

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

Приложение № 2
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова»
г. Колпашево

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«ТРУДНЫЕ АСПЕКТЫ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
10 класс

г. Колпашево

Содержание учебного курса

Модуль 1 «Обучение различным видам аудирования» (9 часов).

Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям. Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях. Стил и тип аудиотекстов. Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов. Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации. Порядок следования информации в тексте. Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа. Определение правильного ответа на базе контекста. Определение ответа, который предполагается аудиотекстом. Понимание намерений и мнения автора.

Модуль 2 «Современные технологии работы с текстом» (9 часов).

Знакомство с видами чтения. Ознакомительное чтение. Просмотровое чтение. Изучающее чтение. Поиское чтение. Экстенсивное чтение. Интенсивное чтение. Перекрёстное чтение. Критическое чтение. Чтение газетной статьи. Чтение отрывка из художественного текста. Чтение научно-популярного текста. Этапы работы с текстом. Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ.

Модуль 3 «Практикум по грамматике и лексике» (16 часов).

Способы выражения настоящего времени. Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs. Способы выражения прошедшего времени. Past time: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to be/get used to. Способы выражения будущего времени. Future tenses: will/won't, Future Perfect Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuous. Present tenses: Present Continuous, Present Simple. Prepositions of time clauses: when, as soon as, before, after, until/till, while, once. Prepositions of time: from...to/ on, in, at, in/for, in/on (time), next, last. Prepositions of place: at, on, in (to), in (side), to, next to/ beside/ by, in front of/ behind, out of towards, between, opposite. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Условные предложения. Нереальные условные предложения прошедшего времени. Выражение желания. Противопоставления. Степени сравнения. Способы выражения модальности. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение. Формы с суффиксом - ing. Инфинитив. Вопросы. Косвенная речь.

Планируемые результаты внеурочного курса

Планируемые результаты освоения программы внеурочного курса «Трудные аспекты английского языка» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Планируемые личностные результаты включают:

- осознание феномена иностранного языка, как одного из способов приобщения к ценностям мировой науки и культуры через средства информации, в том числе мультимедийные;
- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения английским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о языке как части общечеловеческой культуры, о его взаимосвязи с историей и культурой русского и других народов;

- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Планируемые метапредметные результаты включают:

Сформированные **регулятивные** УУД выпускника научат:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Сформированные **познавательные** УУД выпускника научат:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Сформированные **коммуникативные** УУД выпускника научат:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты включают:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) **в аудировании**: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; • понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) **в чтении**: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) **в письменной речи**: письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах; делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография • Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи • Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; • соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; • совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи • Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах; • овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц; • расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования; • развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, характерных для культуры англоязычных стран; • развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи • Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе; • совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; • систематизация знаний о

сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III); • формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth; • совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов; • формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций; • формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to; • совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений; • совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных; • систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Компенсаторные умения • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; • прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); • игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. **Учебно-познавательные умения** • Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; • ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения • Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; • использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Тематическое планирование внеурочного курса «Трудные аспекты английского языка»

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Формы проведения занятий
	Модуль 1 «Обучение различным видам аудирования»	9	

1	Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям.	1	упражнения, консультации, тренинги
2	Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях. Стиль и тип аудиотекстов.	1	упражнения, консультации, тренинги
3	Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов.	1	тренинги
4	Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации.	1	упражнения, консультации, тренинги
5	Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения.	1	деловые и ролевые игры
6	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	тренинги
7	Определение ответа, который предполагается аудиотекстом.	1	тренинги
8	Понимание намерений и мнения автора.	1	просмотр и обсуждение фильмов
9	Аудирование с полным пониманием.	1	Прослушивание диалогов и монологов
	Модуль 2 «Современные технологии работы с текстом»	9	
10	Знакомство с видами чтения. Основные понятия.	1	лекция, беседы на тему, тренинги
11	Знакомство с видами чтения.	1	лекция, беседы на тему, тренинги
12	Знакомство с видами чтения.	1	лекция, беседы на тему, тренинги
13	Чтение газетной статьи.	1	упражнения, консультации, тренинги
14	Чтение отрывка из художественного текста.	1	упражнения, консультации, тренинги
15	Чтение научно-популярного текста.	1	упражнения, консультации, тренинги
16	Виды упражнений. Этапы работы с текстом.	1	деловые и ролевые игры
17	Виды упражнений. Этапы работы с текстом.	1	деловые и ролевые игры
18	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ.	1	тренинги
	Модуль 3 «Практикум по грамматике и лексике»	16	
19	Способы выражения настоящего времени.	1	лекция, беседы на тему, тренинги
20	Способы выражения прошедшего времени.	1	лекция, беседы на тему, тренинги
21	Способы выражение будущего времени.	1	лекция, беседы на тему, тренинги

22	Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	разработка проектов к занятию
23	Условные предложения.	1	тренинги
24	Нереальные условные предложения прошедшего времени.	1	лекция, тренинги
25	Выражение желания. Противопоставления.	1	упражнения, консультации, тренинги
26	Степени сравнения.	1	упражнения, консультации, тренинги
27	Способы выражения модальности.	1	проектная деятельность
28	Способы выражения модальности.	1	проектная деятельность
29	Страдательный залог.	1	упражнения, консультации, тренинги
30	Прямое и косвенное дополнение.	1	лекция, тренинги
31	Формы с суффиксом - ing. Инфинитив.	1	проектная деятельность
32	Вопросы.	1	деловые и ролевые игры
33	Косвенная речь.	1	упражнения, консультации, тренинги
34	Косвенная речь.	1	упражнения, консультации, тренинги