевского района отчетности согласно требованиям п. 27 ч. 5 Приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».
- 5.График дежурства сотрудников во время перемен, до начала занятий
- 6.Инструкции по охране труда.
- 7.Организация работы по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, в том числе по профилактике детского травматизма.

Согласно данным, в 2023 году не было зафиксировано несчастных случаев с обучающимся Не зафиксирован травматизм у обучающихся по вине сотрудников МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево, а также во время организованных выездных мероприятий случаев травматизма.

Количество НС	2021	2022	2023
		1	0

Анализ состояния детского травматизма показал, что количество несчастных случаев приходится на время передвижения по зданию , на физкультурном занятии, драки на переменах.

Основной причиной происшествий остается ненадлежащее исполнение правил внутреннего распорядка для обучающихся школы.

Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривается на производственных и административных совещаниях: Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года: классными руководителями. Проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- ежегодно на первом родительском собрании родители под руководством классных руководителей разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу;
- традиционно, в течение учебного года, инспектор ГИБДД проводит профилактические беседы с обучающимися школы;
- в течение года проводятся тренировочные упражнения по эвакуации с обучающимися и сотрудниками школы;
- на классных часах во всех классах рассматриваются вопросы «правового поля», проводится ранняя профилактика правонарушений.

На официальном сайте школы размещены: нормативная документация, методические рекомендации, планы.

Организация полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков во время летних каникул – одно из приоритетных направлений деятельности МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

С 5 июня 2023 года на базе школы был открыт летний оздоровительно-образовательный лагерь труда и отдыха "Школа – территория возможностей» с дневным пребыванием детей, в который в течение 1 лагерной смены (с 05.06.2023г.-22.06.2024г.) отдохнуло 115 человек (13%).

Деятельность летнего лагеря осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами. Количественный и возрастной состав детей, желающих посетить лагерь, определялся на основе изучения интересов и потребностей детей и их родителей. Основной состав лагеря – дети в возрасте 7-14 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществлялась в 5-х разновозрастных отрядах. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ.

Охвачено горячим питанием – 741 учащихся (91,2 %), из них:

- 264 учащихся охвачено горячим питанием (32,5%);
- 180 учащихся из малоимущих семей (22,3%);
- 98 учащихся с ОВЗ (8,3%);
- 43 учащихся, находящихся на подвозе (5,3%).

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. Школа является стажировочной площадкой «Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС, центром Гражданского Образования Томской области «Возрождение».

3. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС

1. Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.

2. Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов и программ.

3. Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.

1. Недостаточное взаимодействие родителей и школы.

2. Электронный документооборот введён, но при этом нет нормативных материалов, которые регламентируют архивацию электронных документов: чрезмерное количество документации; риск попадания данных в чужие руки; создание множества дубликатов документов; расходы на печать документации; значительные затраты времени на подготовку и согласование бумаг.

1. Активизация работы Управляющего совета школы.

2. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой.

3. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.

4. Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод архива школы и учёта информации в электронную форму.

5. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.

6. Приобретение дополнительной аудио - и видеотехники для работы учителей.

7. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой -обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены :

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- на непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

В МАОУ «СОШ №4 им.Е.А.Жданова» г.Колпашево имеется штатное расписание. Все должности соответствуют типу образовательного учреждения. Все направления образовательного процесса полностью обеспечены штатными единицами.. В 2022-2023 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Всего в школе –111 человек

Педагогический коллектив школы состоит из 60 человек.

Административный персонал- 6 человек.

Прочий персонал -38 человек.

В декретном отпуске- 7 сотрудников.

Образовательный процесс осуществляют 43 педагога и 5 воспитателей групп дошкольного образования (ГДО) .

-педагоги-психологи- 2;

-логопеды-3;

-педагог-организатор-1;

-социальный педагог-1;

-педагог дополнительного образования-1;

-педагог-библиотекарь-1;

-преподаватель-организатор ОБЖ-1;

-инструктор по ФК-1

-музыкальный руководитель ГДО-1.

По штатному расписанию 8 единиц административного персонала:

- учитель начальных классов.- по совмещению исполняет обязанности заместителя директора по начальной школе на 0,5 ставки;
- преподаватель-организатор ОБЖ.- по совмещению исполняет обязанности заместителя директора по безопасности на 0,5 ставки;
- 3 заместителя директора по внутреннему совместительству на 0,5 ставки - учителя предметники;
- директор по совмещению-учитель предметник на 0, 5 ставки;

Учитель истории -совмещает 0,5 ставки социального педагога.

Специалист по кадрам- по совмещению на 0, 5 ставки секретарь руководителя.

Водитель школьного автобуса -механик по внутреннему совместительству.

Внешних совместителей в школе нет.

Учителей-предметников 43, коэффициент совмещения составляет 1,72

С сентября 2022 года в штатном расписании 0,5 ставки советника по воспитанию, по внутреннему совместительству данную должность занимает педагог-организатор.

На конец 2023 года вакансии: 0,2 ставки педагога-психолога, 1 ставка водителя и 0,67 ставки специалиста по закупкам.

Школой принимаются меры по закрытию вакансий. Вакансии размещены на сайте центра занятости населения.

0,2 ставки педагога-психолога в группах дошкольного образования. Данная должность котируется на инвалида, не находится педагога- психолога, имеющего инвалидность.

100% административного персонала имеют высшее образование (6 человек).

Стаж работы административного персонала

- до 10 лет -1 человек-17%
- от 11 до 20 лет -1 человека-17%
- свыше 20 лет-4 человека-66%.

По возрасту:

- от 30-50 лет-2 человека-34%
- от 51 до 60 лет-4 человека-66%.

Из административного персонала 3 человека имеют высшую категорию по должности учитель.

Образование	Всего	Высшее образование	Средне-специальное
Учителя	43	29-67%	14-33%
Прочий персонал школы	10	9-90%	1-10%
Педагогический персонал ГДО	7	3-43%	4-57%
	60	41-68%	19-32%

В высших учебных заведениях педагогической направленности в заочной форме обучаются 5 педагогов.

Стаж работы	Всего	0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
Учителя	43	10-23%	3-7%	8-19%	6-14%	16-37%
Прочий педперсонал школы	10	-	-	2-20%	3-30%	5-50%
Педагогический персонал ГДО	7	1-14%	-	-	3-43%	3-43%
	60	11-18%	3-5%	10-17%	12-20%	24-40%

В 2022-2023 учебном году штат школы не пополнялся молодыми специалистами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Возраст (лет)	Всего	До 25	26-30	31-40	41-50	51-60	Св. 60
Учителя	43	5-12%	5-12%	12-28%	8-19%	11-26%	2-5%
Прочий педперсонал школы	10	-	-	3-30%	3-30%	2-20%	2-20%
Педагогический персонал ГДО	7	-	1-14%	3-43%	-	3-43%	-
	60	5-8%	6-10%	18-30%	11-18%	16-27%	4-7%

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией, формируемой на базе департамента общего образования Томской области

Квалификация	Всего	Высшая	Первая
Учителя	43	12-28%	15-35%
Прочий педперсонал школы	10	1-10%	4-40%
Педагогический персонал ГДО	7	1-14%	2-29%
	60	14-23%	21-35%

Из данной таблицы видно, что 35 педагогов школы (58%) имеют первую или высшую квалификационную категорию, 25 человек (42%) не имеют квалификационной категории. Данные педагоги либо имеют соответствие занимаемой должности, либо не имеют категории так как проработали в занимаемой должности менее двух лет.

В резерве управленческих кадров из административного персонала состоит Зиновьева И.В., заместитель директора по МР; из педагогического – Куксенко Е.О., Тихонова П.И.

: «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся как фактор достижения высоких образовательных результатов в условиях перехода на обновлённый ФГОС».

повышение качества образовательных результатов через реализацию системного подхода по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Задачи:

- ✓ начать работу в 6-9 классах по реализации обновлённых ФГОС;
- ✓ изучать опыт коллег по реализации системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ повышать профессиональное мастерство педагогов через участие в конкурсах различного уровня, обеспечивающих способы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ использовать в образовательной деятельности в системе цифровые образовательные ресурсы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- ✓ включать задания по функциональной грамотности в план урока и в план занятий по внеурочной деятельности.

- Повышение квалификации педагогов.
- Аттестация педагогических работников.
- Тематические педсоветы.
- Работа научно-методического совета.
- Работа методических объединений.
- Работа по введению ФГОС.
- Работа с молодыми специалистами, начинающими педагогами.
- Сетевые мероприятия.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

На базе школы работают 8 методических объединений, деятельность которых регламентирована «Положением о школьном методическом объединении» приказ № 551 от 30.12.2020. Методические темы объединений соответствуют теме школы и района.

Деятельность методических объединений координирует и направляет научно-методический совет школы. Его работа отражена в «Положении о научно-методическом совете» приказ № 551 от 30.12.2020. План методической работы, научно-методического совета, методических объединений расположен на сайте школы <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/metodkabinet/>

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в Нацпроекте «Образование». Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении молодого учителя, в повышении педагогического мастерства, оно значимо и в профессиональной ориентации учащихся. Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в нашей школе занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют практического опыта. Поэтому начинающему педагогу следует оказывать систематическую и разностороннюю помощь. Программа «Наставничества» направлена на становление молодого учителя и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

В МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево применяется индивидуальная форма наставничества - за одним наставником закрепляется молодой специалист.

С учётом муниципальных инициатив молодые педагоги и их наставники включены в творческое объединение педагогов общеобразовательных организаций Колпашевского района «Клуб молодых педагогов».

В нашем образовательном учреждении реализуется наставничество в форме «педагог - педагог». В данной форме работают 9 наставнических пар; Шкарина О. А. (признанный опыт в знании

и применении современных технологий, в организации учебного процесса ; стаж 10 лет; 1 квалификационная категория) – Склярова А.А. (дефицит в применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 3 года; молодой специалист); Склярова М.М. (признанный опыт в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 33 год; высшая категория) – Урядова М.А. (дефицит в применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 2 года; первая квалификационная категория), Кораблина Е.Ю. (признанный опыт в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса ; стаж 29 лет; соответствие занимаемой должности) – Колмакова Д.А. (дефицит в применении современных технологий, в организации учебного процесса ; стаж 3 года; молодой специалист); Тихонова П.И. (признанный опыт в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса ; стаж 16 лет, категории нет) – Колмакова С.Н. (дефицит в применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 2 года; первая квалификационная категория); Шохина А.В. (признанный опыт в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 16 лет: первая квалификационная категория) – Костина Е.С. (дефицит в применении современных технологий, в организации учебного процесса ; стаж 3 года; молодой специалист); Анисимова Е.Н. (признанный опыт в организации учебного процесса; стаж 24 года; соответствие занимаемой должности) – Кудашева Е.С. (дефицит в организации учебного процесса ; стаж 13 лет, категории нет); Сысолина О.В. (признанный опыт в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса ; стаж 28 лет, высшая категория) – Крикунова В.Н. (дефицит в применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 1 год; категории нет); Колотовкина Л.А. (признанный опыт в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса ; стаж 37 лет, высшая категория) – Смирнова А. А. (дефицит в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 1 год, категории нет), Панова М.С.. (признанный опыт в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 10 лет, первая квалификационная категория) – Калашникова Д.В. (дефицит в знании и применении современных технологий, в организации учебного процесса; стаж 1 год, категории нет)

Наставничество является формой научно-методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов и создает ряд предпосылок для профессионального развития начинающего учителя и учителя-наставника. Данная форма включает в себя ряд

1. Повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника.
 2. Снижение текучести кадров, за счёт усилия профессиональной мотивации молодых учителей и предоставление дополнительных возможностей для повышения профессионально статуса более опытных.
 3. Снижение риска профессионального выгорания наиболее опытных учителей-носителей знаний, навыков.
 4. Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.
 5. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах; сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами
 6. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя в данной образовательной организации;
- Эффекты наставничества контролируются и обсуждаются коллективом на педагогическом совете; на мероприятиях, проводимых в форме «педагог-педагог».

За последние 4 года в школу пришло 16 молодых педагогов в возрасте до 30 лет. Из них продолжают трудовую деятельность 9 человек. Из 7 человек 3 трудоустроились в другую образовательную организацию, в связи со сменой места жительства, 4 человека сменили сферу деятельности. Закрепляемость педагогов в возрасте до 30 лет составила 56%. Из 16 прибывших педагогов - 6 молодых специалистов, из них 5 продолжают трудовую деятельность в школе. Один молодой

специалист продолжает трудовую деятельность в другой муниципальной образовательной организации, в связи со сменой места жительства. Закрепляемость молодых специалистов составила- 83%.

В коллективе трудятся:

- два педагога, обладатели гранта фонда Д. Зимины «Династия» в номинации «Наставник молодых ученых» - Л.А. Колотовкина и З.Л. Масалова;
- Вахрушева Т.Е.-педагог дополнительного образования награждена знаком «За заслуги в сфере образования Томской области»;
- 7 педагогов имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 3 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки;
- 3 педагога Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Повышение квалификации – одно из приоритетных направлений методической работы школы. Всем педагогам предоставляется право один раз в три года проходить курсы повышения квалификации за счёт работодателя. В 2023 году педагоги проходили курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС СОО. 100% педагогов и администрации прошли курсы по данному направлению.

Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров. Участие в профессиональных конкурсах.

		2022	2023
1.	Методист года	1 участие Голдобина Л.И.	0
2.	Учитель года России	0	1 призёр Панова М.С.
3.	Самый классный классный	1 участие Терентьева Т.И.	
4.	«ПРОдвижение к вершинам мастерства»	0	1 участие Штурман Ю.В.

Педагогических работников, получивших гранты, в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево в 2023 году – нет.

Педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево в 2023 году – 11 (учителя русского языка и математики). По результатам диагностики всем выданы ИОМ для дальнейшего повышения уровня компетенций.

Участие в 2023 году в методических мероприятиях, научной деятельности, научно-практических конференциях директора школы Колотовкиной Л.А.- член муниципального совета по образованию Колпашевского района

№	Мероприятие	Уровень	Роль участия и результат
1	Всероссийский конкурс «Вектор качества образования» (21.01.2023)	всероссийский	Участие. Представление опыта работы школы по теме «Школа- территория возможностей»
2	Муниципальная стажировочная площадка «Приемы и методы формирования естественно-научной и математической грамотности в условиях инклюзивного образования у	муниципальный	Очное выступление «Приемы и методы формирования функциональной грамотности на уроках математики у детей с ОВЗ ЗПР»

	детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (31.01.2023)		
3	Семинар-совещание «Переход общеобразовательных организаций Томской области на обновленные ФГОС СОО» (16.02.2023 года)	региональный	Участие. Получила информацию об особенностях перехода на обновленные ФГОС среднего общего образования.
4.	Муниципальное этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2023» (20.02.2023)	муниципальный	Член жюри
5.	Проектная сессия «Формирование отчета о самообследовании образовательной организации» (27.02.2023)	муниципальный	Очное выступление «Управленческая практика .проведение процедуры самооследования в МАОУ «СОШ №4 им.Е.А.Жданова» г.Колпашево
6.	Семинар-совещание «Прокачай свою управляющую команду» (06.03.2023)	региональный	Участие. Получила информацию по работе с командой, ознакомилась с опытом управленческих команд области
7.	Выездная сессия форума классных руководителей и кураторов групп среднего профессионального образования сибирского федерального округа. (13.03.2023 года)	региональный	Очное участие. Получила информацию о реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования Томской области, ознакомилась с приоритетными задачами директора школы по управлению «Школой Минпросвещения Росии»
8.	Семинар-совещание «Переход общеобразовательных организаций Томской области на обновленные ФГОС СОО» (13.04.2023 года)	региональный	Участие. Получила информацию об особенностях перехода на обновленные ФГОС СОО и особенностях преподавания в контексте обновленных ФГОС предметных областей: «Русский язык и литература».Проектная деятельность в рамках ФГОС СОО.
9.	Семинар-совещание « О реализации мероприятий по введению обновленного ФГОС СОО в системе ОО Томской области » (04.05.2023 года)	Региональный	Участие. Получила информацию об актуальных вопросах введения обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях Томской области.
10	Семинар-совещание в формате вебинара «Актуальные вопросы введения обновленных ФГОС СОО в ОО томской области» (29.06.2023 года)	региональный	Участие. Получила информацию о готовности ОО к введению обновленных ФГОС СОО и ФООП: проблемы, риски и пути решения».
11.	Форум «Август .PRO»Год педагога и наставника.	Региональный	Участие

	(август 2023)		.Познакомилась с результатами работы системы образования Томской области за 2022-2023 учебный год, с тенденциями развития системы образования, с опытом работы коллег по разным сферам деятельности в системе образования.
12.	Семинар-совещание «Актуальные вопросы введения обновленного ФГОС и ФООП В ОО Томской области.» Итоги ГИА 2023 (21.09.2023)	региональный	Участие. Познакомилась с результатами ГИА 2023. Получила информацию об актуальных вопросах введения обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях Томской области.
13.	Семинар-совещание «Реализация обновленных ФГОС: опыт , проблемы , решения» (18.10.2023)	региональный	Участие. Познакомилась с опытом работы школ области по организации проектной деятельности.
14.	Региональный семинар по качеству образования (30.10.2023)	региональный	Очное участие. Познакомилась с трендами и тенденциями в образовании, с опытом работы школ по переходу в эффективный режим работы.
15.	Всероссийское совещание по подведению итогов работы в сфере образования в 2023 году. (28.11.2023)	всероссийский	Участие. Познакомилась с итогами работы в сфере образования в 2023 году и с задачами на 2024 год.
16.	Методический десант в школы с низкими образовательными результатами.	муниципальный	Эксперт. Оказание адресной методической помощи учителям математики школ, участвующих в методическом десанте, повышение качества образования, совершенствование образовательного процесса.

Публикаций в профильных изданиях педагогических работников и руководителя не имеется.

Анализ кадрового потенциала школы показывает, что одна из задач школы: формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию, решается в полном объеме. Работа по развитию кадрового потенциала организована всей административной командой через: поиск и подбор работников; создание благоприятных условий труда; систему стимулирования (как материально, так и морально); анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка).

Анализ кадрового потенциала показывает, что в школе большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории (58%), высшее образование - 68% педагогов. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения высокого качества образования. За четыре года штат пополнился 10 молодыми педагогами, которые прочно закрепились в штате школы. Педагогов с большим стажем работы, обладающих высоким профессиональным мастерством, имеющих стаж свыше 20 лет- 40%. Есть кому передать опыт молодым педагогам. Грамотно организованная система наставничества помогает решать вопросы повышения квалификации молодых педагогов. Вовлечение молодых педагогов в конкурсную деятельность, привлечение к методической работе с первых дней работы в школе помогает адаптироваться к школьной среде, повысить свое профессиональное мастерство.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

- уровень обеспеченности школы педагогическими кадрами минимально достаточный, на начало учебного года 2022-2023 все ставки были заняты, однако около 50% учителей имеют нагрузку, значительно превышающую 18 часов;
- образовательный уровень и требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта к педагогическим работникам;
- сохраняется острая потребность в учителях математики, физики, информатики, так как именно эти педагоги имеют высокий коэффициент совмещения.

1. Уровень обеспеченности школы педагогическими кадрами минимально достаточный, на начало учебного года 2022-2023 все ставки были заняты, однако около 50% учителей имеют нагрузку, значительно превышающую 18 часов.
2. Образовательный уровень и требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта к педагогическим работникам.
3. Сохраняется острая потребность в учителях математики, физики, так как именно эти педагоги имеют высокий коэффициент совмещения.

1. Высокий коэффициент совмещения учителей физики, математики.
2. Большой объём школьной документации.
3. Есть ещё педагоги не имеют высшего образования, или это образование не по специальности.

1. Низкая заработная плата.
2. Нежелание молодых специалистов работать по специальности в школе.

1. Усилить профориентацию обучающихся в 9-11 классах, направленную на получение профессии учитель.
2. Спланировать повышение квалификации педагогов, согласно выявленным дефицитам.
3. Обучающимся педкласса организовать экскурсию в ТГПУ для ознакомления с программой обучения.

-

Психолого-педагогическая служба в школе состоит из педагогов психологов.

Специально- оборудованные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями- имеются 2 кабинета. Кабинеты расположены на втором этаже школы. Цвет стен, пола, мебели подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинетах соответствует нормам СанПиНа.

С учетом работы психологов помещения территориально включают несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Консультативная зона: мягкий стул, письменный стол.

Рабочая зона: компьютерный стол, стулья, компьютер, принтер, телевизоры, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

Зона развивающих занятий кабинет № 34: парты 4 шт., стулья 8 шт.

кабинет № 14: стол для занятий, 4 мягких стула

Зона релаксации: мягкие диваны, песочные столы.

Психолого-педагогический консилиум школы включает в себя постоянных участников: председателя комиссии, заместителя председателя комиссии-педагог психолог школы, заместителя директора по начальным классам, секретарь, социальный педагог, логопед.

Документация, регламентирующая работу психолого-педагогического консилиума:

-Положение о консилиуме МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево (приказ № 551 от 30.12.2020);

-Приказ о создании психолого-педагогического консилиума (приказ № 389 от 31.08.2023);

-План работы школьного-педагогического консилиума;

-Протоколы заседаний (приложение к протоколу представлений психолога, логопеда, социального педагога.).

Периодичность проведения в текущем учебном году по плану - 4 раза, внеплановые проводились по запросу родителей и учителей.

Цель психолого-педагогического консилиума - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся.

2. Принятие коллективного решения о соответствующих для данного учащегося учебной программы, особенностях обучения.

3. Консультация в решении сложных или конфликтных ситуаций.

Функции психолого-педагогического консилиума:

1. *Диагностическая:*

-выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;

-изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;

-определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. *Реабилитирующая:*

-защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

-выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;

-выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания;

-семейная реабилитация, смысл которой в повышении статуса ребёнка в глазах родителей;

-школьная реабилитация, которая направлена на разрушение отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у учителей;

-выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса.

3. *Воспитательная:*

-разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;

-интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ученика;

-обеспечение преемственности педагогических воздействий.

Организация заседаний проходит в два этапа:

1 этап- Подготовительный

- осуществляется сбор, обобщение диагностических данных;

- формулируются предварительные выводы и рекомендации.

2 этап-Основной

- проводится обсуждение по итогам диагностики;

- вырабатывается коллективное решение, рекомендации;

- обсуждаются и утверждаются тип класса, учебной программы, приёмы и методы педагогического воздействия.

