

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА ЕФИМА АФАНАСЬЕВИЧА ЖДАНОВА» Г.КОЛПАШЕВО**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.05.2023г. № 21



Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ № 4  
им. Е.А. Жданова» г. Колпашево  
Л.А. Колотовкина  
Приказ от 30.05.2023 № 254

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по изучению правил дорожного движения  
«Школьник и дорога»**

Социально – гуманитарная направленность

Базовый уровень

Кратковременная – 12 часов  
для учащихся 1-9 классов

Составитель: Голдобина Лариса Ивановна,  
Заместитель директора по ВР

**Колпашево – 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы
2. Обоснование программы
3. Цель и задачи программы
4. Нормативно-правовое обеспечение программы
5. Научно-методическое обеспечение программы
6. Основные направления программы
  - 6.1 Информационно-обучающее
  - 6.2 Развивающее
  - 6.3 Воспитательное
  - 6.4 Методическое
  - 6.5 Контрольное
7. Формы работы по профилактике ДТП
  - 7.1 Работа с педагогами
  - 7.2 Работа с родителями
  - 7.3 Работы с другими специалистами
  - 7.4 Кружковая и внеклассная работа
  - 7.5 Работа с обучающимися
8. Календарно-тематическое планирование по классам
  - 8.1 Календарно-тематическое планирование в 1 классе
  - 8.2 Календарно-тематическое планирование в 2 классе
  - 8.3 Календарно-тематическое планирование в 3 классе
  - 8.4 Календарно-тематическое планирование в 4 классе
  - 8.5 Календарно-тематическое планирование в 5 классе
  - 8.6 Календарно-тематическое планирование в 6 классе
  - 8.7 Календарно-тематическое планирование в 7 классе
  - 8.8 Календарно-тематическое планирование в 8 классе
  - 8.9 Календарно-тематическое планирование в 9 классе
9. Этапы реализации программы
10. Ожидаемые результаты на будущее
11. Основные мероприятия по реализации программы
12. Материально-техническое оснащение
13. Литература

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьник и дорога» разработана с учетом требований:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе повышения безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Направленность программы**

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по изучению правил безопасного поведения на дороге «Школьник и дорога» разработана по социально- гуманитарной направленности. Она направлена на социальную адаптацию учащихся, формирование навыков безопасного поведения учащихся в изменяющихся дорожных ситуациях, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитание транспортной культуры, ответственности за своё поведение.

### **Актуальность программы**

Рост автомобилизации страны и увеличение числа ДТП остро ставит вопрос о формировании безопасного поведения детей на дороге и улице в условиях изменяющейся дорожной ситуации. В Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в России на 2013-2020 гг», Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать внимание на здоровьесберегающей деятельности, работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдении ПДД и культуре личной безопасности. Программа базируется на современных требованиях к модернизации системы образования и на анализе социальных проблем с детским дорожно-транспортным травматизмом в г. Колпашево на основе данных ГИБДД. Статистические данные о детском травматизме свидетельствуют о том, что каждой десятой жертвой в ДТП становится ребёнок.

Социологические исследования показали, что 40-55% обучающихся не владеют навыками применения знаний правил дорожного движения в конкретных ситуациях. Неблагополучная обстановка потребовала обратить серьезное внимание не только на изучение правил дорожного движения, но и на формирование умений и навыков безопасного поведения в изменяющихся условиях дорожных ситуаций, умений пользоваться транспортными средствами, тренировку обучающихся по выполнению правил поведения на проезжей части дороги, на перекрестках со светофорами и без них, на остановках общественного транспорта, в местах вблизи дорог. Все это

напрямую связано с вопросами жизни и сохранения здоровья учащихся. Необходимость разработки и реализации программы дополнительного обучения и воспитания обучающихся навыкам безопасного поведения на дорогах продиктована тем, что анализ детского травматизма показал, что среди пострадавших детей от 40 до 60% это подростки 1-9 классов. Образовательный процесс, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации в подростковом возрасте, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

Ведущей концептуальной идеей программы является выработка у учащихся стереотипа безопасного поведения на дороге, воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

По данным физиологов, у детей, особенно у мальчиков и подростков, потребность в движении преобладает над осторожностью. Они намного медленнее оценивают ситуацию, чем взрослые, с опозданием реагируют на сигнал взрослого, так как не сразу слышат информацию, по-разному реагируют на транспортные средства: опасаются большегрузных машин и недооценивают опасность легковых автомобилей, скутеров, велосипедов. Увеличивается количество ДТП в жилой зоне, когда дети уверены в большей безопасности, а водители машин не готовы среагировать на внезапное появление или игры детей. 16% ДТП происходит по невнимательности и неосторожности самого ребенка, но большинство по вине водителей машин и родителей. Поэтому в программе предусмотрено социальное партнерство с родителями, инспекторами ГИБДД, отрядом ЮИД. По исследованиям причин ДТП одним из часто встречающихся факторов риска на дороге является появление на ней без световозвращающих элементов, поэтому изучению этой теме придается важное значение во всех классах.

