

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2023г. № 21



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 4
им. Е.А. Жданова» г. Колпашево
Л.А. Колотовкина
Приказ от 30.05.2023 № 254

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Истоки» (базовый уровень)**

Туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся: 14 -15 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор – составитель:
Вахрушева Татьяна Евгеньевна
педагог дополнительного образования**

г. Колпашево - 2023 год

Оглавление

№	Наименование
1	Титульный лист
2	Оглавление
3	Пояснительная записка
4	Учебно – тематический план (календарно – тематическое планирование)
5	Содержание
6	Обеспечение, МТБ
7	Мониторинг результатов освоения программы, промежуточная и итоговая аттестация
8	Список литературы
9	Лист регистрации изменений

Пояснительная записка.

Любовь к Родине всегда начинается с любви к родному селу, к отчему краю. Ушедшие в небытие деревни. Сколько их? Какие названия они носили? Тихо и незаметно ушли они из нашей памяти. Теперь от бывших деревень и поселков мало что осталось, разве только уцелевшие отдельные полуразрушенные домики, остатки садов на крестьянских усадьбах. История существования любого населенного пункта неразрывно связано с историей отечества. Политические и военные события страны непосредственным образом отражаются на судьбе каждого жителя и каждой деревни. Ведь с каждой исчезнувшей деревней теряется часть духовности, культуры, нравственности народа, изменяется исторический образ Родины. На территории нашего района еще в конце 19 века было больше деревень, чем в настоящее время. История многих не менее трагична, чем судьба людей и предприятий.

Количество вымерших деревень по России в XX-ом веке составило приблизительно 150 000. Этот факт не обсуждается в прессе, но собранные нами материалы говорят сами за себя: Места расположения исчезнувших деревень - это не только какая-то территория или географическое название. Это, в первую очередь, память о людях, их когда-то заселявших, их традициях, судьбах. Города, поселки и деревни, как люди, имеют свою судьбу. Рождаются, переживают различные периоды истории и порой умирают. Как, когда и почему появилась деревня, кто построил первый дом на берегу? Почему ее не стало? Можем ли мы чем-то помочь, спасти свою "малую родину"? А если уже поздно, если исчезла с карты Земли наша малая родина?.. Что мы, летописцы, можем сделать? Верно, мы можем помочь сохранить память о ней, и о людях, когда то ее заселявших, для будущих поколений. Если не сохранить этого сейчас, восстановить будет невозможно. Колпашевский район образован 14 октября 1926 года. До 1944 года входил в состав Нарымского округа последовательно Сибирско (1926—1930), Западно-Сибирских (1930—1937) краёв, Новосибирской области (1937—1944). В 1944 году Нарымский округ и его районы были реформированы в районы вновь воссозданной (после 1762 года) Томской области. В зависимости от политики, проводимой государством менялся общественный строй, люди, населенные пункты. По данным томского государственного архива в начале 20 века благодаря Столыпинской реформе населения района значительно увеличивается за счёт прибывших из-за Урала крестьянских семей. Для обустройства на новом месте государство отправляет землеустроителей, врачей и т.д. Основная масса прибывших устраивается в деревнях и заимках, остальные же селятся на пустых местах, образуя такие деревеньки как, Красный Мыс, Лебяжье, Комарова и т.д. В годы сталинские репрессии 1928—1934 в Колпашево на спец. поселение высылали раскулаченные крестьянские семьи, так как в 1934—1953 район являлся частью системы ГУЛАГ, здесь располагались концлагеря, расстрельные и иные места убийства людей, спец. комендатуры Сибирского управления лагерей ОГПУ НКВД СССР. людей определяли на местожительство на пустых местах, в тайге. Приходилось строить землянки, бараки, корчевать лес. Так появились новые деревни и поселки: Первомайка, Клюквинка, Круглое, Боровое, Семеновка и так далее. В предвоенные годы в рамках ГУЛАГа район получил сильное развитие: оживились речные и иные перевозки, появилось авиасообщений с Томском и Новосибирском, увеличилось производство продукции и лесозаготовки, осуществляемые