1. Психолого – педагогическая диагностика.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей.
3. Предпрофильная подготовка учащихся.
4. Психологическое просвещение учащихся и родителей.
5. Психодиагностика интеллектуального и личностного развития школьников.
6. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Виды работ консультативного направления.

За прошедший период было проведено 263 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, педагогов и для родителей учащихся.

Процесс консультирования проходил в два этапа, как это предусмотрено:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; иногда два процесса консультирования объединялись в одно, в силу разных обстоятельств, кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В целом все запросы можно разделить на:
 1. Проблемы в детско-родительских отношениях;
 2. Трудности обучения;
 3. Трудности в общении со сверстниками;
 4. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
 5. Консультации по результатам индивидуальной и групповой диагностики.

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер.

Виды работ по диагностическому направлению.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика адаптации первоклассников (Опросник Ковалёвой, изучение стартового уровня)
2. Диагностика интеллектуального развития во 2,3,4 классах.

Для среднего звена:

3. Диагностика тревожности.
4. Диагностика самооценки.
5. Диагностика школьной мотивации.
6. Диагностика интеллекта.
7. Диагностика профессиональных интересов и склонностей.
8. Диагностика психологической готовности к ГИА в 9-х, 11-х классах.

По данному диагностированию составлялись справки.

Адаптация первоклассников

	2023
	80%
	79%

	2023
	65 %
	70 %

Для проведения психологической диагностики имеется недостаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым требованиям и позволяют дифференцировать трудности и определить их причины. Это затрудняет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу.

В социально-психологическом тестировании приняли участие 337 детей в возрасте от 13 до 18 лет. На основании результатов социально-психологического тестирования за 2023 год.

1) разработан план дополнительных мероприятий по итогам проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ на 2023-2024 учебный год в МАОУ «СОШ №4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево.

2) проведено анкетирование для школьников 8-10 классов по проблемам злоупотребления ПАВ.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния;
- с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- гармонизация эмоционального состояния,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации.

Вывод: Коррекционно-развивающая работа проводилась по плану и с положительной динамикой как по отзывам самих участников, так и по результатам на конец учебного года.

Виды работ по направлению просветительской деятельности.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Консультации по телефону с родителями по результатам диагностики детей.
2) Выдача письменных рекомендаций, памяток, буклетов родителям по запросу, по результатам бесед, диагностики детей.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Вывод: Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной. В дальнейшем следует провести ряд бесед для педагогов по познавательным и возрастным особенностям детей, способам разрешения конфликтных ситуаций между детьми и эффективного сотрудничества с родителями.

Профилактическая и коррекционная работа с детьми и семьями «группы риска».

В 2023 учебном году велась коррекционная и консультационная работа обучающихся «группы риска». Социальным педагогом и школьным психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, о поощрении ребенка в семье, о разрешении конфликтной ситуации, об организации свободного времени. А также беседы с родителями об их ответственности за предупреждение ситуаций, угрожающих жизни, здоровью, половой неприкосновенности и нравственности несовершеннолетних.

В течение учебного года психолого-педагогическая служба работала в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органов опеки и попечительства, ОГКУ «Центром социальной помощи семье и детям Колпашевского района».

С детьми проводились индивидуальные беседы и занятия в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних, наркозависимости и токсикомании, табакокурения, алкоголизма, игровой и компьютерной зависимости.

Специалисты службы находятся в постоянном взаимодействии с учителями, что повышает качество работы как профилактических мер, так и решению текущих вопросов.

Ежегодно на уровне основного и среднего общего образования Государственную итоговую аттестацию проходят обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ). Сдают в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только обязательные экзамены.

Уровень образования/ год выпуска	Всего обучающихся проходили ГИА	Количество обучающихся с ОВЗ (9, 11 кл.)	Доля обучающихся с ОВЗ от общего числа выпускников	Доля обучающихся с ОВЗ, успешно сдавших экзамены (от общего числа выпускников)
2021	71	23	32, 4%	100%
2022	69	20	29%	95%
2023	83	19	24,7%	100%
2021	34	1	3%	100%
2022	31	1	3%	100%
2023	42	3	7%	100%

На уровне ООО количество обучающихся с ОВЗ, проходивших ГИА значительно повысилось. В 2022 году один выпускник уровня ООО не сдал ГВЭ по математике и был оставлен на повторное обучение в 9 классе, в 2023 же все обучающиеся с ОВЗ успешно прошли ГИА.

На уровне СОО количество обучающихся в течение двух лет оставалось стабильным, но в 2021 г. было сформировано 2 класса и в 2023 г. количество выпускников увеличилось. Все обучающиеся с ОВЗ успешно прошли ГИА.

В нашей школе обучаются дети с нарушением речи, с нарушением ОДА, с УО, с ЗПР, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА, с синдромом Дауна. Всего **110** детей с ОВЗ и **28** детей-инвалидов.

Дети-инвалиды, которые могут приходить в школу в сопровождении взрослых, посещают индивидуальные занятия психолога, для каждого ребёнка составлена индивидуальная коррекционная программа. Для занятий с этими детьми приобретены методические пособия и два песочных стола с набором цветного песка, которые помогают развивать не только познавательную активность детей, но и корректировать эмоционально-волевую сферу.

- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей моей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Консультации	85		37
	117 из них 18 родителей детей-инвалидов		
Коррекционно-развивающая работа (проведено занятий)			
	254	227	
Диагностика			
	109	25	

Реализовывалась в следующих формах

- 1) Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики детей.
- 2) Выдача рекомендаций, памяток, буклетов родителям по запросу, по результатам бесед, диагностики детей.

1. В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
2. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.
3. Оказывалась психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности обучающихся, их специфические возможности.
4. Осуществлялась консультативная помощь родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

1. Отсутствие согласия родителей на работу с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи, а именно испытывающими трудности в освоении образовательных программ, социальном развитии и адаптации.
2. Невозможность своевременного оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся в ней нуждающимся.
3. Восприятие некоторыми родителями психолого-педагогического сопровождения как нечто внешнего, им навязанного, а может и опасного, не являющегося естественным условием качественного образования.

Невозможность качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в связи с увеличением обучающихся данной категории.

1. Снижение воспитывающей роли семьи.

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
2. Поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
3. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
4. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.
5. Пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

-

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Обучающиеся на уровне основного и среднего общего образования обучаются в режиме кабинетной системы. В арсенале для обеспечения образовательного процесса имеется 23 классных кабинета для обучения класса в полном составе, 4 кабинета для обучения иностранному языку в малых группах, кабинет для индивидуального обучения детей, кабинет для дополнительного образования, библиотека и музей.

Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности, развития спорта, художественного и художественно-прикладного творчества, технического творчества имеются и активно используются следующие помещения:

- 2 спортивных зала (малый –85,4 кв. м., стандартный школьный –291,7 кв. м., кабинет адаптивной физкультуры–27,5 кв.м.);

-кабинет музыки;

- актовый зал на 100 мест.

В двух кабинетах школы размещается структурное подразделение школы – Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

На пришкольной территории имеются площадки для занятий физкультурой и спортом: футбольная, игровая детская площадка с архитектурными формами, площадка ГТО.

Для предоставления социально-психологической и логопедической помощи имеются кабинет педагога-психолога (9,6 кв.м.), кабинет социального педагога (9,8 кв.м) кабинет педагога-логопеда (10,5 кв.м.).

Медицинская помощь обучающимся и сотрудникам оказывается в лицензированном медицинском кабинете (серия ФС-1 № 0012485) имеющем следующие помещения: приемная –12кв.м. и процедурная –17, 7кв.м.). С декабря 2019 года функционирует стоматологический кабинет (15 кв.м.).

Горячее питание обучающихся осуществляется школьной столовой, обслуживание ведёт индивидуальный предприниматель. Обеденный зал на 156 посадочных мест позволяет организовать питание 100% обучающихся и сотрудников.

Автоматизированным рабочим местом учителя оснащено 100% учебных кабинетов.

Автоматизированным рабочим местом обучающихся оснащены кабинеты (21% учебных помещений):

-информатики-11 компьютеров;

-кабинет «Точки роста»-10 ноутбуков;

-28 ноутбуков для работы с обучающимися;

-15 ноутбуков для начальной школы;

-2 в школьной библиотеке .

На долю одного обучающегося приходится -0,08 автоматизированных рабочих мест школы.

Интерактивными досками (22) и интерактивными дисплеями (3) оснащены 93% учебных кабинетов. В двух кабинетах иностранного языка для образовательного процесса используются телевизоры. 100% учебных занятий проводятся с использованием интерактивного оборудования.

В школе имеются необходимые технические средства обеспечения образовательного процесса. Из 75 компьютеров, имеющих в школе, 48 используются в учебных целях, 22 для обеспечения управленческой деятельности, 2 ПК медицинскими работниками, 1 ПК работниками столовой.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в школе имеются: 72 компьютера, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, 54 ноутбука, 4 планшета, 32 веб-камеры для дистанционных занятий, 14 телевизоров в составе мультимедийного комплекса, 7 мобильных документ камер, 30 мультимедиа проекторов, 22 интерактивных доски, 1 интерактивный стол, 1 световой стол для рисования песком, 1 световой стол-планшет для рисования песком, 11 настенных экранов, 3 магнитофона, 1 синтезатор, 50 принтеров из них - 4 цветных, 33 МФУ, 1 МФУ цветной, 1 сканер, 4 ламинатора, 5 брошюраторов, 2-3D принтера, 1-лазерный станок, 1 диктофон, музыкальный центр, активная акустическая система в актовом зале для проведения школьных мероприятий. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет по технологии оптоволоконной связи, постоянно функционирует электронная почта, имеется сайт школы, современно оборудованный кабинет информатики на 11 рабочих мест. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием: техническими средствами обучения, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, соответствующим программным требованиям, как для базового, так и для осуществления профильного образования.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, имеются 15 микроскопов, 1 цифровая лаборатория «Химия базовая», 2 цифровые лаборатории по физике и 1 лаборатория по физиологии, цифровой USB-микроскоп, наборы ОГЭ по химии и физике, наборы различных реактивов.

В 2020 году открыла свою деятельность «Точка Роста». В данный проект используется следующее оборудование: квадрокоптер тип 1 DJI 1шт., квадрокоптер тип 2 DJI 3 шт., 1 смартфон для программного обеспечения квадрокоптеров, базовый набор LEGO 2шт., 3 практических пособия для изучения основ механики, кинематики, динамики, 2 тренажера-манекена, 1 МФУ, 2-3D принтера, 1 ноутбук, 10 нетбуков для детей, 2 микрофона, 1 шлем виртуальной реальности, 3 шахматные доски с часами.

В 2021 году открыл свою деятельность проект «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование». В рамках данного проекта один учебный кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: 28 ноутбуков, 1 МФУ и 28 компьютерных мышек.

В 2022 году были приобретены: переносная колонка, интерактивная панель в актовый зал, 5 графических планшетов, ламинатор, брошюратор, новые компьютеры.

В 2023 учебном году были приобретены принтер-копир-сканер, комплектующие для оргтехники, кондиционеры в актовый зал школы.

В 2023 году для реализации в рамках программы воспитания дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» были приобретены: юнармейские брюки -2 шт., майки-поло юнармейские-3 шт.; ММГ макет учебный пистолета Р-ПМ (Макарова) -1 шт., макет учебно-имитационный гранаты -3 шт.; метательный спортивный фиксированный нож Таймень -6 шт.; боевая одежда пожарного -1 шт.; шлем-каска пожарного шкпс – 2 шт.; носилки медицинские складные с колесами YDC-1F2 -1 шт.

Для школьной столовой были приобретены варочная плита, протирочная машина, электронные весы.

В школе имеется пять школьных автобусов: 4 – ПАЗ и ГАЗель, для организации подвоза обучающихся и воспитанников из близлежащих сёл. Каждый автобус оснащен Глонассом, тахографом, системой видеонаблюдения, проблесковым маячком.

В школе рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, лабораторным оборудованием, мебелью всех учебных кабинетов.

Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды, соответствующей требованиям безопасности.

100% обучающихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом- не менее 2 мегабит/сек.

-

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево расположен по адресу ул. Гоголя 91/1 на первом этаже образовательного учреждения (кабинет № 11).

Общая площадь – 76,6 кв. м. Имеет единое помещение для абонементов и читального зала (30 посадочных мест) и книгохранилище.

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер (3 шт.), сканер, МФУ, цветной принтер, телевизор.

В библиотеке имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря и два рабочих места для учащихся с выходом в интернет.

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево расположен по адресу ул. Гоголя 91/1 на первом этаже образовательного учреждения (кабинет № 11).

Общая площадь – 76,6 кв. м. Имеет единое помещение для абонементов и читального зала (30 посадочных мест) и книгохранилище.

Мультимедийное оборудование: персональный компьютер (3 шт.), сканер, МФУ, цветной принтер, телевизор.

В библиотеке имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря и два рабочих места для учащихся с выходом в интернет.

Общий фонд ШИБЦ составляет 18573 экземпляров. В том числе

- учебники -13239 экз.,
- художественная литература – 4634 экз.,
- справочный материал – 269 экз.

Медиаресурсы – каталог ресурсов школьной медиатеки; каталоги электронных образовательных ресурсов сети Интернет («Справочные издания», «Познавательные интернет-порталы», «Образовательные интернет-порталы», «Ресурсы для абитуриентов», «Ресурсы для подготовки к ЕГЭ», «Ресурсы по предметам образовательной программы»); доступ к ресурсам электронной библиотеки «Лит.Рес.ру».

Подписка на периодические издания осуществляется через отделение Почта России г. Колпашево по полугодиям. Для детей – 12 наименований изданий, для педагогов – 2.

В информационно-библиотечном центре созданы все условия для удобного библиотечно-информационного обслуживания всех пользователей художественной, учебной, методической литературой; обеспечение их свободного доступа к информации, знаниям.

В МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево созданы все условия для физкультурно – оздоровительной работы с обучающимися: 2 оборудованных спортивных зала (большой и малый), где проходят уроки физической культуры, занятия по дополнительным образовательным программам, спортивной внеурочной деятельности, массовые спортивные мероприятия на уровне школы, города, района. Спортзал имеет две раздевалки с отдельными входами. Освещение естественное и искусственное. Соответствует СанПиН. Спортивный инвентарь, находящийся в зале укреплен, в соответствии СанПиН. Спортивный зал школы укомплектован на 100 % необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, которые необходимы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов по физической культуре и соответствуют правилам безопасности занятий по физической культуре в урочное и внеурочное время.

На территории школы размещена лыжная база (S лыжной базы=116,9 кв.м) с прилегающей оборудованной лыжней, на пришкольной территории имеются площадки для занятий физкультурой и спортом: футбольная (стадион, в собственности городской), игровая детская площадка с архитектурными формами, площадка ГТО, оборудованная гимнастическим комплексом, покрытие площадки естественное (дерн, песок.)

Спортивное оборудование и инвентарь находятся в хорошем состоянии: лыжи, лыжные ботинки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, гимнастические маты и т.д.

Для физкультурно – оздоровительной работы есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб (ШСК) «Планер», который реализует дополнительные общеобразовательные программы физкультурно – спортивной направленности по футболу, настольному теннису, лыжам, шахматам, адаптивной физической культуре, шашки. ШСК - организация в школе, представляющая не только спортивные занятия, в которых принимают участие обучающиеся основной и подготовительной группы здоровья, но и представляющую возможность проявить свой теоретический и творческий потенциал детям с ОВЗ.

Материально-техническая и учебно-методическая базы школы располагают спортивными объектами, необходимыми для обеспечения реализации мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО, сдача нормативов на базе школы выполняется систематически.

- один из

разделов учебной программы по предмету «Физическая культура».

Лыжи – лучший способ укрепления здоровья

зимой.

В школьной программе по физической культуре лыжная подготовка введена обязательным разделом с 1-го по 11-ый классы. Уроки по лыжной подготовке проводятся в школе во второй и третьей четверти, до и после зимних каникул.

Занятия по лыжной подготовке проводятся на учебной лыжне, на территории школы и стадиона, а так же в близ лежащем лесном массиве, обеспечена безопасность учащихся. Большое внимание уделяется технике безопасности и требованиям к одежде.

В школе есть все условия для проведения уроков по лыжной подготовке:

1. Наличие учебной лыжни на территории школы и лыжной трассы в непосредственной близости от школы.
2. Наличие необходимого количества единиц лыжного инвентаря, который систематически обновляется
3. Наличие оборудованных мест хранения инвентаря и сушки обуви (Лыжная база).
4. Возможность хранения личного инвентаря в течение всего периода лыжной подготовки (на лыжной базе)

Физкультурно- оздоровительная работа включает в себя пять основных направлений развития спортивно-оздоровительной системы в школе: содержание учебного материала (реализация ООП); массовая физкультурно-оздоровительная работа; пропаганда здорового образа жизни; совместная работа семьи и школы для воспитания здорового поколения; партнерские отношения (сетевое соглашение) - вносят значительный вклад в материально –технические условия реализации в школе ООП.

Взаимодействие с учреждениями, осуществляющие физкультурную и спортивную деятельность	Управление по физической культуре и спорту администрации города Колпашево	Поиск и организация путей совместной работы Создание совместного плана работы для проведения и участия в мероприятиях Участие в массовых мероприятиях, организуемых спортивной платформой; встреча с известными спортсменами, тренерами для привлечения учащихся к занятиям в секциях и кружках по видам спорта
	Колпашевский муниципальный центр тестирования ВФСК ГТО (МАУ ДО «Детско юношеская спортивная школа имени О. Рахматуллиной»	Участие в массовых мероприятиях - фестиваль ГТО; совместное участие в сдаче норм ГТО; мотивация учащихся для достижения высоких показателей в сдаче норм ГТО

	Плавательный бассейн «Дельфин»	Заключение договоров о совместной работе, с целью подготовки учащихся к сдаче норм ГТО
Взаимодействие с учреждениями, осуществляющие медицинское сопровождение учащихся	ОГБУЗ «Колпашевская районная больница» — Детская поликлиника:	Медицинское сопровождение, организация контроля за состоянием здоровья обучающихся, осуществление допуска к сдаче нормативов ГТО, сборных команд школы для участия в соревнованиях
Сетевое взаимодействие	Взаимодействие с образовательными организациями города	Обмен опытом: проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий; проведение открытых мероприятий по реализации комплекса «ГТО»

Осуществляется сотрудничество с детским технопарком «Кванториум» в части образовательной программы по учебному предмету «Технология» в рамках урочной деятельности. Обучающиеся школы приняли участие в межрегиональном семейном фестивале «Технопредки».

Занятия ведутся в очном и дистанционном формате. Созданы условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся. На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО в учебном плане имеет место учебный предмет «Индивидуальный проект».

На образовательных платформах «Учи.ру» и «ЯКласс», «РЭШ», олимпиады «Сириус» обучающиеся принимают участие в олимпиадах, викторинах. Непрерывно осуществляются занятия с электронным банком занятий по формированию функциональной грамотности.

В МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево созданы все условия для организации досуга и развития творчества обучающихся школы. Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время, в основном, во второй половине дня: подготовка и проведение классных и общешкольных традиционных мероприятий, занятия дополнительного образования и

рНеотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития одаренности учащихся школы, самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Для подготовки проведения мероприятий, занятий дополнительного образования используются классные кабинеты (всего 46, S каждого кабинета в среднем – 50 м², 2 спортивных зала (большой и малый, полностью оборудованные спортивным инвентарем), школьные рекреации, актовый зал на 100 посадочных мест, школьные мастерские (для девочек и мальчиков), открыты три площадки Центра Детских инициатив (1,2,3 этажи), функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в двух кабинетах, оборудованных современной техникой и средствами обучения, реализуются программы по технологии, информатике, ОБЖ, программы дополнительного образования с применением современных образовательных технологий. На базе центра проходят олимпиады, конференции, встречи, круглые столы, мастер-классы, пришкольная территория, на которой находятся спортивные сооружения, лыжная база, стадион, школьный музей, кабинет музыки, школьная библиотека.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность: свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; и помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

с
о
г
л
е

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

В школе успешно реализуется 26 (32 вместе с ГДО) дополнительных общеобразовательных программ: художественной направленности, технической, естественнонаучной, социально - гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности, охват обучающихся ДОП программами составляет 86%.

Отдельное помещение имеет педагог – организатор, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальная служба, учитель-логопед. Художественной, учебной и методической литературой обучающиеся обеспечиваются в школьной библиотеке. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

-творческих выставках декоративно – прикладного искусства:

-акциях: «Добрая воля», «Чистые берега», «Цветы для мамы», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры); «Читаем детям о войне»

-праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», викторина «Космос»

-тематических предметных неделях: КВН , викторинах, квест – игра и тд.

-спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега «Кросс бега», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования «ГТО», легкоатлетический кросс, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

-выставках фотографий «Один фрагмент из жизни учителя», «Мое детство» и т.д.

В рамках воспитательной работы Школа реализует проекты Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», Движение первых, является первичным отделением РДДМ, Центром Гражданского Образования. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Добрая воля», объединение юнармейцев «Патриоты России», школьный отряд «ЮИД».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

Школа отличается и социальной активностью, сотрудничает с Домом культуры «Рыбник», с отделом библиотечного обслуживания № 1 в микрорайоне Матьянга, МБУ «Центр культуры и досуга», г. Колпашево, РДК «Лесопильщик», школьный музей сотрудничает с Томским областным Российско-немецким домом, районным и областным советом ветеранов, ведет активную поисковую, исследовательскую и волонтерскую работу (проведение на базе организаций-партнёров (ДК «Рыбник», «Краеведческий музей г. Колпашево, библиотека № 2 на Матьянге, Дом ветеранов, районный Совет ветеранов) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности) .

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево предусматривает: разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

в
з
а
и
м
о

направленности. Результат: 100% обучающихся, состоящих на внутришкольном учете охвачены внеурочной деятельностью и дополнительными программами, тем самым оказываем помощь муниципалитету в организации занятости детей «группы риска».

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/04/pasport-dostupnosti-shkola.pdf>

<http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/02/2-svedeniya-ob-obektah-dlya-provedeniya-prakticheskikh-zanyatij-prisposoblennyh-dlya-ispolzovaniya-invalidami-i-liczami-s-ovz.pdf>

Актуальность паспорта безопасности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево с 13.12.2021г по 25.12.2026 г.