Образовательный процесс, направленный на социализацию и адаптацию обучающихся, активизацию их знаний, воспитание на опыте собственных открытий, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве ответственного участника дорожного движения, способного к принятию ответственных, самостоятельных решений в условиях изменяющейся дорожной среды, самореализации в среде сверстников.

Реализуя социальный заказ родителей, общества разработана дополнительная общеразвивающая образовательная программа по изучению правил безопасного поведения на дороге учащихся 1-9 классов «Школьник и дорога».

Программа способствует социальной адаптации учащихся, их самопознанию, самоутверждению, саморазвитию.

Реализация программы позволит выработать у обучающихся стереотип безопасного поведения на дороге. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа основана на комплексном подходе к подготовке учащихся, умеющих жить в изменяющихся современных техногенных, социально-экономических, транспортных условиях: компетентных, мобильных, с высокой транспортной культурой, готовых к принятию ответственных решений, умеющих безопасно вести себя в изменяющихся дорожных ситуациях, эффективно и безопасно взаимодействовать с социумом.

### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся 1 - 9 классов, в том числе и учащимся с ОВЗ. Набор в объединения – свободный.

Обучая младших школьников безопасному поведению, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала. Ведущей деятельностью младших школьников является учебная и игровая. Обучающиеся активно воспринимают материал под руководством педагога. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного, гражданского поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, формируется самодисциплина,

здоровьесберегающие привычки. Начинается формирование общественной направленности личности. Игры, праздники, творческие задания мобилизуют умственные возможности обучающихся, прививают навыки самодисциплины развивают коммуникативные навыки в совместной деятельности. Поэтому программа является необходимой в этот период развития обучающихся для воспитания транспортной и здоровьесберегающей культуры. В ходе реализации программы удовлетворяются потребности в игровой, познавательной, творческой деятельности, происходит социализация личности.

В 7-10-летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии. Благодаря активизации лобных долей головного мозга появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной - от взрослых. Внимание у обучающихся данного возраста вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать свое поведение в зависимости от собственных установок и дорожной обстановки. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвиденную ситуацию она значительно замедляется. Если сигнал опасности настигает внезапно, он на какое-то время теряется и реагирует с опозданием. Изменяется и характер мышления. Обучающиеся в состоянии уже мыслить обобщенными категориями, классифицировать отдельные предметы и явления. Умственная деятельность отделяется от восприятия и становится самостоятельным процессом. Ключевую роль играет понимание и осознание определенных действий в процессе обучения: анализ, оценка, выделение главного, сравнение, сопоставление по определенным признакам, поиск общего, доказательство.

Программа выстроена также с учетом психолого-педагогических особенностей детей 11-15 лет: стремления подростков к групповой деятельности, потребности в самоутверждении среди сверстников. Она дает возможность реализовывать эти потребности в положительно-направленной деятельности, т. к. этот возраст отличается возрастанием самостоятельности, расширением сферы деятельности, выходом на новую социальную позицию, в которой формируется собственное отношение к себе как к члену общества, формируется мировоззрение человека. В ходе самопознания, самореализации у подростков формируются критерии самооценки, собственное мировоззрение. Основная форма самопознания:- сравнение себя со сверстниками, и взрослыми. Подросток стремится к общественному признанию. Отрицательные проявления этого возраста: дисгармония в строении личности, как системы ранее имеющих интересов, протест по отношению к взрослым. Если в это время нет общественного признания подростков через включение в общественно - полезную деятельность (творчество, социальную деятельность), то это оборачивается задержкой личностного самоопределения, стремлением к стихийно - групповому общению со сверстниками, агрессивности, жестокости, повышенной тревожности.

### **Объем, срок освоения программы, режим занятий**

Программа кратковременная рассчитана на 10 часов обучения.

