

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

Приложение № 1  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г.  
Колпашево

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**1 - 4 класс**  
(начального общего образования)

г. Колпашево

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Человек и общество (16 ч.)**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### **Человек и природа (37 ч.)**

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизни (7 ч.)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## 2 КЛАСС

### **Человек и общество (16 ч.)**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация, Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа (34 ч.)**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизни (12 ч.)**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **3 КЛАСС**

### **Человек и общество (20 ч.)**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа (35 ч.)**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### **Правила безопасной жизни (7 ч.)**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **4 КЛАСС**

#### **Человек и общество (33 ч.)**

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### **Человек и природа (24 ч.)**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и

озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизни (5 ч.)**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» СОСТАВЛЕНА С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение окружающего мира на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ✓ проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- ✓ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- ✓ понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- ✓ соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- ✓ осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- ✓ осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- ✓ ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1) *Базовые логические действия:*

- ✓ понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- ✓ на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- ✓ сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

- ✓ проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- ✓ определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- ✓ формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- ✓ моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- ✓ использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- ✓ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- ✓ читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- ✓ соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- ✓ в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- ✓ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- ✓ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- ✓ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### 1) Самоорганизация:

- ✓ планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### 2) Самоконтроль:

- ✓ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- ✓ находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- ✓ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### 3) Самооценка:

- ✓ объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- ✓ оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- ✓ понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- ✓ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;



- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
---------	--------------------	------------------	-------------------------------------

	<b>Человек и общество</b>	<b>16 ч.</b>	Учи.ру. Школа «АБВ». Wordwall. РЭШ. Презентация.
1.	Школьные традиции и праздники.	<b>1</b>	
2.	Классный и школьный коллектив, совместная деятельность.	<b>1</b>	
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, взаимной помощи.	<b>1</b>	
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	<b>1</b>	
5.	Россия. Москва-столица России.	<b>1</b>	
6.	Народы России.	<b>1</b>	
7-8.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	<b>2</b>	
9.	Культурные объекты родного края.	<b>1</b>	
10.	Труд людей.	<b>1</b>	
11.	Ценность и красота рукотворного мира.	<b>1</b>	
12.	Правила поведения в социуме.	<b>1</b>	
13.	Моя семья в прошлом и настоящем.	<b>1</b>	
14.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	<b>1</b>	
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	<b>1</b>	
16.	Домашний адрес.	<b>1</b>	
	<b>Человек и природа</b>	<b>37 ч.</b>	Учи.ру. Wordwall. learningapps.org. РЭШ. liamelon school. Презентация.
17-18.	Природа и предметы, созданные человеком.	<b>2</b>	
19-20.	Природные материалы.	<b>2</b>	
21.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	<b>1</b>	
22-23.	Неживая и живая природа.	<b>2</b>	
24-25.	Погода и термометр. <b>Практическая работа:</b> определение температуры воздуха.	<b>2</b>	
26.	Наблюдения за погодой своего края.	<b>1</b>	
27-28.	Сезонные изменения в природе.	<b>2</b>	
29-30.	Взаимосвязи между человеком и природой.	<b>2</b>	
31-32.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	<b>2</b>	
33-34.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	<b>2</b>	
35-36.	Лиственные и хвойные растения.	<b>2</b>	
37-38.	Дикорастущие и культурные растения.	<b>2</b>	
39-40.	Части растений. <b>Практическая работа:</b> определение частей растения.	<b>2</b>	
41.	Части растений. Характеристика значения для жизни растения.	<b>1</b>	
42-43.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	<b>2</b>	
44-45.	Разные группы животных.	<b>2</b>	
46.	Звери.	<b>1</b>	
47.	Насекомые.	<b>1</b>	
48.	Птицы.	<b>1</b>	
49.	Рыбы.	<b>1</b>	
50-51.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	<b>2</b>	
52-53.	Забота о домашних питомцах.	<b>2</b>	