1. Антитеррористическая защищенность

1. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) физическая охрана осуществляется сотрудниками ООО «ЧОП «Отечество-С». В выходные и праздничные школа сдается на пультовую охрану в ООО «ЧОП «Аргус-Томск»

2. Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

1) системы телефонной связи;

2) кнопка экстренного вызова;

3) система видеонаблюдения;

4) инженерные ограждения: территория огорожена по периметру сборно-металлическим забором. Ограждение оборудовано тремя въездными воротами и тремя калитками.

3. Наличие стационарных и ручных металлоискателей, Металлоискатель досмотровый.

4. Наличие систем наружного освещения объекта (территории), светильник со светодиодным источником света;

2. Меры по физической защите объекта (территории):

1. Количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств) -1.

2. Количество эвакуационных пунктов (для выхода людей и выезда транспортных средств): 12 выходов из здания школы для людей, 3 калитки с территории школы; для проезда транспорта - 3 металлических ворот.

3. Наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска отсутствует;

4. Физическая охрана объекта (территории) ООО «ЧОП «Отечество-С».

3. Противопожарная защита

1. Наличие автоматической пожарной сигнализации в здании установлен Программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг, это совокупность технических средств, предназначенных для передачи в автоматическом режиме извещений различных типов систем пожарной сигнализации, установленных на объектах защиты по разным радио телекоммуникационным каналам связи на пульте управления пожарно-спасательной части № 1 г. Колпашево;

2. Имеется, 10 пожарных кранов

3. Напорные пожарные рукава длина – 20 м; диаметр 51-мм; пропускная способность – 11 л/с; емкость (объем) – 40 л;

3. Также в наличии огнетушители типа ОП-2, 4, 5, 10 и огнетушители типа ОУ-2, 3, 4, 5.

В МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево (далее школа) разработан и утвержден «Паспорт безопасности» от 26.12.2021 год, согласно утвержденному постановлению Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177.

Паспорт антитеррористической защищенности МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево – это актуальный информационно-справочный документ. В нем отражены данные относительно состояния охраны школы и список мероприятий, нацеленных на пресечение посягательств, чрезвычайных ситуаций. Паспорт безопасности содержит служебную информацию ограниченного распространения, и имеет пометку "Для служебного пользования". В школе созданы все условия на обеспечение безопасности, согласно Паспорту.

1. Имеющееся в ОО оборудование позволяет реализовывать на современном уровне и в полном объеме программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и повысить качество образования в ОО; 100% обучающихся школы имеют возможность осваивать основные, в т.ч. на углубленном уровне, и дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности с применением современного оборудования.

2. Инфраструктура школы находится в удовлетворительном состоянии, соответствует минимально необходимому уровню современных требований к организации урочной и внеурочной образовательной деятельности

3. Для всех обучающихся школы созданы современные материально-технические условия организации образовательной деятельности (информационно-библиотечное, материально-техническое обеспечение), условия для проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной работы.

4. Анализ материально-технического обеспечения школы показал себя с достаточно хорошей стороны в период работы Школы в дистанционном режиме. В 2021 году своевременно были закуплены средства связи для работы в режиме онлайн, что благоприятно отразилось на работе в дистанционном формате в 2022, 2023 годах и не вызвало нареканий со стороны педагогов.

5. Педагоги школы оценивают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету, материально-техническую базу школы, как достаточными для реализации современных требований реализации ФГОС, для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате.

1. Для обеспечения функционирования школы в соответствии с действующими нормами СанПиН, перевода школы на с учащимися, выполнения требований ФГОС к реализации урочной и внеурочной деятельности в полном объеме в разных формах, полноценной реализации образовательных потребностей всех участников образовательных отношений, требуется еще одно здание школы.

2. Своевременное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.

3. Рост ежегодно количества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в связи с этим недостаточное и не всегда своевременное материально-техническое обеспечение для организации образовательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования этих детей.

1. Недостаточное финансирование школы.

2. Большая учебная нагрузка педагогов, что сказывается на своевременном изучении и применении современных технических средств обучения.

1. Рациональное и эффективное использование средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

2. Привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы школы.
3. Использование материально-технической базы разных организаций: Кванториум, учреждений дополнительного образования для реализации основной образовательной программы и Программы воспитания.
4. Улучшение безопасных условий пребывания школьников и персонала.
5. Приобретение для качественного проведения занятий внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов, дополнительного спортивного инвентаря, укрепление материально-технической базы для проведения занятий по робототехнике, кабинета ОБЖ.
6. Улучшение материально-технических условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационная открытость — важнейший критерий независимой оценки качества условий оказания услуг

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, сводный балл МАОУ «СОШ №4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево в 2023 году составил 95,6 баллов из 100. В сравнении с 2017 г., с 2020 годами прослеживается положительная динамика. Результаты НОКО-2023

Год	1 - критерий открытость и доступность информации	2 - критерий комфортность условий	3 - критерий доступность для инвалидов	4 - критерий доброжелательность, вежливость работников	5 - критерий удовлетворенность условиями	Сводный балл
2023	100	100	76	100	100	95,6

На основании результатов НОКО -2023;

- Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами- 100 %
- Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование законодательными и иными нормативными правовыми актами-100 %
- Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы составляет-100%

В школе функционирует школьный сайт <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru>

Сайт является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры. Информационная открытость школы позволяет обучающимся и их законным представителям сформировать соответствующую позицию для выбора нашей образовательной организации или отдельной образовательной программы.

Как важный ресурс для повышения качества образования, привлечения внимания учеников, их родителей, общественности и с целью повысить узнаваемость своей школы, МАОУ «СОШ №4 им.Е.А. Жданова» г.Колпашево имеет свои страницы в социальных сетях:

(vk.com) <https://vk.com/club215819011>

(ok.ru) <https://ok.ru/group/70000001163803>

Telegram <https://t.me/kolpschool4>

Данный ресурс востребован как учениками, так и педагогами, и родителями. Так как социальные сети полностью находятся под контролем администрации, то они представляет собой безопасное пространство для учеников.

Программное обеспечение образовательного процесса.

Уровень образования	Численность обучающихся	ООП/обучаются	АООП для обучающихся	Обучаются
Начальное общее образование	277	242	- с ЗПР	28
			- с расстройством аутистического спектра	2
			-для слабовидящих	1
			- с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
			- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
Основное общее образование	405	333	- с ЗПР	66
			- с расстройством аутистического спектра	1
			- с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
			- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
Среднее общее образование	91	79	- с ЗПР	7
			- с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
			- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5

- Объем библиотечного фонда – 23145 экз.
- Общее количество учебников– 18015 экз., что составляет 77% из общего количества фонда, состоящего на учете.
- Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 236 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному

- Приказом №766 от 02.03.21г. на дополнение федерального перечня,

- Приказом №254 от 20.05.20г. о федеральном перечне учебников (вступил в силу с 25.09.20г.)

- Приказом №858 от 21.09.22г. об утверждении федерального перечня учебников, вступил в силу 01.11.22г.)

При покупке учебной литературы на следующий 2024-2025 учебный год руководствуемся новыми требованиями Минпросвещения.

Проведена инвентаризация учебного фонда школьной библиотеки.

Учебная литература закупается в соответствии с графиком замены учебников и окончанием срока их пользования (Приложение № 1). Для экономии бюджетных средств излишки учебников передаются в школы муниципалитета по внутрисистемному обмену.

В МОАУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности используются следующие ЭОР:

1. ЯКласс
2. Учи.ру
3. РЭШ
4. Notebook
5. Яндекс. Учебник
6. Learning App
7. Сдам ГИА
8. Решу ЕГЭ
9. Решу ВПР

10. Skysmart
11. Инфоурок
12. Гугл-презентация
13. Сетевой город

При реализации плана внеурочной деятельности используются дополнительные ЭОР.

1. Сегодня школа — один из центров публичности, еще никогда образование детей не вызывало острый общественный интерес так, как сейчас.

2. Школьный сайт и социальные сети решают проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс-открытости для родителей, для общественности. Это эффективный инструмент для более качественного взаимодействия участников образовательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи информирования, организации различных дистанционных мероприятий.

3. Электронные образовательные ресурсы, которые прочно вошли в школу, хорошо зарекомендовали себя в период дистанционного обучения.

4. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, обеспеченность учебниками 100 %.

1. Своевременное и грамотное заполнение сайта и социальных сетей. Ведение сайта несколькими педагогами.

2. Отсутствие в штатном расписании должности ответственного за школьный сайт.

3. Отсутствие достаточного финансирования для приобретения платных электронных образовательных ресурсов.

4. Отсутствие достаточного финансирования библиотеки на закупку учебников и обновление фонда художественной литературы.

1. Недостаточное и несвоевременное финансирование школы не дает возможности своевременно решать поставленные проблемы.

1. Оптимизация штатного расписания с целью введения должности ответственного за школьный сайт.

2. Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами, оборудованием и программным обеспечением, позволяющими работать с разнообразными информационными ресурсами образовательного назначения.

3. Мониторинг получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности школы.

Результаты обучения по итогам внутренних мониторингов и промежуточной аттестации.
Статистика показателей за **2020- 2022** годы

		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019- 2020 – на конец 2019 года, в том числе:	807	801	811	774+3 сем. образование
	- уровень начального общего образования	314	311	295	278
	- уровень основного общего образования	424	415	421	407+1 с/о
	- уровень среднего общего образования	69	75	95	89+2 с/о
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение, в том числе:	12	12	18	-
	- уровень начального общего образования	8 (рекоменд. ТПМПК)	7 (рекоменд. ТПМПК)	5 (рекоменд. ТПМПК)	
	- уровень основного общего образования	4	5	10	-
	- уровень среднего общего образования	0	0	3	-
3.	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	4	2	2	-
	- о среднем общем образовании	2	1	0	-
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- на уровне основного общего образования	4	0	4	-
	- на уровне среднего общего образования	0	0	2	-

Приведенная статистика показывает, что относительная стабильность освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом, просматривается регулярное колебание количества обучающихся школы, это объясняется статистическими данными о снижении или повышении уровня рождаемости на территории Колпашевского района и непрестижностью территории, закрепленной за школой, в части отсутствия предприятий и учреждений (мест для работы родителей (законных представителей) обучающихся; учреждений дополнительного образования детей. Стабильно происходит снижение численности обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования и с 2020- 2021 учебного года. Положительная динамика прослеживается в численности обучающихся на уровне среднего общего образования. При поступлении в образовательные организации среднего профессионального образования требования к среднему баллу аттестата об основном общем образовании очень высоки, поэтому выпускникам, не поступившим на бюджетные места, приходится возвращаться в школу.

Освоение образовательных программ основного общего образования:

- все выпускники получили результат «зачет» за итоговое устное собеседование по русскому языку;
- 83 обучающихся 9- ых классов были допущены к ГИА (из них 19 обучающихся с ОВЗ), четыре человека были не допущены к ГИА по причине неудовлетворительных результатов;
- двое обучающихся не прошли Государственную итоговую аттестацию, не сдав основной государственный экзамен по математике, географии, информатике (1), обществознанию (1), оставлены на повторное обучение (один перешел на семейное образование);

Освоение образовательных программ среднего общего образования:

- все выпускники получили результат «зачет» за итоговое сочинение;
- 42 обучающихся были допущены (из них 3 обучающихся с ОВЗ), один человек был не допущен к ГИА по причине неудовлетворительных итоговых результатов и не аттестаций по ряду учебных предметов.;

Из 42 допущенных к ГИА обучающихся, все получили аттестаты о среднем общем образовании.

	-		2022-2023	2022-2023	
--	---	--	-----------	-----------	--

		-	%		%		%				
								-	%	-	%
2	74	74	100	42	56,7	8	10,8	0	0	0	0
3	75	75	100	35	46,7	7	9,3	0	0	0	0
4	74	74	100	36	48,6	11	14,8	0	0	0	0
	223	223	100	113	50,7	26	11,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «абсолютная и качественная успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно заметить, что количество разных категорий обучающихся по показателям на «4» и «5» и на «5» стабильны. Уровень качественной и абсолютной успеваемости по прежнему, является высоким. (пять обучающихся 1-ых классов оставлены на повторное обучение по рекомендации ТПМПК.

снижения качества образования на уровне начального общего образования:

1. Отсутствие стартовой мотивации у обучающихся (идушей из семьи);
2. Отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей) обучающихся за выполнением домашних заданий.
3. Отсутствие понимания значимости получения новых знаний.
4. Недостаточная сформированность навыков чтения, письма (нечитаемый почерк), математических вычислений (не знают таблицы умножения).

	-			2022-2023		2022-2023					
		-	%		%		%	-	%	-	%
5	79	79	100	25	31,6	4	5	0	0	0	0
6	70	70	100	21	30	3	4,3	0	0	0	0
7	102	100	98	22	21,6	0	0	2	2	0	0
8	83	81	97,6	18	21,7	1	1,2	2	2,4	0	0
9	89	83	93	21	23,6	1	1	6	6,7	0	0
	423	413	97,6	107	25,3	9	2	10	2,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися основной и адаптированной программ основного общего образования по показателю «абсолютная и качественная успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что увеличилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 8 чел., а по показателю на «5», на 4 человек стало меньше, (в 2022 было на «4» и «5» - 99 человека, а на «5» - 14 человек). Таким образом, в сравнении с 2022 годом, прослеживается стабильность показателей в части качественной и абсолютной успеваемости. А вот абсолютная успеваемость имеет отрицательную динамику. Увеличилось количество неуспевающих на 5 чел. (четверо обучающихся не прошли промежуточную аттестацию, четверо не допущены к ГИА, двое получили на ГИА неудовлетворительные результаты).

снижения качества образования на уровне основного общего образования:

1. Отсутствие стартовой мотивации у обучающихся (идушей из семьи);
2. Отсутствие контроля со стороны родителей;
3. Уменьшение количества часов в учебном плане (по ФГОС) по некоторым предметам, что не дает возможности полноценного усвоения и закрепления учебного материала.
4. Низкий уровень сформированности читательской и математической грамотности.

	-			2022-2023		2022-2023					
		-	%		%		%				
								-	%	-	%
10	50	43	86	12	24	1	2	7	14	1	2
11	44	43	97,7	14	32	4	9	1	2,3	1	2,3
	94	86	91,5	26	27,6	5	5,3	8	8,5	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «абсолютная и качественная успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что показатели «на «4» и «5» и на «5» т.е. качественная успеваемость, имеет положительную динамику в части количества обучающихся. Повысилось количество «отличников»+1, увеличилось на 5 чел. число «хорошистов». Если рассматривать долю обучающихся «на «4» и «5» и на «5, то на фоне увеличения количества учеников на уровне СОО идет снижение показателей. В показателе «Абсолютная успеваемость», так же прослеживается отрицательная динамика. Обучающиеся, которые могли быть оставлены на повторное обучение в 10 классе продолжили получение общего образования в организации среднего профессионального образования, не ликвидировав академической задолженности.

Одной из причин снижения качества образования на уровне среднего общего образования, а значит частичной нецелесообразности профильного обучения, зачисление в 10 класс обучающихся, с трудом закончивших девятый класс и не выдержавших конкурс при поступлении в ОО СПО. Так как до совершеннолетия они должны быть в образовании, школа отказать им в зачислении не может. Контингент собирается не самый перспективный.

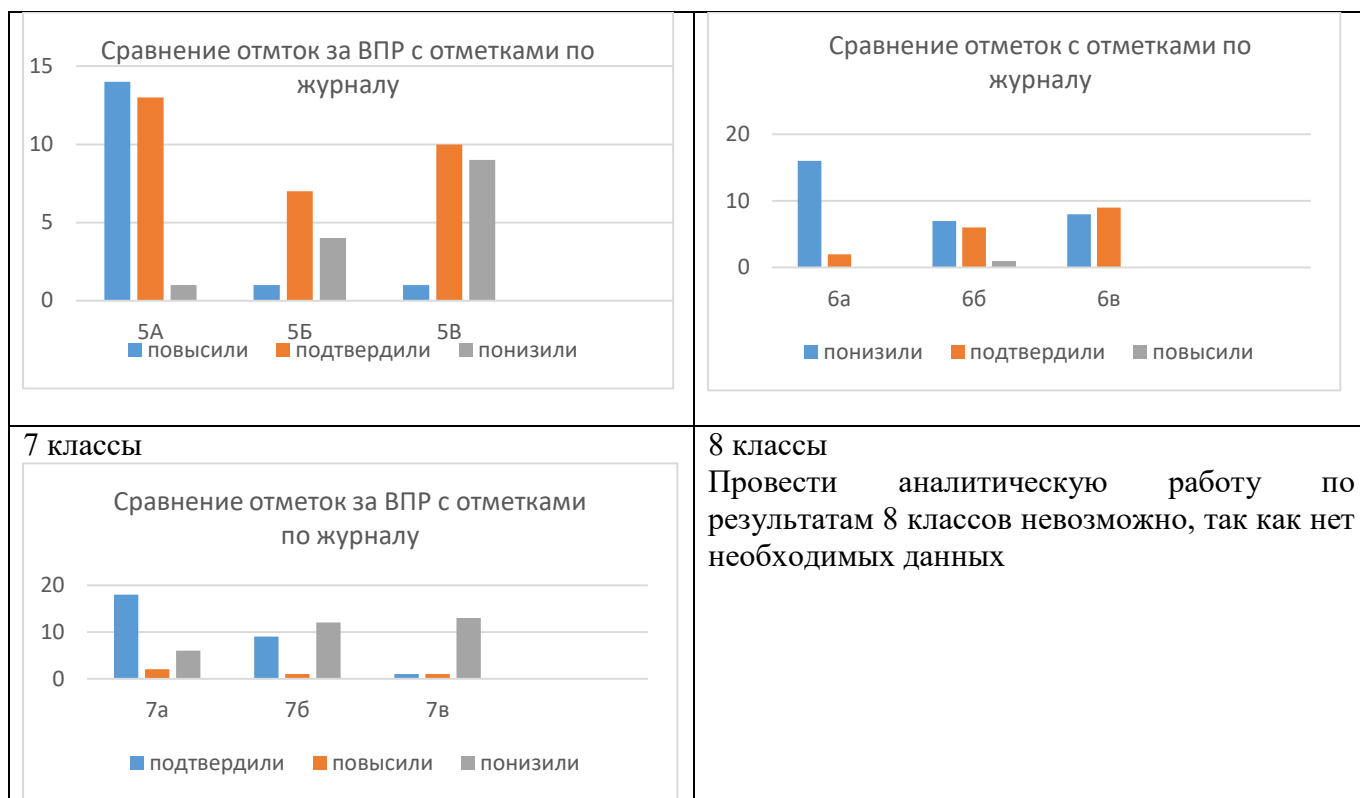
Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах проводились в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году» от 12.02.2024 № 176- р и с приказом Управления образования Администрации Колпашевского района «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Колпашевского района в 2023 году» от 28.02.2024 № 148, и в целях оценки качества подготовки обучающихся школы

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ проведения ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ и проведен анализ их результатов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
5	70	48	4	12	15	17	33,3%	64,6%
6	68	49	0	6	31	12	12,4%	75,5%
7	86	74	1	16	45	12	23%	83,8%

Сравнение отметок с отметками по журналу (годовые отметки за 2021-2022 учебный год)

5 классы	6 классы
----------	----------



Задания по всем видам функциональной грамотности обучающиеся выполнили более, чем на 50%, что говорит сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках) - задание № 5,6,10,11,12

Более высокие результаты по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 6 класса могут достичь при регулярном результате развитии навыков выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях.

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Качество знаний	Успеваемость,
			1	«4»	«3»	«2»		
Англ.	72	68	2	18	38	11	22%	85%
Нем.	8	6	0	2	4	0	33,3%	100%
	80	74	2	20	42	11	29,7%	85%

Сравнение отметок с отметками по журналу (отметки за 3 четверть 2022-2023 учебного года)



подтвердили свои результаты 42 человека (62%),
понижили – 26 человек (38%),
повысили – 0 (0%)

Но наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о невысокой объективности оценивания.



Данная работа показала, что подтвердили свои результаты 4 человека (57%), понизили – 3человек (43%), повысили – 0 (0%)

- Не все учащиеся и их родители понимают цель и необходимость ВПР как независимой экспертизы образовательного процесса и диагностики имеющихся трудностей по предмету, и рассматривают эту работу лишь как очередную контрольную. Этим объясняется тот факт, что часть учащихся даже не приступала к выполнению заданий по чтению вслух и говорению, хотя потенциально могли хорошо выполнить эти задания.

-Недостаточная объективность оценивания некоторых учащихся является также одним из факторов влияющим на результаты ВПР. Завышенные оценки снижают мотивацию к учению, мешают адекватному восприятию учащимися своих учебных результатов.

- ВПР по английскому и немецкому языку проводилась при помощи технического средства (ПК), а многие дети слабо владеют компьютерной грамотностью. Это явилось причиной того, что дети терялись, нервничали, и время выполнения задания затягивалось.