Занятия проводятся в классах, группах.

Программа предусматривает занятия 1 раз в месяц, по 1 часу, во внеурочное время. Программа реализуется с сентября по май месяц. Работа по программе проводится в форме групповых теоретических, практических, конкурсных занятий, акций, соревнований.

Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и имеющегося опыта и знаний учащихся. Тематику занятий ответственный за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма школы или классный руководитель может изменить, если появилась актуальная, острая информация по ПДД, которую необходимо обсудить с детьми.

### **Формы обучения, виды занятий**

Формы организации деятельности обучающихся: очная, классная, групповая -10-15 чел

Виды занятий: учебное занятие, беседа, диалог, занятие-игра, тренинг, экскурсия, конкурс,

викторина, праздник, акция, защита проектов, соревнование, ролевая игра, игры-упражнения, видео занятие.

### **Цель и задачи программы**

Целью программы является формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения на дороге и улице в изменяющейся дорожной ситуации, воспитание транспортной культуры.

#### **Задачи**

##### **Образовательные**

Повысить уровень знаний по ПДД

Помочь усвоить требования разделов ПДД для пешеходов и велосипедистов

Оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой помощи.

Развивающие

1. Способствовать развитию таких умений как быстрая реакция, внимание, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, самоконтроль, самообладание, находчивость..

.Развитие коммуникативных навыков: умения общаться, обращаться к помощи, умения взаимодействовать.

Формирование потребности соблюдать правила дорожного движения

Воспитательные.

.Воспитание у обучающихся транспортной культуры.

.Воспитание дисциплинированности и чувства личной ответственности за свои действия

Сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

Личностные результаты: усвоение правил безопасного поведения на дорогах и в транспорте;

формирование понимания ценности здорового образа жизни; освоение социальных норм правил поведения;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение согласовывать свои действия с результатами, контролировать и корректировать их в соответствии с обстановкой;
- овладения навыками принятия решений;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях дорожного характера;
- развитие мышления безопасной жизнедеятельности и умения применять его в жизни.

##### **Предметные результаты:**

- знание Правил дорожного движения для пешеходов, умения принимать безопасные для личности и общества решения, отвечать за них;
- формирование транспортной культуры ;
- формирование убеждения в необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- умение оказать себе первую самопомощь.

##### **Ожидаемые результаты обучения**

##### **К концу обучения обучающиеся будут знать:**

1. Основные части улицы и дороги - проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.

Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода: не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части; знать основное правило безопасности: посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево и лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход, глядя налево, переходить дорогу до середины, не останавливаясь, и глядя направо, после середины дороги; быть особенно внимательным на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололеде при плохом освещении и в вечернее время; дорогу переходить, но не перебежать.

2. Светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов.

3. Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам.

4. Правильно и безопасно вести себя во дворах, жилых зонах, в транспорте.
5. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением и трамвайной линией будут уметь: Выбирать безопасные места и определять безопасные условия для ерехода улиц в микрорайоне или населенном пункте. Переходить все виды перекрестков. Самостоятельно осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта и безопасно переходить улицу и дорогу, в местах остановок общественного транспорта.

#### Контроль за обучением

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводятся беседы, конкурсы, тренинги, экскурсии

Ожидаемый результат предполагает: развитие способностей безопасно вести себя дорожных меняющихся ситуациях; улучшение адаптации в обществе; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, транспортной, коммуникативной культуры; воспитание навыков здорового образа жизни.

#### Формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, наблюдение, конкурсы, тренинги, моделирование ситуаций на учебно-тренировочных перекрестках	Грамоты, дипломы, журнал посещения	Выставки, конкурсы, акции

#### Результативность обучения, воспитания и развития определяется по следующим критериям:

**высокий** - знает правила безопасного поведения на дороге и улице, умеет уверенно ориентироваться в изменяющихся ситуациях. Всегда соблюдает ПДД, пропагандирует их среди сверстников, использует в творческой деятельности

**базовый** - знает правила безопасного поведения на дороге и улице, но не всегда пользуется знаниями. Периодически контролирует себя сам. Стремиться принимать безопасные решения, но попадает под влияние других

**низкий** - знает не все правила для пешехода и безопасного поведения на дороге, проявляет недисциплинированность. Часто нарушает ПДД, редко активен в учебной и творческой деятельности.

#### 1. Результаты и мониторинг результатов освоения программы

##### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и другими участниками дорожного движения.

