

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

Приложение № 2
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г.
Колпашево

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?»
4 класс

Содержание курса

Фонетика. 8ч. Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование. 6ч. Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика 5ч. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология. 9ч. Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки. 3ч. Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека. 3ч. Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые результаты курса

В результате освоения программы «Легко ли писать без ошибок?» формируются следующие умения, соответствующие требованиям ФГОС начального общего образования:

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить и выделять необходимую информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлекссию для подведения итогов своей деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждения;
- приводить доказательства;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
- полно и точно выражать свои мысли;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-задавать четко сформулированные вопросы.

Предметные результаты:

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

Тематическое планирование

4 класс

№ урока	Раздел, тема курса	Количество часов	Форма проведения занятий
Фонетика 8 ч.			
1.	И снова о русском языке...	1	Теоретическое занятие
2.	Учимся распознавать речевые ошибки	1	Игра, практическое упражнение
3-4	Запоминаем словарные слова	2	Викторины
5.	Игротека	1	Игровой практикум
6.	Об именах	1	Теоретическое занятие
7-8	О русских фамилиях	2	Теоретическое занятие
Словообразование 6 ч.			
9.	Ох, уж эти фразеологизмы!	1	Занимательные задания
10.	Еще немного фразеологизмов	1	Практические упражнения
11.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1	Игровой практикум
12-13	Мы играем в логогрифы	2	Практическое упражнение
14.	Про омонимы и их разновидности	1	Занимательные задания
Лексика 5 ч.			
15-16	Коллекция заморочек	2	Игра- викторина
17-18	В поисках сбежавших головоломок	2	Практическое упражнение
19	Что такое «паронимы»	1	Теоретическое занятие
Морфология 9ч.			

20-21	Ассорти для любителей русского языка	2	Теоретическое занятие
22-23	Однородные члены предложения	2	Практическое упражнение
24-25	Словесные забавы	2	Игры со словами
26-27	Ошибочка вышла!	2	Игра
28	Игротека	1	Игровой практикум
Пословицы и поговорки 3 ч.			
29	Работаем над рифмами	1	Практическое упражнение
30	Русские пословицы и поговорки	1	Круглый стол
31	Словесные забавы	1	Практическое упражнение
Игротека 3 ч.			
32.	В стране «Перевертундии»	1	Игровой практикум
33	Словесные забавы	1	Клубный час
34	Копилка занимательных заданий	1	Игровой практикум