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	74	66	5	37	24	0	100%	63,6%
5	76	57	1	17	22	17	70%	31,6%

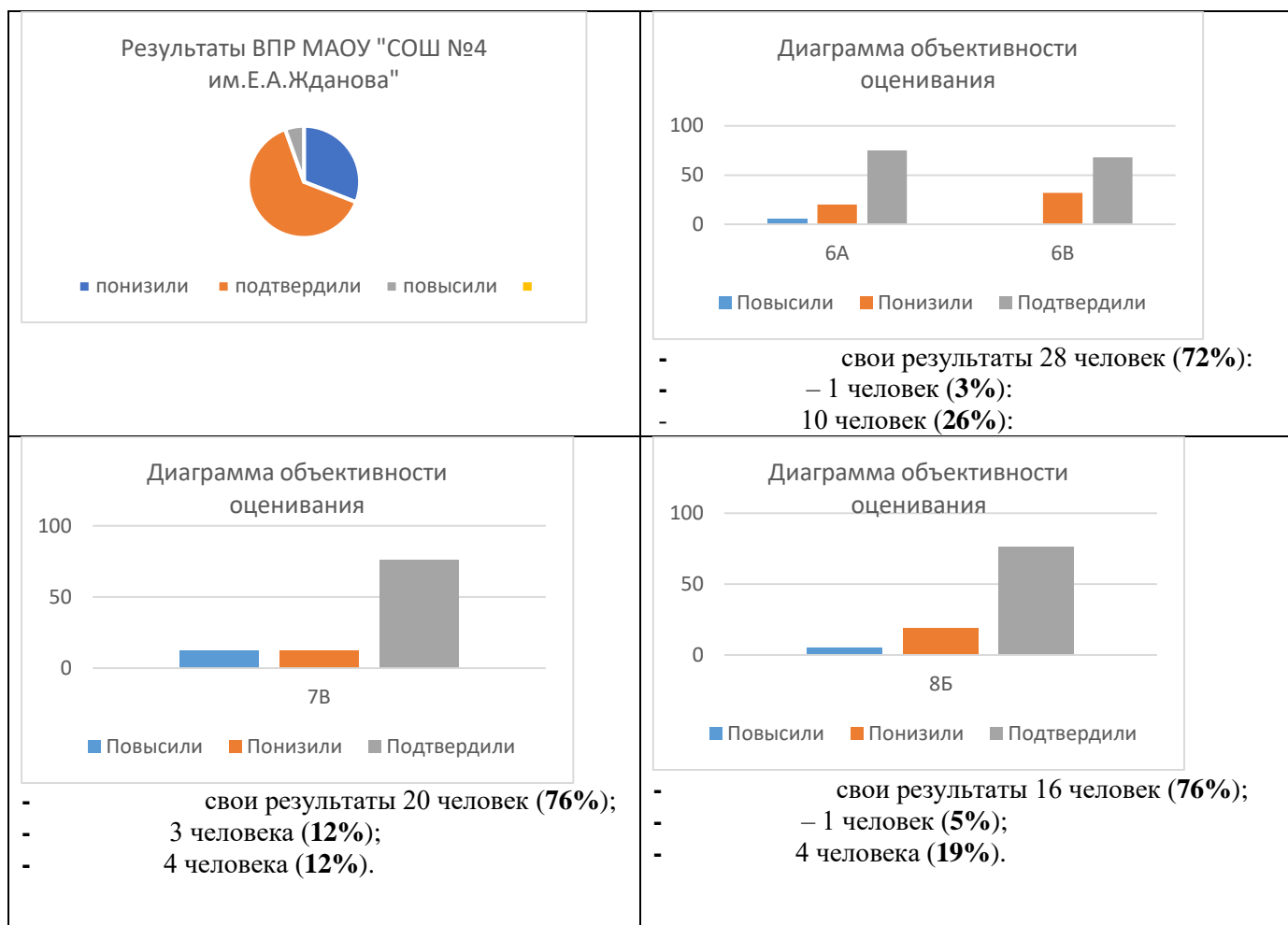


При сравнении оценок за работу в 5-ых классах и годовых оценок можно сделать вывод, что объективность выставления оценок отсутствует, оценки учителем завышаются. На диаграмме это выглядит так:

Понижили результаты- 38обчающихся (66,7%); подтвердили- 15/ 26%; повысили- 4/7%

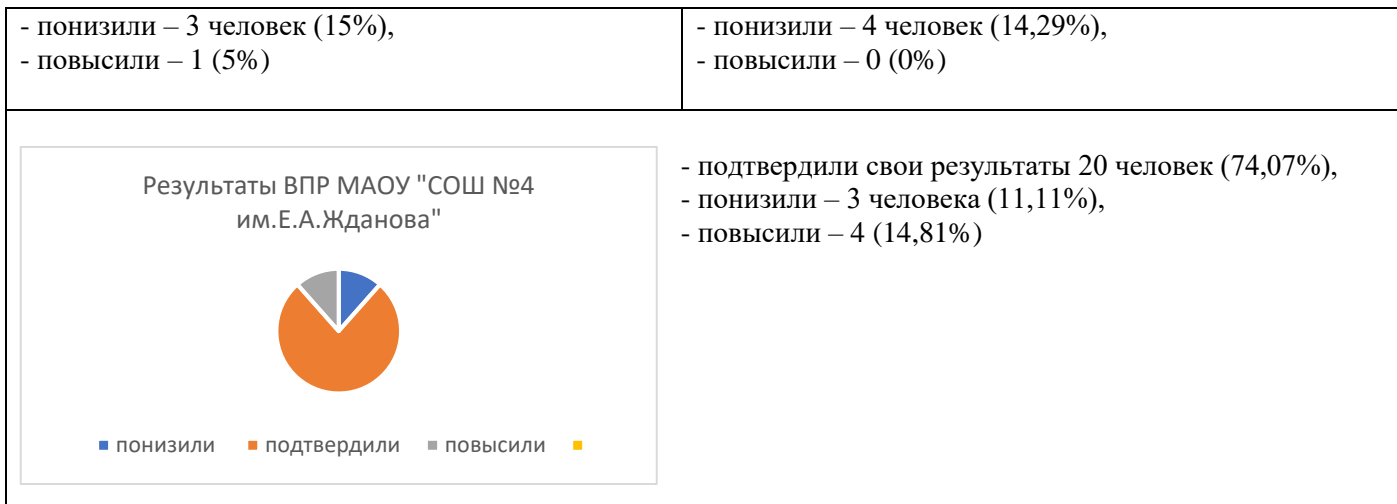
Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		

5	74	55	4	21	26	4	93%	45%
	48	39	1	10	23	5	87%	28%
	29	26	0	4	21	1	76%	15%
	25	21	0	9	11	1	95%	43%



Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6Б	28	26	0	5	15	6	77%	19%
7А	46	41	0	8	20	13	68,3%	19,5%
9А	24	22	0	5	10	7	68,2%	22,7%





Первая и наиболее важная, на мой взгляд, причина понижения оценок состоит в отсутствии или крайне низкой мотивации учащихся на результат ВПР. Результаты ВПР не могут повлиять на итоговую оценку за четверть или год. С позиции учащихся готовиться не имеет смысла.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умением применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7БВ	56	47	0	4	32	12	74,5%	8,5%
8В	28	19	1	1	11	6	68,4%	10,5%
	84	66	1	5	43	18	74%	9%



Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8Б	28	21	0	10	7	4	81%	47,6%



Данная работа показала, что подтвердили свои результаты 12 человек (57,14%), повысили - 4 человек (19,05%) и понизили – 5 (23,81%).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии и химии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической и химической наук и проведения несложных химических и биологических экспериментов для изучения свойств химических веществ и живых организмов, и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного и животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 5.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.Растения.Грибы.Лишайники», «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, химии, истории, обществознания, физики, иностранного языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

1. В сравнении с результатами осеннего периода 2022 года результаты по всем предметам выросли:
 - повысилась качественная и абсолютная успеваемость;
 - количество подтвержденных оценок за работу (в сравнении с оценками за 3 четверть 22-23 уч. года) увеличилось.

Причины несоответствия оценок:

- и все же имеет место необъективное оценивание предметных результатов учителями-предметниками
2. Несформированность некоторых планируемых результатов, различающихся у детей одного класса, в разных классах одной параллели при равных условиях, говорит о том, что обучающиеся имеют разный уровень интеллекта, индивидуальные особенности психического и умственного развития. Требовать от них одинаково положительного результата невозможно.

3. Для обучающихся, имеющих потенциал для достижения, несформированных на данный момент, планируемых результатов, будет осуществлен индивидуальный подход, проявляющийся в дифференциации заданий, иных способах подачи учебного материала и т.д.
4. На основании анализа ВПР на период 3 четверти 2022-2023 учебного года разработать приложение к КТП рабочих программ по учебным предметам, где будут учтены все несформированные навыки и недостигнутые результаты, будет спланирована работа по их устранению.
5. Два раза в месяц (как минимум) использовать электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности, особенно для формирования читательской, математической и естественно- научной грамотности.
По результатам осеннего периода ВПР- 2022 школа вошла в число школ с низкими образовательными результатами.

**Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов в 2022-2023 учебном году.**

К ГИА были допущены 83 чел.- обучающиеся, имеющие положительные отметки по учебным предметам за 9 класс и результат итогового собеседования по русскому языку «зачет». Ежегодно ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена проходят обучающиеся с ОВЗ. Всего в форме ГВЭ сдавали русский язык и математику 19 чел.; в форме ОГЭ- 64 чел. Получили аттестаты об основном общем образовании 81 чел. аттестат об ООО.

Двое обучающихся не освоили общеобразовательную программу: по математике, географии, информатике-1 чел. и по обществознанию- 1 чел., оба оставлены на повторное обучение в 9 классе школы (1 чел. по заявлению родителей находится на семейном образовании).

Показатели	9 класс
1. Количество выпускников на конец учебного года	
2. Из них допущено к экзаменам	
3. Не допущены до экзаменов (указать: 3.1. Количество обучающихся 3.2. Фамилии обучающихся	
4. Оставлено на повторное обучение, выпущено со свидетельством об обучении: 4.1. Количество обучающихся Фамилии обучающихся	
5. Из общего количества допущенных сдали на 4 и 5	
6. Сдали на 5	
7. Сдавали ГВЭ	
9. Не сдали и допущены к повторной аттестации	
10. Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	

1. Самоустранение родительского контроля за результатами обучения и выполнением заданий учителя;
2. Психологическая несостоятельность обучающихся (неумение расставлять приоритеты, отсутствие понимания важности момента, нет силы- воли оторваться от гаджетов, отсутствие стартовой мотивации к овладению новыми знаниями (из семьи)
3. Отсутствие у многих учащихся навыков самоконтроля, самообразования;
4. Не сформированы навыки чтения (перестали читать, не хватает терпения прочесть задание в КИМе, не говоря уже об осмыслении прочитанного);
5. Недостаточно развиты навыки математических вычислений (главная беда- незнание таблицы умножения);
6. В целом недостаточно сформирована функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно- научная);

- При подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку следует систематически проводить работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из прочитанного текста;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным.

1. Уделить больше внимания формированию умения кратко, четко, но по существу письменно излагать свои мысли (ответ на поставленный вопрос).
2. При подготовке к экзамену использовать функциональный подход- рассматривать процессы жизнедеятельности во взаимосвязи со строением организмов.

3.

4. Включение в учебный план курсов внеурочной деятельности естественно- научной направленности для повышения мотивации и углубленного изучения биологии.
5. Включать в текущий контроль успеваемости разнообразные задания из вариантов КИМов ОГЭ.
6. Своевременно ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом экзаменационной работы, изучить содержание спецификации и кодификатора к КИМу ОГЭ по биологии.
7. Организовать повторение четырехгодичного курса биологии для обучающихся, желающих сдать ОГЭ по биологии, что позволит обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого и сложного для понимания материала. (с акцентом на темы по запросу обучающихся)

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Смысловое чтение заданий.

При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий;
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- необходимо, чтобы уже в 6-7 классах учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как, например Pascal ABC или Python;
- необходимо уделять внимание интернет ресурсам при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте <http://youtube.com>. На этих

ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а также смотреть разборы тренировочных и диагностических.

1. Включать в учебный процесс выполнение различных типов заданий ОГЭ, шире применять их на уроке;
2. Использовать в практике обучения проблемно-познавательные задания и задачи, направленные на развитие логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям;
3. Использовать тестовые технологии контроля и диагностики знаний и умений обучающихся, начиная с 5 класса;
4. Знакомить обучающихся и их родителей с результатами ОГЭ прошедшего года, особенностями содержания и проведения ОГЭ по 2024 года и особенностями подготовки к нему.
5. Анализировать причины выбора предмета в 9 классе.
6. Шире использовать в учебном процессе как обучающие, так и контрольные измерительные материалы на электронных образовательных ресурсах: база данных ФИПИ, Решу ГИА.

***Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса в 2022-2023 учебном году***

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году было допущено 42 человека (из них три ученика с ОВЗ). Все выпускники получили результат «зачет» за итоговое сочинение. Количество сдававших ЕГЭ по выбору с целью поступления в организации высшего профессионального образования выше чем в 2022 году (2022 год- 20/29- 69% чел.; 2023 год- 30/42- 83,5). Соответственно, 12 обучающихся были ориентированы на получение среднего профессионального образования и не сдавали экзамены по выбору.

1. Количество выпускников на конец учебного года	
2. Из них допущено к экзаменам	
3. Не допущены до экзаменов (указать: 3.1. Количество обучающихся 3.2. Фамилии обучающихся 3.3. Причины)	
4. Выпущено со справкой	
5. Сдавали в форме ГВЭ	
6. Не сдали и допущены к повторной аттестации	
7. Количество выпускников 11 классов, награжденных федеральными золотыми медалями	
8. Количество выпускников 11 классов, награжденных региональными медалями	

Результаты:

- обучающийся с ОВЗ сдавал ГВЭ по русскому языку в форме изложения и по математике. Получили положительные результаты;
- Все, сдававшие ЕГЭ прошли успешно ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании.

Предмет	Учитель	Кол-во участников	СТБ по школе	СТБ по РФ

Примечание:

Все выпускники успешно сдали обязательный экзамены по русскому языку. Если рассматривать количество принявших участие в ЕГЭ по выбору от общего количества выпускников школы (30 человек), то видна относительная стабильность в выборе ЕГЭ математики профильного уровня, информатики, химии, физике. ЕГЭ по обществознанию и истории, напротив, выбрали гораздо больше выпускников, чем в 2022 году.

В 2023 году снизился средний балл ЕГЭ по предметам: русский язык, математика базового и профильного уровня, обществознание, физика. Положительная динамика прослеживается в уровне подготовки по истории, информатики и биологии. В сравнении с 2022 годом, средний балл по информатике повысился, но не превысил показатели муниципалитета, региона и РФ, а по истории и биологии превысил все показатели.

Результаты ЕГЭ по всем предметам низкие в сравнении с показателями муниципалитета, региона и РФ.

Высокобалльников 2 по русскому языку и 1 по истории.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ- 2023 выпускников школы показал снижение качества среднего общего образования в сравнении с результатами ЕГЭ- 2022.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- выявить дефициты деятельности педагогов, чьи выпускники показали низкие результаты и обеспечить условия для повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ;

- повышать мотивацию к изучению предметов физико- математического и естественно- научного цикла;

- продолжить раннюю профилизацию обучающихся (с 5 класса выделение профильных классов/ групп (направленность по требованию родителей (законных представителей) обучающихся) с целью осознанного выбора испытаний для получения основного общего и среднего общего образования, а следовательно, целенаправленной подготовки к экзаменам.

Региональная оценка качества образования на основе международных практик.

Диагностические мероприятия в 2023 году не проводились.

Тем не менее, для повышения уровня сформированности функциональной грамотности необходимо:

- Продолжать работу с электронным банком заданий по ФГ;
- Включать в контрольно- измерительные материалы по предметам задания, формирующие и развивающие функциональную грамотность.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Большая роль здесь отводится внеурочной деятельности. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьниками предметных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как внеурочная деятельность ставит своей целью прежде всего развитие личности обучающихся.

Исходя из задач, учитывая кадровую укомплектованность, финансирование, численность обучающихся, в школе используется оптимизационная модель планирования курсов внеурочной деятельности. В план внеурочной деятельности входят системные внеурочные занятия по учебным предметам образовательных программ, которые регламентируются расписанием, и несистемные внеурочные занятия – воспитательные мероприятия, которые входят в функции классных руководителей.

В апреле каждого учебного года проводится опрос родителей и детей, выявляются приоритетные направления реализации курсов внеурочной деятельности.

В 2023 году внеурочная деятельность была реализована в рамках пяти направлений: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Занятость внеурочной деятельностью – 100%. Всего системных курсов внеурочной деятельности: НОО – 40; ООО – 66; СОО – 12.

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, результативно участвуют в различных соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах. Занятия по финансовой грамотности способствуют участию обучающихся в региональных и всероссийских акциях и мероприятиях.

В МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево воспитанию и социализации обучающихся уделяется повышенное внимание. Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОСтандарта нового поколения.

: гражданское воспитание, воспитание патриотизма; духовно-нравственное развитие и воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; трудовое воспитание; физическое воспитание; познавательное направление воспитания.

Спектр используемых методик для оценивания личностных результатов обучающихся в нашей школе достаточно широк. В школе сформирован комплекс методов изучения процесса личностного роста, который осуществляется по следующим направлениям:

- сформированность первичных детских коллективов как условие личностного роста школьников;
- благоприятное положение каждого ребенка в классных коллективах как условие личностного роста школьников;
- сформированность у педагогов позиции воспитателя как условие личностного роста школьников;
- использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности педагогов, детей и родителей, как условие личностного роста школьников.

Используем авторские методики: Диагностика личностного роста учащихся (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов), Методика выявления уровня воспитанности Н. П. Капустина. Данные

методики дают возможность проводить изучение всех сфер жизни, оценивать динамику изменения отношений в классных коллективах на разных уровнях образования.

Уровень развития классного коллектива	Диагностика уровня развития классного коллектива И. В. Золотухина
Взаимодействие с другими людьми	«Коммуникативные склонности» - по Овчаровой Р.В. «ШТУР» Гуревич К.М.
Овладение способностью использовать полученные знания в жизни	«Уверенность в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой.
Оценка уровня развития личности	«Уровень развития личности» - по методике Н.П. Капустина
Диагностика личностного роста учащихся	Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов

В целях определения эффективности реализации программы Воспитания проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 1-11х классов по методике Н. П. Капустина.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач Программы Воспитания школы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам). Методика Н. П. Капустина помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности.

Таким образом, оценивая эффективность воспитательного процесса в школе, можно констатировать следующее:

- 1) у большинства обучающихся преобладает положительная самооценка (88%);
- 2) обучающиеся уверены в своих силах и возможностях, большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно (77%);
- 3) многие школьники с желанием идут в школу, любят учителей, охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы (84%);
- 4) родители оценивают работу школы достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает обучающихся (91%);

Мониторинг осуществляет классный руководитель. В такой диагностике учтены данные по успеваемости, участие в классных мероприятиях, участие во внеклассных мероприятиях, занятость в кружках и секциях, участие в интеллектуальных конкурсах, предметных неделях, участие в трудовом десанте, в уборке территории, экологических акциях, участие в спортивных мероприятиях, уровень травматизма и т.п. При этом классный руководитель оценивает данные показатели в баллах от 1 до 5 или в процентах. Такой учёт процента участия позволяет увидеть классы, где вовлеченность школьников в разные формы воспитательной деятельности достаточно высока, а где недостаточна по всем аспектам изучения. Такие данные говорят о проблемах профессиональной подготовки классного руководителя, который более или менее способен сформировать воспитывающую среду в классе. Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
14	14	0

Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны обучающихся, сотрудничество с ОО города, ДЮСШ, Советом ветеранов, РНД. Информация о всех КТД (КОД) выставляется на школьном сайте, в группе «Контакт».

2021	2022	2023
76%	83%	86%

воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и включить в программу Воспитания школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники, соседи, прежде всего. (в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Первые попытки уже предприняты: через сеть «Одноклассники», «Вконтакте», «Фейсбук» и на сайте школы в течение года выкладывались материалы по информационной безопасности в детской, подростковой и молодежной среде.

В сети, особенно в популярной среди детей – сети «Вконтакте» - идет активная пропаганда лени, материальных ценностей и безнаказанности. Мышление современных детей и подростков клиповое и это становится важным фактором воздействия на сознание и подсознание неокрепшей детской психики

В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Особое внимание обратить на учащихся, которые только недавно влились в коллектив. Остается очень важным направлением - формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, хотя исследование этого года выявило особое позитивное отношение учащихся к ведению здорового образа жизни, но из разговора становилось понятно, что цель сместилась с физического и психического саморазвития на нахождение референтной группы (клуб и секции по интересам). То есть риск того, что это не закрепится в жизни, как осознанная забота о своем здоровье, а останется лишь веянием моды и времени.

В 2023 году обучающиеся школы принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Многие из них стали победителями и призёрами.

		2021	2022	2023
1.	Муниципальный	52	57	61
2.	Региональный	60	67	72
3.	Федеральный	25	35	36
4.	Международный	6	11	12

Как видно из приведённой таблицы, в 2023 году увеличилось количество победителей и призёров различных олимпиад и конкурсов на всех уровнях проведения. Это обусловлено качественной подготовкой детей. Подготовка ведётся на уроке, курсах внеурочной деятельности. Ведётся работа с родителями: они вовлечены в деятельность вместе с ребёнком и работают на достижение результата. Проводится индивидуальная работа с обучающимися по повышению мотивации для участия в различных олимпиадах и конкурсах.

		2022	2023
Всероссийские	28	36	39
Региональные	31	34	43
Муниципальные	145 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)	204	219

	2021	2022-	2023
Всероссийские	12	10	11
Региональные	19	18	20
Муниципальные	122	119	123

	2021	2022	2023
Всероссийские	14	16	19
Региональные	15	17	18
Муниципальные	82	78	83

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня. Охват вовлеченных обучающихся в участие в конкурсах и фестивалях составляет 98%.