Метапредметные результаты:

- . умение самостоятельно ставить цели своего обучения, планировать пути достижения целей.
- . умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с результатами, контролировать их в соответствии с обстановкой;
- . овладение навыками принятия решений;
- . умение анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей;
- . освоение действий в опасных ситуациях дорожного характера;
- . развитие мышления безопасной жизнедеятельности и умения применять его в жизни;
- . формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий для пропагандисткой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

. формирование современной транспортной культуры и культуры безопасности жизнедеятельности на основе знаний правил дорожного движения

. знание основ здорового образа жизни;

. умение оказать первую самопомощь и безопасно действовать в условиях изменяющейся дорожной ситуации

**Ожидаемые результаты обучения.**

**К концу обучения обучающиеся будут знать:**

- об истории и перспективах автомобилестроения,
- будут обучены соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях на основе принципов личной безопасности, транспортной и правовой культуры;

- «дорожные ловушки»;

- правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, скутеристов

**- будут уметь:**

- выполнять правила дорожного движения;

- принимать безопасные решения;

- будут уважительно относиться к сотрудникам инспекции по безопасности дорожного движения.

- будут уметь оказывать помощь при кровотечениях, утоплении, переломах.

- будут уметь применять полученные знания, умения и навыки безопасного поведения в изменяющейся ситуации улиц и дорог для своей безопасности и безопасности сверстников.

**Контроль за обучением**

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводятся конкурсы, тренинги, экскурсии

**Формы выявления, фиксации и предъявления результатов**

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, наблюдение, конкурсы, тренинги, тест, проект	Грамоты, дипломы, журнал посещения	Выставки, конкурсы, акции, творческий проект

**Результативность обучения, воспитания и развития определяется по следующим критериям**

высокий - знает правила безопасного поведения на дороге и улице, умеет уверенно ориентироваться в изменяющихся ситуациях. Всегда соблюдает ПДД, пропагандирует их среди сверстников, использует в творческой деятельности

базовый - знает правила безопасного поведения на дороге и улице, но не всегда пользуется знаниями. Периодически контролирует себя сам. Стремиться принимать безопасные решения, но попадает под влияние других

низкий - знает не все правила для пешехода и безопасного поведения на дороге, проявляет недисциплинированность. Часто нарушает ПДД, редко активен в учебной и творческой деятельности,

**Перечень знаний и умений учащихся 1- 4 классов.**

**Учащиеся 1 класса должны знать:**

1. Основные части улицы и дороги.
2. Место передвижения пешеходов и транспорта.
3. Правила ориентации на улице, дороге.

4. Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.
5. Значение световых сигналов. Светофоры транспортные и пешеходные.
6. Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналами светофора.
7. Знать маршрут движения из дома в школу и обратно.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог.
2. Уметь обращаться к взрослым пешеходам за помощью при переходе улиц и дорог, в местах интенсивного движения транспорта.

**Учащиеся 2 класса должны знать:**

1. Характерные ошибки в поведении пешехода.
2. Название и назначение дорожных знаков, изученных в 1 и в 2 классах.
3. Разметку на улицах и дорогах в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах.
4. Опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне.
5. Значение сигналов регулировщика, светофора для пешеходов и транспорта.
6. Виды перекрёстков.
7. Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Правила поведения пешеходов на улицах.
9. Знать маршрут движения из дома в школу и обратно.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Определять безопасные места улиц и условия для перехода их.
2. Выполнять переход улиц по обозначенным переходам со взрослыми.
3. Правильно пользоваться общественным автотранспортом.
4. Обращаться к взрослым в сложных условиях перехода улиц.

**Учащиеся 3 класса должны знать:**

1. Правила безопасного перехода улиц и дорог с односторонним и двусторонним движением транспортных средств.
2. Название, назначение дорожных знаков, изученных в 1, 2 и 3 классах и места их установки.
3. Правила поведения пешеходов по сигналам регулировщика.
4. Опасные и безопасные участки дорог и улиц.
5. Поведение пассажиров в общественном транспорте.
6. Тормозной путь. Влияние состояния дороги на тормозной путь.
7. Маршрут движения из дома в школу и обратно.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Самостоятельно определять места безопасного перехода улиц.
2. Определять для пешехода безопасные расстояния до движущихся транспортных средств.
3. Самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта.
4. Соблюдать этику поведения в общественном и личном транспорте.
5. Самостоятельно ходить по маршруту из дома в школу и обратно.

