

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

Приложение № 2  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г.  
Колпашево

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Пишу без ошибок»**  
**2 класс**

## Содержание курса

### В мире слов (6ч.)

- Хорошо ли ты знаешь грамматику?
- Сокровища родного языка.
- Незаменяемый мягкий знак.
- Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Хорошо ли ты знаешь алфавит?
- Волшебник “Ударение”.

### Состав слова (2ч.)

- Из чего же, из чего же состоят слова?
- Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.

### Гласные и согласные (7ч.)

- В стране парных звонких и глухих согласных.
- В стране одиноких согласных.
- Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).
- Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).
- Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).
- Иногда согласные играют с нами в прятки.
- Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

### Приставки (2ч.)

- Новые друзья корней – приставки.
- Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).

### Части речи (14ч.)

- Слова – части речи.

Имя существительное – часть страны Речь. Как у существительных род появился.

- Доброе утро, имя прилагательное!
- Имя прилагательное – часть страны Речь.
- Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).
- Глагол – часть страны Речь. Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья.
- Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).
- Как мама Глаголиха учила глагольчиков.
- (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).
- Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!
- С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

### Орфография (3ч.)

- А все-таки она хорошая!
- Игра “Лишнее слово”.
- Итоговое занятие.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты обучающихся:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- развитие функционального совершенства руки обучающегося, развить зрительно – моторные координации.

**Метапредметные результаты обучающихся:**

**Познавательные УУД:**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

**Коммуникативные УУД:**

- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных; коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметные результаты обучающихся:**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

№ занятия	Раздел, тема курса	Кол. часов	Форма проведения занятий
<b>В мире слов (6ч.)</b>			
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	Игры – соревнования
2	Сокровища родного языка.	1	Конференция
3	Незаменимый мягкий знак	1	Практическая работа

4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1	Индивидуальны е задания к теме
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1	Работа в парах
6	Волшебник “Ударение”.	1	Круглый стол
<b>Состав слова (2ч.)</b>			
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	1	Практическая работа
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму	1	Интеллектуальн ые упражнения.
<b>Гласные и согласные (7ч.)</b>			
9	В стране парных звонких и глухих согласных. В стране одиноких согласных.	1	Практическая работа
10	В стране одиноких согласных.	1	Индивидуальны е задания к теме
11	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	Интеллектуальн ые упражнения.
12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	Практическая работа
13	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	Мозаичная группа
14	Иногда согласные играют с нами в прятки.	1	Практическая работа
15	Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные)	1	Интеллектуальн ые упражнения.
<b>Приставки (2 ч.)</b>			
16	Новые друзья корней – приставки.	1	Практическая работа
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	Мозаичная группа
<b>Части речи(14ч.)</b>			
18	Слова – части речи.	1	Практическая работа
19	Имя существительное – часть страны Речь	1	Практическая работа
20	Как у существительных род появился.	1	Мозговой штурм

21	Доброе утро, имя прилагательное!	1	Мозговой штурм
22	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	Практическая работа
23	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1	Практическая работа
24-25	Глагол – часть страны Речь.	2	Снежный ком
26	Глагол и его друзья.	1	Практическая работа
27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов)	1	Практическая работа
28	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1	Практическая работа
29	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	1	Практическая работа
30-31	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	2	Совместный поиск решения проблемы
<b>Орфография (3ч.)</b>			
32	А все–таки она хорошая!	1	Круглый стол
33	группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).	1	Совместный поиск решения проблемы
34	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику.	1	Викторина