1	Всероссийский проект «Архитектура зодчества»	Всероссийский	1 призер, 3 участия
2	Всероссийский конкурс «Герои России моей»	Всероссийский	1 победитель
3	Всероссийский день бега «Кросс нации 2023»	Муниципальный	1 победитель 3 призера
4	Соревнования по шахматам	Муниципальный	Команда призер
5	Островок безопасности	Муниципальный	Команда призер
6	Кросс лыжников -2023	Областной	2 призера
7	Соревнования по мини - футболу	Муниципальный	Команда призер
8	Региональный смотр – конкурс ЛОУ	Региональный	Призер
9	Конкурс «Окрыленные песней»	Муниципальный	Призер
10	Соревнования по русской лапте	Муниципальный	Призеры
11	Соревнования «Вперед юнармейцы»	Муниципальный	Призеры
12	Конкурс семейных генеалогических исследований «Мои этнические корни»	Областной	Призер - 1
13	Фестиваль по программе Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО	Региональный	Призер - 1
14	ВСИ имени Я. Пушкирева	Региональный	Призер команда
15	Конкурс «Россия – Родина моя»	Всероссийский	Дипломант - 1

16	ВСИ «Победа»	Муниципальный	Победитель команда
17	Президентские состязания Президентские игры	Муниципальный	Призер команда Призер команда
18			
19	Всероссийская Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Призер -2
20	Конкурс «Журбум»	Областной	Победитель - 1
21	Конкурс «Формация», номинация «Выдающиеся личности»	Всероссийский	Призер -1
22	Интерактивная выставка «Открытия – 2030»	Региональный	Участник -1
23	Лыжные гонки	Муниципальный	2 призера
24	«Третий звонок» театральный фестиваль	Муниципальный	Победитель
25	Л/а эстафета к Дню Победы	Муниципальный	Призеры
26	Научно –практическая конференция «первые шаги в науку»	Региональный	2 Победителя
27	Президентские состязания	Муниципальный	Призеры
25	Фестиваль «Журбум»	Региональный	1 Победитель
26	Соревнования по теннису	Муниципальный	Призер
27	ВСИ «Победа»	Муниципальный	Победитель, команда
28	Экослет	Муниципальный	Команда призеры
29	Рождественские встречи	Региональный	2 призера
30			
31	Международные рождественские встречи, Макариевские образовательные чтения	Региональный	2 призера
32	Турнир «Интеллектуальная карусель»	Муниципальный	Команда, призеры
33	Межрегиональная конференция Сибирского федерального округа	Межрегиональный	3победителя
34	Конкурс рисунков «Юнармия глазами детей»	Региональный	1 победитель
35	Областной конкурс «Мои этнические корни»	Региональный	1 призер
36	Соревнования по мини - футболу	Муниципальный	Команда, призер
37	«Я – патриот России»	Региональный	Победитель
38	Фестиваль технического творчества	Региональный	Победители
39	Соревнования по полиатлону	Муниципальный	Призеры
40	Турнир по волейболу	Межмуниципальный	Призеры

Вывод: С учетом требований ФГОС творческое развитие детей направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор в школе делаем не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым для нас результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Участие в творческих конкурсах и олимпиадах для обучающихся повышает мотивацию и интерес к изучению предмета; дает возможность попробовать свои силы и оценить свои способности; стимулирует к дальнейшему развитию и повышает познавательную активность школьников; у наших ребят прекрасная возможность пополнить свое портфолио. Наш системный подход к организации конкурсов позволяет охватить этой формой всё большее количество участников образовательного процесса и приводит к тому, что содержание и виды конкурсов становятся всё более разнообразными, растёт их количество, повышается качество. Применение данных форм оказывает положительное

влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании:

2022 год допущено к ГИА 69 чел. – 2 выпускника: 1- неудовлетворительный результат ОГЭ по истории, 1- ГВЭ по математике (2,9%);

2023 год допущено к ГИА 83 чел. – 2 выпускника получили неудовлетворительный результат ОГЭ: 1- по математике, географии, информатике; 1- по обществознанию (2,4%).

Выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании:

2022 год допущено к ГИА 30 чел. – 1 выпускник- неудовлетворительный результат ЕГЭ по математике (2,9%).

2023 год допущено к ГИА 42 чел. – нет выпускников, не получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ;

Школьный этап ВсОШ

	2022	2023
Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	284, 35%	324, 39%

Муниципальный этап ВсОШ

Количество участников (чел)		Количество победителей и призеров (чел)	
2022	2023	2022	2023
82, 10%	56, 7%	21,25%	41, 73%

Региональный этап ВсОШ

Количество участников (чел)		Количество победителей и призеров (чел)	
2022	2022	2022	2023
8, 10%	10, 13%	1,13%	1, 10%

Федеральный этап ВсОШ

Количество участников (чел)		Количество победителей и призеров (чел)	
2022	2023	2022	2023
0	0	0	0

Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца.

В 2022 году таких выпускников нет. Планировался один выпускник, но получил удовлетворительный результат ОГЭ по математике.

В 2023 году 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Наличие выпускников 11-ых классов, получивших документы особого образца.

В 2022 году таких выпускников нет. Планировался один выпускник, но получил недостаточно баллов ЕГЭ по математике профильного уровня; один выпускник получил свидетельство об обучении.

В 2023 году 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием; один выпускник получил свидетельство об обучении.

Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, 100 баллов.

В 2022 году высокобалльников нет.

В 2023 году два человека: 1 выпускница получила по русскому языку и истории по 95 баллов; 1 выпускница получил 93 балла ЕГЭ по русскому языку.

Количество выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ по предметам и продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем.

Профильное обучение в МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево является частью образовательного процесса школы. Осуществляется на основе нормативных документов Российской Федерации и Томской области, а так же школьных локальных актов: основной образовательной программой среднего общего образования школы: «Положение об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Колпашево,

«Положение об индивидуальном проекте учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево» (для 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО), «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево».

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка- это две главные части одной системы- подготовки обучающихся к осознанному выбору своего профессионального пути. Для того, чтобы остановиться на каком- то профиле обучения при поступлении на уровень среднего общего образования, необходимо «самоопределиться» гораздо раньше- перед окончанием уровня основного общего образования, то есть в 8-9-ом классах. На уровне основного общего образования созданы классы и группы профильной направленности с целью ранней профилизации и помощи обучающимся с выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования, профессионального самоопределения.

На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения.

В 2022 на уровне среднего общего образования были сформированы профильные группы информационно-технологической, политехнической и гуманитарной направленности. В 2023 году реализовывались образовательные программы технологического, гуманитарного и универсального профиля. Учебный план технологического профиля содержит два предмета, изучаемых на углубленном уровне: математика и информатика; на гуманитарном профиле: обществознание и история; на универсальном- математика и обществознание. Выбор профильных предметов на универсальном направлении обусловлен созданием на базе универсального 10 класса «Класса МЧС»

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования					
	Всего	Зачислены в 10 класс	Зачислены в 10 класс в других ОО	Поступили или в УСПО	Всего	Сдавали и ЕГЭ по профилю	Поступили в УСПО всего	Поступили или в УСПО по профилю	Поступили в ВУЗ по профилю	Срочная служба по призыву в ВС или трудоустроены
2022	69	50	1	18	30	15/50%	20	11	8/27%	2
2023	89	46	3	34	44	14/33%	30	9	9/36%	5

Не сдавали ЕГЭ по выбору обучающиеся универсального профиля, ориентированные на получение среднего общего образования (в данной ситуации (в соответствии с нормативными документами) нет необходимости сдавать ЕГЭ по выбору).

Обучающихся, получающих среднее общее образование и профессиональное одновременно

1. Низкий уровень качественной успеваемости обучающихся по учебным предметам.
2. Отсутствие 100%-ного уровня абсолютной успеваемости.
3. Низкие результаты Государственной итоговой аттестации.
4. Увеличилось количество призёров муниципального этапа ВсОШ.
5. Увеличилось количество участников и призёров регионального этапа ВсОШ.

:

1. Недостаточная сформированность навыков чтения, письма (нечитаемый почерк), математических вычислений (не знают таблицы умножения) на уровне начального общего образования.
2. Снижение успеваемости на уровне основного общего образования.
3. Снижение уровня развития обучающихся, поступающих на уровень среднего образования.
4. Низкий уровень сформированности функциональной грамотности.
5. На региональном этапе ВсОШ низкий процент призёров.

:

1. Отсутствие стартовой мотивации у обучающихся (идущей из семьи).
2. Поступление на уровень среднего общего образования, обучающихся, не поступивших в ОО среднего профессионального образования, отсутствия возможности получить профессию по причине наличия одной ОО среднего общего образования в районе.
3. Отсутствие понимания значимости получения новых знаний.
4. Недостаточно времени на формирование и развитие основных учебных навыков.
5. Уменьшение количества часов в учебном плане (по ФГОС) по некоторым предметам, что не дает возможности полноценного усвоения и закрепления учебного материала.

1. Использовать в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы для повышения мотивации к обучению и реализации практической части рабочих программ.
2. Разнообразить подходы к подготовке обучающихся к оценочным процедурам: ВПР, ГИА, мониторинг функциональной грамотности на основе международных практик.
3. Проводить детальный анализ результатов оценочных процедур в разрезе каждого ученика учителем-предметником и каждого учителя администрацией школы.
4. При составлении календарно - тематического планирования учитывать проявившиеся проблемные поля и уровень сформированности функциональной грамотности.
5. Активизировать работу с электронным банком заданий по функциональной грамотности.
6. Создать систему профессионального самоопределения обучающихся.

Локальные нормативные акты по ВСОКО. Образовательный процесс в школе регламентируется локальными нормативными актами:

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево;
<http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/12/polozhenien-o-tk-i-pa.pdf>
2. Положение о системе оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево.
<http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/04/polozhenie-o-chisteme-oczenki-kachestva-obrazovaniya.pdf>
3. Положение о внутришкольном контроле в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени
<http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/04/polozhenie-o-vshk.pdf>

4. Положение о мониторинге качества образования в форме зачетной недели в 9-11-ых классах Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево. <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/04/polozhenie-o-zachetnoj-nedele.pdf>
5. Положение об индивидуальном проекте обучающихся Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево. (для 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО) <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/04/polozhenie-ob-ind.-proekte.pdf>

В ходе образовательного процесса для определения качества образования и планирования мероприятий по его повышению используются информационно-аналитические продукты ВСОКО:

- анализы результатов: контрольной работы, репетиционного экзамена, промежуточной аттестации (составляется учителем);
- фактический анализ по результатам каждой учебной четверти (полугодия), анализ учебного года на педагогических советах;
- аналитические справки заместителя директора по результатам мероприятий программы мониторинговых исследований;
- для проведения мероприятий, в соответствии с планом внутришкольного контроля, издается приказ по школе (распорядительный акт) с указанием функционала всех участников какого-либо мероприятия.

1. Условия реализации образовательных программ.

2. Результаты учебной деятельности.

- 2.1. Качество образования по итогам 2022/23 учебного года.
- 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
- 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА).
- 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

- 3.1. Методическая работа с педагогическим составом.
- 3.2. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.
наблюдение, анализ документации.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
-

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, - анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися планируемых результатов в освоении образовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте обновленного ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

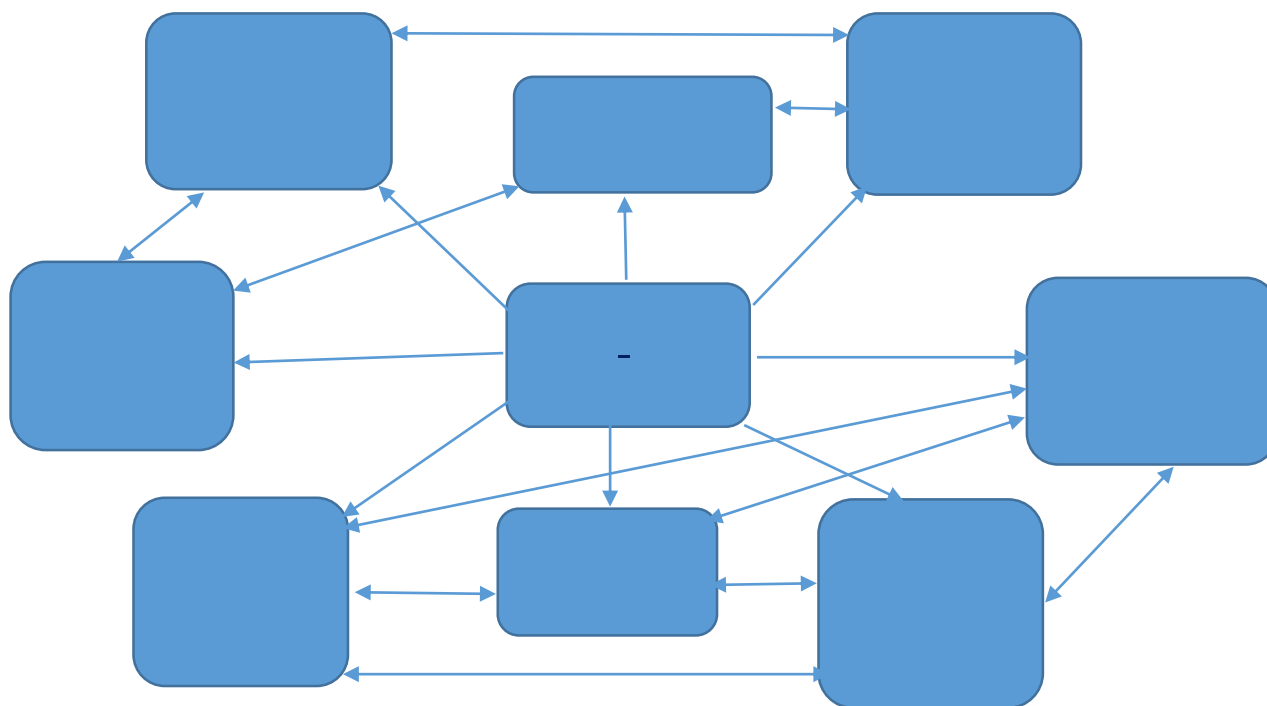
2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы для уровня среднего общего образования по предметам на 2024/25 учебный год в срок до 15.06.2024, в тематическом планировании учитывать выявленные ВПР и ГИА проблемные поля.



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Директор обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяет стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений, распределяет поступающую информацию всем заместителям.

Заместители директора школы выступают звеном опосредованного руководства директора школы. Главная функция заместителей директора- согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Управление образовательным процессом управленческой командой осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Информационные потоки являются основным средством коммуникаций между различными уровнями управления школой и средством межличностного общения сотрудников. Информационные процессы в школе протекают по следующей схеме:

Каждый процесс включает пять этапов:

- 1) информация, поступающая от директора, собственная инициатива работников или плановые мероприятия;
- 2) обработка входящей информации — разработка вариантов решений по известной или новой схеме;
- 3) принятие управленческого решения;
- 4) реализация решения и оценка результата;

5) координация алгоритмов разработки и принятия решений исходя из полученных результатов (с учетом обратной связи).

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Данная схема построения работы управленческой команды помогает успешно и своевременно решать задачи, поставленные перед школой. Основные выводы развития школы в подотчетный период представлены во второй части отчета о самообследовании.

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 39%, что на 1,6% ниже, чем в прошлом учебном году.
3. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99,6%.
4. ВПР-2022 (осень) проведены в установленные сроки.
5. ГИА прошла в установленном порядке: не все выпускники 9, 11-го классов сдали экзамены со 100%-ной абсолютной успеваемостью. Выпускники получили аттестаты:
- об основном общем образовании 67 из 69, что составило 97%;
- о среднем общем образовании 29 из 30, что составило 96,7%.

1. Низкий уровень качественной успеваемости обучающихся в образовательной деятельности.
2. Недостижение 100% уровня абсолютной успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации.
3. Отсутствие у обучающихся мотивации к обучению.

1. Отсутствие контроля со стороны родителей по причине высокой занятости или иным причинам.
2. Непонимание важности получения знаний здесь и сейчас, а не потом.
3. Неумение обучающихся проецировать свои учебные достижения на будущее.

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте обновленного ФГОС.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.
- 2.4. Разработать рабочие программы для уровня среднего общего образования по предметам на 2024/25 учебный год в срок до 15.06.2024, в тематическом планировании учитывать выявленные ВПР и ГИА проблемные поля.

8.

информационно-аналитического доклада групп дошкольного образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево (далее ГДО) являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ГДО, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. _____

Группы дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево (ГДО МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево) находятся по адресу: г. Колпашево, Томская область, ул. Науки, 7/3, в микрорайоне НГСС. Проезд автобусом № 1 до остановки «Школа». В микрорайоне расположен филиал центральной библиотеки, почта, фельдшерско-акушерский пункт, Нарымский отдел селекции и семеноводства СибНИИСХиТ – филиал СФНЦА РАН.

Режим работы ГДО с 8.00 до 18.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Групповых помещений -5, спален – 5.

Дополнительных – 1 физкультурный зал, 1 музыкальный.

Кабинеты:

- учителя-логопеда,
- методический, медицинский, процедурный,
- заместителя директора по ГДО,
- учебный кабинет,

Административных и служебных:

- пищеблок,
- прачечная,
- помещение заведующего хозяйством.

В соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» выдержан норматив по площади на 1-го воспитанника: для детей для 3-х лет – 2,5 м², для детей от 3-х до 7-ми лет – 2,0 м².

В ГДО в наличии учебный кабинет (площадь 48,8м²), оборудованный столами и стульями, интерактивной доской, компьютером, дидактическими материалами и пособиями для проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, занятий по образовательной робототехнике.

Требуется капитальный ремонт здания и ограждения территории, ремонт асфальтового покрытия.

Структура управления ГДО МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево представляет собой совокупность всех его органов с присущими им должностными обязанностями, во взаимодействии с Управлением образования, ОГАУЗ «Колпашевская РБ».

Директор МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево - Колотовкина Лариса Анатольевна (тел. 8 38254-5-88-80).

И.о. заместителя директора по дошкольному образованию – Золотых Марина Николаевна, тел/факс (тел.838254-4-70-48), электронная почта kindergarten4@mail.ru. Адрес сайта <http://kolpschool4.edu.tomsk.ru/detskiy-sad/>.

Деятельность ГДО руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, Уставом МАОУ

«СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево. Управление педагогической деятельностью осуществляется педагогическим советом и методическим объединением педагогов ГДО. Вопросы их компетенции определены Уставом и локальными актами. Педагогический совет правомочен:

- принимать локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

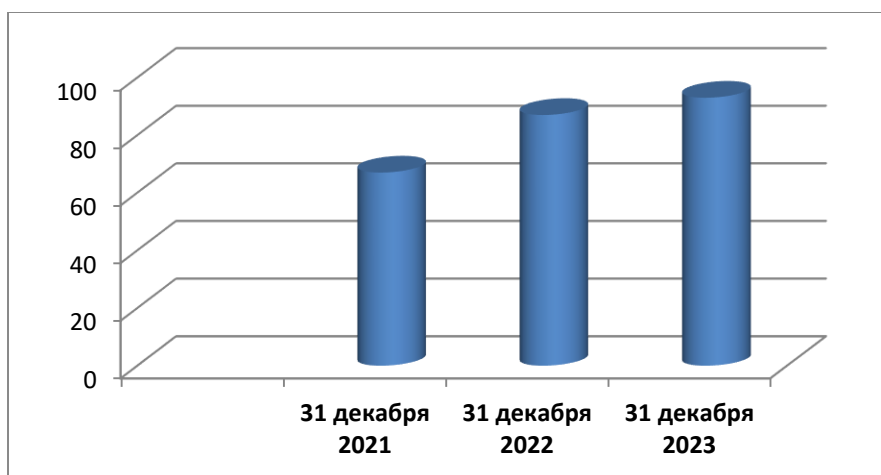
- принимать Основную общеобразовательную программу, рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, вопросы содержания, методов и форм образовательной деятельности, рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Методическое объединение занимается: разработкой методик, обсуждением различных приемов, методов, форм, технологий обучения и воспитания по актуальным темам.

Вопросы организации и руководства работой ГДО обсуждаются на производственных совещаниях.

Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

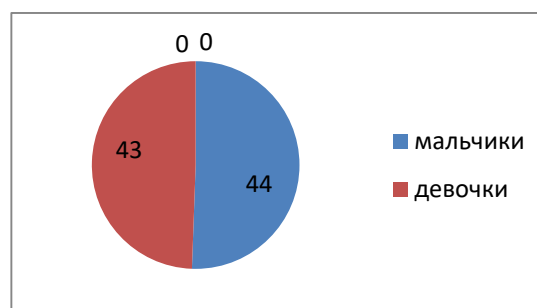
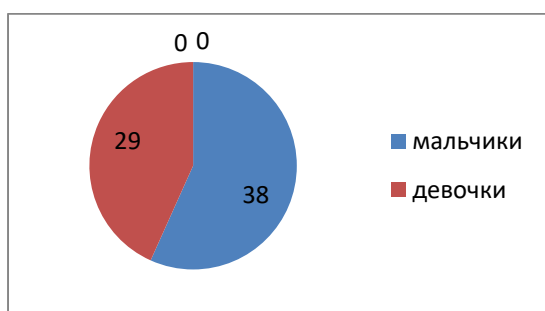
Муниципальное задание на 2021 год – 54 ребенка, на 2022 год – 85 детей, на 2023 год – 86 детей. На конец декабря 2021 года в ГДО – 3 группы, одна группа для детей раннего возраста (1,5 – 3 года), две – для детей дошкольного возраста (3-7 лет), всего 67 воспитанников. На конец декабря 2022 года в ГДО – 4 группы, одна группа для детей раннего возраста (1,5 – 3 года), две – для детей дошкольного возраста (3-7 лет), одна группа кратковременного пребывания (5-6 лет), всего 87 воспитанников. На конец декабря 2023 года в ГДО – 4 группы, одна группа для детей раннего возраста (1,5 – 3 года), две – для детей дошкольного возраста (3-7 лет), одна группа кратковременного пребывания (5-6 лет), всего 94 воспитанника.