**Учащиеся 4 класса должны знать:**

1. Этические нормы отношений и правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и в общественном транспорте.
2. Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно -указательные знаки, их назначение и места установки на улицах и дорогах.
3. Назначение дорожной разметки и виды разметки на пешеходных переходах.
4. Правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице и загородной дороге.
5. Движение на велосипеде (мопед) по дороге и улице.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим при переходе улиц и дорог.

2. Пользоваться наземными видами общественного транспорта как самостоятельно, так с группой школьников.
3. Правильно объяснять младшим школьникам, как безопасно переходить улицу и дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте.
4. Оценивать правильность и безопасность поведения на улицах и дороге пешеходов и водителей транспортных средств.

**Учащиеся 5 классов должны знать:**

1. Безопасный маршрут движения из дома в школу и обратно.
2. Основные правила дорожного движения.
3. Обязанности пешеходов и пассажиров.
4. Опасности на дорогах.
5. Виды светофоров.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Самостоятельно ходить из школы домой и обратно.
2. Умение пользоваться дорожными знаками.
3. Предвидеть опасности на дорогах.

**Учащиеся 6 классов должны знать:**

1. Что такое ДТП? Как избежать опасности на дорогах.
2. Что такое перекресток?
3. Виды травм.
4. Дорожные знаки.
5. Передвижение на велосипеде.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Составлять безопасный маршрут «дом-школа-дом».
2. Соблюдать требования правил и безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.
3. Управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения.

**Учащиеся 7 классов должны знать:**

1. Дорожные знаки.
2. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
3. Взаимоуважение участников движения.
4. Места катания на роликах, скейтбордах и других самокатных средствах, а также на санках, лыжах, коньках и т.п.
5. Ответственность пешеходов за нарушения.
6. Безопасность движения двухколесных транспортных средств.
7. Требования к перевозке людей.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Составлять безопасные маршруты движения в черте микрорайона школы, дома.
2. Решать ситуационные задачи по правилам дорожного движения с применением макетов.
3. Выявлять ошибки передвижения на улицах и дорогах.

**Учащиеся 8 класса должны знать:**

1. Значение дорожных знаков и разметки в организации движения. Группы знаков и их значение.
2. Тормозной путь автомобиля в любое время года.
3. Правила вождения мопедом.
4. Разделение транспортных и пешеходных потоков.
5. Определять начало движение ТС их маневрирование.
6. Правила оказания медпомощи пострадавшему.
7. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические меры защиты пешеходов. Пешеходные зоны. Психологическая безопасность.
8. Правила воспитания пешеходов.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Уметь оказать первую медпомощь.
2. Ориентироваться в дорожных ситуациях.

3. Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств.

4. Вызывать государственные службы безопасности и спасения.

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

1. Закон РФ «О безопасности дорожного движения»

2. Закон - основы безопасности. Правила дорожного движения (ПДД) -нормативный документ и основы дорожной грамоты.

3. Правила оказания медпомощи пострадавшему.

4. Сложные ситуации на дороге и перекрестке.

5. Определять начало движения ТС и их маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Правила остановки и стоянки ТС. Порядок проезда, перекрестки.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Решать ситуационные и другие задачи по правилам дорожного движения с применением макетов и без них.

2. Правильно оказывать первую медицинскую помощь в пути, при ДТП и ЧС.

3. Вызывать государственные службы безопасности и спасения.

**Материально-техническое оснащение программы**

Оборудование: Учебные стенды: Дорожные знаки; Светофорное регулирование;

Дорожное движение в городе; Азбука дорожного движения; Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях;

Обязанности велосипедиста; Аптечка первой помощи (автомобильная).

Плакаты:

Сигналы светофора; Первая реанимационная и первая медицинская помощь;

Классификация транспортных средств. Светофор. Комплект дорожных знаков на стойках.

Снаряды для фигурного вождения велосипеда.

Велосипеды. Аудио-, видео- аппаратура. Жезлы. Макеты улиц. 10.Инструменты:

Набор инструментов, гаечных ключей; Компрессор автомобильный (насос);

Ножницы; Чертежные инструменты: линейка, лекала, циркуль и др.; Рулетка, сантиметровая лента.

## Тематический план занятий

Тематический план занятий составлен на основе примерной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во внеурочное время «Школа светофорных наук» (Мирошниченко Е.С), рекомендованной для использования в учебно-воспитательном процессе Министерством образования и науки.

