

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

Приложение № 2
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г.
Колпашево

Рабочая программа
Учебного курса внеурочной деятельности
«В МИРЕ КНИГ»

3 класс

г. Колпашево

Содержание курса

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги - сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Ска-зителы, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга - сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь - семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг. Конкурс - кроссворд «Волшебные предметы».

Книги - сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги - сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работав группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги - сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой - легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники - оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга - произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга - сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок - игра «Что узнали о книгах?».

Планируемые результаты курса

Личностные результаты обучающихся:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметные результаты обучающихся:

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Предметные результаты обучающихся:

- ✓ Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- ✓ Уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- ✓ Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ✓ Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- ✓ Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ✓ Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ✓ Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ✓ Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ✓ Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- ✓ Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ✓ Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- ✓ Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ✓ Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- ✓ Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- ✓ Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ✓ Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- ✓ Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- ✓ Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- ✓ Сравнить книгу - сборник с книгой - произведением;
- ✓ Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- ✓ Пользоваться аппаратом книги;
- ✓ Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- ✓ Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- ✓ Будет знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ✓ Ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- ✓ Пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- ✓ Заполнять каталожную карточку;
- ✓ Систематизировать книги по авторской принадлежности;
- ✓ Составлять список прочитанных книг;
- ✓ Выделять особенности учебной книги;
- ✓ Работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- ✓ Аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- ✓ Классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Раздел, тема курса	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Книги - сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	1	Доклад
2	Библия. Детская библия (разные издания).	1	Доклад
3	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	Реферат
4	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	1	Доклад
5	Волшебные сказки (народные и литературные): книга - сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».	1	Доклад

6	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь - семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская»	1	Доклад
7	А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.	1	Реферат
8	Конкурс - кроссворд «Волшебные предметы». Чтение любимых сказок.	1	Конкурс
9	Книги - сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.	1	Доклад
10	Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	1	Доклад
11	Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).	1	Кружки
12	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	1	Круглый стол
13	Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).		Доклад
14	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	1	Конкурс
15	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.	1	Кружок
16	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1	Круглый стол
17	«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	1	Доклад
18	Книги - сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	1	Реферат
19	Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.	1	Исследовательская деятельность
20	Библиотечный урок: знакомство с книгой - легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».	1	Конкурс
21	Книги о братьях наших меньших. Художники - оформители.	1	Круглый стол
22	Книга - произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1	Клуб
23	По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).	1	Конкурс - игра
24-25	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».	2	Конкурс

26	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.	1	Доклад
27	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	1	Реферат
28	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.	1	Круглый стол
29	Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1	Круглый стол
30	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».	1	Доклад
31	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	1	Круглый стол
32	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	1	Доклад
33	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	1	Круглый стол
34	Библиотечная мозаика: урок - игра «Что узнали о книгах?».	1	Конкурс-игра
Всего:		34 часа	