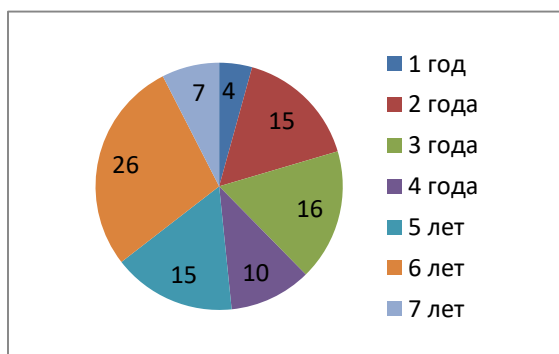
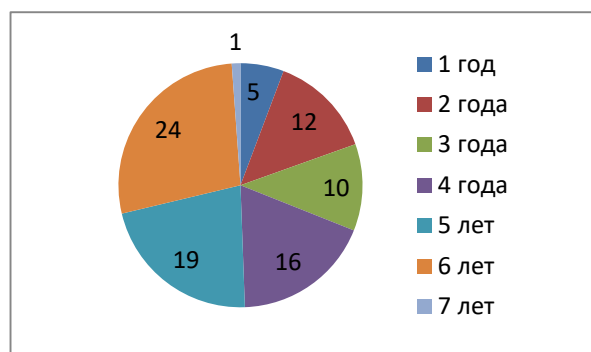
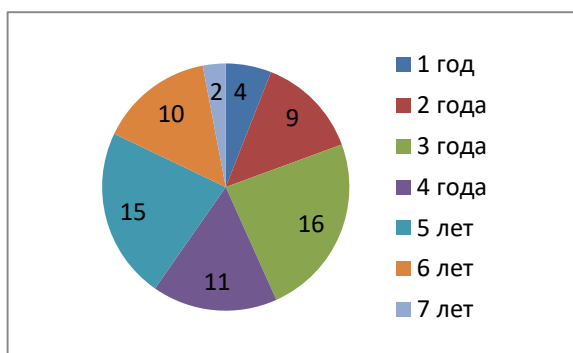
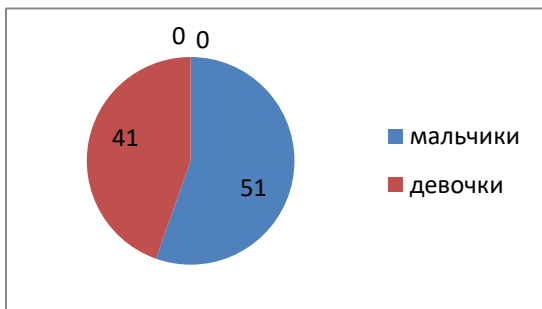


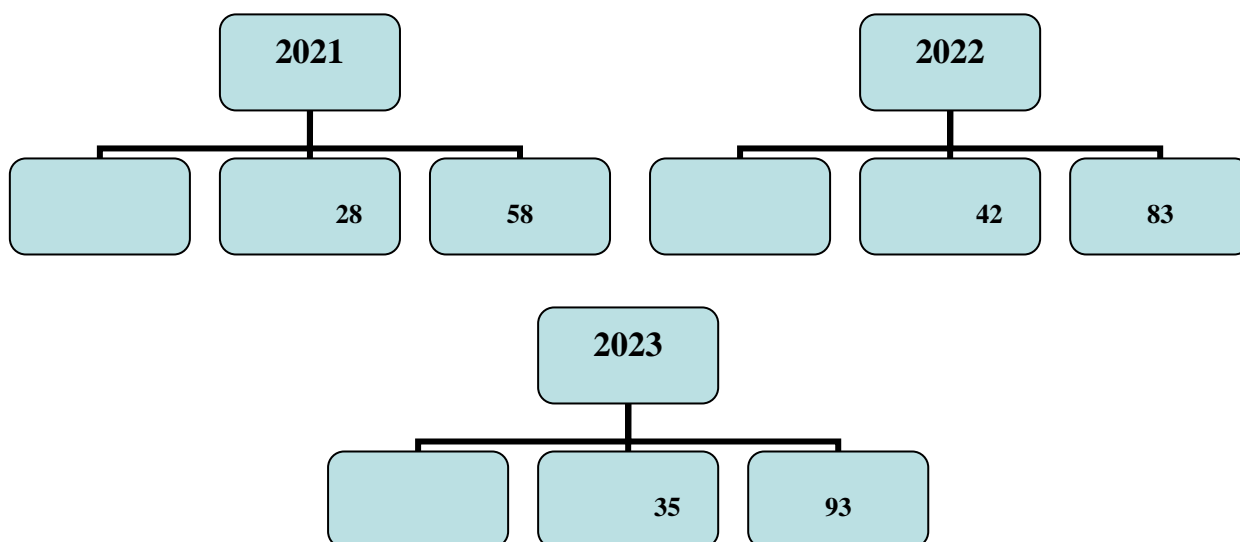
Дети зачисляются в ГДО по направлению Управления образования Администрации Колпашевского района и заявлению родителей (законных представителей).

Увеличение количества детей объясняется организацией подвоза воспитанников школьным автобусом с с. Новоильинка и г. Колпашево (мкр. «Матьянга»).

2022







контингент воспитанников групп дошкольного образования в большей мере представлен воспитанниками от 3-х до 6-ти лет. 51% воспитанников – мальчики. 33% семей являются многодетными.

2. _____

Освоение воспитанниками содержания дошкольного образования основано на реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево. Программы разработана в соответствии с:

- ФГОС ДО
- ФОП ДО

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлена парциальными образовательными программами:

- «Путешествие в страну Безопасности»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Мир профессий»;
- «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

Реализуется рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы реализации дополнительных образовательных услуг:

1	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «WeДоша»	кружок	6-7 лет	бесплатная
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Зелёная планета»	кружок	3-5 лет	бесплатная
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка»		5-7 лет	бесплатно
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие сенсорики»	кружок	1,5-3 года	бесплатная
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо шашки»	кружок	5-7 лет	бесплатная

Дополнительные образовательные услуги проводятся во второй половине дня в соответствии с тематическим планом реализуемой программы. Мониторинг развития воспитанников проводится в соответствии с программным содержанием. Формы отчета реализации программ: выставки, видеоотчеты, участие в конкурсах и др.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности:

- *игровая* (включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательная-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала (конструкторы, бумага, природный материал);
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

При выборе методик развития личности воспитанников предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, физической сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и воспитания.

Обязательным условием реализации программ и использования педагогических технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия педагогов ГДО с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

В ГДО созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в детском саду. Работа образовательной организации обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Для повышения качества дошкольного образования ГДО взаимодействует с социальными партнерами: центральная детская библиотека, Колпашевский краеведческий музей, детский эколого-биологический центр, ДОО города. Сетевое взаимодействие происходит посредством организации образовательной деятельности на базе площадок учреждений, так и на базе ГДО.

С целью оценки качества образовательной деятельности, посредством педагогического наблюдения проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей, указанных во ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

отчеты воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФЭ, составленные на основе индивидуальных карт развития от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет, автор составитель Е.Ю. Мишняева.

На начало и конец 2021-2022 учебного года проведён мониторинг уровня развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Анализ результатов мониторинга показал следующее:

Результаты мониторинга уровня развития детей раннего возраста по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	14,2	7,3	78,5
	Конец года	21	68,5	10
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	43,75	33,3	23
	Конец года	52,6	37,4	10
Речевое развитие	Начало года	5,2	42,1	52,7
	Конец года	21,9	34,1	44
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	28,5	28,5	43
	Конец года	32,5	62,3	5,2
Физическое развитие	Начало года	28,5	35,7	35,7
	Конец года	42,2	52,6	5,2

В начале учебного года по многим образовательным областям у детей был низкий и средний уровень развития. Это были дети, часто болеющие, проходящие процесс адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, слушанию рассказов и др..

К концу учебного года дети стали более самостоятельными. Научились проявлять себя в режимных моментах: во время еды, гигиенических процедурах. Дети научились выражать свои потребности, принимать участие в игровой деятельности, занятиях, уборке игрушек, с интересом слушают сказки и рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, они с интересом следят за развитием игрового сюжета, драматизацией. В игровой деятельности могут объединиться в группы по 2-3 человека. Речь стала средством общения между сверстниками и со взрослыми. Формируется положительное отношение к труду, самостоятельно снять и надеть одежду. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, на улице во время прогулки.

Формируется элементарное представление о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021 – 2022 учебного года показал положительную динамику развития детей по всем видам деятельности и образовательным областям. В основном показатели находятся в пределах высокого и среднего уровня. Показатели речевого развития имеют положительную динамику, но остаются достаточно низкими.

Необходимо обратить внимание на:

- повышение качества реализации образовательной программы, организации индивидуальной работы с детьми;
- развитие речевых навыков воспитанников в ходе совместной образовательной деятельности.

Результаты мониторинга уровня развития детей разновозрастной группы по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	42,8	19	38,2
	Конец года	57,4	30,5	12,1
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	42,8	38	19,2
	Конец года	50,8	31	18,2
Речевое развитие	Начало года	23,8	19,2	57
	Конец года	25	43,6	31,4
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	19	33,3	47,6
	Конец года	37,1	38,3	24,6
Физическое развитие	Начало года	28,5	38	33,3

	Конец года	39,5	46,2	14,3
--	------------	------	------	------

Анализ уровня развития детей разновозрастной группы показал достаточный уровень освоения образовательной программы. Результаты показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.

Необходимо обратить внимание на:

-повышение качества образовательной деятельности в области художественно-эстетического и речевого развития детей.

Результаты мониторинга уровня развития детей старшей группы по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	80,9	14,2	4,7
	Конец года	83,2	16,2	0,6
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	73,4	15,5	11,1
	Конец года	93,8	5,5	0,7
Речевое развитие	Начало года	76,1	14,2	9,5
	Конец года	79,1	15,4	5,5
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	85,7	14,2	0
	Конец года	94,7	4,2	1,1
Физическое развитие	Начало года	95,2	4,7	0
	Конец года	97,2	2,8	0

Результаты мониторинга в старшей группе показал, что дети в основном имеют высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательной программы находится на достаточном уровне, наблюдаются предпосылки к повышению уровня развития. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, реализация дополнительных образовательных программ, сетевое взаимодействие с учреждениями г. Колпашево.

Дети 7-ми лет проявляют независимость и самостоятельность, имеют осознание себя и своих возможностей. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, осознают и понимают характер отношений к ним окружающих. Усвоили этические нормы, принятые в обществе, развиты гигиенические навыки, способы общения со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности. Дети могут создать и организовать сюжетные игры, устанавливают ролевые отношения, создают игровую обстановку, используют реальные предметы и их заместители в игровой деятельности.

Дети эмоционально отзывчивы. У большинства детей сформированы элементарные математические представления, познавательные навыки, есть позитивные установки к основам безопасного поведения и бережного отношения к природе и к результатам своего труда.

Дети владеют техникой выполнения общеразвивающих и танцевальных движений и упражнений, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений. На достаточном уровне владеют разговорной речью. Могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, проявляют интерес к рассказу знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов. Рисуют простые изобразительные формы красками и цветными карандашами, подбирают цвета.

У детей развита мелкая и крупная моторика.

Дети различают явления природы, диких и домашних животных, знают цвета.

Вывод: в результате мониторинга выявлено, что у детей, поступающих в школу, сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривает все звуки, имеются навыки к наблюдению и экспериментированию.

Необходимо обратить внимание на:

- повышение качества образовательной деятельности в области речевого развития детей.

Результаты сравнительного анализа уровня развития детей всех возрастных групп по образовательным областям на конец 2021 – 2022 учебного года:

Образовательная область	Группа раннего возраста %			Разновозрастная %			Старшая комбинированная %		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Познавательное развитие	21	68,5	10,5	57,4	30,5	12,1	83,2	16,2	0,6
Социально-коммуникативное развитие	52,6	37,4	10	50,8	31	18,2	93,8	5,5	0,7
Речевое развитие	21,9	34,1	44	25	43,6	31,4	79,1	15,4	5,5
Художественно-эстетическое развитие	32,5	62,3	5,2	37,1	38,3	24,6	94,7	4,2	1,1
Физическое развитие	42,2	52,6	5,2	39,5	46,2	14,3	97,2	2,8	0
: среднее значение (выс.+сред.)	85,02			79,88			98,42		

Результаты средних показателей уровня развития детей по образовательным областям:

	начало года (%)		конец года(%)		начало года(%)		конец года(%)	
	начало года (%)	конец года(%)	начало года(%)	конец года(%)	начало года(%)	конец года(%)	начало года(%)	конец года(%)
Познавательное развитие	46	53,9	13,5	38,4	40,4	7,6		
Социально-коммуникативное развитие	53,3	65,7	28,9	24,6	17,8	9,6		
Речевое развитие	35	42	25,2	31,0	39,7	27,0		
Художественно-эстетическое развитие	44,4	54,8	25,3	34,9	30,2	9,4		
Физическое развитие	50,7	59,6	26,1	33,9	24,6	6,5		
	45,88	55,2	23,8	32,56	30,54	12,02		

1. Наличие положительной динамики от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту. Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы являются удовлетворительными.
2. На конец 2021-2022 учебного года 55,2% воспитанников ГДО имеют высокий уровень развития, 32,56% имеют средний уровень развития и 12,02% имеют низкий уровень развития.
3. Уровень освоения образовательной программы воспитанниками раннего возраста составляет 85,02%, воспитанниками среднего возраста - 79,88%, воспитанниками старшего возраста - 98,42%.

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
2. Осуществлять индивидуальный подход к детям с целью улучшения качества дошкольного образования.
3. При планировании воспитательно-образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
4. Продолжить работу, направленную на улучшение посещаемости детей.
5. Повышать качество образовательной деятельности по речевому развитию детей.

1. Осуществлять комплексный подход к познавательному и речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.

2. Продолжать формировать единое образовательное пространство ГДО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров для эффективной реализации ФГОС ДО, качества работы с разновозрастным коллективом детей и с детьми с разными стартовыми возможностями.

-

определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организованной в группах дошкольного образования, индивидуальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО на конец 2022-2023 учебного года.

- провести мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы, используя «Карты развития детей с 2-х месяцев до 3 – х лет», «Карты развития детей от 3 до 7 лет» автора–составителя Е.Ю. Мишняевой;

- определить эффективность реализации основной образовательной программы (по образовательным областям);

- определить содержание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными траекториями развития (в том числе профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Основные достижения воспитанников представлены в таблицах:

Результаты мониторинга уровня развития детей раннего возраста по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	0	70,6	28,4
	Конец года	40	50	10
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	35,3	41,8	23,5
	Конец года	45	45	10
Речевое развитие	Начало года	0	17,6	82,3
	Конец года	25	30	45
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	20	45	35
	Конец года	32,5	62,3	5,2
Физическое развитие	Начало года	41,8	11,8	47
	Конец года	55	35	10

В начале учебного года по многим образовательным областям у детей был низкий и средний уровень развития. Это были дети, часто болеющие, проходящие процесс адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, слушанию рассказов и др..

К концу учебного года дети стали более самостоятельными. Научились проявлять себя в режимных моментах: во время еды, гигиенических процедурах. Дети научились выражать свои потребности, принимать участие в игровой деятельности, занятиях, уборке игрушек, с интересом слушают сказки и рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, они с интересом следят за развитием игрового сюжета, драматизацией. В игровой деятельности могут объединиться в группы по 2-3 человека. Речь стала средством общения между сверстниками и со взрослыми. Формируется положительное отношение к труду, самостоятельно снять и надеть одежду. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, на улице во время прогулки.

Формируется элементарное представление о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный мониторинг анализ результатов в начале и в конце 2022 – 2023 учебного года показал положительную динамику развития детей по всем видам деятельности и образовательным областям. В основном показатели находятся в пределах высокого и среднего уровня. Образовательная деятельность в группе реализуется на хорошем уровне. Показатели речевого развития имеют положительную динамику, но остаются достаточно низкими.

Необходимо обратить внимание на:

- повышение качества реализации образовательной программы, организации индивидуальной работы с детьми;
- развитие речевых навыков воспитанников в ходе совместной образовательной деятельности.
- проведение индивидуальной работы с детьми по развитию речи (применять дидактические игры, читать литературные произведения, составлять рассказы по сюжетным картинкам);
- создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня;
- включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий;
- выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах.

Результаты мониторинга уровня развития детей разновозрастной группы по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	29,2	50	20,8
	Конец года	20	68	12
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	37,5	50	12,5
	Конец года	32	60	8
Речевое развитие	Начало года	20,8	50	29,2
	Конец года	0	84	16
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	12,5	75	12,5
	Конец года	12	76	12
Физическое развитие	Начало года	50	41,7	8,3
	Конец года	32	68	0

Анализ уровня развития детей разновозрастной группы показал в основном средний уровень освоения образовательной программы. Дети самостоятельны в самообслуживании. Ярко выражено стремление к самостоятельности. В общении стремятся к согласованным действиям. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Используют известные способы наблюдения в познании природы. Затрудняются в построении предложений. Проявляют интерес к речевому общению, но недостаточно активны в нем. Выразительность речи недостаточна.

Образовательная деятельность в группе реализуется на не достаточно хорошем уровне.

Необходимо обратить внимание на:

- повышение качества образовательной деятельности по всем образовательным областям;
- организация индивидуальной работы с детьми, имеющим низкий уровень освоения программного материала по всем образовательным областям или по некоторым из них, подбор дидактических игр, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания;
- для оптимального достижения результата по освоению программы организовать взаимодействие специалистов в процессе индивидуальной помощи, сотрудничество с родителями.

1. Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети могли самостоятельно применять освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

2. Для развития детской самостоятельности применять приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Результаты мониторинга уровня развития детей старшей группы по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	50	40,9	9
	Конец года	60	30	10
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	59	36,4	9
	Конец года	60	35	5
Речевое развитие	Начало года	18	36,4	45,5
	Конец года	25	65	10
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	45,5	45,5	9
	Конец года	60	35	5
Физическое развитие	Начало года	40,9	54,6	4,5
	Конец года	40	50	10

Результаты мониторинга в старшей группе показал, что дети в основном имеют высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательной программы находится на достаточном уровне, наблюдаются предпосылки к повышению уровня развития. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, реализация дополнительных образовательных программ, сетевое взаимодействие с учреждениями г. Колпашево.

Дети 7-ми лет проявляют независимость и самостоятельность, имеют осознание себя и своих возможностей. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, осознают и понимают характер отношений к ним окружающих. Развиты гигиенические навыки, способы общения со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности. Дети могут создать и организовать сюжетные игры, устанавливают ролевые отношения, создают игровую обстановку, используют реальные предметы и их заместители в игровой деятельности.

Дети эмоционально отзывчивы. У большинства детей сформированы познавательные навыки, есть позитивные установки к основам безопасного поведения и бережного отношения к природе и к результатам своего труда.

Дети владеют техникой выполнения общеразвивающих и танцевальных движений и упражнений, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений. На достаточном уровне владеют разговорной речью. Могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, проявляют интерес к рассказу знакомых сказок, передаче

содержания мультфильмов. Рисуют простые изобразительные формы красками и цветными карандашами, подбирают цвета.

Вывод: в результате мониторинга выявлено, что у детей, поступающих в школу, сформированы познавательные интересы, имеются навыки к наблюдению и экспериментированию, есть дети, не выговаривающие все звуки.

Необходимо обратить внимание на:

- повышение качества образовательной деятельности в области речевого развития детей.
- взаимодействие с родителями;
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности, инициативы;
- наличие интересного материала по лексическим темам;
- учёт интересов детей;
- создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;
- организацию и проведение ежедневных дидактических и словесных игр, направленных на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей,
- организацию систематической индивидуальной работы с детьми в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Результаты мониторинга уровня развития детей старшей группы кратковременного пребывания детей по образовательным областям:

Образовательная область	Период	Уровни		
		в	с	н
Познавательное развитие	Начало года	65	35	0
	Конец года	70	30	0
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	65	30	5
	Конец года	70	30	0
Речевое развитие	Начало года	15	40	45
	Конец года	30	45	40
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	30	50	10
	Конец года	50	40	10
Физическое развитие	Начало года	50	40	10
	Конец года	50	45	5

По результатам диагностики на конец учебного года воспитанники группы кратковременного пребывания в основном имеют высокий и средний уровень развития. Дети самостоятельны в самообслуживании. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Используют известные способы наблюдения в познании природы. Проявляют интерес к речевому общению, но недостаточно активны в нем. Выразительность речи недостаточна. Затрудняются в построении предложений.

Охотно занимаются досуговой деятельностью. Знают признаки живого. Устанавливают связи между состоянием живых существ и их средой обитания. Познавательное отношение устойчиво. Владеют предметными понятиями в соответствии с программой. Проявляют инициативу в общении. Самостоятельно осуществляют классификацию по одному – двум свойствам. Считают, измеряют, решают простые задачи на увеличение и уме.

- сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года, достаточный уровень;
- различия в высоком и среднем уровне незначительны;
- в речевом развитии 40% воспитанников имеет низкий уровень развития.
- реализация образовательной программы на хорошем уровне.

Результаты сравнительного анализа уровня развития детей всех возрастных групп по образовательным областям на конец 2022 – 2023 учебного года:

Образовательная область	Группа раннего возраста %			Разновозрастная %			Старшая комбинированная %			ГКП		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Познавательное развитие	40	50	10	20	63	17	60	40	0	60	20	20
Социально-коммуникативное развитие	45	55	0	32	53	15	60	40	0	60	20	20
Речевое развитие	25	35	40	15	65	20	25	73	8	30	40	30
Художественно-эстетическое развитие	20	53	27	12	58	30	60	40	0	50	35	15
Физическое развитие	55	45	0	32	53	15	40	50	10	50	35	15
: <i>среднее значение (выс.+сред.)</i>	85			80			98			80		

Результаты средних показателей уровня развития детей по образовательным областям:

	начало года (%)	конец года(%)	начало года(%)	конец года(%)	начало года(%)	конец года(%)
Познавательное развитие	36,1	47,5	49,1	44,5	14,6	8
Социально-коммуникативное развитие	49,2	51,8	39,6	42,5	12,5	5,8
Речевое развитие	13,5	20	36	39	50,5	27,8
Художественно-эстетическое развитие	27	35,5	53,9	49	16,6	15,5
Физическое развитие	46,7	44,3	37	49,5	17,5	6,3
	30	40	43	45	22	13

Всего в мониторинге участвовало 4 (четыре) воспитанников, из них - 1 (один) выпускник

Уровень освоения программы	Социально-коммуникативное развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)	Физическое развитие (%)	
высокий	25	25	0	25	0	15
средний	25	25	25	25	50	30
низкий	50	50	75	50	50	55

1. В информационной справке по итогам уровня развития детей с ОВЗ не указаны данные на начало года, что делает невозможным отследить динамику.

2. 50% детей с ОВЗ имеют низкий уровень развития.

2. Наблюдаются затруднения во всех образовательных областях, особенно в речевом развитии воспитанников с ОВЗ.

1. Для эффективного взаимодействия специалистов и воспитателей ГДО в группах завести тетради взаимодействия, в виде еженедельных рекомендаций по закреплению изучаемой лексической темы, звука и буквы, игр и упражнений на развитие психических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации использовать воспитателям при планировании детской деятельности в течение дня пребывания в ГДО и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребенком ОВЗ.

2. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду материалами для развития тактильно-двигательного восприятия детей с ОВЗ.

4. Наличие положительной динамики от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту. Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы являются удовлетворительными.

5. На конец 2022-2023 учебного года 40% воспитанников ГДО имеют высокий уровень развития, 45% имеют средний уровень развития и 13% имеют низкий уровень развития.

6. Уровень освоения образовательной программы воспитанниками раннего возраста составляет 78%, воспитанниками среднего возраста - 90%, воспитанниками старшего возраста - 92%, воспитанниками группы кратковременного пребывания – 92%.

7. 50% детей с ОВЗ имеют низкий уровень развития.

6. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям, включая работу с детьми с ОВЗ.

7. Осуществлять индивидуальный подход к детям с целью улучшения качества дошкольного образования.