Ответственные за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма школы, классные руководители имеют право изменить некоторые темы, если необходимо разобрать ДТП с участием детей или появились актуальные материалы по профилактике ДДТТ.

Рекомендуется использовать при проведении занятий материалы, разработанные Всероссийской газетой «Добрая дорога детства» совместно с Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации и Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России.

## 8. Календарно-тематическое планирование по классам:

### 8.1 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 1 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Город, в котором мы живем. Почему на улице опасно. Безопасный маршрут ДОМ – ШКОЛА -ДОМ	1	Сентябрь
Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.	1	Октябрь
Виды транспортных средств. Автомобили: легковые, грузовые, специальные. Городской маршрутный транспорт: автобусы.	1	Ноябрь
Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару.	1	Декабрь
Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД).	1	Январь
Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.	1	Февраль
Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	1	Март
Для чего нужен светофор. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-х секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	1	Апрель
Какие транспортные средства называются маршрутными. Остановка автобуса. Ее обозначения. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса.	1	Май

## 8.2 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД во 2 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Сложность движения по улицам города. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (по материалам ГИБДД ). Характеристики улиц, на которых живут учащиеся. Безопасный маршрут ДОМ – ШКОЛА -ДОМ	1	Сентябрь
Элементы дороги. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.	1	Октябрь
Пешеходный переход и его обозначения. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.	1	Ноябрь
Сигналы светофора. Типы светофоров. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых переходах (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Декабрь
Правила для пассажиров автобуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса . Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку.	1	Январь
Группы дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.	1	Февраль
Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на самокатных средствах. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения.	1	Март
Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения.	1	Апрель
Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	1	Май

## 8.3 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 3 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Марки автомобилей. История возникновения Правил дорожного движения. Безопасный маршрут ДОМ – ШКОЛА -ДОМ	1	Сентябрь
Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как	1	Октябрь

правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.		
Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Ноябрь
Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения.	1	Декабрь
Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения.	1	Январь
Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса . Автобусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения.	1	Февраль
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март
Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	1	Апрель
Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май

#### 8.4 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 4 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Безопасный маршрут ДОМ – ШКОЛА -ДОМ	1	Сентябрь
Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Октябрь
Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.	1	Ноябрь
Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Государственная автомобильная инспекция (ГИБДД ). Цели и задачи, решаемые ГИБДД. Инспектор ГИБДД, его работа.	1	Декабрь
Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с	1	Январь

детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения.		
Правила пользования автобусом . Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса. Автобусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Февраль
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март
Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	1	Апрель
Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май

### 8.5 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 5 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе; вспомнить основные правила поведения на дороге; дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения (Дорога, прилегающая территория, тротуар, населенный пункт, транспортное средство, механическое транспортное средство, маршрутное транспортное средство. Безопасный маршрут ДОМ – ШКОЛА -ДОМ	1	Сентябрь
Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	Октябрь
Правила пользования транспортом	1	Ноябрь
Основные понятия и термины правил дорожного движения	1	Декабрь
Элементы улиц и дорог	1	Январь
Научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.	1	Февраль
От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге	1	Март
Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах)	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.	1	Май

### 8.6 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 6 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Ответственность за нарушения правил дорожного движения Безопасный маршрут ДОМ – ШКОЛА -ДОМ	1	Сентябрь

История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	Октябрь
Правила дорожного движения и история их создания	1	Ноябрь
Предупредительные сигналы водителей.	1	Декабрь
Движение в темное время суток	1	Январь
Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1	Февраль
Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1	Март
Проверить знания. Полученные по всему курсу Правил дорожного движения.	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.	1	Май

### 8.7 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 7 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Вспомнить Правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации – «ловушки», научить решать дорожные задачи. Безопасный маршрут ДОМ – ШКОЛА -ДОМ	1	Сентябрь
Дорожные ловушки	1	Октябрь
Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий	1	Ноябрь
Светофоры для пешеходов	1	Декабрь
Сигналы регулировщика	1	Январь
Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	Февраль
Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание	1	Март
Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.	1	Май

### 8.8 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 8 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
История дорожных знаков Безопасный маршрут ДОМ – ШКОЛА -ДОМ	1	Сентябрь
Разметка проезжей части улиц и дорог	1	Октябрь
Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1	Ноябрь
Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	Декабрь
Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	Январь
Остановочный путь автомобиля	1	Февраль
Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах, полученных в дорожно-транспортных происшествиях	1	Март
Контрольная работа на знание правил дорожного движения	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.	1	Май

