

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

Приложение № 2  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г.  
Колпашево

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«УЧУСЬ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК»**  
**4 класс**

г. Колпашево

## Содержание курса

Программный материал разделен на 4 раздела:

1. «Сведения о русском языке».
2. «Орфография».
3. «Пунктуация».
4. «Развитие речи»

### **Сведения о русском языке (1 ч.)**

Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Повторение изученных орфограмм

### **Орфография (27 ч.)**

Правописание гласных в корне слов. Правописание парных согласных в корне слов. Правописание непроизносимых согласных. Правописание приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) знаком. Правописание слов с разделительным мягким (ь) знаком.

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Буквы о-ё после шипящих.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2 склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3 склонения. Правописание окончаний существительных во множественном числе.

Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа. Правописание не с глаголами.

Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание -тся- и -тсь- в глаголах.

Правописание безударных окончаний глаголов 1 спряжения. Правописание безударных окончаний глаголов 2 спряжения. Глаголы-исключения 1 спряжения.

Глаголы-исключения 2 спряжения. Правописание суффиксов глаголов

Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание гласных на конце наречий.

Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

### **Пунктуация (3 ч.)**

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

### **Развитие речи (3 ч.)**

Распознавание речевых ошибок. Написание писем, записок, поздравлений. Конкурс «Грамотеи.»

### **Планируемые результаты курса**

#### **Личностные результаты обучающихся:**

-становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих ей вред;

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### ***Метапредметные результаты обучающихся:***

##### ***Познавательные УУД:***

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.

##### ***Коммуникативные УУД:***

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

##### ***Регулятивные УУД:***

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и

пунктуационную ошибку;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### ***Предметные результаты обучающихся:***

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место- именные для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ урока	Раздел, тема курса	Количе ство часов	Форма проведения занятий
<b>Сведения о русском языке 1ч.</b>			
	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Повторение изученных орфограмм		Устный опрос
<b>Орфография 27ч.</b>			
	Правописание гласных в корне слов		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание парных согласных в корне слов		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание непроизносимых согласных		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание приставок		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание суффиксов		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) знаком		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание слов с разделительным мягким (ь) знаком		Устный опрос. Письменный контроль
	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		Устный опрос. Письменный контроль
	Буквы о-ё после шипящих и ц		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2 склонения		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3 склонения		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание окончаний существительных во множественном числе		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание не с глаголами		Устный опрос. Письменный контроль
	Мягкий знак после шипящих в глаголах		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание тья и тся в глаголах		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание безударных окончаний глаголов 1 спряжения		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание безударных окончаний глаголов 2 спряжения		Устный опрос. Письменный контроль
	Глаголы-исключения 1 спряжения		Устный опрос.

			Письменный контроль
	Глаголы-исключения 2 спряжения		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание суффиксов глаголов		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		Устный опрос. Письменный контроль
	Правописание гласных на конце наречий		Устный опрос. Письменный контроль
	Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним)		Устный опрос. Письменный контроль
<b>Пунктуация 3ч.</b>			
	Знаки препинания в предложениях с обращением		Устный опрос. Письменный контроль
	Знаки препинания при однородных членах предложения		Устный опрос. Письменный контроль
	Знаки препинания в сложном предложении		Устный опрос. Письменный контроль
<b>Развитие речи 3 ч.</b>			
	Распознавание речевых ошибок		Устный опрос. Письменный контроль
	Написание писем, записок, поздравлений		Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа
	Конкурс «Грамотеи»		Письменный контроль