8. При планировании воспитательно-образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

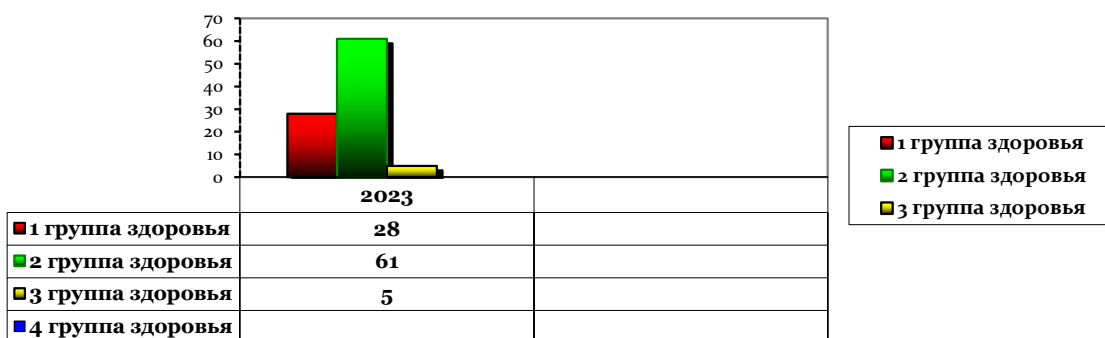
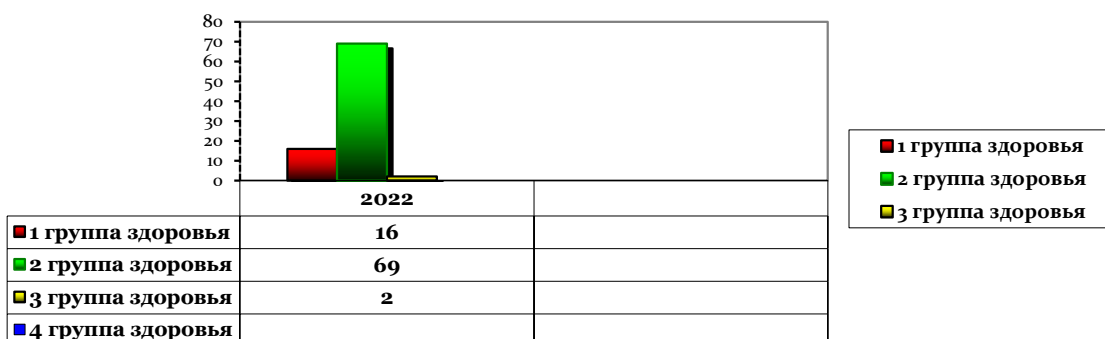
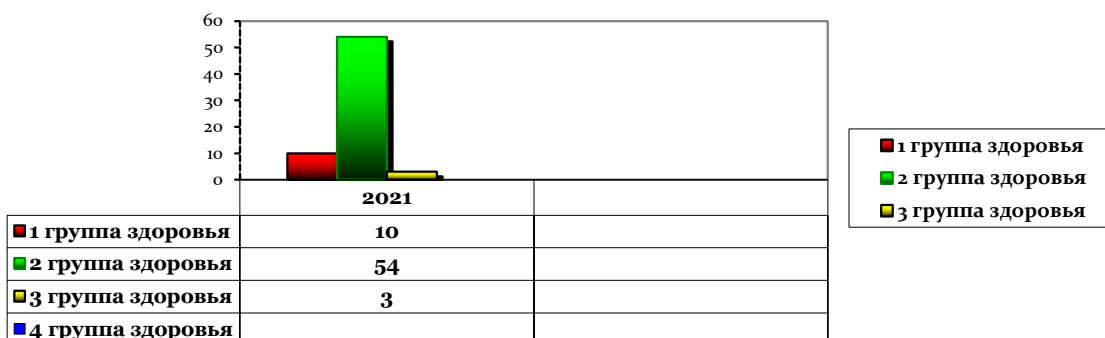
9. Продолжить работу, направленную на улучшение посещаемости детей.

10. Повышать качество образовательной деятельности по речевому развитию детей.

11. При проведении мониторинга определить и использовать:

- единый инструментальный оценки уровня подготовленности выпускников ГДО к школе (старшая и ГКП), отражающий: речевое развитие; внимательность, скорость переработки информации, зрительно-моторную координацию, кратковременные речевая и зрительная виды памяти, типы мышления и др.

- единый инструментальный для оценки степени адаптации выпускников к школе.



: преобладающее количество воспитанников имеют 2 группу здоровья, в которую включены часто болеющие ОРЗ дети, имеющие общую задержку физического развития. Качественный состав воспитанников ГДО с 3 группой здоровья прибавился.

В целях укрепления здоровья воспитанников необходимо уделить внимание:

- 1) проведению оздоровительных мероприятий, в том числе использованию природных факторов – воздух, солнце и вода;
- 2) созданию условий для физического развития воспитанников;
- 3) профилактике ОРЗ, ОРВИ, гриппа;
- 4) внедрению в работу практико-ориентированных образовательных проектов по физическому воспитанию, «Дни здоровья», в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

В физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей отводится ключевое место в организации образовательной деятельности. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия для детей дошкольного возраста проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе (в соответствии с погодными условиями). Для детей раннего возраста – 2 занятия в спортивном зале, на улице занятия не проводятся. Продолжительность занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, недели здоровья с привлечением родителей.

Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В ГДО обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

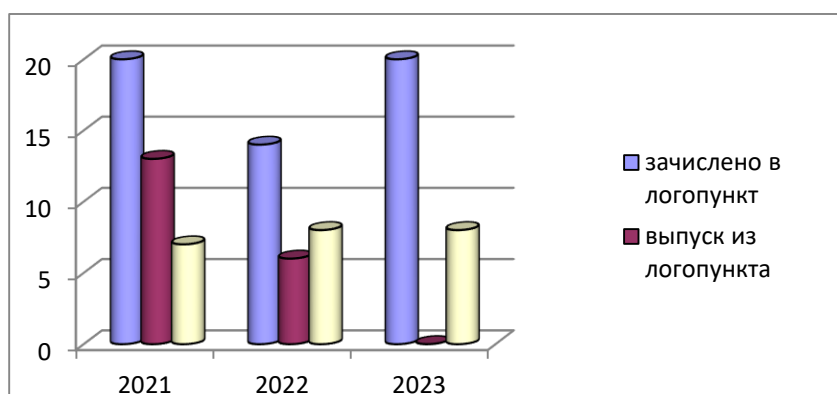
физкультурно-оздоровительная работа	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, центров физического развития в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности; система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года; -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -игры, хороводы, игровые упражнения.
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> -утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика; -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание; -полоскание рта, полоскание горла; -дыхательная гимнастика.
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> -введение овощей и фруктов в ежедневное меню; -С – витаминизация третьего блюда; -организация питьевого режима; - введение витаминизированных напитков.

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	-вакцинопрофилактика; -туберкулинодиагностика; -закаливающие процедуры; -самомассаж активных точек; -чесночная ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического состояния и физической подготовленности.	-диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка;

работа, направленная на укрепление здоровья воспитанников проводится систематически.

В группах дошкольного образования работает логопедический пункт с целью оказания помощи детям старшего дошкольного возраста с нарушениями устной речи.

Основной формой организации коррекционной работы учителя-логопеда являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Система коррекционной работы на логопункте апробирована. Учитель-логопед работает по «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», автор Н.В. Нищева.



результативность коррекционной работы в ГДО остается на хорошем уровне, но не на достаточно высоком.

Причины:

1. Перерыв в коррекционной работе, вызванный непосещением некоторыми детьми коррекционных занятий по причине болезни, работа ГДО в режиме «дежурных групп» или причинам другого характера.
2. Отсутствие возможности систематического закрепления педагогами скорректированного звукопроизношения у детей.
3. Отсутствие у некоторых родителей возможности или потребности участвовать в коррекционно-образовательном процессе.

Предложения по совершенствованию коррекционного процесса:

- уделять особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей групп;
- систематизировать проведение планомерных консультативных занятий с родителями.

Психологическое сопровождение осуществляется в отношении детей, имеющих заключение ТПМПК (дети с ТНР, ЗПР) и по запросам педагогов. Всего со статусом ОВЗ в ГДО четыре воспитанника. В процессе подгрупповой и индивидуальной работы, игр и упражнений педагогом-психологом проводилась работа, направленная на достижение положительной динамики развития

детей. Но вместе с тем, необходимо отметить, что данное направление работы реализуется не в полной мере, так как педагог-психолог работает на базе ГДО один раз в неделю (0,2 ставки).

На протяжении учебного года поддерживалась связь с органами опеки и социальными службами по вопросам сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2023 году под сопровождением находилось 5 семей.

Деятельность психолого-педагогической деятельности соответствует требованиям и имеет положительные результаты.

Сотрудничество с семьей осуществляется через организацию активных форм взаимодействия в соответствии с годовым планом работы.

Условно формы взаимодействия с родителями разделяются на 3 блока:

1 – *мониторинговый*. Различные способы изучения семьи и получение обратной связи.

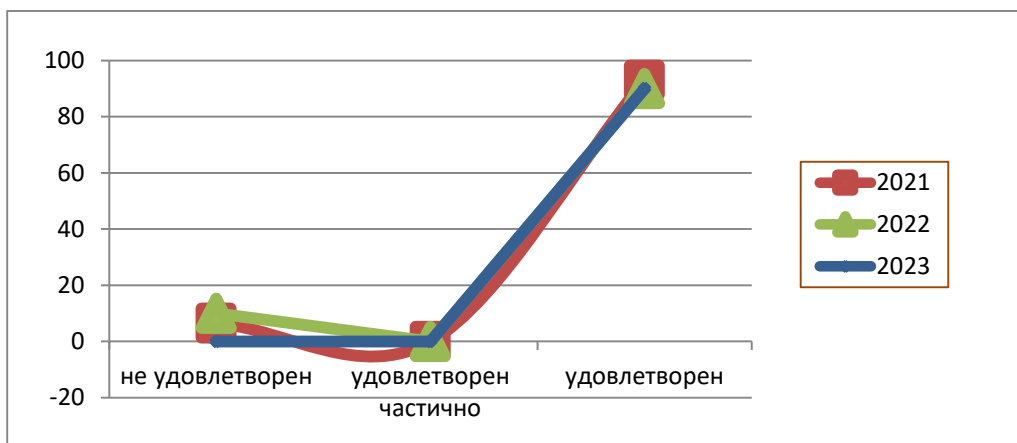
2-*культурно–досуговый*. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми.

3 – *информационно-просветительский*. Здесь представлены наглядные, теоретические и практико-ориентированные формы предоставления информации для родителей.

Основные формы работы с родителями:

- ✓ Проведение общих /групповых собраний;
- ✓ Беседы с родителями;
- ✓ Тематические консультации;
- ✓ Совместные досуги, праздники;
- ✓ Открытые показы образовательной деятельности;
- ✓ Информационные стенды;
- ✓ Монтаж видеотчетов;
- ✓ Конкурсы, проекты, выставки - как результат совместной деятельности детей и взрослых;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Акции;
- ✓ Экскурсии для родителей вновь поступивших детей;
- ✓ Оформление групповых помещений, пополнение предметно-развивающей среды;

Посредством мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг в группах дошкольного образования, который проводится в конце каждого года, было выявлено отношение родителей к образовательной деятельности ГДО.



анкетированием охвачено 100% семей. Уровень удовлетворенности составил – 90%.

Родители отмечают, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками. Дети с интересом проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ГДО и города.

Необходимо отметить плодотворную работу с родителями воспитанников разновозрастной группы «Непоседы», воспитатель Т. А. Шкребайло и старшей группы «Почемучки», воспитатель Т. М. Кульгавая.

В свою очередь, педагогам необходимо подбирать и апробировать новые формы работы с родителями воспитанников, с целью их включения в образовательную деятельность и деятельность ГДО в соответствии с основной общеобразовательной программой и ФГОС ДО, и уделять серьезное внимание:

- своевременному информированию родителей (законных представителей) о событиях, происходящих в саду, в группе и с воспитанниками. Особое внимание уделять работе с родителями, чьи дети приезжают в сад школьным автобусом, в результате чего затруднены личные встречи с родителями;
- выполнению санитарно-гигиенических требований к проведению текущих уборок во всех помещениях ГДО, проведению утреннего фильтра для воспитанников и их родителей. Обеспечивать к приходу детей в ГДО, наличие температуры в приемных, соответствующей СанПиН.
- организации образовательной деятельности с воспитанниками с учетом их индивидуальных потребностей, их возможностей освоения образовательной программы.

3.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, площадь – 1184 м², введено в эксплуатацию в 1991 году. Площадь прилегающей территории – 4379 м².

Состояние здания и прилегающей территории – удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. Проектная наполняемость здания - 140 мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В здании ГДО имеются специально оборудованный музыкальный зал, спортивный зал, учебный кабинет, оснащенный современной интерактивной доской и проектором, столами для песочной терапии, наборами конструкторов WEDO 2.0 для проведения занятий по образовательной робототехнике.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с функциональным зонированием: зона познавательного развития, экспериментально-исследовательская зона, зона художественного творчества, спортивно-оздоровительная, игровая, мягкие зоны отдыха, оборудованы зоны изучения правил дорожного движения.

Предметно-развивающая среда регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. Обновляются игрушки, игровая мебель, столы и стулья. Обновляются дидактические игры, игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и строительные наборы.

В старшей и средней группе, проведена замена кабинок для одежды воспитанников, ведется постепенная замена межкомнатных дверей в групповых помещениях и люминесцентных ламп. Во всех возрастных группах имеются детские библиотеки, собранные силами родителей и воспитателей, организованы центры для проведения ролевых игр. В групповых помещениях и приемных имеется место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий информацию о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, меню, расписании образовательной деятельности, инструкции.

В ГДО уделяется внимание эстетическому оформлению помещений (групповые, приемные, холл), так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств воспитанников. Тщательно продумывается оформление к тематическим развлечениям.

На территории детского сада имеются, оборудованные в соответствии с санитарными требованиями участки для прогулок детей, спортивная площадка, цветник. Проведена работа по замене всех тентовых навесов и частичной замене ограждения игровых площадок, озеленению территории ГДО, капитальный ремонт отмостки здания.

В ГДО создаются условия доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам;
- при организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, сухой бассейн, объемная змейка, столы для песочной терапии;
- во время проведения образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья возможно применение мультимедийных средств, проектора, интерактивной доски для повышения уровня восприятия информации воспитанниками.

Для обеспечения безопасности воспитанников в ГДО осуществляются следующие мероприятия:

- 📖 Проводятся инструктажи с работниками ГДО по охране жизни и здоровья детей;
- 📖 Проводятся инструктажи с детьми по правилам поведения в различных ситуациях;
- 📖 Проводятся два раза в год (и внеплановые) учебные тренировки по эвакуации воспитанников и работников;

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании имеются:

- 📖 Автоматическая пожарная сигнализация (в 2021 году проведен капитальный ремонт);
- 📖 Система оповещения о пожаре;
- 📖 Первичные средства пожаротушения (пожарный водоем, четыре пожарных крана в здании, огнетушители).

На договорной основе с обществом с ограниченной ответственностью пожарного мониторинга «Стрелец - Мониторинг» и частным охранным предприятием «Аргус» проводятся работы по техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации.

Здание групп дошкольного образования оборудовано камерами видеонаблюдения (8 наружных и 7 внутренних), в результате чего ведется круглосуточное наблюдение в здании и на территории.

В ночное время, в выходные и праздничные дни организовано круглосуточное дежурство сторожей.

Разработаны следующие документы:

- паспорт безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт антитеррористической безопасности;
- паспорт доступности объекта.

Имеется декларация пожарной безопасности, ежедневно ведутся журналы учета воспитанников родителями (законными представителями).

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами:

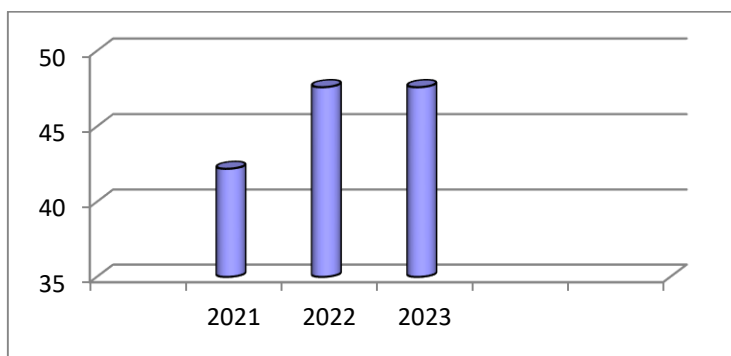
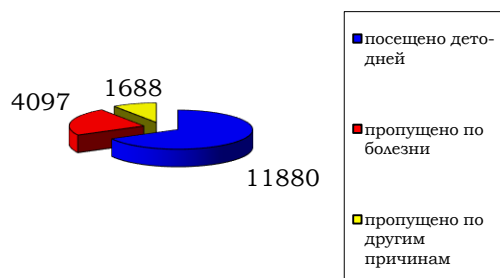
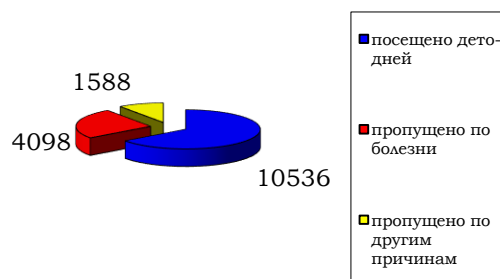
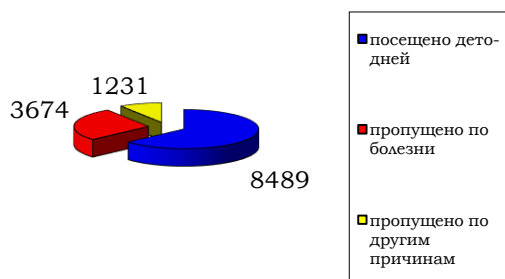
- 📖 Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- 📖 Конвенция о правах ребенка;
- 📖 Семейный кодекс Российской Федерации;
- 📖 Устав МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево;
- 📖 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

3.3

Одной из основных задач образовательной организации является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом: врач-педиатр (в штате детской поликлиники), фельдшер.

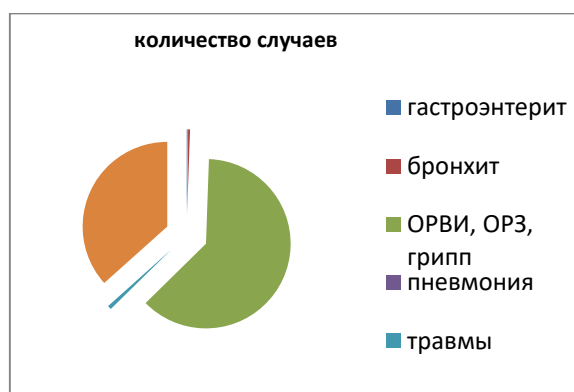
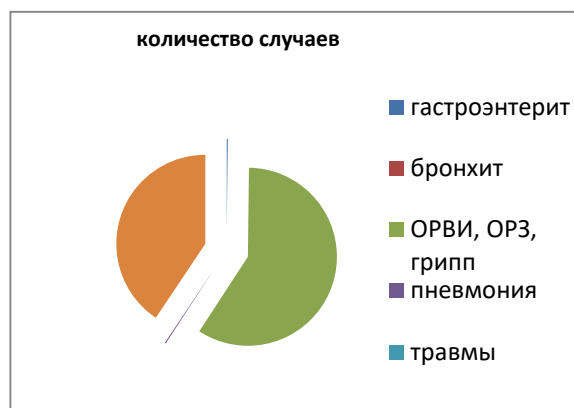
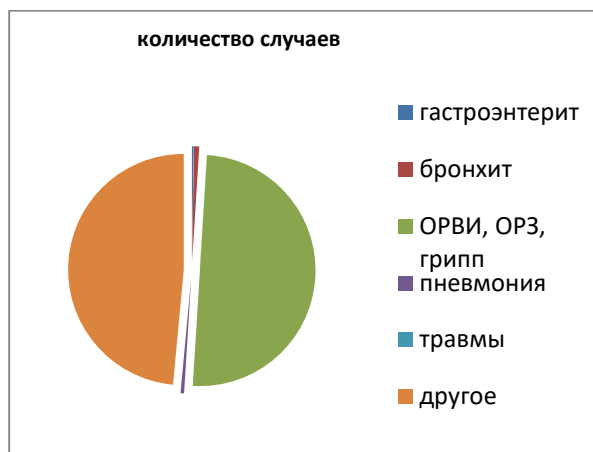
Узкие специалисты детской поликлиники проводят плановые осмотры детей.



в сравнении с 2021 годом количество пропусков одним ребенком по болезни увеличилось. Часто встречающиеся заболевания – группа острых респираторных заболеваний. Увеличилось количество аллергических заболеваний, заболеваний, связанных с органами зрения, энтеробиоз, описторхоз и др.

Увеличились показатели пропусков по прочим причинам, в связи с чем, педагогам необходимо проводить более кропотливую работу с родителями по разъяснению важности систематического посещения детьми детского сада.

В числе мероприятий, проводимых в ГДО с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, можно назвать двигательный режим, занятия физической культурой, а также подготовку и участие детей в спортивных мероприятиях, С-витаминизация третьих блюд, выполнение натуральных норм питания, профилактическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников.



В **2021** году уровень заболеваемости незначительно снизился. Структура заболеваний преимущественно представлена группой острых респираторных заболеваний.

В **2022** году уровень заболеваемости увеличился. Структура заболеваний преимущественно представлена группой острых респираторных заболеваний, ковид-19.

Наблюдается значительный прирост таких заболеваний, как: фарингит, ринит, конъюнктивит, энтеробиоз, описторхоз, ветряная оспа и др.

В **2023** году уровень заболеваемости увеличился. Структура заболеваний преимущественно представлена группой острых респираторных заболеваний.

Наблюдается значительный прирост таких заболеваний, как: фарингит, ринит, конъюнктивит и др.