### 8.9 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 9 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Ответственность за нарушения правил дорожного движения Безопасный маршрут ДОМ – ШКОЛА -ДОМ	1	Сентябрь
История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	1	Октябрь
Правила дорожного движения и история их создания	1	Ноябрь
Предупредительные сигналы водителей	1	Декабрь
Движение в темное время суток	1	Январь
Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1	Февраль
Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	1	Март
Оказание медицинской помощи при несчастных случаях	1	Апрель
Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.	1	Май

### 8.10 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 10 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	Сентябрь
Правила дорожного движения и дорожные знаки история их создания.	1	Октябрь
Способы регулирования движения. Светофор, дорожные знаки регулировщик, дорожная разметка.	1	Ноябрь
Сигналы светофора с дополнительной секцией.	1	Декабрь
	1	Январь
Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда их снаряжение и техническое обслуживание.	1	Февраль
Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	Март
Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1	Апрель
Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи.	1	Май

### 8.11 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 11 классе

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	Сентябрь
Движение по загородным (сельским) дорогам.	1	Октябрь
Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и скутере.	1	Ноябрь
Правила перевозки грузов.	1	Декабрь
Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1	Январь
Движение транспортных средств.	1	Февраль
Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	Март
Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	1	Апрель

Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	1	Май
--	---	-----

**На занятиях используются такие методы как:**

а) по источнику передачи информации:

**словесные** (беседа, рассказ, чтение и обсуждение текстов, диалог, убеждение);

**наглядные** (видеофильмы, комплект дорожных знаков, макеты светофоров, презентации и т.д.);

**практические** (игры, тренинги, практические задания)

б) по степени самостоятельности мышления:

**репродуктивный** - результатом которого является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;

**частично-поисковый** - самостоятельный поиск знаний.

в) по характеру управления учебной работой - работа под руководством педагога, самостоятельная работа, групповая работа.

г) стимулирующие отношение интереса к занятиям-проблемные задания, элементы исследовательской деятельности, познавательные игры, создание ситуации успеха.

д) *стимулирования долга и ответственности*-предъявление требований, упражнение в выполнении требований, состязательность, поощрение.

**метод экскурсий**-в рамках обучения безопасному поведению на дороге проводятся учебные экскурсии для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала.

**Для достижения результатов обучения используются педагогические технологии:**

- **педагогика сотрудничества** - совместная развивающая деятельность педагога и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом хода и результатов деятельности;

- **игровые технологии** (тренировочные, познавательные, творческие, коммуникативные игры. Они используются в качестве самостоятельной технологии для освоения понятий, темы, раздела, в качестве занятий или его части (объяснение, закрепление, упражнение и др.);

-**групповые технологии** (работа в парах и группах, временных творческих объединениях позволяет обучающимся становиться в позиции взаимообучения, группового взаимодействия при решении обучающих задач);

- **информационно-коммуникативные технологии** (использование видеофильмов, видеоклипов, презентаций в MICROSOFTPOWERPOINT к некоторым темам занятий, для вывода информации на экран, презентации во время самостоятельных и творческих работ)

- **кейс технология** (решение комплексов задач по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. По определенным дорожным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, происшедшей в реальной жизни, которая отражает комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить).

- **технология «Дебаты»** направлена на формирование толерантной, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно развитой, социально-активной личности обучающегося.

-**технология критического мышления** особенно актуальная в процессе формирования готовности обучающихся к действиям в условиях возможной опасной ситуации.

- **имитационные технологии** позволяют максимально приблизить обучающегося к условиям возможной опасной ситуации.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Учебный кабинет, столы, стулья, учебная доска, мел.
- Кабинет с мультимедийной установкой..
- Школьная библиотека .
- Компьютерный класс с выходом в Интернет.

#### **Кадровое обеспечение**

Занятия проводят учителя 1-4 классов, классные руководители 5-9 классов, инспекторы ГИБДД, ответственные за профилактику детского дорожно - транспортного травматизма, члены отрядов юных инспекторов движения, родители.