	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>7 ч.</b>	Wordwall. learningapps.org. liamelon school. Презентация.
<b>54.</b>	Необходимость соблюдения режима дня.	<b>1</b>	
<b>55.</b>	Правила здорового питания. Правила личной гигиены.	<b>1</b>	
<b>56.</b>	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	<b>1</b>	
<b>57.</b>	Дорога от дома до школы.	<b>1</b>	
<b>58-59.</b>	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	<b>2</b>	
<b>60.</b>	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	<b>1</b>	
<b>61-66.</b>	<b>Резерв.</b>	<b>6</b>	

### 2 класс

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
	<b>Человек и общество</b>	<b>16 ч.</b>	Учи.ру. Wordwall. learningapps.org. РЭШ. liamelon school. Infourok. Презентация.
<b>1.</b>	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	<b>1</b>	
<b>2.</b>	Государственные символы России, символика своего региона.	<b>1</b>	
<b>3.</b>	Москва-столица России. Страницы истории Москвы.	<b>1</b>	
<b>4.</b>	Достопримечательности Москвы.	<b>1</b>	
<b>5.</b>	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	<b>1</b>	
<b>6-7.</b>	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	<b>2</b>	
<b>8.</b>	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	<b>1</b>	
<b>9.</b>	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	<b>1</b>	
<b>10.</b>	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	<b>1</b>	
<b>11.</b>	Семья-коллектив. Семейные ценности и традиции.	<b>1</b>	
<b>12.</b>	Семейное древо. <b>Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи».</b>	<b>1</b>	
<b>13.</b>	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	<b>1</b>	
<b>14.</b>	Правила культурного поведения в общественных местах.	<b>1</b>	
<b>15.</b>	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	<b>1</b>	
<b>16.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество».	<b>1</b>	
	<b>Человек и природа</b>	<b>34 ч.</b>	Учи.ру. Wordwall. learningapps.org.

			РЭШ. liamelon school. Iu.ru. Презентация.
17.	Наблюдения, опыты, измерения.	1	
18.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	
19.	Планеты.	1	
20.	Чем Земля отличается от других планет.	1	
21.	Условия жизни на Земле.	1	
22-23.	Изображения Земли: глобус, карта, план. <b>Практическая работа</b> с глобусом.	2	
24-25.	Карта мира. Материки, океаны.	2	
26-27.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2	
28-29.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	2	
30.	Дикорастущие и культурные растения.	1	
31-32.	Связи в природе.	2	
33.	Годовой ход в жизни растения.	1	
34-35.	Мир животных (фауна).	2	
36.	Насекомые (общая характеристика).	1	
37.	Рыбы (общая характеристика).	1	
38.	Птицы (общая характеристика).	1	
39.	Звери (общая характеристика).	1	
40.	Земноводные (общая характеристика).	1	
41.	Пресмыкающиеся (общая характеристика).	1	
42-43.	Сезонная жизнь животных.	2	
44-46.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	3	
47.	Заповедники, природные парки.	1	
48.	Охрана природы.	1	
49.	Правила нравственного поведения на природе.	1	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа».	1	
	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>12 ч.</b>	Wordwall. Infourok. Презентация.
51.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	
52.	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	
53-54.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	
55-56.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	
57.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.	1	
58.	Номера телефонов экстренной помощи.	1	
59.	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	
60-61.	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	
62.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни».	1	
63-68.	<b>Резерв.</b>	<b>6</b>	