силами репрессированных и инфраструктурой их содержания. Еще один большой прирост населения в Колпашевский район вызвала Великая Отечественная война. Это депортация немецких семей в 1941, 1942 годах, (образовались поселки Плотбище, Сергеев Мыс, 32-й квартал и другие), для восстановления эвакуированных предприятий с западной части России, приехали специалисты с семьями. Инфраструктура района стала быстро развиваться. После окончания войны, небольшие деревеньки и вновь созданные репрессированными поселки стали пустеть и вскоре исчезли. Обратному процессу предшествовал ряд причин: 1949 год – открепление от комендатур и восстановление в правах крестьянского населения, сосланного в наш район в 1930 -32 гг.; в 1956 год-открепление от комендатур депортированных немецких семей, затем в 60-е годы произошло укрупнение колхозов. В небольших деревнях закрывались школы, медпункты, клубы, население потихоньку стало уезжать. Дома или перевозили или разбирали на дрова. Число деревень к концу прошлого века сократилось втрое и наконец -21 век. Работая в этно. отрядах в небольших деревеньках нашего района мы узнаем, что деревня умирает из-за оттока в город молодых семей. Оказывается, родив второго ребенка и получив материнский капитал семья покупает жилье в городе и уезжает. Остаются пенсионеры и те кому ехать некуда. Детей нет – закрываются школы и детские сады. Нет больниц и почтовых отделений. Еще немного и очередная деревня исчезнет с карты района. в настоящее время это Мохово, Тискино, Иванкино, Ново -Короткино, Старо-Абрамкино и другие.

Каждый из нас родом из детства. Беседуя со старожилами района невольно проникаешься их болью о малой Родине деревеньке, которой сейчас нет на карте. Тема изучения забытых деревень востребована и актуальна в настоящее время. Мы не хотим быть Иванами не помнящими родства. Пока живы старожилы нашей малой Родины мы обязаны зафиксировать их рассказы в своих полевых дневниках и записать на диктофоны. Кроме нас это не сделает никто. Их воспоминания бесценны. Это история нашего местечка, которая вливаясь в историю России, становится ее частью. Сохранить культурное и духовное наследия нашей малой Родины задача любого краеведческого кружка или объединения.

Направленность программы

Программа "Истоки" направлена на обеспечению духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания обучающихся и разработана для детей в возрасте 14-15 лет. Обучение предусматривает формирование практических навыков работы с полевой документацией, полевым дневником, умению работать с респондентами разного возраста и здоровья. Дети должны знать историю родного края в целях дальнейшей работы с населением и основные этапы экономического развития района.

В этом и заключается актуальность и новизна данной программы. Занятия в кружке проводятся в форме опроса, бесед, работе с семейными архивами жителей района. планируются выездные этнографические отряды. собирая информацию деревнях района попутно выявить малочисленные этносы, проживающие в этих населенных пунктах.

Программа разработана согласно концепции развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-п) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.

и приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

Результатом работы кружка является проект «Летопись забытых деревень» Колпашевского района.

Цель: патриотическое воспитание обучающихся через изучение истории Родного края

Задачи:

- сформировать группу краеведов из актива школьного музея.
- познакомиться с основными направлениями предстоящего исследования;
- вспомнить навыки по сбору информации по данной теме;
- научиться отбирать нужную информацию из семейных архивов и рассказов опрашиваемых.

Ожидаемый результат:

- систематическое занятие внеурочной деятельности.
- устойчивые знания по данному разделу краеведения.
- умение работать с людьми старшего поколения и их родственниками.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	введение	3	2	1	
2.	Краеведение – изучение истории родного края.	5	5		
3	Летопись забытых деревень.	37	17	20	Зачет/незачет
4	Работа творческой группы «Исследователь»	23	10	13	Защита работы
		68	34	34	

Содержание программы

1.Краеведение – изучение истории родного края.

Любовь к Родине всегда начинается с любви к родному селу, к отчему краю. Ушедшие в небытие деревни. Сколько их? Какие названия они носили? Тихо и незаметно ушли они из нашей памяти. Теперь от бывших деревень и поселков мало что осталось, разве только уцелевшие отдельные полуразрушенные домики, остатки садов на крестьянских усадьбах.

История существования любого населенного пункта неразрывно связано с историей отечества. Политические и военные события страны непосредственным образом отражаются на судьбе каждого жителя и каждой деревни. Ведь с каждой исчезнувшей деревней теряется часть духовности, культуры, нравственности народа, изменяется исторический образ Родины. На территории нашего района еще в конце 19 века было больше деревень, чем в настоящее время. История многих не менее трагична, чем судьба людей и предприятий.

Теория. История деревень. Географическое и административное положение

Практика. Работа этно. отрядов с старожилами района, работа с военкоматами. Архивами и фондами.