## **Проведение промежуточной аттестации обучающихся 1-4, 5-9 классов**

1.1. Цель промежуточной аттестации: отслеживание уровня развития способностей обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы «Школьник и дорога»

1.2. Задачи промежуточной аттестации: определить уровень сформированности навыков (компетенций) учебной деятельности в области знаний дополнительной общеразвивающей программы создать условия для представления обучающимися творческого(-их) продукта(-ов), созданных в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы; проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы; проанализировать актуальность содержания дополнительной общеразвивающей программы «Школьник и дорога» при необходимости внести изменения, соответствующие уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.3. Формы проведения промежуточной аттестации: К прохождению промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие материал по дополнительной общеразвивающей программе Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы. Задание для творческой работы – решить творческие задачи за 30 минут (задание прилагается).

1.4. Система оценивания промежуточной аттестации: «зачтено» - обучающийся выполнил не менее 50% творческой работы; «незачтено» - обучающийся выполнил менее 50% творческой работы.

2. Формы проведения итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится в форме презентации творческих продуктов обучающихся по профилактике и пропаганде безопасного поведения. Творческий продукт может быть выполнен в любой форме профилактической работы (буклет, плакат, письмо и т.д.) или в любой технике ДПИ (рисунок, аппликация, изделие из любого материала и т.д.)

Требования к творческому продукту:

- соответствие заявленной теме;
- соответствие задачам профилактики по пропаганде безопасного поведения;
- актуальность темы;
- оригинальность замысла и его воплощение;
- аккуратность.

Требования к презентации творческого продукта:

- лаконичное представление концепции творческого продукта;
- чёткое, логичное, «живое» представление продукта;
- умение увлечь своей идеей публику;
- убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов.

2.1. Система оценивания итоговой аттестации:

- «зачтено» - соблюдены требования к разработке продукта, тема творческого продукта актуальна, воплощение творческого продукта оригинально, выполнение аккуратно, ответы на вопросы даны аргументированные;
- «незачтено» - тема творческого продукта неактуальна, воплощение творческого продукта заурядно, выполнение неаккуратно, в представлении творческого продукта отсутствует логика изложения, на вопросы аттестуемый затрудняется ответить или творческий продукт не представлен.

## **Литература**

1. «Добрая дорога детства» - всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс - 39578

2. Козловская Е.Л., Козловский С.А.

«Дорожная безопасность: обучение и воспитания младшего школьника» М., изд-во «Третий Рим», 2002 г.

3. Козловская Е.Л., Козловский С.А.

«Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь» 1-3 классы, М., изд-во «Третий Рим». 2005 г.

4. «Правила дорожного движения» (с изменениями и дополнениями утвержденным Совмином РФ от 23.10.1993 г.)

5. Комментарии к правилам дорожного движения РФ» под редакцией ген-лейтенанта МВД РФ Федорова, М., изд-во «За рулем», 2001 г.
6. Приказ № 354 от 09.07.1996 г. МО РФ «О повышении безопасности детей и учащихся России».
7. Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95 г.
1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. [Текст]: Альбом-задачник 1 класс./ Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский. - М.: Изд. Вента-Граф, 1997.- 64с.

**Интернет источники:**

- [propaganda-bdd.ru](http://propaganda-bdd.ru) – Центр пропаганды. Книги, методические рекомендации, тесты, плакаты, игры, электронные пособия по профилактике дорожной безопасности для учащихся общеобразовательных учреждений, муниципальных учреждений, а также преподавателей и руководителей [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.propaganda-bdd.ru>
- <http://festival.1september.ru> - Методическая копилка: издания для педагогов, цветные газеты с электронными приложениями, статьи, разработки уроков, сценарии праздников и фестивалей. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>
- [dddgazeta.ru](http://dddgazeta.ru) - Газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru>
- [perekrestok.ucoz.com/](http://perekrestok.ucoz.com/) - сайт Перекресток: рубрика Мультяшки по ПДД; видео - уроки «Дорожная азбука». [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.perekrestok.ucoz.com.ru>
- <http://pdd24.ru> – Дорога безопасности. Нормативные документы, конспекты занятий, презентации. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.pdd24.ru>
- [spas-extreme.ru](http://spas-extreme.ru) – портал детской безопасности: игры, конкурсы, методические копилки. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru>
- Безопасность дорожного движения [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://ocdod.ucoz.ru>
- <http://Zlatdvd@yandex.ru> – сайт Центра ЮИД МБУДО «Дворец детского творчества»: положения о муниципальных акциях, конкурсах, соревнованиях по ПДД. Фильмы и презентации по ПДД, Минутки безопасности по ПДД.