

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

Приложение № 2
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г.
Колпашево

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И
РАБОТА С ТЕКСТОМ»
4 класс

Содержание курса

Программный материал разделен на 3 раздела.

1. «Мир вокруг нас».
2. «Осмысленное чтение».
3. «Я люблю читать».

«Мир вокруг нас» (10 ч.)

На первых практических занятиях ученики совершенствуют знания и умения 3 класса. Это развитие устной и письменной речи, умение регулировать громкость и высоту голоса. Развитие умения учащихся совместно делить текст для составления плана и выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, где это необходимо. Учащиеся узнают много нового и познавательного о нашем мире.

II. «Осмысленное чтение» (14 ч.)

Работа над чтением со смыслом. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой, выделение основной мысли в тексте. Составление плана по сюжетным картинкам. Творческое дополнение готового текста. Знакомство с волшебными словами, а также словами – выражения просьбы, благодарности, извинения. Умение пользоваться словами в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

III «Я люблю читать» (10 ч.)

Изобразительные средства языка в данном разделе: сравнение и олицетворение. Много времени уделяется для пересказа различных текстов, прочитанных учащимися самостоятельно. Учащимся предлагается инсценировать прочитанные произведения.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты обучающихся:

- осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

Метапредметные результаты обучающихся:

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Предметные результаты обучающихся:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема курса	Кол-во часов	Форма проведения занятий
Мир вокруг нас 10 ч.			
	Вводный урок. Знакомство с рабочей тетрадью.		Беседа
	Владимир Даль.		Устный опрос
	Владимир Даль. Работа с текстом.		Индивидуальный опрос
	Г. Николаева «Ливень»		Фронтальный опрос
	Г. Скребницкий «Солнечный день в самом начале лета».		Фронтальный опрос
	К. Ушинский «Под крышей было гнездо..».		Фронтальный опрос
	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».		Фронтальный опрос
	А. Бостром «Кошка и ёж».		Устный опрос
	Иван Кулибин.		Тестирование
	Иван Кулибин. Работа с текстом.		Фронтальный опрос
Осмысленное чтение 14 ч.			
	С. Аксаков «Осень...».		Фронтальный опрос
	И Соколов-Микитов «В зеленом русском лесу..».		Индивидуальный опрос
	Р. Киплинг «Слоненок».		Фронтальный опрос
	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».		Устный опрос
	А. Тихонов «Колибри».		Тестирование
	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».		Фронтальный опрос
	И. Соколов – Микитов «После знойного лета...».		Устный опрос
	К. Ушинский «Четыре желания».		Фронтальный опрос
	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».		Устный опрос
	Э. Бауэр «Жирафы».		Фронтальный опрос
	С. Михалков «Жадный Заяц».		Фронтальный опрос
	И. Соколов-Микитов «Рябина».		Фронтальный опрос
	Н. Дудников «Весенняя вода..».		Устный опрос
	К. Ушинский «Утренние лучи».		Индивидуальный опрос
Я люблю читать 10 ч.			
	Е. Пермяк «Как Маша стала большой».		Фронтальный опрос
	С. Михалков «Волк и Слон».		Фронтальный опрос
	В. Осеева «Злая мать и добрая тётя».		Устный опрос
	Г. Скребницкий «Однажды мама пошла в лес..».		Устный опрос
	Работа с текстом.		Индивидуальный опрос
	П. Молчанов «Я сидел на берегу..».		Фронтальный опрос
	Г. Скребницкий «Художник-осень».		Индивидуальный опрос

	Проект «Мой интересный рассказ».		Фронтальный опрос
	Проект «Литературная викторина».		Фронтальный опрос
	Обобщающий урок.		Фронтальный опрос

