

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

Приложение № 2
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г.
Колпашево

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 класс

г. Колпашево

Содержание курса

1. Наш помощник-язык (4ч.)

- ✓ Речь устная и письменная (Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная)
- ✓ Что такое слово? (Понятие слова, знакомство с ребусом)
- ✓ В мире звуков (Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»)
- ✓ Игротека

2. В мире слов и звуков (10ч.)

- ✓ Звуки и буквы – не одно и то же (В чем заключается различие между звуками и буквами)
- ✓ Что такое метограммы? (Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм)
- ✓ Жили были гласные и согласные (Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв)
- ✓ Игротека (Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм)
- ✓ Волшебник Ударение (Роль ударения в слове. Понятие «омограф»)
- ✓ Такие разные согласные (Способы отличия твердых согласных звуков от мягких)
- ✓ Такие разные, разные согласные (Парные и непарные звонкие и глухие согласные)
- ✓ Игротека (Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов)
- ✓ Русские народные загадки (Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета)
- ✓ Зачем шипят шипящие? (Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»)

3. Живые буквы (19ч.)

- ✓ Познакомьтесь: алфавит! (Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков)
- ✓ Игротека (Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке)
- ✓ Привет, пословица! (Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы)
- ✓ Поговорим о предложении (Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры)
- ✓ Еще немного о предложении (Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией)
- ✓ Игротека (Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту)
- ✓ Знакомимся с анаграммами (Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы)
- ✓ Что такое текст? (Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста)
- ✓ Что мы пишем с большой буквы? (Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные)
- ✓ Игротека (Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы)
- ✓ О безударных гласных (Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки)
- ✓ О парных звонких и глухих согласных (Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова)
- ✓ Слова – приятели (Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары)
- ✓ Игротека (Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову)

- ✓ Слова – неприятели (Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов)
- ✓ Волшебное слово предлог (Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом)
- ✓ Что за зверь такой - фразеологизм? (Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм)
- ✓ Игротека (Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения)
- ✓ Учимся различать слова разных частей речи

Планируемые результаты курса

Личностные результаты обучающихся:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивации к творческой проектной деятельности.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты обучающихся:

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты обучающихся:

Обучающиеся научатся:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ урока	Раздел, тема курса	Количество часов	Форма проведения занятий
Наш помощник-язык (4ч.)			
1	Речь устная и письменная	1	Беседа
2	Что такое слово?	1	Практические задания
3	В мире звуков	1	Викторины со звуками
4	Игротека	1	Игра, практические упражнения
В мире слов и звуков (10ч.)			
5	Звуки и буквы – не одно и то же	1	Занимательные занятия
6	Что такое метограммы?	1	Игровой практикум
7	Жили были гласные и согласные	1	Викторина
8	Игротека	1	Игровой практикум
9	Волшебник Ударение	1	Игра-викторина
10	Такие разные согласные	1	Теория с практикой

11	Такие разные, разные согласные	1	Игровой практикум
12	Игротека	1	Игровой практикум
13	Русские народные загадки	1	Беседа с использованием презентации, составление загадок
14	Зачем шипят шипящие	1	Занимательные задания
Живые буквы (19ч.)			
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	Игровой практикум
16	Игротека	1	Игровой практикум
17	Привет, пословица!	1	Составление пословиц с помощью опорных слов и картинок
18	Поговорим о предложении	1	Творческая работа
19	Ещё немного о предложении	1	Игровой практикум
20	Игротека	1	Игровой практикум
21	Знакомимся с анаграммами	1	Творческая работа
22	Что такое текст?	1	Беседа с использованием презентации, составление текста по серии картинок
23	Что мы пишем с большой буквы?	1	Игровой практикум
24	Игротека	1	Игровой практикум
25	О безударных гласных	1	Беседа с использованием презентации, занимательные задания
26	О парных звонких и глухих согласных	1	Игровой практикум
27	Слова – приятели	1	Практические задания
28	Игротека	1	Игровой практикум
29	Слова - неприятели	1	Практические задания
30	Волшебное слово предлог	1	Игровой практикум
31	Что за зверь такой – фразеологизм?	1	Игровой практикум
32	Игротека	1	Игровой практикум
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	Беседа с использованием презентации, занимательные задания