2. Летопись забытых деревень.

По данным Томского государственного архива в начале 20 века благодаря Столыпинской реформе населения района значительно увеличивается за счёт прибывших из-за Урала крестьянских семей. Для обустройства на новом месте государство отправляет землеустроителей, врачей и т.д.

Основная масса прибывших устраивается в деревнях и заимках, остальные же селятся на пустых местах, образуя такие деревеньки как, Красный Мыс, Лебяжье, Комарово Матьянга и т.д. В годы сталинские репрессии 1928—1938 в Колпашевский район на спец. поселение высылали раскулаченные крестьянские семьи, которых везли на баржах и высаживали на пустом месте. Приходилось строить землянки, бараки, корчевать лес. Так появились новые деревни и поселки: Первомайка, Клюквинка, Круглое, Боровое, Семеновка и так далее. В предвоенные годы в рамках ГУЛАГа район получил сильное развитие: оживились речные и иные перевозки, появилось авиасообщение с Томском и Новосибирском, увеличилось производство продукции и лесозаготовки, осуществляемые силами репрессированных и инфраструктурой их содержания. Еще один большой прирост населения в Колпашевский район вызвала Великая Отечественная война. Это депортация немецких семей в 1941, 1942 годах, (образовались поселки Плотбище, Сергеев Мыс, 32-й квартал и другие), для восстановления эвакуированных предприятий с западной части России, приехали специалисты с семьями. Инфраструктура района стала быстро развиваться. После окончания войны, небольшие деревеньки и вновь созданные репрессированными поселки стали пустеть и вскоре исчезли. Обратному процессу предшествовал ряд причин: 1949 год – открепление от комендатур и восстановление в правах крестьянского населения, сосланного в наш район в 1930 - 32 гг.; в 1956 год - открепление от комендатур депортированных немецких семей, затем в 60-е годы произошло укрупнение колхозов. В небольших деревнях закрывались школы, медпункты, клубы, население потихоньку стало уезжать. Дома или перевозили или разбирали на дрова. Число деревень к концу прошлого века сократилось втрое.

Теория. История деревень. Географическое и административное положение

Практика. Работа этно. отрядов с старожилами района, работа с военкоматами. Архивами и фондами.

3. Работа творческой группы «Исследователь»

Конечным результатом деятельности кружка является написание исследовательских работ по выбранной учеником теме, ее защита на конференциях и конкурсах различного уровня. Публикация собранного и обработанного материала в печати.

Теория. Структура и правила оформления исследовательских работ.

Выбор темы, подбор материала и написания работы.

Практика. Написание и защита исследования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате занятий по курсу краеведения «Истоки» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения краеведения;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе изучения истории своей малой Родины;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и в разных исторических рамках в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни семьи, класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном и духовном многообразии окружающей действительности;
- развитие толерантности по отношению к другим народам, населяющих наш край.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
- поиска средств ее осуществления в разных формах и видах краеведческой и этнографической деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач во внеурочной и внешкольной краеведческой и этнографической деятельности;
- овладение навыками сбора информации и написания исследовательской работы в соответствии с поставленными целями и задачами;
- приобретение умения осознанного построения речи во время публичных выступлений.

Предметные результаты изучения краеведения отражают умение учащихся ориентироваться в исторических эпохах и событиях, на примере родного края

- формирование представления о краеведении в духовно-нравственном развитии и патриотическом воспитании человека ;
- формирование общего представления о истории родного края;
- знание основных понятий краеведения и этнографии ;
- развитие умений работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности.
- развитие ораторских способностей.
- знать историю Матьянги..
- уметь собирать материал о истории края.

- владеть навыками работы с анкетой опроса, диктофоном и фотоаппаратурой.
- уметь выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений ПК.
- уметь писать и оформлять исследовательскую работу.

Порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.
2. При проведении промежуточной аттестации по программам используется без оценочная система (зачет/незачет).
3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются программой и зависят от её направленности, используются следующие формы: опросы, зачеты, доклады, рефераты, выступления на конкурсах, конференциях, публикации в СМИ.
4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: по окончании 1 – го полугодия и по окончании учебного года (переводная –обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения)
5. По итогам промежуточной аттестации педагог делает запись в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении отметку зачет/незачет, соответствующую знаниям учащегося в соответствии с критериями указанными в программе.
6. Итоговая аттестация обучающихся проводится во втором полугодии (май-июнь) по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися полного курса программы.
7. Содержание итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания и в соответствии с её прогнозирующими результатами.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Вводное занятие. Знакомство с дисциплиной	музей	Был/н

2	Сентябрь	8	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Понятие о краеведение Историческое краеведение	музей	Был/н
3	Сентябрь	15	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Система обучения. Методы сбора информации	музей	Был/н
4	Сентябрь	22	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Колпашевский район на карте области	музей	Был/н
5	сентябрь	29	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Населенные пункты района, история образ.в.	музей	Был/н
6	Октябрь	6	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Народы, населяющие район: русские, немцы, татары	музей	Был/н ет
7	Октябрь	13	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	История образования Матьянги .	музей	Был/н
8	Октябрь	20	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Влияние на развитие М. Сольпинской реформы и сталинских репрессий прошлого века.	музей	Был/н
9	Октябрь	27	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Этносы Матьянги, время заселения.	музей	Был/н
10	Ноябрь	10	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Экономика М. Предприятия, культура, образование	музей	Был/н
11	Ноябрь	17	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Подготовка полевой документации: дневник, тетрадь для записей. Диктофон, фотоаппарат	музей	Был/н
12	Ноябрь	24	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Работа со старожилами по истории Матьянги	Улицы Матьян ги	Зачет
13	декабрь	1	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Работа со старожилами по истории Матьянги	Улицы Матьян ги	Зачет
14	Декабрь	8	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Анализ собранной информации	музей	Зачет
15	Декабрь	15	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Анализ собранной информации	музей	Зачет

16	Декабрь	22	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Предприятия Матьянги, история Судовой верфи	музей	Был/н
17	Декабрь	29	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Судовой верфь	Архив школьного музея	Был/н
18	Январь	12	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Судовой верфь	Городской архив	Зачет
19	Январь	19	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Судовой верфь	Городской архив	Зачет
20	Январь	26	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Судовой верфь	ККМ	Зачет
21	Февраль	2	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Судовой верфь	ККМ	Зачет
22	Февраль	9	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Судовой верфь	ККМ	Зачет
23	Февраль	16	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич	2	Анализ собранного материала	музей	Зачет
24	Март	2	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич	2	Анализ собранного материала	музей	Зачет
25	Март	9	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич	2	Анализ собранного материала	музей	Зачет
26	Март	16	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Методы исследования: метод опроса	музей	Был/н
27	Апрель	6	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Методы исследования: метод опроса	музей	Был/н
28	Апрель	13	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Методы исследования: метод опроса	музей	Был/н
29	Апрель	20	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Работа с ветеранами труда Судовой верфи	Район Матьян ги	Зачет
30	Апрель	27	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Работа с ветеранами труда Судовой верфи	Район Матьян ги	Зачет

31	Май	4	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Работа с ветеранами труда Судоверфи	Район Матьян ги	Зачет
32	Май	11	13.50-14.35 14.45-15.30	Практич.	2	Подготовка исследовательской работы по истории Судоверфи	Район Матьян ги	Зачет
33	Май	18	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Подготовка исследовательской работы по истории Судоверфи	музей	Был/н
34	Май	25	13.50-14.35 14.45-15.30	Теория	2	Оформление отчета по истории Судоверфи	музей	зачет

В результате реализации программы учащиеся должны знать

- основные понятия по краеведению
- историю заселения нашей малой Родины;
- историю основания и исчезновения деревень нашего района;
- правильно писать и оформлять свою исследовательскую работу.

Должны уметь:

- различать особенности культурного и духовного наследия народов нашего края;
работать с местным населением;
- применять полученные знания на практике;
- самостоятельно работать с анкетой опросником;
- тщательно и правильно фиксировать полученную информацию;
- защищать свои исследования в исслед. работы;

Материально-техническое обеспечение: школьный музей, фонды школьного музея, фотоаппарат, принтер, компьютер, экран, диктофон, полевой дневник

Список использованной литературы:

1. Буганов В.И. Зырянов П.Н., История России – 20 век. –М. «Просвещение», 1995г.
- 2.Энциклопедия Великой Отечественной войны для юношества,- «Просвещение», 1995г.
- 3.Сборник «Организация научно-исследовательской работы» \ «ЭКМО» М 1992 год.
- 4.Газеты «Советский Север», подшивка 1945-2018гг.