**3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
	<b>Человек и общество</b>	<b>20 ч.</b>	Учи.ру. Wordwall. learningapps.org. РЭШ. liamelon school. Infourok. Презентация.
<b>1</b>	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	<b>1</b>	
<b>2.</b>	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	<b>1</b>	
<b>3-4.</b>	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	<b>2</b>	
<b>5-6.</b>	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	<b>2</b>	
<b>7-8.</b>	Города Золотого кольца России.	<b>2</b>	
<b>9.</b>	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	<b>1</b>	
<b>10-11.</b>	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	<b>2</b>	
<b>12.</b>	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	<b>1</b>	
<b>13.</b>	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	<b>1</b>	
<b>14-15.</b>	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	<b>2</b>	
<b>16-17.</b>	Страны и народы мира на карте.	<b>2</b>	
<b>18-19.</b>	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	<b>2</b>	
<b>20.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество».	<b>1</b>	
	<b>Человек и природа</b>	<b>35 ч.</b>	Учи.ру. Wordwall. learningapps.org. РЭШ. liamelon school. Infourok. Презентация.
<b>21.</b>	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	<b>1</b>	
<b>22.</b>	Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	<b>1</b>	
<b>23.</b>	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	<b>1</b>	
<b>24.</b>	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	<b>1</b>	
<b>25.</b>	Круговорот воды в природе.	<b>1</b>	
<b>26.</b>	Охрана воздуха, воды.	<b>1</b>	
<b>27-28.</b>	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	<b>2</b>	
<b>29.</b>	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	<b>1</b>	
<b>30.</b>	Царства природы.	<b>1</b>	
<b>31.</b>	Бактерии, общее представление.	<b>1</b>	
<b>32.</b>	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	<b>1</b>	

33.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	
34.	Размножение и развитие растений.	1	
35.	Особенности питания и дыхания растений.	1	
36.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	
37.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	
38.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	
39-40.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	
41.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	
42-43.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	2	
44.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	
45.	Животные родного края, их названия.	1	
46.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	
47.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	
48.	Природные сообщества родного края.	1	
49.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	
50.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	
51-52.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	
53.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	
54.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Практическая работа.	1	
55.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа».	1	
	<b>Правила безопасной жизни</b>	7 ч.	Wordwall. Презентация. Infourok.
56.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	
57-58.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	
59-60.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	
61.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	

62.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни».	1	
63-68	<b>Резерв.</b>	6	

**4 класс**

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Человек и общество</b>	<b>33 ч.</b>	Wordwall. learningapps.org. РЭШ. liamelon school. Infourok. Презентация.
1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	
2.	Конституция — основной закон Российской Федерации.	1	
3.	Права и обязанности гражданина РФ.	1	
4-6.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	3	
7-8.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	2	
9-10.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	
11-12.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2	
13-15.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	3	
16-19.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	4	
20-23.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	4	
24-26.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3	
27-28.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта).	2	
29.	Охрана памятников истории и культуры.	1	
30.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	
31-32.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество».	1	
	<b>Человек и природа</b>	<b>24 ч.</b>	Wordwall. learningapps.org. РЭШ. liamelon school. Infourok. Презентация.
34.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	
35-36.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	
37.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	



<b>38.</b>	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	<b>1</b>	
<b>39-40.</b>	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	<b>2</b>	
<b>41.</b>	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	<b>1</b>	
<b>42-43.</b>	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	<b>2</b>	
<b>44-45.</b>	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	<b>2</b>	
<b>46.</b>	Использование человеком водоёмов и рек.	<b>1</b>	
<b>47-48.</b>	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	<b>2</b>	
<b>49-50.</b>	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	<b>2</b>	
<b>51-52.</b>	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	<b>2</b>	
<b>53.</b>	Правила нравственного поведения в природе.	<b>1</b>	
<b>54-55.</b>	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	<b>2</b>	
<b>56.</b>	Связи в природной зоне.	<b>1</b>	
<b>57.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа».	<b>1</b>	
	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>5 ч.</b>	Wordwall. liamelon school. Презентация.
<b>58.</b>	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	<b>1</b>	
<b>59-60.</b>	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	<b>2</b>	
<b>61.</b>	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	<b>1</b>	
<b>62.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни».	<b>1</b>	
<b>63-68.</b>	<b>Резерв.</b>	<b>6</b>	