

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

Приложение № 2  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г.  
Колпашево

**Рабочая программа**  
**Учебного курса внеурочной деятельности**  
**«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА»**  
**3 класс**

## Содержание курса

### Раздел 1. Математическое справочное бюро (4 часа)

Истории и причины возникновения математики. Как люди учились считать. Как появились цифры. Проект «Цифры у разных народов»

### Раздел 2. Математические игры (12 часов)

Древние китайские головоломки. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Игросоревнование «Весёлый счет». Игра «Построй пирамиду». Решение и составление математических ребусов. Заполнение числовых кроссвордов (судоку). Числовые головоломки. Проект «Весёлые математики». Математический КВН.

### Раздел 3. В мире задач (9 часов)

Волшебные переливания. Задачи на переливания. В царстве смекалки. Решение нестандартных задач. Старинные задачи. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Составление сборника текстовых задач.

### Раздел 4. Геометрическая мозаика (5 часов)

Точка. Отрезок. Луч. Площадь фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Измерение площади с помощью палетки. Угол. Измерение углов. Викторина «Геометрическая мозаика»

### Раздел 5. Работа с информацией (4 часа)

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. Создание математического текста.

## Планируемые результаты курса

### Личностные результаты обучающихся:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

### Метапредметные результаты обучающихся:

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Предметные результаты обучающихся:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число; большее данного числа в заданное число раз;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять

строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
 - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
 - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ.

### Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Раздел, тема курса	Количество часов	Форма проведения занятий
1	История и причины возникновения математики	1	Доклад
2	Как люди учились считать	1	Доклад
3	Как появились цифры	1	Реферат
4	Проект «Цифры у разных народов»	1	Доклад
5	Древние китайские головоломки	1	Доклад
6	Играем со смешариками. Математическая викторина.	1	Доклад
7	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число»	1	Реферат
8	Игра – соревнование «Весёлый счёт»	1	Доклад
9	Игра «Построй пирамиду»	1	Исследовательская деятельность
10	Решение и составление математических ребусов. Ребусы. «Крылатые» слова и выражения.	1	Исследовательская деятельность
11	Занимательные задачи. Загадки. Головоломки.	1	Кружки
12	Заполнение числовых кроссвордов (судоку)	1	Круглый стол
13	Числовые головоломки.		Конкурс
14	Математические игры. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!»	1	Конкурс
15	Проект «Весёлые математики»	1	Кружок
16	Математический КВН	1	Круглый стол
17	Волшебные переливания. Задачи на переливание	1	Конкурс
18	В царстве смекалки. Решение нестандартных задач	1	Игра

19	Старинные задачи	1	Исследовательская деятельность
20	Задачи в стихах	1	Конкурс
21	Задачи - шутки	1	Круглый стол
22	Занимательные задачи. Три поросенка. Веселый карандаш. Задача цифрозавра.	1	Клуб
23	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	1	Круглый стол
24-25	Составление сборника текстовых задач	2	Конкурс
26	Точка. Отрезок. Луч	1	Доклад
27	Площадь фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	Реферат
28	Измерение площади с помощью палетки	1	Конкурс
29	Угол. Измерение углов	1	Конкурс
30	Викторина «Геометрическая мозаика»	1	Доклад
31	Человек и информация	1	Круглый стол
32	Источники и приемники информации	1	Конкурс
33	Носители информации	1	Конкурс-игра
34	Компьютер. Создание математического текста	1	Конкурс-игра
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>	