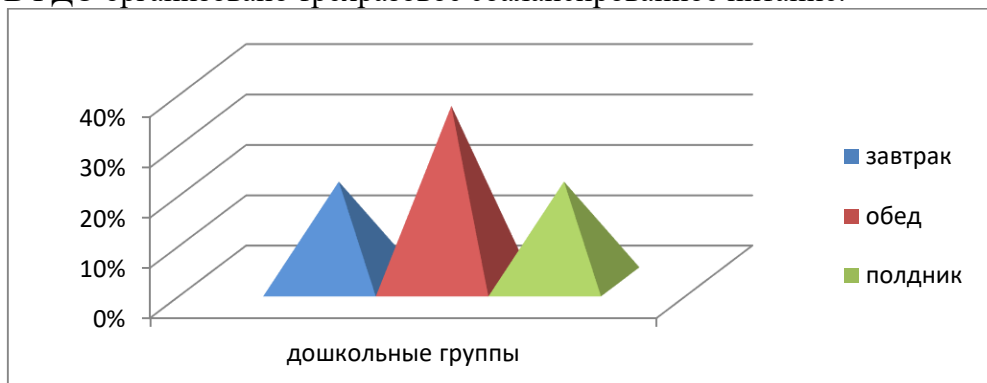
Для профилактики заболеваний и укрепления здоровья, физического развития детей способствовали проводимые мероприятия:

- вакцинация воспитанников и работников ГДО;
- выполнение режима дня, режима проветривания и санитарной уборки помещений;
- обработка групповых помещений бактерицидными облучателями;
- витаминоизация 3-х блюд;
- закаливающие процедуры (ходьба по дорожке, умывание прохладной водой);
- оптимальный двигательный режим;

Следует продолжать работу по снижению заболеваемости у воспитанников, совершенствовать просветительскую работу с семьями воспитанников по формированию у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни, профилактике ОРЗ, ОРВИ. Организовать образовательный

процесс гигиенически рациональный, адекватный возрасту и физиологии детей, отвечающий требованиям санитарных правил

В ГДО организовано трехразовое сбалансированное питание.



Организация питания осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и методическими рекомендациями к организации общественного питания населения МР 2.3.6.0233-21 и примерным 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей раннего и дошкольного возраста, утвержденного директором МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А.Жданова» г.Колпашево. На каждое блюдо для примерного 10-дневного меню разработаны технологические карты.

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет фельдшер и бракеражная комиссия групп дошкольного образования. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Дети систематически получают фрукты, соки, в летний период свежие овощи. В меню включены витаминизированные напитки (напиток и кисель «Витошка»). Расчеты и оценка среднесуточного набора пищевых продуктов на 1 ребенка контролируются 1 раз в 10 дней, подсчет энергетической ценности получаемого детьми рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ – ежемесячно.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией.

Продукты в ГДО поставляются в соответствии с заключенными договорами. Доставка продуктов осуществляется специализированным автотранспортом поставщиков.

4. _____

«Безопасные дороги детям»	1	Диплом 3 степени
«Осенняя феерия»	1	Сертификат участника
«Царство цветов»	2	Диплом 2 степени
«Мама милая моя»	1	Диплом 2 степени
«Новогоднее творчество»	1	Сертификат участника
«Служу России»	1	Диплом 3 степени
«Твори! Участвуй! Побеждай!»	1	Диплом 1 степени
«Краски осени»	2	2 диплома 1 степени
«Весна - красна!»	1	Диплом 1 степени

«В традициях народных промыслов»	1	Диплом 3 степени
«День Победы»	1	Сертификат участника
«Снежный город»	7	4 диплома 2 и 3 степени
«Новогоднее настроение»	2	Диплом 2 и 3 степени
«Служу России»	3	Диплом 2 степени
«Весенний праздник мы встречаем»	1	Диплом 3 степени
«Маленькие эрудиты»	6	Сертификат участника
«Новогодний переполох»	1	Диплом 1 и 2 степени
«Надежда России»	2	Диплом 2 степени
«Семейные традиции»	1	Диплом 2 степени
«День защитника Отечества»	1	Диплом 3 степени
«Мама милая моя!»	1	Диплом 3 степени
«Маленькие эрудиты»	4	Диплом 2 степени
«Экоша»	4	Сертификат участника
«Пластилиновая ворона»	5	3 диплома 2 степени, диплом 3 степени
«Эколята – друзья природы»	1	Сертификат участника
«Зимние зарисовки»	1	Сертификат участника
«Родина любимая моя»	2	Диплом 2 степени, сертификат участника
«Квест «Загадки и тайны Кедрового парка»»	5	Диплом 2 степени
«Мама милая моя!»	1	Диплом 2 степени
«Яркие краски детства»	1	Диплом 2 степени
«Царство цветов»	3	Дипломы 1 и 2 степени
«Будущее страны»	1	Диплом 2 степени
«Безопасные дороги детям»	1	Диплом 3 степени
«Волшебный Новый год»	2	Диплом 1 и 3 степени
«Краски осени»	3	Дипломы 1 степени
«Ты гений!»	2	Дипломы 1 степени
«Талантливые дети России»	1	Диплом 1 степени
«Народная игрушка»	1	Диплом 3 степени
«Новогодняя открытка»	1	Диплом 1 степени
«Символ Нового года»	1	Диплом 1 степени
«Новогоднее настроение»	1	Диплом 3 степени
«Солнечный свет»	1	Диплом 3 степени
«Любимая игрушка»	1	Сертификат участника
«Горжусь тобой, моя Россия!»	9	Диплом 3 степени
«Моя любовь – моя Россия!»	1	Диплом 1 степени
«Осенние фантазии»	2	Диплом 1 и 3 степени
«Снежный город»	3	Дипломы 1 и 3 степени
«Осенний вернисаж»	1	Диплом 3 степени
«Знатоки природы»	9	Диплом 3 степени, сертификат участника
«Новогодний переполох»	1	Диплом 2 степени
«23 февраля – День защитника Отечества»	1	Диплом 1 степени
«Экомир в движении»	5	Диплом 3 степени

«Театр Экоши»	1	Диплом 3 степени
«Родина любимая моя»	3	Диплом 2 степени, сертификат участника
«Технознайка»	2	Диплом победителя
«Мои первые открытия»	1	Диплом 3 степени
«Маленькие эрудиты»	10	Диплом 2и 3степени
«Эко-челлендж «#ЭТО МЕСТО»	1	Диплом 2 степени
«Азбука Светофора»	4	Сертификат участника
«Гордость страны»	1	Диплом 1 степени
«Твори, участвуй, побеждай»	2	Диплом 1 степени
«Да здравствует головоломка»	2	Диплом 3 степени
«Ёлочная игрушка»	1	Диплом 2 степени
«Волшебный Новый Год»	2	Сертификат участника, диплом участника
«Моя страна, моя Россия»	1	Диплом 1 степени, диплом 2 степени.
«Пасхальная радость »	1	Диплом 2 степени
«Снежный город»	1	Сертификат участника
«Солнышко в ладонях»	1	Сертификаты участников
«В мире с природой»	1	Сертификат участника
«Светлый праздник Пасхи»	1	Дипломы 2 степени
Экологический 2 – х месячник	1	Сертификат участника
«Родина любимая моя»	3	Сертификаты участников
«Азбука светофора»	5	Диплом 3 степени
«Мама, папа, я – дружная семья»	1	Сертификат участников

«Волшебный Новый год»	1	Сертификат участника
«Весна – красна!» (конспект)	1	Диплом 3 степени
«Лучший сценарий праздника»	1	Сертификат участника
«Объектив – креатив»	1	Диплом 1 степени
«Лучшая методическая разработка в системе дошкольного образования»	2	Диплом 3 степени, сертификат участника
«Простой и сложный мир природы»	2	Дипломы 2 степени
«Жизнь животных в зимнем лесу» (конспект)	1	Сертификат участника
«Учитель-методист»	1	Сертификат участника
«Окно Победы»	2	Дипломы 3 степени

«Специфические методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	1	Сертификат участника
«От Фрёбера до робота: растим будущих инженеров»	1	Сертификат участника
«Волшебный Новый год»	1	Диплом 1 степени
«Формирование личности ребенка через экологическое образование»	1	Сертификат участника
«Рождественские педагогические чтения»	1	Сертификат участника
«Конкурс «Педагогический квиз»	2	Диплом победителя, сертификат участника
«Круглый стол – «Трансформация системы воспитания в дошкольном образовании»	1	Сертификат участника
«Эстафета педагогического мастерства «Образовательные практики в области развития пространственного мышления»	1	Сертификат участника
XV Макариевские образовательные чтения	1	Сертификат участника
«Волшебный Новый Год»	1	Диплом 1 степени
«Оформление группы»	1	Диплом 1 степени
«Профессиональная компетентность педагога»	1	Сертификат участника
«Грани профессионального мастерства»	1	Сертификат участника
««Современные образовательные технологии в формировании естественнонаучных представлений дошкольников»»	3	Сертификат участника
«Творческая мастерская. Нравственно-патриотическое воспитание в рамках реализации программы воспитания»	1	Сертификат участника
«Педагогический квиз»	2	Сертификат участника
«Основные направления технического образования дошкольников в рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» 2020-2024»	1	Сертификат участника
Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей через приобщение к православным традициям и истории русского народа	1	Сертификат участника

воспитанники групп дошкольного образования под руководством педагогов активно принимают участие в мероприятиях разного уровня, имеют призовые места.

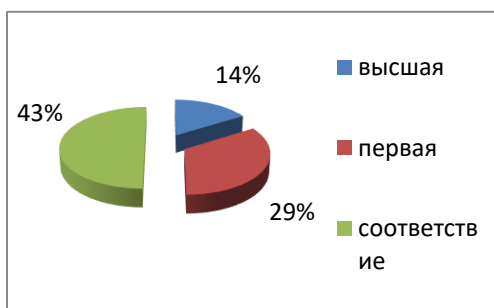
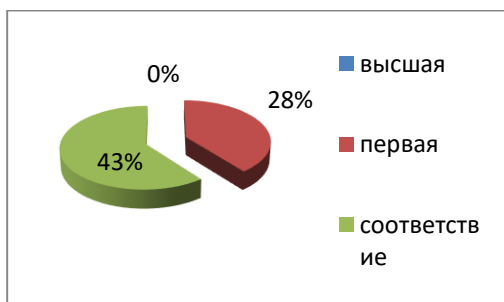
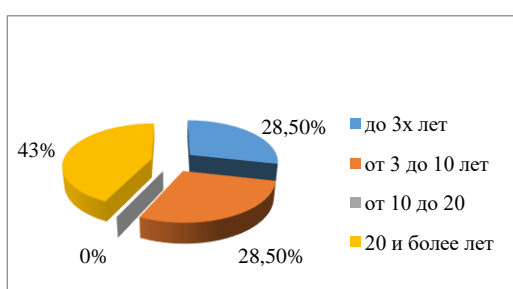
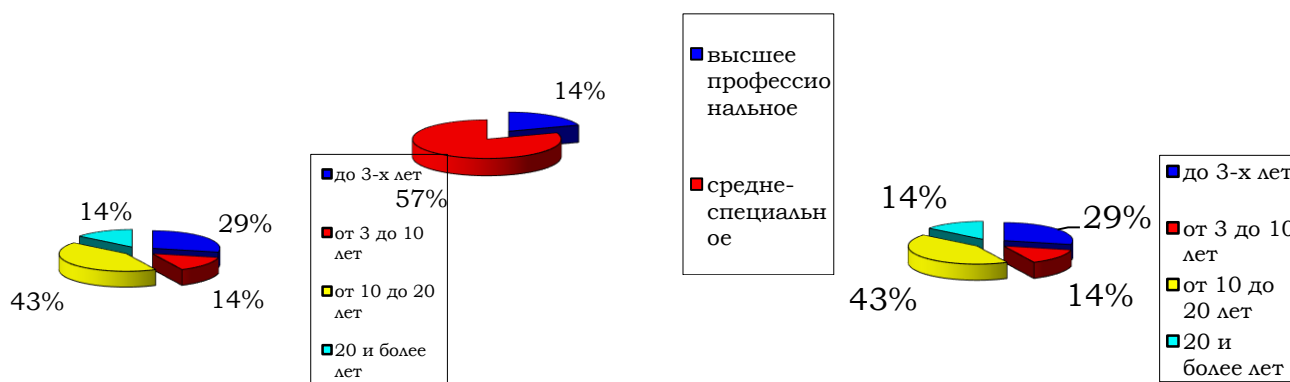
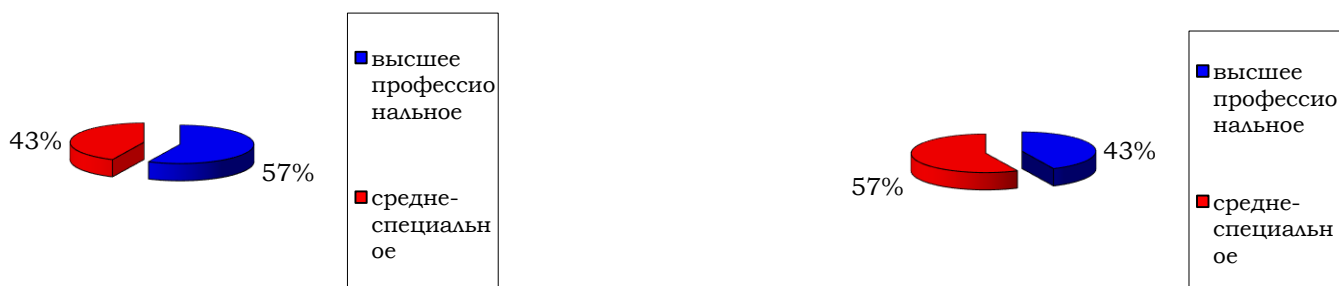
Рекомендации педагогам – активизировать очное участие в сетевых образовательных мероприятиях на муниципальном уровне, с целью обобщения опыта работы.

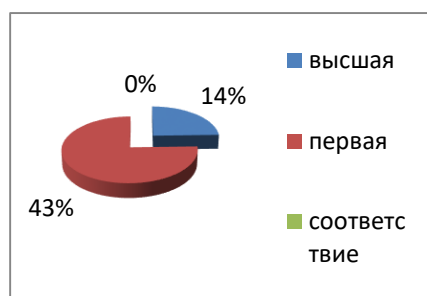
Общее количество сотрудников на конец 2021 года – 20, количество педагогов – 7: 5 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Общее количество сотрудников на конец 2022 года – 20, количество педагогов – 7: 5 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Общее количество сотрудников на конец 2023 года – 19, количество педагогов – 7: 5 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

2021





Категория	2021	2022	2023	Количество работников, не прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет с указанием причины
Работники				
Руководящие работники	-	1	-	-
Воспитатели	2	4	4	-
Специалисты дополнительного образования	-	2	-	-

Педагогический коллектив ГДО своевременно проходит курсы повышения квалификации, что является хорошим показателем совершенствования качества дошкольного образования, в том числе качества работы с детьми с ОВЗ.

Более 43% педагогов имеют среднее специальное образование и педагогический стаж от 20 и выше лет. За счет вновь прибывших педагогов наблюдается снижение показателя, отражающего уровень образования и улучшение показателей, отражающих квалификацию педагогов.

6. _____

Анализ деятельности групп дошкольного образования МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г.Колпашево за 2023 год показал:

1. в группах дошкольного образования созданы условия для качественной работы с детьми, педагогический коллектив занимается воспитательно-образовательным процессом с учетом требований ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования. Вариативная часть основной образовательной программы строится с учетом регионального компонента и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).
2. структура и содержание Основной образовательной программы дошкольного образования соответствует ФГОС ДО.
3. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности является удовлетворительным.
4. Нормативные локальные акты, регламентирующие направления деятельности ГДО, программное оснащение соответствует современным требованиям, ведется целенаправленная работа по их совершенствованию.
5. Деятельность ГДО отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию и качеству дошкольного образования. Коллектив реагирует на предъявляемые требования к дошкольному образованию, учитывает интересы воспитанников. Педагогам предоставляется возможность проявлять инициативу и творчество в вопросах организации образовательной деятельности, повышения квалификации, профессионального уровня.

☉ Повышение педагогами теоретического и практического уровня с учетом требований ФГОС ДО, через его самостоятельное изучение, прохождение курсов повышения квалификации, обучающих практикумов-семинаров, реализацию основной образовательной программы, проведение диагностики уровня развития воспитанников.

☉ Разработка и реализация программ инклюзивного образования, парциальных программ, рабочей программы воспитания.

☉ Использование педагогами современных педагогических технологий, что обеспечивает деятельность ГДО в режиме инновационного развития, развитие предметно - пространственной среды.

☉ Обобщение опыта работы педагогов ГДО на заседаниях педагогического совета и представление накопленного опыта в рамках муниципальных образовательных семинаров-практикумов.

☉ Применение педагогами новых форм работы с родителями: их включение в проектную деятельность, сотрудничество родителей с педагогами в оформлении групповых помещений, пополнении предметно-пространственной среды.

☉ Совершенствование условий по художественно-эстетическому развитию воспитанников, создание уюта в помещениях и на территории ГДО.

☉ Приобретение детской игровой мебели, замена межкомнатных дверей в групповых помещениях, монтаж системы вентиляции на пищеблоке, капитальный ремонт системы пожарной сигнализации.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- ☉ Старение материальных ресурсов и основных средств, оборудования на прогулочных площадках.
- ☉ Необходимость капитального ремонта системы канализации, ограждения территории ГДО, подвального помещения здания, кровли здания.
- ☉ 43% педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Основные направления деятельности на 2024 год:

- ☉ Проектирование образовательного пространства ГДО в соответствии с ФГОС ДО.
- ☉ Повышение качества дошкольного образования.
- ☉ Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса ГДО в рамках реализации ФГОС ДО.
- ☉ Корректировка основной образовательной программы ГДО, с учетом регионального компонента и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).
- ☉ Совершенствование деятельности ГДО по укреплению здоровья воспитанников.
- ☉ Повышение профессионального уровня педагогов. Активизация деятельности педагогов по обобщению опыта работы, участию в сетевых образовательных мероприятиях, участие в конкурсах разного уровня.
- ☉ Размещение и обновление информации о деятельности ГДО на сайте школы.
- ☉ Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания воспитанников.
- ☉ Создание условий для становления активной партнерской позиции родителей (законных представителей) по отношению к ГДО, активизация работы по применению новых форм взаимодействия с семьей и вовлечения в образовательную деятельность.
- ☉ Усиление в образовательной деятельности игрового компонента как приоритетного для дошкольного возраста.
- ☉ Развивать систему дополнительного образования, через реализацию парциальной программы по развитию пространственного мышления дошкольников и программы по образовательной робототехнике.

Утверждено:
 Директор МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова»
 Г.Колпашево
 Л.А.Колотовкина

 «04» 04 2024 г.
 приказ № 165

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, п.3, части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведено самообследование МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, создана рабочая группа по формированию отчета по самообследованию ОО. Рабочей группой, на основании показателей, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», составлен отчет об общеобразовательной деятельности МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево (Приложение 1).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель 2023
1.			
1.1	Общая численность учащихся	человек	777
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	278
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	408
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	288/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54,46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	39,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/2,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/4,76%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (на конец года - 777 обучающихся)	человек/%	331, 43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	205, 62%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	69,21%
1.19.2	Федерального уровня	человек/(%)	16, 5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4, 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	257/33%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	91/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	757/97,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	293/37,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31/52%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/58%
1.29.1	Высшая	человек/%	14/23%
1.29.2	Первая	человек/%	21/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		60
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	66/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60, 100%
2.			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	777/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,22

I

1. На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 777 учеников, из них оценивалось 717 человек. От этого количества и рассчитывалась численность и удельный вес обучающихся на «4» и «5». Количество обучающихся на «4» и «5» повысилось в сравнении с 2022 годом (2022- 279/39%; 2023- 288/40%).

2. Программы профильного обучения реализуются только на уровне среднего общего образования.

- Обучающиеся 10- и 11-ых классов (2+2 класса) 50+41 человек, из них, обучаются по трем профильным направлениям – технологическое (13+ 11 чел.), гуманитарное (11+9 чел.) и универсальное (22+17 чел.), в соответствии с их выбором предметов для изучения на профильном уровне. Семь обучающихся обучаются (3+4) по адаптированным образовательным программам (индивидуальное обучение на дому) и 2 обучающихся на семейном образовании.

II

ГИА по образовательным программам основного общего образования: Всего на конец 2022- 2023 учебного года в 9-х классах обучалось 89 человек, двое обучающихся не проходили Государственную итоговую аттестацию в соответствии с заключением ТППК, они переведены в 10 класс и продолжает обучение по адаптированной образовательной программе, четыре человека не допущены к ГИА по причине неудовлетворительных результатов. Таким образом, к Государственной итоговой аттестации были допущены 83 человека (из этого количества рассчитывалось значение п. 1.14.), имеющие положительные отметки по учебным предметам за 9 класс и результат итогового собеседования по русскому языку «зачет». Ежегодно ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена проходят обучающиеся с ОВЗ. Всего в форме ГВЭ сдавали русский язык и математику 19 чел.; в форме ОГЭ- 64 чел. Получили аттестаты об основном общем образовании 81 чел. аттестат об ООО.

В 2023 году 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Двое обучающихся не освоили общеобразовательную программу: по математике, географии, информатике-1 чел. и по обществознанию- 1 чел., оба оставлены на повторное обучение в 9 классе школы (1 чел. по заявлению родителей находится на семейном образовании).

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова»
г. Колпашево
_____ Л. А. Колотовкина
« 04 » 04 2024г.
приказ № 165

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 учебный год. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, п.3, части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведено самообследование МАОУ «СОШ №4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, создана рабочая группа по формированию отчета по самообследованию ОО. Рабочей группой на основании показателей, утвержденных приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» составлен отчёт об общеобразовательной деятельности МАОУ «СОШ № 4 им. Е. А. Жданова» г. Колпашево (Приложение 1).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	94
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	72/76,6%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	22
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22/23,4%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	72/76,6%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	94/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	72/76,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	43,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/14%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/14%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/57,1%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/14%
1.8.2	Первая	человек/%	3/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	1/14%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/94
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога		
2.			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	193
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	

1.

Всего воспитанников	87	94	+8%
Количество воспитанников в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	21	22	+4,8%
Количество воспитанников с ОВЗ	3	1	-66,6%

2.

пропущенных дней по болезни на одного воспитанника

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	47,6	43,5	-8,6%

При осуществлении всех мероприятий по предупреждению распространения гриппа и острых респираторных инфекций понижается уровень заболеваемости воспитанников. Структура заболеваний в большей мере представлена группой ОРЗ, ОРВИ. В связи с чем, необходимо усилить контроль

-

3.

4.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	3	4	+33,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория:	1	1	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория:	2	3	+50%

5. педагогических работников, имеющих высшее/среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) за счет прибывших и выбывших педагогов

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4	5	+25,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2	1	-50%

- 6.

	2	2	0
	1	3	+200%

7. Динамика численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет и от 55 лет меняется

	2022		
	0	1	+100%
	2	1	-50%

8. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в

9. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.